

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e4b4015a07b03e5b115b06e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра основ производства и машиноведения

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «19» марта 2020 г., № 11

Зав. кафедрой  **Корецкий М.Г.**

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Информационные технологии и основы кибербезопасности

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Технологическое и экономическое образование

Мытищи
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Таблица 4

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции	Формы учебной работы по формированию компетенций в процессе освоения образовательной программы
способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (Тема 1, 2,3, 4). Самостоятельная работа (Тема 2).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (Тема 1, 2,3, 4). Самостоятельная работа (Тема 2).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (Тема 1, 2,3, 4). Самостоятельная работа (Тема 2).
способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Когнитивный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
	Операционный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7).

образовательных программ (ОПК-7)		Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).
	Деятельностный	Работа на учебных занятиях (Тема 1,5,6,7). Самостоятельная работа (Тема 1,5,6,7).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

Таблица 5

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выраженное в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знать об информационных технологиях, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса	Общее представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Неполное и слабое знание об их использовании для решения задач организации учебного процесса.	3	41-60	зачтено
	повышенный	решения задач организации учебного процесса	Полное представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Знание об основных возможностях их использования для решения задач организации учебного процесса.	4	61 - 80	зачтено

	продвинутый		Развернутое представление об информационных технологиях, используемых в системе образования. Четкое и полное знание о возможностях их использования для решения задач организации учебного процесса.	5	81 - 100	зачтено
Операционный	базовый	Уметь осуществлять поиск и производить критический анализ	Слабое умение осуществлять поиск и производить анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса.	3	41-60	зачтено
	повышенный	информационных технологий, используемых в системе	Уверенное умение осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для решения задач организации учебного процесса.	4	61 - 80	зачтено

	продвинутый	образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса	Осознанное умение осуществлять поиск и производить критический анализ информационных технологий, используемых в системе образования, для эффективного решения задач организации учебного процесса.	5	81 - 100	зачтено
Деятельностный	базовый	Владение опытом использования современных	Владение первоначальным опытом использования некоторых информационных технологий для решения задач организации учебного процесса.	3	41-60	зачтено
	повышенный	информационных технологий и применения системного	Накопление полезного опыта использования информационных технологий для решения задач организации учебного процесса.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый	подхода для решения задач организации учебного процесса	Накопление широкого опыта использования современных информационных технологий и применения системного подхода для решения задач организации учебного процесса.	5	81 - 100	зачтено

способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
(ОПК-2)

Таблица 6

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателя	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выраженное в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание теоретических основ создания электронных образовательных ресурсов для их применения	Общие сведения о создании электронных образовательных ресурсов. Неполное и слабое знание о возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	3	41-60	зачтено
	повышенный	применения в разработке новых образовательных программ и их компонентов	Полное представление о технологиях создания электронных образовательных ресурсов. Знание об основных возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	4	61 - 80	зачтено

			Развернутое представление о технологиях создания электронных образовательных ресурсов. Четкое и полное знание о возможностях их применения при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	5	81 - 100	зачтено
Операционный	базовый	Умение применять полученные теоретические знания	Умение применять некоторые теоретические сведения об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке образовательных программ и их компонентов.	3	41-60	зачтено
	повышенный	знание об основах создания электронных образователь	Уверенное умение применять основные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	4	61 - 80	зачтено

		ных ресурс ов при разраб отке новых образо ватель ных програ мм и их компон ентов	Осознанное умение применять полученные теоретические знания об основах создания электронных образовательных ресурсов при разработке новых образовательных программ и их компонентов.	5	81 - 100	зачтено
Деятельностный	базовый	Владение навыками создания электронн ых образоват ельных ресурсов для участия в	Фрагментарное владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.	3	41-60	зачтено
	повышенный	разработк е новых образоват ельных программ и их компонен тов	Целенаправленное и грамотное владение навыками создания электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.	4	61 - 80	зачтено

	продвинутый		Творческое и обоснованное владение навыками создания современных электронных образовательных ресурсов для участия в разработке новых образовательных программ и их компонентов.	5	81 - 100	зачтено
--	-------------	--	---	---	----------	---------

способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

Таблица 7

Этапы формирования компетенции	Уровни освоения составляющей компетенции	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
				Цифровое	Выражение в баллах БРС	Словесное выражение
Когнитивный	базовый	Знание особенностей создания электронных учебных курсов для обеспечения	Общее представление об особенностях создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	3	41-60	зачтено

	повышенный	возможности взаимодействия с обучающимися	Систематические знания о создании электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	4	61 - 80	зачтено
	продвинутый	в рамках реализации образовательных программ	Всесторонние, аргументированные и систематические знания о создании электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	5	81 - 100	зачтено
Операционный	базовый	Умение использовать технологии создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	Неполное и неуверенное умение создавать электронные учебные курсы и обеспечивать возможность взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	3	41-60	зачтено
	повышенный	Умение создавать электронные учебные курсы для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	Уверенное умение создавать электронные учебные курсы для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	4	61 - 80	зачтено

Деятельностный	продвинутый	ия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	Осознанное умение создавать электронные учебные курсы для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	5	81 - 100	зачтено
		Владение навыками разработки электронных учебных курсов	Владение базовыми навыками создания электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ	3	41-60	зачтено
	повышенный	курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в	Целенаправленное и грамотное владение навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	4	61 - 80	зачтено

	продвинутый	рамках реализации образовательных программ	Творческое и обоснованное владение навыками разработки электронных учебных курсов для обеспечения возможности взаимодействия с обучающимися в рамках реализации образовательных программ.	5	81 - 100	зачтено
--	-------------	--	---	---	----------	---------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры заданий для проведения текущего контроля:

1. Подготовка докладов на тему «Современные виды информационных технологий в образовании и их использование, на примере конкретного учебного заведения».
2. Разработка учебной компьютерной презентации.
3. Создание интерактивного кроссворда в MS EXCEL.
4. Создание тестов в шаблоне PowerPoint и Microsoft Excel.
5. Создание электронного курса обучения в iSpring Suite.

Вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Этапы развития ИТ.
3. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования: информатизация, информационная деятельность, информатизация образования
4. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования: технология, средства, информационные технологии, коммуникационные технологии, средства информационных и коммуникационных технологий, средства информатизации и коммуникации образовательного назначения
5. Преимущества и недостатки использования электронных средств обучения.
6. Виды электронных средств обучения: сервисные программные средства общего назначения: программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся; электронные тренажеры,

- программные средства для математического и имитационного моделирования; программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий.
- 7 Виды электронных средств обучения: информационно-поисковые справочные системы; автоматизированные обучающие системы; электронные учебники.
 - 8 Виды электронных средств обучения: экспертные обучающие системы; интеллектуальные обучающие системы; средства автоматизации профессиональной деятельности.
 - 9 Образовательные электронные издания и ресурсы. Классификация электронных средств обучения.
 - 10 Дидактические возможности средств ИКТ.
 - 11 Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки.
 - 12 Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения.
 - 13 Общие подходы к повышению наглядности электронных изданий и ресурсов.
 - 14 Разработка и использование иллюстраций, таблиц и схем.
 - 15 Повышение наглядности за счет использования анимации, видеофрагментов и звука.
 - 16 Дидактические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
 - 17 Методические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
 - 18 Психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
 - 19 Правила оформления и разработка учебной компьютерной презентации
 - 20 Понятие электронных учебных курсов и их особенности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценок усвоения компетенций

Таблица 8

Выражение в баллах БРС	Словесное выражение	Описание оценки в требованиях к уровню и объему компетенций
41 - 100	зачтено	Освоен продвинутый, повышенный или базовый уровень всех составляющих компетенций:

		УК-1 (см.табл.5), ОПК-2 (см.табл.6), ОПК-7 (см.табл.7).
до 40	не зачтено	Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: УК-1 (см.табл.5), ОПК-2 (см.табл.6), ОПК-7 (см.табл.7).

При оценке студента на зачете в конце изучения всего курса преподаватель руководствуется следующими критериями:

Студент получает «зачтено», если весь объем лабораторных работ за год выполнен и успешно защищен с положительной оценкой; студент на поставленные вопросы отвечает правильно, четко, при допущенных неточностях быстро их исправляет.

Студент получает «не зачтено», если весь объем лабораторных работ за год не выполнен и не защищен с положительной оценкой; студент не имеет прочных знаний по технологическим вопросам; на поставленные вопросы отвечает неправильно, допускает грубые ошибки.