

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой С.В. Сазонова
/В.В. Сазонова/

Фонд оценочных средств

по дисциплине

Организация педагогического процесса в дошкольном инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки

Дошкольное инклюзивное образование

Мытищи
2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	Знать: - технологии ручного труда; -особенности организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями развития и способы выявления трудностей в обучении с целью их коррекции; -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной деятельности; Уметь: -выбирать методы и приемы ручного труда в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся; -применять знания методик при оценке и контроле результатов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Представление и защита доклада	41-60

	продвинутый	Знать: - технологии ручного труда; -особенности организации образовательного пространства для обучающихся с нарушениями развития и способы выявления трудностей в обучении с целью их коррекции; -основные этапы работы в психолого-педагогической и коррекционной деятельности; Уметь: -выбирать методы и приемы ручного труда в практической работе с учетом особенностей ОВЗ обучающихся; -применять знания методик при оценке и контроле результатов Владеть: - приемами оценки и контроля результатов продуктов детской деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Представление и защита доклада	61-100
УК -2	пороговый	Знать: – источники информации, адекватные поставленным задачам Уметь: - осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	- Представление и защита реферата - Представление и защита презентации	41-60

	Знать: – источники информации, адекватные поставленным задачам Уметь: - осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач Владеть: - навыками аргументирования собственного суждения и оценкой информации, принятия обоснованных решений	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	- Представление и защита реферата - Представление и защита презентации	61-100
--	--	---	--	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы докладов

1. Исторические этапы организации специального образования
2. Опыт организации инклюзивного образования во Франции.
3. Опыт организации инклюзивного образования в Канаде
4. Проблемы и перспективы инклюзивного образования в России
5. Стратегический курс инклюзивного образования
6. Международный опыт построения служб и систем комплексного сопровождения развития ребенка
7. Опыт организации инклюзивного образования в Италии
8. Опыт организации инклюзивного образования во Франции.

Примерные темы презентаций

1. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
2. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
3. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
4. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
6. Инклюзивные модели дошкольного образования детей .
7. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
8. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование»
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. [Документы, регулирующие](#) инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ»
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
9. Этапы становления системы специального образования в России
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.

13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения
14. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
15. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Инклюзивные модели дошкольного образования детей .
17. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
18. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: доклад, презентация, реферат, в которых студент демонстрирует навыки анализа и синтеза полученных знаний, способность к обобщению, профессиональные навыки. В ходе изучения дисциплины студент должен принять участие в практических занятиях и, как минимум, выступить с одним докладом. Активные студенты, желающие постоянно участвовать в практических занятиях, могут подготовить 2 и более доклада, 2 и более презентации, сделать более 1 реферата. Баллы, полученные ими, суммируются. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, -80 баллов. Минимальное количество - 21 балл.

Методические рекомендации к докладу

Доклад подразумевает самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки.

Доклад должен быть:

- Связан с предшествующей темой или вопросом;
- раскрывать аспекты проблемы;
- содержать примеры из практической деятельности;
- регламентирован по времени (не более 5 минут).

Методические рекомендации к презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют аналитический материал, так и результаты самостоятельной практической деятельности по теме исследования.

Требования к оформлению презентации

Оформляется в виде слайдов (программа MicrosoftOfficePowerPoint) на 12-15 слайдах, включает в себя титульный лист, заголовки, схемы, таблицы, иллюстрации, рисунки, графики. На последнем слайде представлен список литературы.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должен быть одного цвета.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости. На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами. Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации:

1. Не читайте текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию.
2. Дайте время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране.
3. Делайте перерывы. Не следует торопиться с демонстрацией последующего слайда, чтобы слушатели могли подумать и усвоить информацию.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Доклад	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Реферат	до 20 баллов
Активность на занятиях	до 10 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Зачет с оценкой	до 20 баллов
Всего	не более 100 баллов

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов – регулярное посещение занятий.

5-7 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла – нерегулярное посещение занятий.

0 баллов – регулярные пропуски занятий.

Шкала оценки активности студента на занятии:

8-10 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

1-4 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 баллов – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутый	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	20
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	15
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутый	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами.	0-4
	Наглядность:	0-4

	- используются средства наглядности (схемы, чертежи, технологические карты и т.п.) - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	0-4
	Содержание: - презентация отражает основные этапы технологии - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-4
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-4

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания зачета с оценкой

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутый	Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	20
	Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	15
	Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
	Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0

Максимальное количество баллов - 20

Итоговая оценка

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100

Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40