

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172707da5b7b55586c60e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра Специальной педагогики и инклюзивного образования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 2020 г. № 7

Председатель / Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогики и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогики и инклюзивного образования:

Протокол от « 26 » 05 2020 г. № 10
И.о. зав. кафедрой / А.А. Дмитриев /

Мытищи

2020

Автор-составитель

Сазонова Валерия Владимировна, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Специальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.03.03 специальное (дефектологическое) образование*, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины «Специальная педагогика»

Данная дисциплина относится к блоку предметных дисциплин базовой части профессионального цикла. Дисциплина ориентирует на подготовку к диагностико-консультативной, исследовательской профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- в области диагностико-консультативной деятельности – психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;
- в области исследовательской деятельности – сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности, планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

Целью изучаемой дисциплины является формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

Содержание курса ориентирует студентов на знание психологических последствий нарушений умственного, физического, психического развития; общих принципов и подходов к психодиагностике и коррекции аномального развития; основных психологических проблем при конкретных нарушениях развития и социализации личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам. Цели и задачи предполагают овладение теоретическими знаниями обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии, формирование профессиональных умений и навыков, воспитание интереса к будущей профессии, развитие креативных (творческих) способностей студентов и стремления к самосовершенствованию, к рефлексии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	5
Объём дисциплины в часах	180
Контактная работа:	22.5
Лекции	8
Практические	12
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	140
Контроль	17.5

Формой промежуточной аттестации является: зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Теоретические основы специальной педагогики.	1	1
Тема 2. Основы дидактики специальной педагогики.		1

Тема 3. Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.	1	1
Тема 4. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.	1	1
Тема 5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.	1	1
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.	-	1
Тема 7. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.	1	1
Тема 8. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	1	1
Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).	1	1
Тема 10. Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	1	1
Тема 11. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.	-	2
Итого	8	12

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов.	Формы само.работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 4. Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.	Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья	30	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, тест

Темы 7 – 11.	Обучение детей с нарушениями: а) опорно-двигательного аппарата; б) интеллекта; в) слепых и слабовидящих; г) глухих и слабослышащих	50	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	терминологический реферат, тест диктанта
Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с	Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья (на выбор студента)	30	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, тест, диктант
вители. Тема 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с	Проведение терминологического диктанта	30	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	диктант терминологический
Итого		140			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

государственных образовательных стандартов		
ОПК- 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Уровни	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; - общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями	Тест, реферат, этерминологический диктант	41-60
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть: организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов образования дошкольников с ОВЗ, осуществления духовно-нравственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тест, реферат, эснзачет диктант	61-100

УК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности этических и социальных норм. Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Тест, реферат, эски	41-60
	профессиональный	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть: основными методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных	Тест, реферат, эссе, диктант	61-100
ОПК-3	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии. Уметь: организовывать совместную	Тест, реферат, эссе, диктант	41-60
	профессиональный	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть: навыками формирования мотивации к осуществлению профессиональной деятельности. организации совместной и	Тест, реферат, эссе	61-100
ОПК-4	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и	Тест, реферат, эссе	41-60
	профессиональный	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть: организацией профессиональной деятельности с учетом современных методов образования дошкольников с ОВЗ,	Тест, реферат, эссе, диктант	61-100
ОПК-6	пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Знать: сущность, содержание, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	Тест, реферат, эссе	41-60
	профессиональный	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа	Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тест, реферат, терминологический диктант	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания по курсу дисциплины

1. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании и обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании и обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании и обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.

2. Объектом специальной педагогики является:

- а) теория и практика специального образования;
- б) специальное образование лиц с отклонением в развитии;
- в) лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3. К построению новой парадигмы специальной педагогики относятся:

- а) организация;
- б) гуманизация;
- в) фундаментализация;
- г) дифференциация;
- д) интеграция.

4. Начало подготовки педагогов-дефектологов в России осуществлялось в городе:

- а) Санкт-Петербурге;
- б) Москве;
- в) Киеве.

5. Ограничение возможности человека участвовать в традиционном образовательном процессе вызывает потребность в специальной педагогической помощи (применительно к кому):

- а) к лицам с ограниченной трудоспособностью;
- б) к лицам с особыми образовательными потребностями;
- в) к лицам с отклонением в развитии.

6. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий - это:

- а) образовательная программа;
- б) педагогическая технология;
- в) образовательная технология;
- г) (образовательная) педагогическая технология.

7. В каком случае используется пиктографическое письмо в коррекционно-образовательном процессе:

- а) в случае расширения общего и художественного кругозора;
- б) в случае затрудненного общения с ребенком;
- в) в случае, когда другие средства оказываются недейственными;
- г) в работе с глухими людьми.

8. Путь развития специального образования в России:

- а) интеграция;
- б) дифференциация;
- в) индивидуализация.

9. Минимальные органические повреждения или функциональная недостаточность центральной нервной системы - это:

- а) умственная отсталость;
- б) минимальная мозговая дисфункция;
- в) задержка психического развития;
- г) трудности в обучении.

10. Наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями зрения - это:

- а) сурдопедагогика;
- б) тифлопсихология;
- в) специальная дошкольная педагогика;
- г) тифлопедагогика.

11. Детский церебральный паралич - это:

- а) поражение речевых систем головного мозга;
- б) поражение двигательных систем головного мозга;
- в) нарушение психической деятельности;
- г) нарушение умственного развития.

12. Прототип первого слухового аппарата был изобретен в 1875 году:

- а) А.Г.Беллом;
- б) Триест;
- в) Я.Р.Перейра;
- г) Х.П.Бонет.

13. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:

- а) нарушение способности к общению;
- б) отрыв от реальности;
- в) нарушение поведения;
- г) преобладание определенных интересов деятельности.

14. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:

- а) две группы;
- б) четыре группы;
- в) три группы;
- г) одну группу.

15. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:

- а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
- б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
- в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
- г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

Примерные темы рефератов по дисциплине

1. Государственная система оказания специализированной помощи и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями зрения.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи.
5. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями интеллекта.
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями ОДА.
7. Психолого-педагогическая диагностика детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Примерные термины для терминологического диктанта

дефект
абилитация
реабилитация
глухие
слабослышащие
слепые

слабовидящие
компенсация
сложный дефект
коррекция
структура дефекта
сопровождение

Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Становление и развитие специальной педагогики в России и за рубежом.
2. Понятие «специальная педагогика», объект, предмет и субъект науки.
3. Цель и задачи специальной педагогики.
4. Понятия «обучение», «воспитание» и «развитие» в специальной педагогике.
5. Понятия «коррекция», «компенсация» в специальной педагогике.
6. Абилитация, социальная адаптация, реабилитация и социализация в специальной педагогике.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитие коррекционной педагогики, основные теоретические положения.
8. Норма и отклонение в специальной педагогике.
9. Классификация нарушений развития в специальной педагогике.
10. Основные этапы становления и развития специальной педагогики и специального образования.
11. Актуальные проблемы специальной педагогики.
12. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия.
13. Содержание специального образования, специальный образовательный стандарт.
14. Принципы специального образования.
15. Методы обучения и воспитания в специальной педагогике.
16. Формы организации педагогического процесса в системе специального образования.
17. Средства обучения в специальной педагогике.
18. Личность педагога системы специального образования.
19. Система дошкольных образовательных организаций для детей с отклонениями в развитии.
20. Школьная система специального образования.
21. Профессиональная реабилитация и профессиональное образование лиц с ОВЗ.
22. Профилактика и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.
23. Социальная помощь лицам с ОВЗ.
24. Специальное образование детей с ЗПР.
25. Образование детей с нарушениями умственного развития.
26. Специальное образование детей с тяжелыми нарушениями речи.
27. Специальное образование детей с нарушениями слуха.
28. Специальное образование детей с нарушениями зрения.
29. Педагогические системы специального образования лиц с аутистическим синдромом.
30. Система специализированной помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
31. Специальное образование лиц с комплексными нарушениями в развитии.
32. Права и обязанности детей и их родителей в законодательстве РФ.
33. Система специализированных (коррекционных) организаций для воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии.
34. Интеграция: опыт, проблемы перспективы развития.
35. Модели интегрированного воспитания и обучения в коррекционной педагогике.

36. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

- Теоретические основы специальной педагогики.
- Специальное образование лиц с ограниченными возможностями, имеющих особые образовательные потребности.
- Основы дидактики специальной педагогики.
- Система специальной помощи для детей с отклонениями в развитии.
- Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
- Психолого-педагогическая характеристика детей с отклонениями в развитии.
- Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.
- Специальное образование лиц с ЗПР.
- Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).
- Специальное образование лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 20 баллов
Терминологический диктант	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов
Экзамен	до 20 баллов

Шкала оценки реферата

20-18 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики),

включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

17-13 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

12-8 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

7-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

2-0 баллов: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки терминологического диктанта

В качестве оценки диктанта используются следующие критерии:

20 баллов: содержание терминов соответствует поставленному вопросу, термин отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показывает владение материалом, умение аргументировано отвечать на поставленные вопросы.

10 баллов: содержание терминов недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, студент показал достаточное владение материалом, однако, недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

5 баллов: формулировка терминов не отражает особенности проблематики, содержание терминов не полностью соответствует поставленному вопросу, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отвечать на вопросы.

0 баллов: содержание терминов не имеет логичной структуры, не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
20-19	отлично	20
18-15	хорошо	10
14-10	удовлетворительно	5

9-1	неудовлетворительно	0
-----	---------------------	---

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных по уважительной причине занятий.

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Шкала оценки в рамках процедуры зачета

20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

10 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов /Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — М. : Юрайт, 2018. — 147 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa#page/1>
2. Новгородцев, И.В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [Электронный ресурс]. - М.: ФЛИНТА, 2017. — 378с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>
3. Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л. В. Мардахаева. — М.: Юрайт, 2018. — 448 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/B1C3A337-2AE5-4A48-B0AC-48839C635073/specialnaya-pedagogika#page/1>

6.2. Дополнительная литература

1. Бетанова, С.С. Организация работы учителя - дефектолога [Текст] : учеб. пособие / С. С. Бетанова, А. А. Еремина. - М. : МГОУ, 2016. - 80с.
2. Глухов, В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 295 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya#page/1>
4. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 330 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C6E9C768-9E7E-4411-8AA8-478A564868D5/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum#page/1>
5. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст] : учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с.
6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FE4BFB93-549C-421B-A296-E9A7B3E610BB/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika#page/1>
7. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
8. Специальная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Назарова Н.М.,ред. - 11-е изд.- М. : Академия, 2013. - 384с.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- ☞ прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- ☞ знакомиться с возможными источниками Internet-ресурсов по данной дисциплине,
- ☞ проявлять активность на лекциях, которая предполагает:
 - просмотр предыдущей лекции;
 - выполнение мини заданий на лекцию;
 - задавать вопросы во время лекции или по окончании ее, уточняя отдельные положения излагаемого материала; вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
 - при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.