

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Дата подписания: 24.06.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра истории России средних веков и нового времени

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «__» июня 20__ г. № __
Зав. кафедрой Багдасарян В.Э.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
Семейное право

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
История и общественно-политические дисциплины

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	8
1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	62

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК–2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
ОПК–8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа	Знать: принципы гражданского права, источники гражданского права, международные акты, регулирующие гражданско-правовые отношения Уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	опрос доклад, контрольная работа зачет	41-60 баллов
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа	Владеть: навыками работы с федеральными законами и иными правовыми актам	опрос, решение ситуационных задач доклад, контрольная работа зачет	61-100 баллов
ОПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа	Знать: образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных	опрос доклад, контрольная работа зачет	41-60 баллов

			стандартов Уметь: логически грамотно выражать точку зрения по вопросам применения гражданского законодательства, оперировать юридическими понятиями и категориями		
	Продвинутой	Работа на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях). Самостоятельная работа	Владеть: навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	опрос, решение ситуационных задач доклад, контрольная работа зачет	61-100 баллов

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ситуационные (практические) задачи:

Задача №1 Граждане Соколова и Дьяконов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Соколова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон). 1. Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора? 2. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. 3. Укажите всех участников административных отношений в данной ситуации. 4. Правомерно ли поступила Соколова подав исковое заявление в суд?

Задача №2 После смерти обоих родителей, Аня Михайлова проживала в полученной по наследству двухкомнатной квартире вместе со своей тетей, которая была назначена ей попечителем. По достижении 17 лет Аня решила вступить в брак с 19-летним Стасом Хомченко. Местная администрация в установленном порядке дала разрешение на регистрацию брака и снижение брачного возраста. В связи с переездом на новое место жительства к будущему супругу Аня решила продать квартиру. В качестве попечителя Ани ее тетя дала письменное согласие на продажу квартиры. Однако регистрационная служба отказала зарегистрировать переход права собственности на том основании, что Аня – несовершеннолетняя и не вправе продавать квартиру. 1. Перечислите нормативные правовые акты, которые необходимы для разрешения данной ситуации. 2. Правомерно ли поступил Росреестр, исходя из условий задачи? 3. Есть ли у Ани Михайловой юридические основания для обжалования решения регистрационной службы?

Задача №3 После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет

усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика - Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волčkова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Дубовикова Волчковым. 1. Правомерно ли поступила Дубовикова? 2. Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? 3. Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка.

Задача №4 Гражданин Бобров подал в суд заявление об усыновлении семилетнего сироты Димы Гаврилова, временно находящегося после смерти родителей в детском доме. В этой связи судья в ходе подготовки дела к судебному разбирательству истребовал из органа опеки и попечительства заключение об обоснованности и о соответствии усыновления интересам ребенка. Через месяц в суд поступило такое заключение, к которому были приложены и другие документы: согласие органа опеки и попечительства на усыновление; свидетельство о рождении Димы Гаврилова; медицинское заключение о состоянии здоровья, физическом и умственном развитии мальчика, согласие директора детского дома на усыновление Димы Гаврилова. Однако судья потребовал от органа опеки и попечительства дополнительно представить также акт обследования условий жизни Боброва и справку из Сбербанка по месту его жительства о наличии и размере его денежного вклада. Свое решение судья объяснил необходимостью тщательного выяснения материального положения Боброва в целях определения его возможностей по достойному воспитанию ребенка. 1. Обоснованны ли, по вашему мнению, требования судьи (при ответе сошлитесь на конкретные нормы СК и ГПК)? 2. Какие документы должны быть приложены усыновителем к заявлению в суд об усыновлении ребенка и к заключению, представляемому органом опеки и попечительства? 3. Вправе ли суд запрашивать сведения, прямо не указанные в ст. 270 - 272 ГПК?

Задача №5 При рассмотрении районным судом дела об усыновлении выяснилась неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связано с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В этой связи представителем органа опеки и попечительства было заявлено ходатайство привлечь к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который по данному поводу возражений не высказал. 1. Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства? 2. С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об установлении усыновления ребенка?

Примерный перечень вопросов для презентаций

1. Осуществление и защита семейных прав.
2. Имущественные права и обязанности супругов. Законный режим имущества супругов. Брачный договор: понятие, заключение, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным.
3. Установление происхождения ребенка.
4. Права и обязанности детей, родившихся от лиц, не состоящих в браке между собой.
5. Имущественные права ребенка.
6. Основания утраты детьми родительского попечения.
7. Заключение брака на территории РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства.
8. Заключение брака в дипломатических представительствах и консульских учреждениях.
9. Признание брака. Заключенного за пределами РФ.
10. Усыновление (удочерение) иностранными гражданами ребенка – гражданина РФ.
11. Порядок установления содержания норм иностранного семейного права и

12. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
13. Регистрация актов гражданского состояния: вопросы теории и практики.
14. Защита семейных прав в Европейском суде по правам человека.

Примерный перечень вопросов для докладов

1. Семейное право и законодательство Российской Федерации.
2. Развитие семейного права и законодательства России в XX веке.
3. Заключение и прекращение брака: история и современность.
4. Брак и развод в дохристианский период. Рецепция византийского права.
5. Кормчая книга. Семейное право в период империи
6. Институт брака в мусульманском праве
7. Институт брака в европейском праве: общая характеристика
8. Брак как партнерство: опыт европейских стран
9. Расторжение брака в развитии российского семейного законодательства: основания, порядок, проблемы.
10. Права и обязанности супругов по семейному законодательству России.
11. Социально-правовое положение женщины в семье: история и современность.
12. Законный режим имущества супругов.
13. Договорной режим имущества супругов.
14. Права и обязанности родителей и детей.
15. Права несовершеннолетних детей по российскому законодательству.
16. Защита прав и интересов ребёнка по Семейному кодексу Российской Федерации.
17. Сравнительный анализ способов взыскания алиментов: достоинства и недостатки.
18. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Институт усыновления (удочерения) в Российской Федерации.
20. Институт опеки и попечительства в Российской Федерации.
21. Проблемы законодательного регулирования применения методов искусственной репродукции человека и семейное законодательство Российской Федерации.

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Предмет семейного права.
2. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
3. Функции семейного права. Источники семейного права.
4. Понятие и виды семейных правоотношений.
5. Понятие брака в семейном праве.
6. Заключение брака: порядок, условия, препятствия.
7. Недействительность брака: основания, порядок и правовые последствия.
8. Основания для прекращения брака.
9. Расторжение брака в органах ЗАГС: основания, порядок рассмотрения споров.
10. Расторжение брака в судебном порядке.
11. Личные права супругов.
12. Ответственность супругов по обязательствам
13. Основание возникновения прав и обязанностей родителей и детей.
14. Оспаривание отцовства (материнства). Сроки исковой давности при оспаривании отцовства (материнства).
15. Личные права несовершеннолетних детей.
16. Личные права и обязанности родителей.
17. Имущественные права и обязанности родителей.
18. Осуществление и защита родительских прав.
19. Лишение родительских прав: основание, порядок, последствия. Восстановление в родительских правах: основание, порядок.
20. Ограничение родительских прав: основание, порядок, последствия. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

21. Понятие алиментных обязательств.
22. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
23. Алиментные обязательства других членов семьи.
24. Порядок взыскания алиментов. Соглашение об уплате алиментов.
25. Прекращение алиментных обязательств.
26. Государственный банк данных о детях, оставшихся без родительского попечения.
27. Классификация форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Приоритеты при выборе формы.

28. Понятие и условия усыновления.
29. Порядок усыновления: а) досудебные действия; б) судебные действия.
30. Правовое обеспечение тайны усыновления.
31. Правовые последствия усыновления.
32. Основания, порядок и последствия усыновления.

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие семьи и родства.
2. Предмет и метод семейного права.
3. Источники семейного права.
4. Понятие и виды семейных правоотношений.
5. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
6. Юридические факты в семейном праве.
7. Исковая давность в семейном праве.
8. Меры защиты и ответственность в семейном праве.
9. Понятие и правовая природа брака. Порядок заключения брака.
10. Условия заключения брака. Препятствия к вступлению в брак.
11. Основания, порядок и последствия признания брака недействительным.
12. Расторжение брака в органах загс.
13. Расторжение брака в судебном порядке.
14. Личные неимущественные права и обязанности супругов.
15. Законный режим имущества супругов.
16. Совместная собственность супругов.
17. Собственность каждого из супругов.
18. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.
19. Раздел общего имущества супругов.
20. Договорный режим имущества супругов.
21. Брачный договор и порядок его заключения.
22. Изменение и прекращение брачного договора.
23. Недействительность брачного договора.
24. Ответственность супругов по обязательствам.
25. Установление отцовства в органах загс.
26. Установление отцовства в судебном порядке.
27. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
28. Оспаривание отцовства и материнства.
29. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
30. Права несовершеннолетних детей.
31. Защита прав несовершеннолетних детей.
32. Права и обязанности родителей.
33. Права несовершеннолетних родителей.
34. Осуществление прав родителем, проживающим отдельно от ребенка.
35. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.
36. Восстановление в родительских правах.
37. Ограничение в родительских правах: основания, порядок, последствия.

38. Алиментные обязательства: понятие, признаки, виды.
39. Основания возникновения и прекращения алиментных обязательств.
40. Соглашение об оплате алиментов: форма, содержание, субъекты, изменение и прекращение.
41. Размер, способы и порядок уплаты алиментов по соглашению сторон.
42. Алиментные обязательства родителей в отношении несовершенно-летних детей.
43. Алиментные обязательства родителей в отношении нетрудоспособных совершеннолетних детей.
44. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
45. Алиментные отношения супругов и бывших супругов.
46. Алиментные отношения дедушки (бабушки) и внуков.
47. Алиментные отношения братьев и сестер.
48. Алиментные отношения фактических воспитателей и воспитанников.
49. Алиментные отношения отчима (мачехи) и пасынков (падчериц).
50. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
51. Изменение размера алиментов и освобождение от их уплаты.
52. Основания и порядок взыскание задолженности по алиментам.
53. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
54. Организация учета детей, оставшихся без попечения родителей.
55. Усыновление: понятие, порядок, условия и правовые последствия
56. Отмена усыновления: понятие, основание и порядок.
57. Опекa и попечительство над несовершеннолетними детьми.
58. Приемная семья.
59. Детский дом семейного типа.
60. Патронат в отношении несовершеннолетних детей по законодательству Москвы и Московской области.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
доклад	до 10 баллов
презентация	до 20 баллов
опрос	до 20 баллов
доклад	до 20 баллов
ситуационная (практическая) задач	до 20 баллов
экзамен	до 20 баллов

Написание доклада оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7–5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10–14 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–9 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практического задания (разбора ситуационной задачи)

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Балл
Практическое задание	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы даны на все поставленные вопросы, ответы на вопросы развернутые, аргументированные.	20
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, ответы на вопросы развернутые, аргументированные, но ответы даны не на все поставленные вопросы.	15
	Правовая ситуация разрешена с использованием действующих нормативных правовых актов, но ответы даны не на все поставленные вопросы и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	7
	Правовая ситуация не разрешена либо разрешена с использованием утративших силу нормативных правовых актов, и (или) ответы на вопросы односложные, неаргументированные.	0

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы/ конвертируемые баллы	Оценка
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	81-100 / 8-10	зачтено
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	61-80 / 5-7	
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов исследователей по данной проблеме.	41-60 / 2-4	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-40 / 0-1	не зачтено