

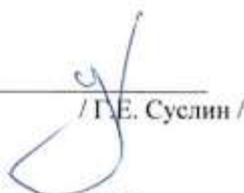
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559009a2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии

Кафедра специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«22» июня 2021 г.
Начальник управления


/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель




/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Дошкольное инклюзивное образование

Квалификация

Бакалавр

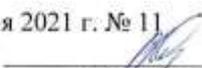
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета специальной педагогики и
психологии:

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом


/ Рукавицын М.С. /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогике и инклюзивного образования
Протокол от «10» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой


/ Сазонова В.В. /

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Сазонова В. В. кандидат педагогических наук,
доцент

Рабочая программа дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для направления подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули) учебных планов» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	17
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина Дошкольное инклюзивное образование детей с нарушениями зрения относится к блоку обязательных дисциплин.

Цели освоения дисциплины «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями»: формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций по обеспечению условий для внедрения инклюзии и развития инклюзивной среды в дошкольных образовательных организациях, воспитывающих детей с нарушениями зрения.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об общих и специфических закономерностях и особенностях психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития;
- формирование у студентов научно и практически обоснованной системы знаний, включающей общую характеристику психического развития при зрительной патологии;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей детей с ОВЗ; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.
- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры зрительного нарушения.
- практическое освоение приемов оказания психолого-педагогической коррекционной помощи детям с нарушениями интеллектуального развития в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дошкольное инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями» относится к модулю «Психолого-педагогические основы дошкольного инклюзивного образования» дисциплин (модулей) обязательной части. Общее количество часов по курсу - 144, трудоемкость по ФГОС (в зачетных единицах) - 4 зачетные единицы.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и практика инклюзивного образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Методические аспекты организации обучения детей в дошкольном инклюзивном образовании», прохождения учебной, производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа	46,3
Лекции	12
Практические	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,3
Экзамен	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	88
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 5-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	лекции	практические занятия	самостоятельная работа
Раздел 1. Теоретические основания дошкольного инклюзивного образования детей с нарушениями зрения	8	8	40
Тема 1. Теоретические основы дошкольной тифлопедагогики. Предмет, задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Естественнонаучная основа дошкольной тифлопедагогики	2	2	10
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности развития детей с нарушениями зрения. Функциональные возможности анализаторов при нарушенном зрении.	2	2	10
Тема 3. Дошкольное воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Современная система специальных образовательных услуг. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	2	2	10
Тема 4. ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ. Общие положения ФГОС ДО. Требования к структуре	2	2	10

образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования. Требования к результатам освоения ООП дошкольного образования. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:			
Раздел 2. Организационно-методические основы дошкольного инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями	2	14	48
Тема 5. Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. ФГОС ДО.	2	2	10
Тема 6. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Специфика инклюзивных процессов в ДОО. Структурные подразделения ДОО, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Алгоритм организации работы с детьми с ОВЗ на дошкольной ступени образования. Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.		4	10
Тема 7. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ. Среда (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Форма обучения и форма образования. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-		4	10

педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.			
Тема 8. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями в развитии. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с нарушениями в развитии. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье.		4	18
Итого	12	24	88

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Исучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.Система помощи детям с ОВЗ	Система помощи детям с ранним органическим поражением центральной нервной системы в России и за рубежом: система учреждений и задачи раннего и дошкольного воспитания.	20	Изучение и анализ литературы, составление доклада	Литературные источники	Доклад Презентация
2.Коррекционно-педагогическая помощь родителям, воспитывающим ребенка с нарушениями в развитии.	Направления коррекционно-педагогической помощи родителям. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия с родителями	10	Изучение и анализ литературы	Литературные источники	Опрос
3.Организация	Особенности	14	Изучение и	Литературные	Конспект

жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-воспитательная работа с детьми в детском доме.	организации жизнедеятельности детей в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации умственно отсталых детей в дошкольном детстве. Современные взгляды на возможности развития и социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта		анализ литературы, конспектирование	источники	
4. Дошкольное воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.	Образование детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение). Образование детей с нарушениями речи. Образование детей с нарушениями ЭВС и поведения. Образование детей с РАС.	20	Самостоятельное чтение, разработка презентации,	Литературные источники	Презентация
5. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. ФГОС ДО.	Законодательная база в РФ. Международные документы. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.	14	Самостоятельное чтение, конспектирование, написание реферата	Литературные источники	Реферат
6. Профессионально-компетентный подход в дошкольном	Сущность и назначение компетентного подхода в дошкольном	10	Изучение и анализ литературы, составление доклада	Литературные источники	Доклад

образовании	образовании. Ключевые позиции в реализации компетентного подхода в работе ДОУ и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья				
Итого:		88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ОПК-6	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях.</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>	Доклад, экзамен	41-60
	продвинутый	<p>3. Работа на учебных занятиях.</p> <p>4. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивные) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп.</p>	Реферат, презентация, экзамен	61-100
ОПК-8	пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия);</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: специальную психологию и педагогику.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p>	Презентация, конспект, экзамен	41-60
	продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия).</p> <p>2. Самостоятельная работа.</p>	<p>Знать: специальную психологию и педагогику.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, включая лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний.</p>	Реферат, экзамен	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
2. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
3. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
4. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
5. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
6. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
7. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
8. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
9. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
10. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
11. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
12. Нарушения цветового зрения.
13. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
14. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
15. Гигиена и охрана зрения.
16. Строение зрительного анализатора.
17. Физиология зрительного анализатора.
18. Понятие о специальной дидактике.
19. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
20. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
21. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
22. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
23. Организация и содержание занятий по ритмике.
24. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
25. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
26. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
27. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
28. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
29. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
30. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
31. Современная система оказания помощи и социальной защиты детям с ограниченными возможностями здоровья.
32. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
33. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения.
34. Нормативные и методологические основания разработки адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья дошкольной образовательной организации.
35. Подходы к структуре и содержанию адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

36. Раннее сопровождение детей с ОВЗ.
37. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательной организации.
38. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.
39. Мировая практика инклюзивного образования.
40. Вариативные модели дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.

Примерные темы презентации

1. Взаимодействие дошкольных учреждений с семьями детей с ОВЗ в условиях этнопедагогической образовательной среды.
2. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.
3. Классификация типов родительских отношений.
4. Стили семейного воспитания.
5. Традиционные формы взаимодействия родителей дошкольников с ОВЗ и ДОО.
6. Семья и ДОО – два важных института воспитания и развития ребенка с нарушениями в развитии.
7. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
8. Нормативно-правовые документы по обеспечению сотрудничества ДОО и семьи.
9. Построение сотрудничества ДОО и семьи ребенка с ОВЗ с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника с нарушениями в развитии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Критерии периодизации в истории развития тифлопедагогики, их характеристика.
2. Деятельность французских и немецких педагогов в развитии теории и практики воспитания и обучения слабовидящих.
3. Современные актуальные проблемы интеграции в общество лиц с нарушенным зрением.
4. Проблема исторического развития воззрения общества на личность с нарушениями зрения.
5. Последствия нарушений зрения и способы их компенсации.
6. Домашнее воспитание и обучение ребенка при тяжелых нарушениях зрения.
7. Особенности физического развития детей с нарушениями зрения.
8. Формирование оптимальной двигательной активности в процессе развития ребенка.
9. Использование тифлотехники в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями зрения.
10. Особенности формирования ориентации в пространстве у слепых детей.
11. Рельефно-точечная система Луи Брайля в подготовке слепых детей к школе.
12. Дифференциация в воспитании и обучении детей с нарушениями зрительного восприятия.
13. Профилактическая деятельность психолога в работе с детьми и семьей ребенка с нарушениями зрения.
14. Основные зрительные функции глаза и их нарушения.
15. Глазодвигательные механизмы зрения и их нарушения в детском возрасте.
16. Нарушения цветового зрения.
17. Заболевания, травмы глаз, оказание первой помощи.
18. Профилактика зрительных нарушений в детском возрасте.
19. Гигиена и охрана зрения.
20. Строение зрительного анализатора.

21. Физиология зрительного анализатора.
22. Понятие о специальной дидактике.
23. Общие положения о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.
24. Умственное воспитание, его задачи, пути, средства и содержание.
25. Нравственное и правовое воспитание детей с нарушением зрения.
26. Эстетическое воспитание детей с нарушенным зрением.
27. Организация и содержание занятий по ритмике.
28. Организация и содержание занятий по ориентировке в пространстве.
29. Организация и содержание занятий по развитию зрительного восприятия.
30. Трудовое воспитание детей с нарушением зрения.
31. Физическое воспитание детей с нарушением зрения.
32. Социализация и интеграция лиц с нарушением зрения в общество.
33. Основные виды нарушений развития у детей. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития; их учет в практике коррекционного обучения и воспитания.
34. Раскройте научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития (деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуальный подходы, коррекционно-компенсирующая направленность образования).
35. Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса?
36. Специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с нарушением зрения.
37. Роль личности педагога в процессе обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
38. Возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России
39. Основные права и свободы инвалидов и умственно отсталых лиц закреплены в международных правовых документах. Права и гарантии, которые дает Закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии
40. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специальных образовательных учреждений
41. Основные категории (группы) детей с отклонениями в развитии.
42. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии дошкольного возраста.
43. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для лиц с отклонениями в развитии школьного возраста.
44. Коррекционные учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья системы здравоохранения и социальной помощи населению.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, доклады, выполнение тестовых и практических заданий, самостоятельную работу студентов, оценку знаний на экзамене.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100

Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Доклад	до 20 баллов
Терминологический диктант	до 20 баллов
Конспект	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует заявленной теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему, включающий различные литературные источники, в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

20-12 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада

или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

11-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки терминологического диктанта

В качестве оценки диктанта используются следующие критерии:

20 баллов: содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Написание конспекта оценивается

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; термины написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями и выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями к ним; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме. Термины не снабжены пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки в недостаточном количестве и выполнены не в полном соответствии с предъявляемыми требованиями к ним.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы. Нет пояснений к терминологии.

Шкала оценивания презентации

8-10 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере

раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

7-5 баллов: Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

4-1 баллов: Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая оценка

Оценка по 5-балльной системе экзамена	Оценка по 100-балльной системе
---------------------------------------	--------------------------------

5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	0 – 40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
2. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2019. — 147 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa#page/1>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. – Текст: непосредственный.
2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71589.html>
3. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва: Директ-Медиа, 2020. – 77 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Юрайт, 2021. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468026>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью : учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
6. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477547>
7. Михальчи, Е.В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 177с. – Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов .— Москва : Юрайт, 2021. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
3. Басилова, Т. А. Ян ван Дайк о детях с врожденными нарушениями зрения и слуха : вопросы обучения и исследование проблем / Т. А. Басилова, Т. М. Михайлова, А. М. Пайкова - Москва :

- Теревинф, 2019. - 132 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421205050.html>
4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 330 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>
5. Грищенко, Т. А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования . - Москва : ВЛАДОС, 2017. - 96 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022302.html>
6. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470828>
7. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика : проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - М. : Юрайт, 2018. - 147с. – Текст: непосредственный.
8. Лоскутов, И. А. Симптомы и синдромы в офтальмологии / Лоскутов И. А. , Беликова Е. И. , Корнеева А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461792.html>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 91 с. – Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596338>
11. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. –Текст: электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
12. Специальная психология : учебное пособие с практикумом для вузов /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
13. Специальная психология : учебник для вузов / Шипицына Л.М.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 287с. – Текст: непосредственный.
14. Тупоногов, Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей : метод. пособие для вузов . - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 223 с. - Текст: электронный. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>
15. Социализация детей в дошкольном возрасте : учеб.пособие для вузов / Козлова С.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 195с. – Текст: непосредственный.
16. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования : учеб.пособие для вузов / Т. В. Фуряева. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru/>. Российский федеральный портал
2. <http://mon.gov.ru/>. Сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://mo.mosreg.ru/>. Сайт Министерства образования Московской области
4. http://www.ikpraoo.ru/index_center.html. Официальный сайт института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах для исследования и сопровождения аномального детства. Есть алфавитный каталог научных публикаций сотрудников за 1995-2017 г.г., с которыми можно ознакомиться.
5. <http://www.specialneeds.ru/>. *Дети с особенностями развития*. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной психологии и педагогики.

6. <http://cpprk.reability.ru/>. *Детская личность*. Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции ГБОУ Восточного окружного управления Московского комитета образования. Сайт создан с целью оказания помощи родителям детей дошкольного и младшего школьного возраста с ДЦП, эпилепсией, сложной структурой дефекта.
7. <http://www.defectolog.ru/>. *Дефектолог*. Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы развития ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.
8. <http://window.edu.ru/>. *Окно*. Доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
9. Система работы по подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению:
<http://uchitelya.com/pedagogika/16860-sistemaraboty-po-podgotovke-detey-s-ovz-k-shkolnomu-obucheniyu.html>
10. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.
11. Особенности психологической готовности к школе детей с ограниченными возможностями здоровья
12. : <http://logoportal.ru/gotovnost-k-shkole-detey-s-ovz/.html>.
13. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (27.05.2014).
14. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс] / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526> (27.05.2014).
15. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие [Электронный ресурс] / М. : ВЛАДОС, 2009. - 360 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59264> (27.05.2014).
16. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия [Электронный ресурс] / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534> (27.05.2014).
17. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 26 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232094> (27.05.2014).
18. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Астапов. - М.: Пер Сэ, 2006. - 176 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>.
19. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
21. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
22. Научная онлайн-библиотека Порталус– <http://www.portalus.ru/>
23. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
24. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
25. Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru>
26. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных —EastView! ООО «ИВИС» <http://www.eastview.com/>
27. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 октября

2013 г. №1155 / М-вообразования и науки Рос. Федерации // RG.RU: интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

28. <http://www.defectolog.ru/>. Дефектолог. Сайт для родителей. Создан с целью представления информации о детстве. Здесь указаны возрастные нормы в развития ребенка, рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, пособий, рекомендованных для детей с различными заболеваниями, и т.п.

29. Концепция дошкольного воспитания [Электронный ресурс]: одобрена решением коллегии Гособразования СССР от 16.06.1989 № 7/1. – Доступ из справ.- правовой системы «Консультант Плюс».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, автор-составитель Рукавицын М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.