

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f609e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
Кафедра профессионального и технологического образования

Согласовано
деканом экономического факультета
«25» марта 2024 г.

/Фонина Т.Б./

Рабочая программа дисциплины

Методика профессионального обучения

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Технологическое образование (проектное обучение) и образовательная робототехника

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией экономического факультета
Протокол «25» марта 2024 г. № 7
Председатель УМКом _____
/Сюзева О.В./

Рекомендовано кафедрой
профессионального и технологического
образования
Протокол от «13» марта 2024 г. № 14
Зав. кафедрой _____
/Корецкий М.Г./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Хапаева Светлана Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессионального и технологического образования Государственного университета просвещения

Рабочая программа дисциплины «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 125.

«Методика профессионального обучения» входит в модуль профессиональной переподготовка "Педагог-наставник по конструированию и программированию БПЛА" и является дисциплиной по выбору

Год начала подготовки(по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	21
7. Методические указания по освоению дисциплины	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций, востребованных в методической работе преподавателя, подготовка педагогов для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Задачи дисциплины:

Основной задачей изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является формирование умения применять педагогические знания на практике, использовать различные методы поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных педагогических задач

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Методика профессионального обучения» входит в модуль профессиональной переподготовки "Педагог-наставник по конструированию и программированию БПЛА" и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика профессионального обучения» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности»

Освоение дисциплины «Методика профессионального обучения» может быть полезно для самосовершенствования в профессиональной деятельности, внедрения новых технологий в культурно-просветительскую, научную и образовательную сферу, последующего изучения таких дисциплин, как: «Организация внеурочной деятельности по технологии» «Организация проектной деятельности школьников», «Профессиональное самоопределение школьников» прохождения преддипломной практики, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Самостоятельная работа	24

Форма промежуточной аттестации - зачет в 6 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
		Общее кол-во
Тема 1. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и область профессиональных знаний Понятие и сущность методики профессионального обучения, её связь с другими науками. Построение терминологического аппарата. Становление и развитие методики профессионального обучения. Понятие технологий обучения, их применение в подготовке специалистов в различных типах учебных заведений. Основные компоненты учебного процесса и их связь. Цели обучения. Содержание обучения. Форма образовательного процесса и ее компоненты. Методы и средства обучения, их функции. Продукт обучения как результат процесса обучения.	2	6
Тема 2. Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в СПО воспитательных средств Анализ статей ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Требования к организации и структуре учебного процесса, содержащиеся в образовательном стандарте и программе подготовки специалистов, их анализ. Структура, содержание, соотнесение разделов ППССЗ с нормативными и методическими документами, участвующих в её формировании. Понятие и структура учебного плана. Понятие и сущность графика учебного процесса.	2	6
Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Методическое	4	6

обеспечение учебного процесса Содержание, виды, цели, функции методической деятельности педагога. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога. Сущность, классификация и признаки целей в профессиональном образовании, способы их задания. Понятие и сущность методического обучения. Критерии создания системы учебно-методической документации и средств обучения. Компоненты системы учебно-методической документации и дидактических средств обучения, их характеристика. Классы средств обучения, классификация. Основные функции средств обучения.		
Тема 4. Учебное занятие как форма образовательного процесса. Технологическая карта учебного занятия Подготовка преподавателей к уроку как составная часть подготовки к проведению занятий. Требования к уроку в соответствии с современными стандартами. Этапы подготовки к занятию. Отбор учебного материала, его анализ и структурирование (прогнозирование). Определение содержания урока. Определение структуры урока и содержания каждого структурного элемента. Определение организации проведения частей урока, выбор метода и методических приемов для выполнения поставленных целей. Подготовка к использованию технических средств обучения. Классификация типов занятий, их характеристика. Типы занятий, наиболее часто используемые в системе СПО. Технологическая карта учебного занятия: назначение и структура. Понятие образовательных результатов. Планируемые результаты как механизм реализации требований ФГОС. Виды планируемых результатов.	4	6
Тема 5. Методы, формы и средства обучения на методике профессионального обучения. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам Понятие, классификация методов обучения. Понятие, сущность и виды средств обучения. Понятие и сущность форм обучения, их классификация. Методики обучения с использованием отдельных видов методов и средств обучения. Понятие и виды контроля. Промежуточная аттестация как основная форма контроля учебной работы студентов. Основные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, их характеристика	4	8

.		
Итого:	16	32

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Тема 1. Методика профессионального обучения как учебная дисциплина и область профессиональных знаний	Понятие и сущность методики профессионального обучения, её связь с другими науками. Построение терминологического аппарата. Становление и развитие методики профессионального обучения. Понятие технологий обучения, их применение в подготовке специалистов в различных типах учебных заведений. Основные компоненты учебного процесса и их связь. Цели обучения. Содержание обучения. Форма образовательного процесса и ее компоненты. Методы и средства обучения, их функции. Продукт обучения как результат процесса обучения	4	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Тема 2. Нормативное и документационное обеспечение образовательного процесса в	Анализ статей ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации». Требования к организации структуре	4	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения

СПО	учебного процесса, содержащиеся в образовательном стандарте и программе подготовки специалистов, их анализ. Структура, содержание, соотнесение разделов ППССЗ с нормативными и методическими документами, участвующих в её формировании. Понятие и структура учебного плана. Понятие и сущность графика учебного процесса.				
Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения. Методическое обеспечение учебного процесса	Содержание, виды, цели, функции методической деятельности педагога. Дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога. Сущность, классификация и признаки целей в профессиональном образовании, способы их задания. Понятие и сущность методического обучения. Критерии создания системы учебно-методической документации и средств обучения. Компоненты системы учебно-методической документации и дидактических средств обучения, их характеристика. Классы средств обучения, классификация. Основные функции средств обучения.	4	Работа с литературой, Интернет	Список рекомендованной литературы; интернет-ресурсы	Тест, реферат, конспект, посещения
Тема 4.	Подготовка	6	Работа с	Список	Тест,

Учебное занятие как форма образовательного процесса. Технологическая карта учебного занятия	преподавателей к уроку как составная часть подготовки к проведению занятий. Требования к уроку в соответствии с современными стандартами. Этапы подготовки к занятию. Отбор учебного материала, его анализ и структурирование (прогнозирование). Определение содержания урока. Определение структуры урока и содержания каждого структурного элемента. Определение организации проведения частей урока, выбор метода и методических приемов для выполнения поставленных целей. Подготовка к использованию технических средств обучения. Классификация типов занятий, их характеристика. Типы занятий, наиболее часто используемые в системе СПО. Технологическая карта учебного занятия: назначение и структура. Понятие образовательных результатов. Планируемые результаты как механизм реализации требований ФГОС. Виды планируемых результатов.		литературой, Интернет	рекоменд. литературы; интернет-ресурсы	реферат, конспект, посещения
Тема 5. Методы, формы и средства	Понятие, классификация методов обучения. Понятие,	6	Работа с литературой, Интернет	Список рекоменд. литературы; интернет-	Тест, реферат, конспект, посещения

обучения на методике профессионального обучения. Проектирование учебного занятия по соответствующим профилю дисциплинам	сущность и виды средств обучения. Понятие и сущность форм обучения, их классификация. Методики обучения с использованием отдельных видов методов и средств обучения. Понятие и виды контроля. Промежуточная аттестация как основная форма контроля учебной работы студентов. Основные формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, их характеристика			ресурсы	
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-4; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Когнитивный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Операционный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-4; Способен организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выражение в баллах БРС
Когнитивный	Пороговый	Знание способов организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Общие знания способов организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	41 - 80
	продвинутой		Всесторонние знания способов организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	81 - 100
Операционный	Пороговый	Умение организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и	Низкий уровень умения организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	41 - 80

	продвинутой	программирование БПЛА	Высокий уровень умения организовывать образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	81 - 100
Деятельностный	Пороговый	Владение способами организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	Владение первоначальным опытом организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	41 - 80
	продвинутой		Накопление широкого опыта организации образовательную деятельность обучающихся, направленную на проектирование, конструирование, изготовление и программирование БПЛА	81 - 100

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспектов

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 6 баллов

Показатель	Балл
------------	------

Выполнено	1 балл
Не выполнено	0 баллов

Шкала оценивания посещений

Конспекты оцениваются по шкале от 0 до 1 балла.

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Показатель	Балл
Присутствовал на занятии	1 балл
Не присутствовал на занятии	0 баллов

Шкала оценивания тестирования

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста:

компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично)	23-27 баллов (80-100% правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо);	15-19 баллов (70-75 % правильных ответов)
компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно);	7-11 - баллов (50-65 % правильных ответов)
компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).	1-3 баллов (менее 50 % правильных ответов)

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Свободное изложение и владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, достаточно правильное изложение теории и методологии, анализ фактического материала и четкое изложение итоговых результатов, грамотное изложение текста.	26-27 баллов
Достаточное усвоение материала. Суть проблемы раскрыта, аналитические материалы, в основном, представлены; описание не содержит грубых ошибок; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	11-25 баллов
Поверхностное усвоение теоретического материала. Недостаточный анализ анализируемого материала. Суть проблемы изложена нечетко; в использовании понятийного аппарата встречаются несущественные ошибки;	7-10 баллов
Неудовлетворительное усвоение теоретического и фактического материала по проблемам научного исследования. Суть проблемы и выводы изложены плохо; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы изложены и осмыслены плохо.	0-6 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы тестирования

1. Что такое методика профессионального обучения?
 - а) Система методов и приемов, используемых в образовательном процессе
 - б) Совокупность теоретических знаний о профессии
 - в) Практическое применение профессии
 - г) Все вышеперечисленное
2. Какой из следующих компонентов не является частью методики профессионального обучения?
 - а) Цели обучения
 - б) Содержание обучения
 - в) Оценка результатов
 - г) Личностные качества преподавателя
3. Каковы основные цели профессионального обучения?
 - а) Формирование профессиональных компетенций
 - б) Развитие личностных качеств
 - в) Подготовка к экзаменам
 - г) Все вышеперечисленное
4. Какой метод обучения предполагает активное участие студентов в процессе?
 - а) Лекция
 - б) Семинар
 - в) Экзамен
 - г) Консультация
5. Что такое компетенция в контексте профессионального обучения?
 - а) Набор знаний
 - б) Способность применять знания на практике
 - в) Умение работать в группе
 - г) Все вышеперечисленное
6. Какой из методов обучения подразумевает использование реальных ситуаций?
 - а) Дискуссия
 - б) Симуляция
 - в) Лекция
 - г) Тестирование
7. Что такое проектное обучение?
 - а) Обучение через выполнение индивидуальных заданий
 - б) Обучение через совместную работу над проектом
 - в) Обучение через лекции и семинары
 - г) Обучение через тестирование
8. Какой метод обучения наиболее эффективен для развития критического мышления?
 - а) Лекция
 - б) Групповая работа
 - в) Индивидуальная работа
 - г) Тестирование
9. Что такое практическое обучение?
 - а) Обучение теоретическим основам профессии
 - б) Обучение через выполнение практических заданий

- в) Обучение через чтение книг
 - г) Обучение через лекции
10. Какой из следующих методов является традиционным методом обучения?
- а) Модульное обучение
 - б) Лекция
 - в) Проектное обучение
 - г) Игровое обучение
11. Какова роль преподавателя в методике профессионального обучения?
- а) Передача знаний
 - б) Мотивация студентов
 - в) Организация учебного процесса
 - г) Все вышеперечисленное
12. Что такое дистанционное обучение?
- а) Обучение, проводимое в классе
 - б) Обучение с использованием интернет-технологий
 - в) Обучение, проводимое в вечернее время
 - г) Обучение, проводимое только для взрослых
13. Какой метод обучения способствует развитию навыков саморегуляции?
- а) Лекция
 - б) Проектное обучение
 - в) Инструктаж
 - г) Тестирование
14. Что такое оценка результатов обучения?
- а) Процесс определения уровня знаний и умений студентов
 - б) Процесс подготовки к экзаменам
 - в) Процесс проведения лекций
 - г) Процесс написания курсовых работ
15. Какой из следующих факторов не влияет на выбор методов обучения?
- а) Цели и задачи обучения
 - б) Уровень подготовки студентов
 - в) Личностные качества преподавателя
 - г) Погода за окном

Примерная тематика рефератов:

1. Основные принципы методики профессионального обучения
2. Методы и приемы профессионального обучения: традиционные и инновационные.
3. Роль компетенций в системе профессионального обучения.
4. Проектное обучение как метод профессиональной подготовки.
5. Использование информационных технологий в методике профессионального обучения
6. Проблемы и перспективы дистанционного обучения в профессиональном образовании.
7. Методы оценки результатов профессионального обучения.

8. Психологические аспекты профессионального обучения: мотивация и саморегуляция.
9. Формирование профессиональных навыков через практическое обучение.
10. Кейс-метод в профессиональном обучении: преимущества и недостатки.
11. Индивидуализация и дифференциация в процессе профессионального обучения.
12. Роль преподавателя в организации профессионального обучения.
13. Взаимосвязь теории и практики в профессиональном обучении.
14. Кросс-культурные аспекты в методике профессионального обучения.
15. Специфика обучения взрослых: особенности и методы.
16. Методы активного обучения в профессиональной подготовке.
17. Разработка учебных планов и программ для профессионального обучения.
18. Социальные и этические аспекты профессионального обучения.
19. Роль групповой работы в процессе профессионального обучения.
20. Тенденции и инновации в методике профессионального обучения.
- .
- .

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие методики профессионального обучения. Связь методики профессионального обучения с другими предметными областями.
2. Структура понятийно-терминологического аппарата методики профессионального обучения.
3. Формы наглядного представления учебной информации, которые использует педагог в учебном процессе.
4. Охарактеризуйте основные документы ФГОС СПО.
5. Какие компоненты федерального государственного образовательного стандарта являются обязательными при подготовке квалифицированных рабочих?
6. Основные требования к программе и принципы ее разработки.
7. Основные источники при формировании содержания профессионального обучения.
8. Особенности структуры содержания профессионального обучения.
9. Перечислите и охарактеризуйте основные системы производственного обучения.
10. Типы уроков теоретического обучения в учреждениях СПО.
11. Сущность современного подхода к лабораторно-практическим работам.
12. Цель организации занятий практического обучения, специфика методики их проведения.
13. Определить основные компоненты сущности методического анализа.
14. Назовите основные этапы методического анализа учебной информации.
15. Структурно-логический анализ учебной информации.
16. Особенности применения методов обучения.
17. Выбор методов обучения.
18. Основные методы устного сообщения учебной информации.
19. Приемы и способы, необходимые к применению для повышения эффективности восприятия учебной информации.
20. Зависимость выбора дидактических средств от применяемой методики обучения.
21. Раскрыть понятия «педагогический контроль» и «оценка».
22. Какие системы оценивания используются в учебном процессе.
23. Роль и значение рейтинговой системы при оценивании достижений обучающихся.
24. Раскройте сущность этапов педагогического проектирования.
25. Способы целеполагания в педагогической деятельности.
26. Отличие текущей подготовки преподавателя к занятиям от перспективной.
27. Содержание этапов разработки поурочного плана и конспекта урока.
28. Сущность методической структуры урока при его разработке.
29. Сущность комплексного подхода к анализу урока.
30. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока практического обучения.
31. Осуществление методов контроля при реализации индивидуальной методической

системы.

32. Место внеучебной деятельности студентов в структуре образовательного процесса.
33. Работа педагога по организации внеучебной деятельности студентов.
34. Достижение воспитательных результатов в рамках организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
35. Оценка эффективности реализации форм внеучебной деятельности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к тестированию

Предлагаемые тестовые задания предназначены для повторения пройденного материала и закрепления знаний, главная цель тестов - систематизировать знания студентов. Во всех тестовых заданиях необходимо выбрать правильный из предлагаемых ответов, завершить определение либо вставить недостающий термин. Текущий контроль знаний в виде тестирования, проводится в рамках практического занятия.

Написание теста оценивается по шкале от 1 до 27 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста.

Реферат на заданную тему

При подготовке сообщения студент должен учитывать следующее:

1. Необходимо оценить время, требуемое для его написания, оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над сообщением.
2. Для написания сообщения следует сначала подобрать материал по теме сообщения (используя учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины).
4. После изучения материала составляется план сообщения, который следует обсудить с преподавателем.
6. По составленному плану написать текст сообщения, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи сообщения, содержательная часть, заключение).
7. Во вводной части сообщения необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, сформулировать цель и задачи сообщения. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы сообщения, показать перспективы решения проблемы.
8. Подготовить иллюстрационный материал к презентации.
10. Подготовиться к выступлению и к ответам на возможные вопросы в ходе дискуссии. При подготовке необходимо учитывать время, отпущенное на доклад (5-10 минут).

Текущий контроль знаний в виде сообщения на заданную тему на коллоквиуме, проводится в рамках практического занятия.

Требования по написанию конспекта.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат

конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине, определяющая степень усвоения знаний, умений и навыков студентов и характеризующая этапы формирования компетенций по учебному материалу дисциплины, проводится в виде зачета.

Требования к зачету: На зачете для демонстрации сформированных знаний, умений, навыков и компетенций студент должен ответить на два вопроса, связанных с изучаемыми в течение семестра темами.

Выбор формы и порядок проведения зачета осуществляется кафедрой профессионального и технологического образования. Оценка знаний студента в процессе зачета осуществляется исходя из следующих критериев:

а) умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной терминологии, показать связи между понятиями;

б) способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала; проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;

в) умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами на компьютере;

При оценке студента на зачете преподаватель руководствуется следующими критериями:

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерия оценивания
20-15	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
14-8	при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, отличающихся логической последовательностью и четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
7-4	при неполных, ответах на все основные и дополнительные зачетные вопросы, демонстрирующих знания источников и литературы, понятийного аппарата и умение ими пользоваться при ответе.
0-3	Студент слабо разбирается в сути материала, не имеет прочных знаний по материалу; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Конспект	до 6 баллов
Тестирование	до 27 баллов
Реферат	до 27 баллов
Посещение	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Цифровое выражение	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
5	81-100	Отлично (зачтено)	Освоен продвинутый уровень всех составляющих компетенций: СПК-4
4	61-80	Хорошо (зачтено)	Освоен повышенный уровень всех составляющих компетенций: СПК-4
3	41-60	Удовлетворительно (зачтено)	Освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-4
2	до 40	Неудовлетворительно (не зачтено)	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: СПК-4

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Филимонюк, Л. А. Методика профессионального обучения : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт, 2023. — 105 с. — ISBN 978-5-9644-0394-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138809.html>
2. Реализация образовательных программ (среднее профессиональное и высшее образование, профессиональное обучение, дополнительное профессиональное образование), с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий : учебно-методическое пособие / В. А. Бурляева, А. М. Соловьев, Н. В. Соловьева, Е. Н. Сорокина. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический университет, 2022. — 155 с. — ISBN 978-5-9644-0375-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130183.html>
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440>

6.2. Дополнительная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516557>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511716>
3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512906>
4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518805>
5. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514721>
6. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514366>

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ;
2. <http://www.fasi.gov.ru> - Федеральное агентство по науке и образованию;
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»;
4. <http://www.garant.ru> - информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал;
6. <http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования;
7. <http://www.ict.edu.ru> - портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании;
8. <http://pedagogic.ru> - педагогическая библиотека;
9. <http://www.pedpro.ru> - журнал «Педагогика»;
10. http://www.informika.ru/about/informatization_pub/about/276 - научно-методический журнал «Информатизация образования и науки»;
11. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня».
12. <http://www.znanie.org/> - Общество «Знание» России

13. <http://www.gpntb.ru> - Государственная публичная научно-техническая библиотека.
14. <http://www.rsl.ru> - Российская национальная библиотека.
15. <http://www.gpntb.ru> - Публичная электронная библиотека.
16. <http://www.znaniy.com/> - Электронно-библиотечная система
17. <http://www.biblioclub.ru/> - Университетская библиотека онлайн
18. <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

Практические занятия - комплект учебной мебели, персональный компьютер с подключением к сети Интернет, далее из РПД спец. оборудование.