

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2025 15:56:07  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5591c09e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра английской филологии

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков  
«19» марта 2025 г.

  
/Шабанова В.П./

### Рабочая программа дисциплины

Подготовка к международным экзаменам по английскому языку

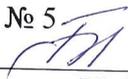
**Направление подготовки**  
45.04.02 Лингвистика

**Программа подготовки:**  
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация  
(английский язык)

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «19» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии  
Протокол от «19» февраля 2025 г. № 7  
Зав. кафедрой

  
/Абрамова Е.И./

Москва  
2025

Автор-составитель:

Абрамова Е.И., к.ф.н., доцент,

Бугрышева Е.С., к.ф.н., старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Подготовка к международным экзаменам по английскому языку» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 992.

Дисциплина относится к обязательной части Блока1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки( по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
3. Объем и содержание дисциплины ... ..	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся .....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	22
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	23

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Подготовка к международным экзаменам по английскому языку» является формирование всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции выпускника языкового направления обучения в соответствии с выпускными квалификационными требованиями, развитие профессиональной культуры будущего лингвиста.

#### **Задачи дисциплины:**

- совершенствование фонетических, грамматических и лексических навыков иноязычной речи (продвинутый уровень);
- дальнейшее развитие различных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) (продвинутый уровень);
- совершенствование профессиональных качеств учителя иностранного языка в соответствии с современными аттестационными требованиями.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

ОПК-1.Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;

ОПК-4.Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Культурологические аспекты речевого общения английского языка», а также курсов «Этикет в профессиональной коммуникации», «Язык научного общения».

Освоение дисциплины «Подготовка к международным экзаменам по английскому языку» является необходимым для повышения уровня лингвистической и культурной компетенций, а также для формирования коммуникативных навыков и для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части учебного цикла.

## **3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	8
Объем дисциплины в часах	288
<b>Контактная работа:</b>	18,5
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет с оценкой	0.2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	252
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре 2 курса и экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Практические занятия	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Введение. Международные экзамены по английскому языку. Виды. Структура. Миссия.</b>	<b>0.5</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Практика подготовки к международным экзаменам</b>	<b>14</b>	<b>244</b>
Тема 1. Nearest and dearest. Друзья и семья.	1	16
Тема 2. Learning for life. Образование.	1	16
Тема 3. The moving Image. Кино и телевидение.	1	16
Тема 4. The hard sell. Реклама и маркетинг.	0.5	16
Тема 5. A life of crime. Преступления и наказания.	1	16
Тема 6. Bright lights, big city. Особенности жизни в большом городе.	1	16
Тема 7. The living planet. Экология. Защита окружающей среды.	1	16
Тема 8. A sporting chance. Спорт.	1	16
Тема 9. The mind's eye. Мышление. Сознательное и бессознательное.	1	16
Тема 10. The world of work. Работа. Поиски работы.	1	16
Тема 11. The monster in the machine. Технологический прогресс.	1	16

Тема 12. The last frontier. Путешествия и поездки.	1	16
Тема 13. The price of success. Цена успеха.	1	16
Тема 14. A good read. Литература.	1	16
Повторение. Обобщение.	1	28
<b>Раздел 3. Progress check. Обобщающий тест в формате международного экзамена в конце каждого семестра</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>252</b>

### Содержание тем дисциплины

#### **Введение. Международные экзамены по английскому языку. Виды. Структура. Миссия.**

Виды международных экзаменов по английскому языку. TOEFL. IELTS. TKT. BEC. Система Кембриджских экзаменов. Назначение экзаменов. Условия проведения и сдачи экзамена. Структура экзамена: аудирование, говорение, чтение, письмо, язык. Особенности подготовки и сдачи к каждому разделу.

#### **Тема 1. Nearest and dearest. People and relationships.**

Друзья. Семья. Важность родственных и дружеских отношений в жизни человека. Проблемы человеческих взаимоотношений. В области чтения: формирование умений просмотрового и поискового видов чтения. В области письма: написание делового (официального) письма. В области говорения: формирование умений монологической, диалогической и полилогической речи. В области аудирования: развитие умений воспринимать английскую речь на слух. Грамматические навыки: повторение видо-временных форм английского глагола, статичные и динамичные глаголы. Лексика: фразовые глаголы по теме. Контроль: тест множественного выбора, заполнений пропусков подходящими по смыслу словами, обобщающий тест.

#### **Тема 2. Learning for life. Education and ways of learning.**

Образование. Ценность образования. Подходы к современному образованию. В области чтения: формирование умений изучающего и ознакомительного видов чтения. В области письма: написание отчета и бизнес предложения. В области говорения: формирование умений согласиться, не согласиться, спросить мнение собеседника(ов), высказать свое мнение, аргументировать его. В области аудирования: развитие умений воспринимать английскую речь на слух, заполнение пропусков в соответствии с услышанным. Грамматические навыки: сослагательное наклонение, условные предложения (реальное и нереальное условие). Лексика: устойчивые выражения по теме, словообразование, различение синонимов, контекстуальные значения слов. Контроль: тест множественного выбора, заполнений пропусков подходящими по смыслу словами, перифраз, обобщающий тест.

#### **Тема 3. The moving image. Cinema and television.**

Роль киноискусства в нашей жизни, его история и возможные варианты развития. Плюсы и минусы современного мирового и российского телевидения, его многоплановое влияние на зрителей. В области чтения: просмотровое чтение, извлечение главной и второстепенной

информации. В области письма: написание критического обзора на римейк старого фильма. В области говорения: анализ и размышления на основе цитат известных людей, общая дискуссия по проблемным вопросам. В области аудирования: развитие языковой догадки, прослушивание с частичным пониманием речи на слух, выбор одного варианта из нескольких (тест множественного выбора). Грамматические навыки: причастия, причастные обороты, инверсия. Лексика: предлоги, речевые образцы с предлогами (прилагательные типа applicable to), устойчивые фразы и идиомы. Контроль: заполнение пропусков, парафраз, тест множественного выбора, обобщающий тест.

#### **Тема 4. The hard sell. Advertising and consumers.**

Реклама и ее влияние на покупателей. Составляющие хорошей рекламы. Маркетинг. Реклама и дети. В области чтения: чтение с полным пониманием текста, сжатое представление (компрессия) прочитанного. В области письма: понятие регистра (стиля) речи. Написание официального письма (письмо-жалоба). В области говорения: формирование умений анализа и сравнения фотографий, полилогическая речь. В области аудирования: прослушивание с полным и частичным пониманием текста. Грамматические навыки: эмфатические конструкции. Лексика: устойчивые фразы, сочетания слов. Контроль: тесты множественного выбора, парафраз, обобщающий тест.

#### **Тема 5. A life of crime. Preventing and punishing crime.**

Типы преступлений, мотивы, наказания. Уровень преступности в обществе, меры по его снижению. Преступность среди молодежи. В области чтения: восстановление структуры текста и последовательности фактов. В области письма: написание бизнес-плана (предложения). В области говорения: обсуждение существующих законов, запрос информации и реакция на высказывание партнера, анализ полученных мнений и оценок, формулировка собственной позиции, полилог. В области аудирования: аудирование с полным пониманием текста, обсуждение. Грамматика: модальные глаголы, способы выражения модальности в английском языке. Лексика: устойчивые выражения, словообразование. Контроль: нахождение пар, соответствий, заполнение пропусков, обобщающий тест.

#### **Тема 6. Bright lights, big city. City life.**

Проживание в городе, проблемы больших городов. Перспективы развития городов в будущем, положительные и отрицательные аспекты. В области чтения: просмотровое и поисковое чтение, ответ на вопросы, чтение с целью получения конкретной информации (фактов). В области письма: написание доклада в рамках заданной темы. В области говорения: работа в группах. Проект-презентация. В области аудирования: прослушивание диалога, тест множественного выбора, парафраз. Грамматика: пассивный залог, придаточные определительные. Лексика: фразовые глаголы, устойчивые выражения, метафоры. Контроль: заполнение пропусков, тест множественного выбора, парафраз, обобщающий тест.

#### **Тема 7. The living planet. The natural environment.**

Проблема загрязнения окружающей среды. Озоновые дыры, парниковый эффект, токсичные отходы, вырубка лесов, исчезновение редких животных и прочее. Пути решения проблемы. Сохранение и защита природы. Личный вклад в развитие мер по защите окружающей среды.

В области чтения: чтение с полным пониманием информации, В области письма: написание эссе. В области говорения: полилог, круглый стол по глобальным и региональным проблемам окружающей среды. В области аудирования: прослушивание документальной аудиозаписи, заполнение пропусков. Грамматика: способы выражения причинно-следственных связей, условные предложения второго типа. Лексика: словообразование, устойчивые выражения. Контроль: обобщающий тест.

### **Тема 8. A sporting chance. Sport.**

Экстремальные виды спорта. Причины, по которым ими увлекаются. В области чтения: структура текста, нахождение соответствий между пропусками и параграфами. В области письма: официальное письмо. В области говорения: подготовленное монологическое высказывание в рамках темы, дискуссия. В области аудирования: аудирование с выборочным пониманием, Грамматика: эмфаза. Лексика: фразовые глаголы Контроль: обобщающий тест.

### **Тема 9. The mind's eye. The mind and the unconscious**

Возможности человеческого организма, внутренние силы. Сновидения. Потенциальные способности людей с ограниченными возможностями. В области чтения: чтение с полным пониманием текста. В области письма: написание статьи, работа над структурой и логикой письменного высказывания. В области говорения: диалогическая и монологическая речь, монолог-рассуждение. В области аудирования: выборочное понимание прослушанного. Грамматика: придаточные сравнительные, неличные формы глагола (инфинитив и герундий), эмфатические конструкции. Лексика: словообразование, фразовые глаголы, синонимы. Контроль: обобщающий тест.

### **Тема 10. The world of work. Work and its future.**

Работа, ее ценность. Современный рынок труда. Требования работодателей. Отношения на работе: коллеги, начальство, подчиненные. Карьера. Рабочее место будущего. В области чтения: чтение с полным пониманием текста, сравнительный анализ статистических данных. В области письма: написание доклада. В области говорения: полилогическая речь. В области аудирования: прослушивание с полным пониманием текста, выражение собственного отношения к проблеме, взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Грамматика: формы будущих времен, способы выражения будущего действия в английском языке, придаточные времени. Лексика: составные прилагательные, слова по теме «работа». Контроль: обобщающий тест.

### **Тема 11. The monster in the machine. Technology and progress.**

Технологический прогресс, достижения науки, гениальная инженерия. В области чтения: чтение с полным пониманием прочитанного. В области письма: эссе. В области говорения: полилогическая речь. В области аудирования: прослушивание с полным пониманием текста, выражение собственного отношения к проблеме, взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Грамматика: относительные местоимения, способы выражения будущего действия с помощью модальных глаголов. Лексика: идиомы. Контроль: обобщающий тест.

### **Тема 12. The last frontier. Travel and tourism.**

Путешествия. Развитие туризма как сферы бизнеса. Экотуризм, космический туризм, виртуальные путешествия, экстремальный туризм. В области письма: написание рецензии

(обзора) на заданную тему. В области говорения: диалогические умения, сравнение и противопоставление картинок, монолог-сравнение. Поиск аргументов «за» и «против» в рамках дебатов по теме. В области аудирования: прослушивание с частичным пониманием текста, выражение собственного отношения к проблеме, взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Грамматика: косвенная речь. Лексика: стиль, обстоятельства разных типов. Контроль: обобщающий тест.

### **Тема 13. The price of success. Ambition and success.**

Цена успеха. Как преуспеть в жизни. Минусы и плюсы успеха. В области письма: написание статьи. В области говорения: монологическая, диалогическая и полилогическая виды речи. В области аудирования: прослушивание с полным пониманием текста, выражение собственного отношения к проблеме, взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Грамматика: формы придаточные уступки и следствия. Контроль: обобщающий тест.

### **Тема 14. A good read. Aspects of culture: the set text.**

Культура: литература, искусство, музыка, театр, кино, поэзия. Переосмысление их роли в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий, таких как сети Интернет. В области письма: обобщение всех видов письменных высказываний. В области говорения: монологическая, диалогическая и полилогическая речь. В области аудирования: прослушивание с полным пониманием текста, выражение собственного отношения к проблеме, взаимосвязанное обучение аудированию и говорению. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Лексика: повторение пройденного. Контроль: обобщающий тест.

### **Progress check. Обобщающий тест в формате международного экзамена в конце каждого семестра**

Progress Check 1 (2 семестр): Заполнение пропусков, словообразование, перифраз, монолог-рассуждение на заданную тему.

Progress Check 2. (3 семестр): Словообразование, заполнение пропусков, перифраз, монолог-рассуждение на заданную тему.

Progress Check 3. (4 семестр): Словообразование, заполнение пропусков, перифраз, монолог-рассуждение на заданную тему.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ**

Темы для самостоятельн. изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самост. Работы	Методическое обеспечение	Форма Отчетности
Введение. Международные экзамены по английском	История международных экзаменов	4	Работа с документами и методически	Документы, словари, учебники, методические рекомендации, грамматические	Практическое задание

у языку. Виды. Структура. Миссия.			рекомендаци ями по экзаменам	справочники, видеозаписи экзаменов	
Тема 1. Nearest and dearest. Друзья и семья.	Структура современной семьи	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочн ых упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическ ое задание
Тема 2. Learning for life. Образование.	Образование на всю жизнь. Университеты третьего возраста	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочн ых упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическ ое задание
Тема 3. The moving Image. Кино и телевидение.	Информацион ные технологии в кино и телевидении	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочн ых упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическ ое задание
Тема 4. The hard sell. Реклама и маркетинг.	Реклама в интернете	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочн ых упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическ ое задание
Тема 5. A life of crime. Преступлени я и наказания.	Киберпреступ ление	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочн ых упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическ ое задание
Тема 6. Bright lights, big city. Особенности жизни в	Мегаполисы	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочн ых	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники,	Практическ ое задание

большом городе.			упражнений.	видеозаписи экзаменов	
Тема 7. The living planet. Экология. Защита окружающей среды.	Экология и путешествие	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
Тема 8. A sporting chance. Спорт.	Олимпийские игры	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
Тема 9. The mind's eye. Мышление. Сознательное и бессознательное.	Психология личности	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
Тема 10. The world of work. Работа. Поиски работы.	Структура компании. Система коммуникации в компании	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
Тема 11. The monster in the machine. Технологический прогресс.	Технология на защите планеты Земля	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
Тема 12. The last frontier. Путешествия и поездки.	Экзотические страны	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
Тема 13. The	Харизма.	16	Работа с	Словари, учебники,	Практическое

price of success. Цена успеха.	Иконы бизнеса.		учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	ое задание
Тема 14. A good read. Литература.	Творчество писателя и его работы (по выбору)	16	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
Повторение. Обобщение.	Повторение словообразовательных моделей	20	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
Progress check. Обобщающий тест в формате международного экзамена в конце каждого семестра	Повторение тематических групп слов и клише для ведения обсуждения	4	Работа с учебниками, выполнение тренировочных упражнений.	Словари, учебники, методические рекомендации, грамматические справочники, видеозаписи экзаменов	Практическое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>252</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>УК-4</b> . Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

<b>ОПК-1.</b> Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и понимать речевые произведения на изучаемом иностранном языке в устной и письменной формах применительно к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>УК-4</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основы современной информационной и библиографической культуры; <b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные технологии для решения исследовательских и профессиональных задач.	Устный опрос. Тестирование Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основы современной информационной и библиографической культуры; <b>Умеет:</b> применять современные коммуникативные технологии для решения исследовательских и профессиональных задач; <b>Владет:</b> интегративными умениями, необходимыми написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов, для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.	Устный опрос. Тестирование Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания
<b>ОПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> тенденции функционирования системы и нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне, их обусловленность культурой; <b>Умеет:</b> общаться на	Устный опрос. Тестирование Практическое	Шкала оценивания устного опроса Шкала

			межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка с учетом норм языка и особенностями культуры.	ое задание	оценивания теста Шкала оценивания практического задания
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> тенденции функционирования системы и нормы изучаемого иностранного языка на профессиональном уровне, их обусловленность культурой; <b>Умеет:</b> общаться на межличностном и межкультурном уровне, применять навыки устной и письменной речи изучаемого иностранного языка с учетом норм языка и особенностями культуры; <b>Владет:</b> системой лингвистических знаний на различных языковых уровнях; системой закономерностей функционирования изучаемых языков, обусловленных культурой.	Устный опрос. Тестирование Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания
<b>ОПК-4</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. <b>Умеет:</b> грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления.	Устный опрос. Тестирование Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<b>Знает:</b> основы монологического и диалогического высказывания на иностранном языке, дискурсивные средства, функциональные возможности стилистических средств языка в их системе. <b>Умеет:</b> грамотно и логично формулировать свои мысли на иностранном языке, проектировать, конструировать, реализовывать коммуникацию, анализировать результативность ее осуществления; <b>Владет:</b> умениями породить	Устный опрос. Тестирование Практическое задание	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания теста Шкала оценивания практического задания

			основные речевые формы высказывания (устные и письменные): повествование, описание, рассуждение, умениями корректно использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста.		
--	--	--	--	--	--

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	3
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением терминологии дисциплины	1

### Шкала оценивания эссе

Показатель	Балл
Ответ полный и содержательный, соответствует теме и структуре вида эссе; магистрант умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, анализировать другие точки зрения, демонстрирует знание дискурсивных средств письменной речи.	3
Ответ в целом соответствует теме (незначительные ошибки в структуре эссе и в построении аргументации); магистрант умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание лексики и грамматических структур.	2
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме); аргументация не на соответствующем уровне, некоторые проблемы с употреблением языковых средств.	1

### Шкала оценивания практического задания

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	6
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

## Шкала оценивания тестирования

Показатель	Балл
Правильно выполнено 81-100% заданий	5
Правильно выполнено 61-80% заданий	4
Правильно выполнено 41-60% заданий	3

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примеры практических заданий

*Read the excerpt from a textbook and complete the tasks that follow*

Symbols

Reality for human beings is not action or feeling but meaning. Humans are symbolic creatures; a *symbol* is anything that carries a particular meaning recognized by the people who share culture. A whistle, a wall of graffiti, a flashing red light, a fist raised in the air—all serve as symbols. We see the human capacity to create and manipulate symbols in the various ways a simple wink of the eye can convey interest, understanding, or insult.

We are so dependent on our culture's symbols that we take them for granted. Often, however, we gain a heightened sense of the importance of a symbol when someone uses it in an unconventional way, say when a person in a political demonstration burns a U.S. flag.

Entering an unfamiliar culture also reminds us of the power of symbols; culture shock is nothing more than the inability to "read" meaning in one's surroundings. We feel lost, unsure of how to act, and sometimes frightened—a consequence of slipping outside the symbolic web of culture.

Culture shock is both what travelers experience and what they *inflict* on others by acting in ways that may offend them. For example, because North Americans consider dogs to be beloved household pets, travelers to the People's Republic of China might well be appalled to discover people roasting dogs as a wintertime meal. On the other hand, a North American who orders a hamburger in India causes offense to Hindus, who hold cows to be sacred and thus unfit for human consumption.

(Source: John J. Macionis, *Society: The Basics*, 4th Edition. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 1998)

A. Mark each statement T (true) or F (false).

1. A symbol is usually written.
2. We always notice the symbols of our own culture.
3. In an unfamiliar culture, we feel confused by the symbols.
4. Culture shock is mostly about food.

B. Compare your answers with those of another student.

C. Read the passage again and underline the words that are new to you.

D. Choose five of your underlined words that are on the lists and write them below. Then write the part of speech and the dictionary definition that best fits each word as it is used in the passage.

E. Write a new sentence for each word above. The sentences should show that you understand the meaning of each word as it is used in the passage.

F. Ask another student to read your sentences. Then discuss these questions.

1. Do the sentences make sense?
2. Do the sentences show the meaning of the words?

### Пример задания по написанию эссе

You attended a philosophy seminar in which the tutor suggested that all exams in schools and colleges be abolished. You have made notes below.

Abolish exams

- Students are denied the enriching experience of learning because they are under too much pressure to pass the exam.
- Exams are not very effective because they test memory rather than intelligence.
- It's not a fair process; exam stress affects some students more than others. Not everyone performs well in exams.

Other students at the seminar express their opinions

- "But working towards the final exam often gives us the motivation we need in order to study."
- "Exam-based assessment is a good way of figuring out whether a student has really understood what they have been taught."
- "Taking exams at school and university is actually a good life skill because it trains us to plan."

### Пример тестовых заданий по темам международных экзаменов.

#### ENGLISH IN USE

##### Task One

For questions 1-12 read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning (0).

##### Viking warship sails to Ireland

The Vikings are coming but this time it's in (0) \_\_\_\_\_ of scientific knowledge rather than conquest. For the first time in almost 1,000 years, a Viking warship (1) \_\_\_\_\_ sail yesterday from Denmark on a non-stop (2) \_\_\_\_\_ across the North Sea to Ireland. The new Sea Stallion of Glendalough is an accurate (3) \_\_\_\_\_ of an original 30-metre-long warship that was sunk in the 11<sup>th</sup> century, and which was first (4) \_\_\_\_\_ by Danish archaeologists 50 years ago. Although the (5) \_\_\_\_\_ boat has a GPS navigation system and radar, it was built with Viking-era tools using oak and iron rivets. This is because the 1,200-mile voyage is being (6) \_\_\_\_\_ as a unique large-scale archaeological experiment. "We want to discover how Viking maritime technology worked in (7) \_\_\_\_\_," said Preben Sorensen of the Viking Ship Museum in Roskilde which is spearheading the project. "For example, how well the structure of the vessel (8) \_\_\_\_\_ to the movement of the sea." So there will be no (9) \_\_\_\_\_ from crashing waves for the crew until the boat (10) \_\_\_\_\_ the Irish capital, Dublin, which the Vikings helped to (11) \_\_\_\_\_ almost 12 centuries ago. The original vessel was built there exactly 965 years ago, after one of the city's Viking kings, Ivar Haraldsson, (12) \_\_\_\_\_ to power in a military coup.

- |   |                  |                 |                 |               |
|---|------------------|-----------------|-----------------|---------------|
| 0 | A inquiry        | B <u>search</u> | C investigation | D study       |
| 1 | A set            | B raised        | C made          | D started     |
| 2 | A navigation     | B journey       | C passage       | D channel     |
| 3 | A reconstruction | B rebuilding    | C renovation    | D restoration |
| 4 | A erected        | B uplifted      | C expelled      | D excavated   |

- |                |              |              |              |
|----------------|--------------|--------------|--------------|
| 5 A fake       | B model      | C replica    | D imitation  |
| 6 A undergone  | B undertaken | C underdone  | D underrated |
| 7 A use        | B life       | C practice   | D method     |
| 8 A transforms | B settles    | C modifies   | D adapts     |
| 9 A shield     | B shelter    | C prevention | D barrier    |
| 10 A reaches   | B arrives    | C sails      | D achieves   |
| 11 A originate | B found      | C situate    | D launch     |
| 12 A took      | B got        | C came       | D went       |

### Task Two

For questions 13-27, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only **one** word in each gap. There is an example at the beginning (0).

#### Robots to the rescue?

Japanese researchers are racing (0) against time to design and build robots smart (13) \_\_\_\_\_ to serve the needs of its senior citizens in a country in (14) \_\_\_\_\_ 40% of people will be over 65 by 2055. The researchers say new types of robots will one day play a major role because (15) \_\_\_\_\_ simply won't be a sufficient number of young people available to do the kind of jobs that (16) \_\_\_\_\_ elderly can no longer do for themselves. Isao Shimoyama, dean of the University of Tokyo's Graduate School of Information Science and Technology, (17) \_\_\_\_\_ among a group of researchers who are working to develop robotic and information technology that will lead (18) \_\_\_\_\_ a new generation of robots. He hopes that prototypes of new robots capable (19) \_\_\_\_\_ performing a range of mundane tasks (20) \_\_\_\_\_ picking up clothes and putting them in the washing machine will be unveiled sometime (21) \_\_\_\_\_ the near future. Such machines do not need to be humanoid, (22) \_\_\_\_\_ robots that resemble people have some advantages, said Shimoyama. For instance, they are likely to have an easier time climbing up the stairs inside homes (23) \_\_\_\_\_ a robot that moves on wheels. However, Shimoyama expects (24) \_\_\_\_\_ will be a few more years (25) \_\_\_\_\_ the first machines are ready to make (26) \_\_\_\_\_ way into people's homes. "They may look smart, but (27) \_\_\_\_\_ to humans, they are still quite stupid," Shimoyama said. "I don't think robots will ever be as smart."

### Task Three

For questions 28-37, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0).

#### JOB ADVERTISEMENT

##### Simpson Electronics Ltd

This dynamic company is seeking a Sales Director to sell its new range of engineering (0) products in South America. The successful (28) \_\_\_\_\_ will be fluent in Spanish and competent in Portuguese, and will (29) \_\_\_\_\_ have recent experience of this (30) \_\_\_\_\_ competitive market. We are looking for candidates who are highly (31) \_\_\_\_\_ and who are able to demonstrate (32) \_\_\_\_\_ qualities. The Sales Director will mainly be responsible for putting strategies in place for the (33) \_\_\_\_\_ of new business, for setting (34) \_\_\_\_\_ sales targets, and for the (35) \_\_\_\_\_ of good relationships with key clients.

**PRODUCE**  
**APPLY**  
**PREFER**  
**INCREASE**  
**MOTIVE**  
**LEADER**  
**DEVELOP**  
**ACHIEVE**  
**MAINTAIN**

To apply for this position, please send a covering letter  
(36) \_\_\_\_\_ by your CV, and details of at least two referees.  
For (37) \_\_\_\_\_ details, please contact Carolyn Patten  
on 07 523 4102.

**COMPANY  
ADD**

#### **Task Four**

For questions 38-45, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. **Do not change the word given.** You must use between **three** and **six** words, including the word given. Here is an example (0).

- 0 The firefighters could not control the flames because of the very strong wind.  
**SUCH**  
There was such a strong wind that the firefighters could not control the flames.
- 38 Few films have won the number of awards that this one did today.  
**FILM**  
Seldom \_\_\_\_\_ many awards as this one did today.
- 39 They think that the drawing was done sometime in the 16<sup>th</sup> century.  
**HAVE**  
The drawing is \_\_\_\_\_ sometime in the 16<sup>th</sup> century.
- 40 It was sometime before I felt comfortable being the driver of a manual car again.  
**USED**  
It took me a \_\_\_\_\_ a manual car again.
- 41 I'm sure you were shocked to hear that your boat had been stolen.  
**COME**  
It \_\_\_\_\_ shock to hear your boat had been stolen.
- 42 We were unable to extinguish the fire sooner because we couldn't find the hose.  
**PUT**  
We \_\_\_\_\_ sooner if we'd been able to find the hose.
- 43 It would be pointless to ask Tom for help with your essay.  
**USE**  
It \_\_\_\_\_ Tom for help with your essay.
- 44 I wasn't planning to stay for long in Australia, but I'm still here.  
**INTENTION**  
I \_\_\_\_\_ for long in Australia, but I'm still here.
- 45 Please could you not smoke inside the house?  
**PREFER**  
I \_\_\_\_\_ didn't smoke inside the house.

#### **Примерное задание по говорению (уровень FCE):**

##### **Aims and ambitions**

What are your aims and ambitions for the future?

What will you have to do to achieve those aims and ambitions?

Do you think you will achieve your aims and ambitions? ..... (Why? / Why not?)

What aims and ambitions do other people from your country have? ..... (Why?)

What do you consider to be success in life? ..... (Why?)

### **Social life**

What kind of things do you do with your friends?

Would you say that you have an exciting social life? ..... (Why? / Why not?)

Do you like parties? If so, what kind of parties do you like most? If not, why not?

What aspect of your social life do you enjoy most? ..... (Why?)

Has your social life changed over the years? If so, how? If not, why not?

## **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, тестирование, практическое задание.

Программа курса предусматривает подготовку магистрантов к выполнению основных видов заданий, предусмотренных в разных международных экзаменах: аудирование, говорение, чтение, письмо, использование языка.

Работа предполагает подготовку к экзамену по дисциплине в соответствии с планами практических занятий, содержащими основные и дополнительные задания, запланированные для проработки на занятиях. Студентам рекомендуется пользоваться литературой, указанной в рабочей программе. При подготовке приветствуется использование любой соответствующей теме литературы на родном и иностранном языках, а также сети Интернет. При работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу. Отработка фонетического материала осуществляется с обязательным использованием прилагаемых к учебному пособию аудиоматериалов. При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебного пособия. В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения, затем создавать авторскую работу по предлагаемому образцу.

Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которые магистрант получает за разные виды деятельности – 100 баллов, из них текущий контроль – 70 баллов и экзамен – 30 баллов, зачет с оценкой 30 баллов.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может набрать в течение освоения дисциплины за устные выступления во время опроса, равняется 24 баллам (8 по 3 балла). Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант за выполнение эссе – 18 (6 по 3 балла), за выполнение теста – 18 баллов (3 теста по 6 баллов), практическое задание – 10 баллов (2 по 5 баллов).

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 3 семестре 2 курса и экзамен в 4 семестре на 2 курсе.

На экзамене магистрант должен выполнить задание в формате международного

экзамена в соответствии с критериями выбранного экзамена. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена, равняется 30 баллам.

### Шкала оценивания ответа на экзамене / зачете с оценкой

Критерии оценивания	Балл
Выполнение задания в формате международного экзамена на уровне А	25-30 баллов
Выполнение задания в формате международного экзамена на уровне В	19-24 баллов
Выполнение задания в формате международного экзамена на уровне С	13-18 баллов
Выполнение задания в формате международного экзамена на уровне D	7-12 баллов
Выполнение задания в формате международного экзамена на уровне E	1-6 баллов

### Критерии оценки ответов студентов на экзамене / зачете с оценкой

Оценка	Показатели	Количество баллов	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<b>отлично</b>	Отметка «отлично» выставляется, если студент высказывает свое мнение по предложенной теме в устной или письменной форме или ведет диалог последовательно, грамотно и бегло, обнаруживая правильное использование орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм изучаемого языка.	81-100	25-30 баллов
<b>хорошо</b>	Оценка «хорошо» ставится, если устная и письменная речь студента соответствует орфоэпическим, лексическим, грамматическим и стилистическим нормам изучаемого языка, но допускаются единичные ошибки в произношении, лексике или грамматике, незначительно влияющие на смысловое содержание речи, которые самостоятельно исправляются студентом.	61-80	19-24 баллов
<b>удовлетворительно</b>	Оценка «удовлетворительно» ставится, если письменная и устная речь студента изобилует грамматическими и лексическими ошибками.	41-60	13-18 баллов
<b>неудовлетворительно</b>	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент допускает грубые ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания.	21-40	7-12 баллов
<b>необходимо повторное изучение</b>	Студент не может дать ответ на вопрос экзаменационного билета.	0-20	1-6 баллов

### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантами	Оценка по дисциплине
---------------------------------	----------------------

<b>в течение освоения дисциплины</b>	
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
21-40	«неудовлетворительно»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список основной литературы:

- 1) Майоршина, С. В. Пополняем словарь, совершенствуя грамматику = Target Vocabulary Through Grammar Revision : учебное пособие / С. В. Майоршина, Ю. С. Кузин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0795-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94665.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94665>
- 2) Khusnulina, R. R. The Guide to TOEFL IBT (Reading tests) : tutorial / R. R. Khusnulina. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2049-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79256.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
- 3) Дроздова, Т. Ю. English Grammar. Reference and Practice. Version 2.0 / Т. Ю. Дроздова, В. Г. Маилова, А. И. Берестова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 424 с. — ISBN 978-5-9907622-6-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104033.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 6.2. Список дополнительной литературы:

- 1) Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104029.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
- 2) Romanova, G. V. English for Special Purposes. Grammar : tutorial / G. V. Romanova, A. R. Nurutdinova. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2244-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79245.html> (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[Goodlucktoefl.com](http://Goodlucktoefl.com) — сайт, посвящённый тесту TOEFL.

[Toeflblog.com](http://Toeflblog.com) — ресурс для подготовки с материалами и видеуроками.

[ESLpod.com](http://ESLpod.com) — аудиоматериалы для проработки секций Speaking и Listening Skills.

[Splendidspeaking.com](http://Splendidspeaking.com) — материалы для подготовки к языковым экзаменам.  
[Stuff.co.uk](http://Stuff.co.uk) — мини-тесты.  
[TestPrepPractice.net](http://TestPrepPractice.net) — тесты TOEFL, IELTS, GRE, GMAT, SAT, ACT и других экзаменов.  
[Languagelevel.com](http://Languagelevel.com) — пробные тесты.  
[Testmagic.com](http://Testmagic.com) — sample-тесты по TOEFL, GMAT и GRE.  
[Elc.polyu.edu.hk](http://Elc.polyu.edu.hk) — задания по IELTS.  
[Netlanguages.com](http://Netlanguages.com) — пробные тесты.  
[Ieltsforfree.com](http://Ieltsforfree.com) — здесь можно пройти тест целиком или потренировать отдельные части.  
[Examenglish.com](http://Examenglish.com) — IELTS, TOEFL, TOEIC, CAE, FCE, KET, PET.  
[Itests.com](http://Itests.com) — прогресс по подготовке к экзамену.  
[Ielts-exam.net](http://Ielts-exam.net) — сайт для подготовки к IELTS.  
[Aapress.com.au](http://Aapress.com.au) — учебные материалы онлайн.  
[Ets.org/toeic](http://Ets.org/toeic) — официальный сайт TOEIC.  
[Goodlucktoeic.com](http://Goodlucktoeic.com) — TOEIC.  
[4tests.com](http://4tests.com) — TOEIC.  
[Online.kgic.ca](http://Online.kgic.ca) — пробный экзамен по двум частям теста.  
[English-test.net/toeic](http://English-test.net/toeic) — тесты.  
[Toeic.youpla.be](http://Toeic.youpla.be) — TOEIC.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к дисциплинам практических курсов.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.

## 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
Система «Консультант Плюс»

### Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru  
pravo.gov.ru  
www.edu.ru

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.