

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b5594e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 14 » сентября 2023 г., №1

И.о.зав. кафедрой _____ [Федорова С.Ю.]

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю)

Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста

Направление подготовки (специальности): 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль (программа подготовки, специализация): Дошкольное образование и
иностраный (английский) язык

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; -	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

			сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания

					практической подготовки
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат,	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	6 4 2
Итого максимальное количество баллов:		20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно

9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях;

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне³

Примерная тематика сообщений

1. Роль речевого развития в процессе социализации и культурного развития ребенка-дошкольника.

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

2. Предметно-игровая среда как условие речевого развития ребенка дошкольного возраста.
3. Влияние стиля общения педагога на речевое развитие детей дошкольного возраста.
4. Особенности планирования работы по речевому развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Методы работы с книгой в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Перечень вопросов для устного опроса

- 1.Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
- 2.Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
- 3.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 4.Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
- 5.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 6.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

- 1.Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
- 2.Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
- 3.Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
- 4.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 5.Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1.Отметьте правильный ответ

Фонематический слух это.....

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
- 5.Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
- 7.Чтение художественного произведения.

3. Установите соответствие:

- 1.Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
- 2.Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
- 3.Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и

порядок слов в предложении

4. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
2. Повествование (структура жесткая)
3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
- в) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза, оценочное отношение к объекту(структура вариативная)

1_____2_____3_____.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
3. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
4. Работа над смысловой стороной слова.
5. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.

Примерная тематика сообщений

1. Роль речевого развития в процессе социализации и культурного развития ребенка-дошкольника.
2. Предметно-игровая среда как условие речевого развития ребенка дошкольного возраста.
3. Влияние стиля общения педагога на речевое развитие детей дошкольного возраста.
4. Особенности планирования работы по речевому развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
5. Методы работы с книгой в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне⁴

Примерная тематика сообщений

Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента). Проведите дидактическую игру по теме занятия.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
2. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
3. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
4. Типичные грамматические ошибки детей.

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

5. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
2. Типичные грамматические ошибки детей.
3. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.
4. Взаимосвязь развития связной речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие связной речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
6. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
7. Театральная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.
8. Художественная литература как средство развития связной речи у дошкольников.

Примерная тематика сообщений

Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.

Составьте план ООД по звуковой культуре речи в младшей группе (тема по выбору студента).

Проведите дидактическую игру по теме занятия.

Примерные вопросы для устного опроса

Формирование связной речи детей дошкольного возраста.

1. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
2. Метод моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
4. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
5. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
6. Типичные грамматические ошибки детей.
7. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

2. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

3. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
 2. Повествование (структура жесткая)
 3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
- в) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза, оценочное отношение к объекту(структура вариативная)

Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на пороговом уровне

Примерная тематика сообщений

- 1.Функциональные характеристики языка.
- 2.Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
- 3.Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
- 4.Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
- 5.Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 2.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 3.Типичные грамматические ошибки детей.
- 4.Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Подготовка педагога к чтению литературного произведения
2. Заучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста
3. Обучение детей составлению рассказов по картине
4. Обучение детей составлению рассказов из собственного опыта
5. Обучение детей пересказу литературных произведений
6. Драматизация литературных произведений с детьми дошкольного возраста
7. Составление загадок с детьми дошкольного возраста

Примерная тематика сообщений

1. Психологические основы методики развития речи дошкольников.

2. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
3. Функциональные характеристики языка.
4. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
5. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.
6. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО.
7. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
8. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
2. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
3. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
4. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
5. Типичные грамматические ошибки детей.
6. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Отметьте правильный ответ

Фонематический слух это.....

1. Способность слышать и различать звуки окружающей обстановки.
2. особая восприимчивость к звуковой стороне языка, интерес ребенка к звучащей речи.
3. Способность воспринимать звуки речи, фонемы, благодаря которым осуществляется различение слов.

2. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

3. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

5. Отметьте правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием «звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения

Промежуточная аттестация

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях;

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста

Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-4

Перечень вопросов для зачета

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.
6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Задачи и содержание работы по развитию речи в современных программах.

Перечень вопросов для экзамена

1. Развитие речи детей от рождения до года
2. Развитие понимания речи у детей от одного года до двух лет
3. Развитие активной речи детей от одного года до двух лет
4. Организация развивающей речевой среды в первой младшей группе
5. Формирование словаря детей от двух до трёх лет
6. Воспитание звуковой культуры речи детей от двух до трёх лет
7. Формирование грамматического строя речи детей от двух до трёх лет

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне⁵

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерная тематика сообщений

1. Заучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста
2. Обучение детей составлению рассказов по картине
3. Обучение детей составлению рассказов из собственного опыта
4. Обучение детей пересказу литературных произведений
5. Драматизация литературных произведений с детьми дошкольного возраста
6. Составление загадок с детьми дошкольного возраста

Перечень вопросов для устного опроса

1. Методы и приемы развития речи дошкольников.
2. Методические принципы обучения детей родной речи.
3. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
4. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
5. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
2. Работа над смысловой стороной слова.
3. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
4. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
5. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.

Перечень вопросов для тестовых заданий

1. Отметьте занятия по ознакомлению с окружающим миром:

1. Рассказывание по картине
2. Экскурсия
3. Рассматривание картины
4. Описание предметов
5. Рассматривание предметов
6. Рассказ воспитателя
7. Чтение художественного произведения.

2. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

Перечень вопросов для устного опроса

1. Методы и приемы развития речи дошкольников.
2. Методические принципы обучения детей родной речи.
3. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.

4. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
5. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Примерная тематика сообщений

1. Заучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста
2. Обучение детей составлению рассказов по картине
3. Обучение детей составлению рассказов из собственного опыта
4. Обучение детей пересказу литературных произведений
5. Драматизация литературных произведений с детьми дошкольного возраста
6. Составление загадок с детьми дошкольного возраста

Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне⁶

Примерная тематика сообщений

1. Спланируйте ООД «О дружбе и друзьях» для детей старшего дошкольного возраста. Проведите беседу о дружбе.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
2. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
3. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Методы и приемы развития речи дошкольников.
2. Методические принципы обучения детей родной речи.
3. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
4. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
5. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
5. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Примерная тематика сообщений

1. Организация развивающей речевой среды в средней группе
2. Формирование словаря детей от четырёх до пяти лет

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

3. Воспитание звуковой культуры речи детей от четырёх до пяти лет
4. Формирование грамматического строя речи детей от четырёх до пяти лет
5. Развитие связной речи детей от четырёх до пяти лет

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
- 2.Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
- 3.Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
- 4.Лингвистические основы методики развития дошкольников.
- 5.Функциональные характеристики языка.
- 6.Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.

Перечень вопросов для тестовых заданий

3. Установите соответствие:

- 1.Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
- 2.Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
- 3.Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

5.Отметьте правильный ответ:

Воспитание звуковой культуры речи предполагает:

1. Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения
2. Ознакомление со звуковым анализом слов
3. Воспитание орфоэпической правильной речи
4. Формирование выразительности речи
5. Ознакомления с понятием «звук»
6. Выработка дикции
7. Воспитание культуры речевого общения

Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне

Примерная тематика сообщений

1. Развитие речи детей от рождения до года
2. Развитие понимания речи у детей от одного года до двух лет
3. Развитие активной речи детей от одного года до двух лет
4. Организация развивающей речевой среды в первой младшей группе
5. Формирование словаря детей от двух до трёх лет

Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Формирование словаря детей от шести до семи лет
2. Воспитание звуковой культуры речи детей от шести до семи лет
3. Формирование грамматического строя речи детей от шести до семи лет
4. Развитие связной речи детей от шести до семи лет

5. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте
6. Подготовка педагога к чтению литературного произведения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
2. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
3. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

Примерная тематика сообщений

1. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
2. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
3. Типичные грамматические ошибки детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
2. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
3. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
4. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

2. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
 2. Повествование (структура жесткая)
 3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
- в) общий тезис, характеристика признаков объекта, итоговая завершающая фраза, оценочное отношение к объекту(структура вариативная)

Промежуточная аттестация

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена;

Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики

Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Перечень вопросов для зачета

1. Работа над смысловой стороной слова.
2. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
3. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
4. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
5. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
6. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.

Перечень вопросов для экзамена

1. Подготовка педагога к чтению литературного произведения
2. Заучивание стихотворений с детьми дошкольного возраста
3. Обучение детей составлению рассказов по картине
4. Обучение детей составлению рассказов из собственного опыта
5. Обучение детей пересказу литературных произведений
6. Драматизация литературных произведений с детьми дошкольного возраста
7. Составление загадок с детьми дошкольного возраста

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне⁷

Примерная тематика сообщений

1. Взаимосвязь развития связной речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие связной речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
3. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
4. Театральная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

5. Художественная литература как средство развития связной речи у дошкольников.

Перечень вопросов для устного опроса

- 1.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 2.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 3.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 4.Типичные грамматические ошибки детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

- 1.Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
- 2.Средства осуществления программы развития речи.
- 3.Методы и приемы развития речи дошкольников.
- 4.Методические принципы обучения детей родной речи.
- 5.Роль обучения в речевом развитии дошкольников.

Перечень вопросов для устного опроса

- 1.Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
- 2.Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
- 3.Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
- 4.Типичные грамматические ошибки детей.

Примерная тематика сообщений

1. Взаимосвязь развития связной речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
2. Развитие связной речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
3. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
4. Театральная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.

Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне⁸

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Примерная тематика сообщений

1. Обучение детей составлению рассказов по картине
2. Обучение детей составлению рассказов из собственного опыта
3. Обучение детей пересказу литературных произведений
4. Драматизация литературных произведений с детьми дошкольного возраста
5. Составление загадок с детьми дошкольного возраста

Примерные вопросы для устного опроса

1. Развитие речи детей от рождения до года
2. Развитие понимания речи у детей от одного года до двух лет
3. Развитие активной речи детей от одного года до двух лет
4. Организация развивающей речевой среды в первой младшей группе
5. Формирование словаря детей от двух до трёх лет

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Методы работы с книгой в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
2. Роль семьи в речевом развитии детей дошкольного возраста.
3. Влияние совместной деятельности ребёнка и взрослого на развитие речи детей раннего возраста.
4. Малые фольклорные жанры как средство развития речи детей дошкольного возраста.
5. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
6. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
7. Метод моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Примерная тематика сообщений

1. Роль наблюдений и экскурсий в расширении словаря детей.
2. Работа над смысловой стороной слова.
3. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
4. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
5. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
6. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
7. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
8. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Формирование словаря детей от трёх до четырёх лет
2. Воспитание звуковой культуры речи детей от трёх до четырёх лет
3. Формирование грамматического строя речи детей от трёх до четырёх лет
4. Развитие связной речи детей от трёх до четырёх лет
5. Организация развивающей речевой среды в средней группе
6. Формирование словаря детей от четырёх до пяти лет
7. Воспитание звуковой культуры речи детей от четырёх до пяти лет

Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Примерная тематика сообщений

Спланируйте ООД по обучению пересказу детей среднего дошкольного возраста. Проведите беседу по обучению пересказу.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
2. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
3. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
4. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
5. Типичные грамматические ошибки детей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для рефератов

1. Формирование связной речи детей дошкольного возраста.
2. Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
3. Метод моделирования на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
4. Взаимосвязь развития связной речи и мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.
5. Развитие связной речи дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
6. Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста.
7. Театральная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников.

Примерная тематика сообщений

1. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
2. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
3. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
4. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
5. Типичные грамматические ошибки детей.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
2. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
3. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.

4. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
5. Типичные грамматические ошибки детей.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Установите соответствие:

1. Морфология А) Образование слов на базе другого однокоренного
2. Синтаксис Б) Грамматические свойства слова и его формы
3. Словообразование В) Словосочетания и предложения, сочетаемость и порядок слов в предложении

2. Установите соответствие:

Тип речи Структура связного высказывания,

1. Описание а) Начало события, развитие действия, конец
2. Повествование (структура жесткая)
3. Рассуждение б) тезис, доказательства, вывод- заключение
в) общий тезис, характеристика признаков
объекта, итоговая завершающая фраза,
оценочное отношение к объекту(структура
вариативная)

Промежуточная аттестация

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей

Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении

Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Перечень вопросов для зачета

1. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
2. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
3. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
4. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
5. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
6. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
7. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.

8. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
9. Типичные грамматические ошибки детей.

Перечень вопросов для экзамена

1. Воспитание звуковой культуры речи детей от пяти до шести лет
2. Формирование грамматического строя речи детей от пяти до шести лет
3. Развитие связной речи детей от пяти до шести лет
4. Организация развивающей речевой среды в подготовительной к школе группе
5. Формирование словаря детей от шести до семи лет
6. Воспитание звуковой культуры речи детей от шести до семи лет
7. Формирование грамматического строя речи детей от шести до семи лет
8. Развитие связной речи детей от шести до семи лет
9. Подготовка детей седьмого года жизни к обучению грамоте

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций⁹

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат — краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок

⁹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Устный опрос	до 10
Зачет	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен).

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
15–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
8–0 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата;

	плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

зачтено	41-100
не зачтено	менее 40

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

