

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /



Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от 24.03.2022 г. № 03
Председатель _____
М.А. Миненкова /

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
География и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол от 23.03.2022 г. № 04
Председатель УМКом _____
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от 23.03.2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой _____
/ С.Р. Гильденскиольд /

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Т.И. Крылова
кандидат педагогических наук

Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 126.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	4
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	4
3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы	5
4. Структура и содержание научно-исследовательской работы	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ..	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	21
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	24

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Цель - развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях современного образовательного процесса; обеспечение тесной связи между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, формирование первоначального опыта практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создание условий для формирования практических компетенций в сфере научно-исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации.

Основными задачами являются:

- обеспечение условий для становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, теоретических и эмпирических данных;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ;
- осуществление библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Планируемые результаты при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы).

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК- 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК – 8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа магистранта базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, так и дисциплин, непосредственно направленных на освоение профессиональной деятельности магистранта.

Дисциплина реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом магистранта. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как обсуждение и экспертная оценка эскизов и синопсисов диссертационного исследования, представление результатов исследовательской работы в виде доклада и презентаций.

3. Сроки и место проведения научно-исследовательской работы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проходит в 1,2 семестрах.

Местом проведения практики являются кафедры факультета естественных наук или

другие организации, соответствующие профилю профессиональной подготовки студентов и задачам научно-исследовательской работы.

Объем учебной практики (научно-исследовательской работы): 8 зачетных единиц (288 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 8,4 часа, самостоятельная работа – 264 часа, контроль – 15,6 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1,2 семестрах на 1 курсе.

4. Структура и содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Разделы/ темы/ направления научно-исследовательской работы	Формы отчетности
1	Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Устный опрос
2	Сбор и анализ информации, теоретическая часть в рамках магистерской диссертации, участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ)	Статьи. Устный опрос. Доклад.
3	Раздел 1. Определение круга проблем исследования в т.ч. изучение основной и дополнительной литературы, электронных библиотечных ресурсов. Обоснования актуальности темы диссертации. Определение цели, объекта и предмета исследования. Определение методов исследования. Подготовка синопсиса диссертации. Раздел 2. Составление методического аппарата исследования Изучение научной литературы по проблеме исследования. Написание теоретической части исследования. Формулирование гипотезы. Участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутов, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ.	Статьи. Устный опрос. Доклад.
4	Подготовка отчета по НИР; подготовка публикации. Участие в научно-исследовательском семинаре, предоставление и отчета о выполнении НИР, защита отчета.	Отчетная документация. (приложение № 1)

Раздел № 1

Определение круга проблем исследования

Составление плана научно-исследовательской работы магистранта и выполнения магистерской диссертации. Сбор фактического материала из разных источников, подтверждающего новизну и актуальность исследование. Обнаружение и формулирование противоречия. Обоснование актуальности темы научного исследования. Формулирование цели исследования, объекта и предмета. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Составление синопсиса диссертации.

Раздел № 2

Формирование авторской гипотезы научного исследования

Обзор и анализ информационных источников по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная, релевантная). Виды источниковой ба-

зы (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, отчеты НИР, теоретические и технические публикации). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы).

Использование теоретических методов исследования (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование) при работе с информацией. Оформление библиографических ссылок.

Эмпирические методы: анкетирование, интервьюирование, изучение массового, передового и негативного педагогического опыта (в зависимости от темы исследования) . Формулирование гипотезы исследования . Написание 1-й главы магистерской диссертации.

Содержание научно-исследовательской работы определяется руководителями программ подготовки магистров с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

При этом студент в условиях конкретного учебного заведения:

- исследует ход, структуру и содержание работ по предмету исследования диссертации;
- изучает опыт организации по организации образовательного процесса с позиций темы исследования;
- выполняет анализ, систематизацию и обобщение научной информации по теме исследования;
- проводит теоретическое, историко-педагогическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- осуществляет сравнение результатов исследования объекта НИР с отечественными и зарубежными теоретическими позициями в этой сфере.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта планируется руководителем научно-исследовательской работы и отражается в индивидуальном плане научно-исследовательской работы (см. приложение 1).

К концу научно-исследовательской работы магистрант составляет письменный отчет. В отчет целесообразно включить систематизированные сведения для составления литературного обзора по теме магистерской диссертации, а также полученные в ходе научно-исследовательской работы данные по ее разработке.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением плана научно-исследовательской работы студента осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель магистранта:

- согласовывает программу научно-исследовательской работы и календарные сроки ее проведения с научным руководителем научно- исследовательской работы;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы научно-исследовательской работы;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе студентов в период научно-исследовательской работы с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- согласовывает график проведения научно-исследовательской работы и осуществляет систематический контроль за ходом научно-исследовательской работы;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением научно-исследовательской работы и оформлением отчета;
- участвует в работе комиссии по защите отчетов студентов по НИР.

Магистрант при осуществлении научно-исследовательской работы получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением научно- исследовательской работы, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с планом проведения научно-исследовательской работы.

Отчет по НИР, завизированный научным руководителем, представляется на кафедру.

5.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способности ее совершенствования на основе самооценки	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Выполнение научно-исследовательской работы
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Выполнение научно-исследовательской работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выполнение научно-исследовательской работы

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: Как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отсутствие знаний о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Неполные знания о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Сформированные и систематические знания о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УМЕТЬ: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Отсутствие умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Успешное и систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ВЛАДЕТЬ: опытом организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Отсутствие навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-6:

Планируемые результаты обуче- ния	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: Как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отсутствие знаний о том как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Неполные знания о том как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Сформированные и систематические знания о том как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
УМЕТЬ: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Отсутствие умений определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом успешное, но не систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Успешное и систематическое умение определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ВЛАДЕТЬ: навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Отсутствие навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками использования навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.	Успешное и систематическое применение навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-2:

Планируемые результаты обуче-	Критерии оценивания результатов обучения
----------------------------------	--

ния	Неудовлетвори- тельно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
ЗНАТЬ: Как проектиро- вать основные и до- полнительные обра- зовательные про- граммы и разрабаты- вать научно- методическое обеспе- чение их реализации	Отсутствие знаний о том как проектиро- вать основные и допол- нительные образова- тельные программы и разрабатывать научно- методическое обеспе- чение их реализации	Неполные знания о том как проектировать основные и дополни- тельные образователь- ные программы и разра- батывать научно- методическое обеспе- чение их реализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о том как проектировать основные и дополнительные образова- тельные программы и раз- рабатывать научно- методическое обеспечение их реализации	Сформированные и систе- матические знания о том как проектировать основные и до- полнительные образователь- ные программы и разрабаты- вать научно-методическое обеспечение их реализации
УМЕТЬ: проектировать основные и дополни- тельные образова- тельные программы и разрабатывать науч- но-методическое обеспечение их реа- лизации	Отсутствие умений проектировать ос- новные и дополнитель- ные образовательные программы и разраба- тывать научно- методическое обеспе- чение их реализации	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать основные и дополни- тельные образователь- ные программы и разра- батывать научно- методическое обеспе- чение их реализации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проекти- ровать основные и допол- нительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обес- печение их реализации	Успешное и систематиче- ское умение проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации
ВЛАДЕТЬ: навыками проек- тирования основных и дополнительных образовательных про- грамм и разработкой научно- методического обес- печения их реализа- ции..	Отсутствие навы- ков проектирования основных и дополни- тельных образователь- ных программ и разра- боткой научно- методического обеспе- чения их реализации.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков проектирования основ- ных и дополнительных образовательных про- грамм и разработкой научно-методического обеспечения их реализа- ции.	В целом успешное, но сопровождающееся отдель- ными навыками проекти- рования основных и допол- нительных образователь- ных программ и разработ- кой научно-методического обеспечения их реализации.	Успешное и систематиче- ское применение навыков проектирования основных и дополнительных образова- тельных программ и разработ- кой научно-методического обеспечения их реализации.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-8:

Планируемые результаты обуче-	Критерии оценивания результатов обучения
----------------------------------	--

ния	Неудовлетворительно 0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: Как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отсутствие знаний о том как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Неполные знания о том как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний том как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований..	Сформированные и систематические знания о том как проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
УМЕТЬ: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Отсутствие умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В целом успешное, но не систематическое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Успешное и систематическое умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ВЛАДЕТЬ: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Отсутствие навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	В целом успешное, но не систематическое использование навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований..	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	Успешное и систематическое применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ОПК-1:

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: Как осуществлять и	Отсутствие знаний о том как осуществлять и	Неполные знания о том как осуществлять и опти-	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные и систематические знания о

оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	мизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	пробелы знаний о том как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	о том как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
УМЕТЬ: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отсутствие умений осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Успешное и систематическое умение осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ВЛАДЕТЬ: Навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Отсутствие навыков осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	В целом успешное, но не систематическое использование навыков осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Успешное и систематическое применение навыков осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Планируемые результаты обучения и критерии их оценивания для УК-5:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0- 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100

освоения компетенций)				
Знает и понимает: - историю становления и развития знаний о культуре регионов России, методологию изучения явлений, форм, типов, процессов и закономерностей развития культуры и межкультурных форм взаимодействия	Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	полные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Умеет: - применять терминологию и лексику культурологии, истории искусств, теории социально-культурной Деятельности, разрабатывать программы культурного развития в контексте федеральной и региональной культурной политики, ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения, определять результативность социально-культурной деятельности.	Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	целом успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
Владет (навыками)	Отсутствие навыков	В целом успешное, но	В целом успешное, но	Успешное и система-

и/или опытом деятельности): -средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной Коммуникации, методами изучения и использования историко-культурного наследия. Должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания, умения и навыки в сфере профессиональной деятельности	самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	тическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
---	---	---	---	---

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ НА ПЕРИОД НИР
(1-й семестр)**

1. Работа с библиографическими источниками по теме исследования:
 - а. Составление аннотированного списка научных публикаций по теме исследования по плану:
 - название статьи
 - выходные данные статьи
 - краткая аннотация статьи(15 источников по теме исследования)
2. Составление развернутой структуры диссертации.
3. Написание введения и Эскиз 1 главы исследования .
 - Введение: описание актуальности исследования и выявление его противоречия (по теме своего исследования), методического аппарата (цель, объект, , гипотеза и задачи исследования);
 - Эскиз 1-я главы исследования: перечень подглав (структурный план), где раскрываются теоретические подходы решения исследуемой проблемы (**высылается научному руководителю за неделю до окончания срока НИР**).
4. Выступление с промежуточными итогами НИР на заседании кафедры (отчет магистрантов о проделанной работе за семестр). Для этого **готовится доклад с презентацией**:
 - - тема
 - - актуальность
 - - цель
 - - объект и предмет исследования
 - - гипотеза исследования
 - - задачи, новизна, практическая значимость
 - - этапы решения поставленных задач
 - - предполагаемые результаты работы
 - - выводы
5. **Отчет по НИР за 1-й семестр. Документация в папке высылается на e-mail своего научного руководителя**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ МАГИСТРАНТУ НА ПЕРИОД НИР
(2-й семестр)**

1. Работа с библиографическими источниками по теме исследования:
 - а. написание статьи по теме магистерской диссертации и публикация ее в сборнике статей.
 - б. аннотации к статье по теме магистерской диссертации, подготовленной ранее.
 - в. Краткое резюме по научным публикациям по теме диссертации по плану:
 - название статьи
 - выходные данные статьи
 - краткая аннотация статьи¹
 - свое отношение, заключение(15 источников по теме исследования)
2. Написание 1 главы исследования.

- 1-я глава исследования: текст 2-3 параграфов, где раскрываются теоретические подходы решения исследуемой проблемы (**высылается научному руководителю за неделю до окончания срока НИР.**

3. Эскиз 2-й главы, где раскрыты план проведения эксперимента, представлены его промежуточные результаты (**представляется научному руководителю, освещается на заседании кафедры в период отчета по НИР).**

4. Проектирование педагогического эксперимента

Пример:

1. Обоснование выбранной экспериментальной методики
2. Выбор и обоснование раздела школьной биологии, ее темы (учебной дисциплины, ее темы)
3. Разработка конструкций уроков (учебных занятий), реализуемых в экспериментальных классах
4. Конструирование и подбор измерителей определяемых параметров, выбор и обоснование используемых методик.
5. Определение критериев оценивания контрольных срезов (входной контроль, промежуточный контроль, отсроченный контроль).

4. Выступление на научно-практической конференции

5. Отчет по НИР за 2-й семестр. Документация в папке высылается на e-mail своего научного руководителя

5.4. Процедура проведения промежуточной аттестации

Аттестация магистранта по итогам научно-исследовательской работы за 1-й семестр

	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Отметка о выполнении
Обязательные виды работ			
1	Составление аннотированного списка статей (научных трудов) по теме исследования	10	
2	Составление развернутой структуры диссертации	10	
3	Написание Введения. Описание методического аппарата (цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования)	20	
4	Эскиз 1 главы исследования (перечень подглав (структурный план), где раскрываются теоретические подходы решения исследуемой проблемы)	20	
5	Выступление на заседании кафедры с отчетом о проделанной работе (доклад с презентацией)	30	
6	Своевременное предоставление папки с отчетом научному руководителю за 1 семестр.	10	
	ИТОГО	100	

Аттестация магистранта по итогам научно-исследовательской работы за 2-й семестр

	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)	Отметка о выполнении
Обязательные виды работ			
1	Написание статьи по теме магистерской диссертации и публикация ее в сборнике статей	20	
2	Краткое резюме (аннотации) по научным публикациям по	10	

	теме диссертации		
3	Написание 1 главы исследования	20	
4	Эскиз 2-й главы, где раскрыты план проведения эксперимента, представлены его промежуточные результаты	10	
5	Проектирование педагогического эксперимента	20	
6	Выступление на ежегодной научно-практической конференции	10	
7	Отчет по НИР за 2-й семестр.	10	
	ИТОГО	100	

Шкалы оценивания:
Аннотированный список статей:

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие источников дисциплине или теме	2
Источники должны быть расположены в алфавитном порядке	2
Наличие разных видов источников: книг, статей, электронных ресурсов	2
Отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок	2
Срок выполнения	2

Статья:

Критерии оценивания	Баллы
Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	0,5
Правильность оформления в соответствии с требованиями	0,5
Обоснование актуальности проблематики	0,5
Логическая структура работы и ее отражение в плане	0,5
Указание методов научного исследования	0,5
Соответствие содержания работы заявленной теме	1,0
Соответствие содержания разделов их названию	0,5
Логическая связь между разделами	0,5
Наличие собственной точки зрения автора	1,5
Наличие элементов научной новизны	1,5
Практическая ценность работы	1,0
Умение формулировать выводы	1,0
Использование новейшей литературы	0,5
Наличие ошибок принципиального характера	-3,0

Резюме (аннотации) по научным публикациям:

Критерии оценивания	Баллы
Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте.	5
Соблюдение структуры информативной аннотации	1

Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая)	1
Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации.	1
Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики	1
Аккуратность написания аннотации	1

Текст ВКР:

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания работы согласно методическим рекомендациям к написанию ВКР	0-5
Соответствие цели и задач теме ВКР. Корректность постановки целей и задач исследования	0-5
Раскрытие темы и логичность изложения материала	0-3
Самостоятельность выбора и обоснованность применения моделей/методов. Корректность использования методов, оценки/расчетов в ходе исследования	0-3
Содержание ВКР носит экспериментальный характер	2
Наличие анализа или обсуждения полученных результатов	2
Наличие выводов, заключения и предложений	2
Количество использованных источников, в т. ч. на иностранных языках. Актуальность использованных источников.	0-5
Составление списка литературы согласно ГОСТа	0-3

Презентации по теме ВКР:

Критерии оценивания	Баллы
Полностью раскрыта тема исследования. Презентация убедительна и оригинальна. Содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Изображения информативны и поддерживают план. Слайды визуально привлекательны и читаемы.	11-15
Тема исследования раскрыта, но не полностью. Материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями. Изображения информативны, но не поддерживают план презентации. Слайды читаемы, но непривлекательны.	6-10
Тема исследования раскрыта частично. Материал не всегда дается логично, не понятны отдельные вопросы. Нет оригинальности. Много текста, слайды не всегда информативны.	2-5
Содержание логически не организовано для большинства частей презентации. Слайды трудно читать. Много текста, графика используется, но не вся она информативна. Имеются опечатки и грамматические ошибки	0-1
Максимальный балл	15

Доклад к защите по теме ВКР:

	Баллы
--	-------

Критерии оценивания	
Высокий уровень выступления. Речь уверенная, последовательная и без запинок. Владение материалами ВКР	11-15
Выступление на защите было хорошим, речь уверенная, имелись запинки и оговорки.	6-10
Выступление на защите было скомканным, докладчик не подготовился к нему должным образом, из содержания речи невозможно сформировать впечатление о ВКР, не представлены результаты проделанной работы или нет смыслового единства ВКР и полученными результатами	2-5
Выступление и речь крайне неудовлетворительна, свидетельствует о несамостоятельном выполнении ВКР или доклад не соответствует ВКР	0-1

Оформление план-отчета и отчета по НИР:

Критерии оценивания	Баллы
План-отчет и отчет выполнены аккуратно без исправлений, с использованием цветных или черно - белых, иллюстраций содержание практики изложено подробно, на высоком научном уровне	9-10
План-отчет и отчет выполнены аккуратно, но имеются исправления, иллюстрации отсутствуют, содержание практики изложено подробно, на хорошем научном уровне	6-8
План-отчет и отчет выполнены не аккуратно, присутствуют исправления, содержание практики изложено подробно, на хорошем научном уровне	2-5
План-отчет и отчет выполнены не аккуратно, присутствуют исправления, отсутствуют иллюстрации, содержание практики изложено сжато/отчет не сдан	0-1

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета. Необходимый минимум набранных баллов в течение НИР – 40 баллов. За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания устного ответа при защите результатов производственной практики (научно-исследовательской работы)

Критерии оценивания	Баллы
Свободно владеет терминологией из различных содержательных аспектов темы исследования. Демонстрирует прекрасное знание темы исследования, соединяя при ответе на вопросы знания из различных содержательных аспектов разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.	20
Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Хорошо владеет данными по результатам исследования, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах. Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности.	10
Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на кон-	5

кретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов исследования. С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов практики; примеры не всегда правильные. С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности.	
Слабо владеет специальной терминологией в рамках темы исследования. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ исследования. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. Практически отсутствуют дискурсивные умения.	0

Зачет по научно-исследовательской работе выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении зачета преподавателем учитывается работа магистранта в течение семестра, выполнение всех предусмотренных программой заданий и форм отчетности.

Количество баллов, полученные по НИР	Оценка в традиционной системе
0 - 40	не зачтено
41 – 100	зачтено

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

6.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва :Юрайт, 2022. — 154 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
2. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490480>
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента : учеб.-практ. пособие. - М. : КНОРУС, 2018. - 256с. – Текст: непосредственный
4. Теория и методология географической науки: учебник для магистратуры / Евдокимов, С.П., ред. - 2-е изд. - М. :Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный

6.2. Дополнительная литература

1. Аксенова, М. Ю. Рекреационная география: теория и методы : учеб.-метод. пособие для вузов / М. Ю. Аксенова, Н. Ю. Летярина. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2020. — 70 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108533.html>
2. Введение в географию : учеб.пособие для вузов / Кочуров Б.И.,ред. - М. : Кнорус, 2019. - 186с. – Текст: непосредственный
3. Геттнер, А. География. Ее история сущность и методы. — Москва :Юрайт, 2022. — 490 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/475230>
4. Картавцева, Е. Н. Методы использования географических карт : учеб.пособие. - Томск : Том. гос. архит. -строит. ун-та, 2020. - 79 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930579246.html>
5. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов. — Москва :Юрайт, 2022. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490474>

6. Лопатин, Д. В. Структурная и поисковая геоморфология : учебное пособие для вузов / Д. В. Лопатин, Е. Ю. Ликотов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 267 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496287>
7. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 229 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
8. Окунев, И. Ю. Основы пространственного анализа. - Москва : Аспект Пресс, 2020. - 255 с. - Текст : электронный. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756710625.html>
9. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 481 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451445>
10. Симагин, Ю. А. Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489138>
11. Чертко, Н. К. Математические методы в географии : учебное пособие / Н. К. Чертко, А. А. Карпиченко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 193 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84871.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Интернет-журнал «Эйдос» <http://www.eidos.ru/journal/>
3. Методология <http://www.methodolog.ru/index.htm>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
5. Электронный каталог научно-технической литературы ВИНТИ <http://catalog.viniti.ru/>
6. Словари.Яндекс. <http://slovari.yandex.ru/>
7. Университетская библиотека online <http://www.biblioclub.ru/>
8. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
9. Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов <http://ndce.edu.ru/index.php>
10. ВАК РФ <http://vak.ed.gov.ru/>
11. Научные конференции России <http://www.kon-ferenc.ru/>
12. Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров <http://www.konferencii.ru/>
13. Конференции России. Конференции. Публикации. Оргкомитеты. <http://www.ruconf.ru/>

Информационные технологии, используемые в ходе выполнения научно-исследовательской работы

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет естественных наук
Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)
в _____ семестре
Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки:
География и межкультурная коммуникация
Квалификация
Магистр
Форма обучения
Очная

Научный руководитель _____
Ф.И.О.

Магистрант _____
Ф.И.О.

Мытищи
20_____