

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления / Р.В. Самолетов /



Рабочая программа дисциплины
Особенности разработки и преподавания курса краеведения

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
География и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «25» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом / И.Ю. Нялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «15» февраля 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой / С.Р. Гильденскильд /

Мытищи
2022

Автор-составитель:

Евдокимов Михаил Юрьевич,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Особенности изучения и преподавания курса краеведения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Планируемые результаты обучения	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Объем и содержание дисциплины	4
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	5
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	6
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	19
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом краеведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у школьников; развитие творческого потенциала магистрантов.

Задачи дисциплины:

- раскрыть магистрантам суть подхода к ознакомлению школьников с действительностью;
- дать магистрантам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом краеведческой направленности, по формированию у детей научного мировоззрения, осуществлению задач по экологическому воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики преподавания краеведения;
- сформировать умения проведения занятий по краеведению.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования,

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 "Дисциплины (модули)" и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Политическая география с основами геополитики», «Регионалистика», «Культурная и гуманитарная география», «Методика преподавания географии».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «География региональной культуры России», «Этногеография», «Глобальные географические проблемы современного мира», и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	22,3
Лекции	8

Практические	12(4) ¹
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Самостоятельная работа	40
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы методики преподавания краеведения. Предмет методики преподавания. Многоуровневость методики преподавания. Принципы, методы и формы преподавания. Принципы и методы сбора и анализа краеведческой информации. основные краеведческие понятия и термины. краткую характеристику родного населенного пункта. Объекты краеведческой деятельности: природа, население и экономика, история и культура региона.	2	2
Тема 2. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах. Оценка результатов обучения. Компетентностный формат результатов обучения. Организация самостоятельного краеведческого исследования: определение темы, задач и программы. Информационные ресурсы краеведения. Краеведческая библиография. Печатные источники. Статистические источники. Картографические источники. Архивные источники. Устные источники. Краеведческие ресурсы. Интернет. Информационный поиск при краеведческом исследовании. Анализ и систематизация краеведческой информации.	2	2
Тема 3. Формы учебного процесса в рамках дисциплины «Краеведение». Основные слагаемые педагогического процесса. Учебно-плановые формы учебного процесса. Внеплановые формы учебного процесса. Система форм обучения высшего образования.	2	4
Тема 5. Балльно-рейтинговая система оценивания. Временные трудовые затраты. Активность студентов. Самостоятельная работа. Накопительная система.	2	4
Итого:	8	12(4)²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Теоретические основы методики преподавания краеведения	Становление науки. Методика изучения региона.	20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, подготовка реферата, презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Конспект, аннотация текста, реферата, презентация
2. Организация самостоятельного краеведческого исследования	Информационные ресурсы краеведения. Картографические источники. Информационный поиск при краеведческом исследовании. Анализ и систематизация краеведческой информации.	20	Анализ литературы, подготовка конспекта, подготовка аннотации текста, , презентации	Учебно-методическое обеспечение, интернет - источники	Конспект, аннотация текста, презентация
Итого:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Этап 1. «Знает и понимает»: - особенности организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам (модулям); - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса,

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

	промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации, - современные образовательные технологии профессионального образования; - методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности; - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного курса, дисциплины (модуля)); - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): - оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса; - использования методов и приемов организации деятельности обучающихся; - применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения: - использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронные образовательных и информационных

	ресурсов.
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Этап 1. «Знает и понимает»: - как самостоятельно осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса проектируемой деятельности
	Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - осуществлять самостоятельно проектную деятельность и применять результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.
	Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-2

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
Знает и понимает: особенности организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым	Отсутствие знаний об особенностях организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым	Неполные знания об особенностях организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической	Сформированные и систематические знания об особенностях организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по

дисциплинам; - нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; - современные образовательные технологии	дисциплинам; - нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - применение современных образовательных технологий	- нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - применение современных образовательных технологий	документации по преподаваемым дисциплинам; - нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - применение современных образовательных технологий	преподаваемым дисциплинам; - нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - применение современных образовательных технологий
Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение	Отсутствие умений оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение	В целом успешное, но несистематическое умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение	Успешное и систематическое умение оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса; - применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения	Отсутствие навыков оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса; - применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения	В целом успешное, но не систематическое использование навыков оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса; - применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса; - применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения	Успешное и систематическое применение навыков оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса; - применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения

осуществления электронного обучения			обучения	
---	--	--	----------	--

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-3:

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0-40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81-100
Знает и понимает: теоретические основы и технологии проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные ресурсы и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области	Отсутствие знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	Неполные знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области	Сформированные и систематические знания о теоретических основах и технологиях проектной деятельности; научно-методических основах организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронных образовательных и информационных ресурсах, необходимых для организации проектной деятельности обучающихся; методологии проектной деятельности, особенностях проектной деятельности в соответствующей области
Умеет: формулировать	Отсутствие умений	В целом успешное, но не	В целом успешное, но	Успешное и систематическое

примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	систематическое умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	содержащее отдельные пробелы умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	умение формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ
Владеет (навыками и/или опытом деятельности) : контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Отсутствие навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
--------------------	---------------------	-------

Аннотация	точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; художественная выразительность изложения; логичность изложения; аннотация сдана в срок	10
	точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	7
	точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация сдана в срок	4
	неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и художественная выразительность изложения; аннотация не сдана в срок	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	10
	конспект отсутствует	0

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом	20-18
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	17-15
	Соответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом	14-8
	Несоответствие содержания теме реферата; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом	0-7

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	20-18
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	17-15
	Соответствие содержания теме; отсутствует	14-8

	структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0-7

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10
	Достаточное усвоение материала	8
	Поверхностное усвоение материала	5
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	
Знает и понимает: особенности организации образовательного процесса по программам магистратуры; - требования к оформлению учебно-методической документации по преподаваемым дисциплинам; - нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса; - современные образовательные технологии	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Конспект • Устный опрос • Подготовка аннотации текста
Умеет: - оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся; - применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Конспект • Устный опрос • Подготовка аннотации текста
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): - оценки подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного курса; - применения современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществления электронного обучения	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Конспект • Устный опрос • Подготовка аннотации текста
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	
Знает и понимает: теоретические основы и технологии	• Подготовка реферата • Подготовка презентации

проектной деятельности; научно-методические основы организации проектной деятельности; требования к оформлению проектных работ; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации проектной деятельности обучающихся; методологию проектной деятельности, особенности проектной деятельности в соответствующей области	• Конспект • Устный опрос • Подготовка аннотации текста
Умеет: формулировать примерные темы проектных работ обучающихся, в соответствии с актуальными проблемами науки, особенностями современного развития науки; обеспечивать методическое и консалтинговое сопровождение выбора обучающимися темы проектных работ; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных работ	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Конспект • Устный опрос • Подготовка аннотации текста
Владеет (навыками и/или опытом деятельности): контроля выполнения проектных работ обучающихся; рецензирования проектных работ обучающихся; научно-методического и консультационного сопровождения процесса и результатов проектной деятельности	• Подготовка реферата • Подготовка презентации • Конспект • Устный опрос • Подготовка аннотации текста

Примерные темы аннотации текста

- Информационные ресурсы краеведения.
- Краеведческая библиография.
- Печатные источники.
- Статистические источники.
- Картографические источники.
- Архивные источники.
- Устные источники.
- Содержание, формы и педагогическое значение школьного географического краеведения
- Методическая оснащенность географического краеведения
- Организация школьных краеведческих экскурсий
- Поурочное планирование по теме «Своя область»
- Основные формы внеурочной работы по краеведению
- Особо охраняемые природные территории
- Население: численность, социально-демографические проблемы

Примерные темы рефератов

- Народные промыслы Московской области, их особенности, история формирования.
- Прогнозирование погоды, основанное на наблюдениях за природой, погодой, поведением животных.

- Промышленность и экономика области, исторические и природные предпосылки.
- Непроизводственная сфера Московской области
- Изучение транспорта на примере конкретной территории
- Экономические различия изучаемых территорий

Примерные темы презентаций:

- Система особо охраняемых природных территорий(ООПТ) Москвы и МО.
- Международные, федеративные, региональные, местные ООПТ, их роль в обеспечение устойчивого развития территории.
- Существующие, проектируемые и рекомендуемые ООПТ. ООПТ Москвы и МО.
- Всемирное природное и культурное наследие региона.
- Перспективы развития ООПТ региона.
- Компетентностный формат результатов обучения.
- Оценка результатов обучения.
- Эффективные методы оценивания достижений обучающихся.

Примерные вопросы к экзамену

1. Организация самостоятельного краеведческого исследования: определение темы, задач и программы.
2. Информационный поиск при краеведческом исследовании. Анализ и систематизация краеведческой информации.
3. Принципы оценочной деятельности достижений обучающихся в рамках предмета «Краеведение» в современных условиях реализации новых образовательных стандартов.
4. Критерии оценки образовательных стандартов обучающихся с позиций ФГОС.
5. Оценка успешности освоения предмета Краеведение на основе системно-деятельностного и учебно-познавательного подхода.
6. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся в рамках предмета «Краеведение».
7. Характеристика уровневого подхода к оценке планируемых результатов обучения обучающихся в рамках предмета «Краеведение».
8. Использование накопительной системы оценивания обучающихся (портфолио) в рамках предмета «Краеведение».
9. Новые требования и возможности в оценивании результатов образовательной деятельности обучающихся в рамках предмета «Краеведение».
10. Функции системы оценки достижений учащегося в современных условиях реализации новых образовательных стандартов в рамках предмета «Краеведение».
11. Показатели результативности достижений учебной деятельности обучающихся по Краеведению.
12. Базовые виды оценивания в рамках предмета «Краеведение».
13. Портфолио как способ наиболее полной реализации основных стратегий оценивания в рамках предмета «Краеведение».
14. Перспективы и способы внедрения системы формирующего оценивания в рамках предмета «Краеведение».
15. Этапы краеведческого исследования.
16. Природа как объект краеведческой деятельности.
17. Экономическое направление, его значение и сущность.
18. Население области как объект краеведения.
19. Народное хозяйство области как объект краеведения.
20. Краеведческая характеристика города и села.
21. Историческое направление в краеведении: значение и сущность.
22. Искусствоведческое направление в краеведении: значение, сущность.
23. Памятники истории и культуры как источник краеведения.
24. Наблюдение объектов и процессов природы как источник краеведческих знаний.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются реферат, презентация, устный опрос, конспект, аннотация текста.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов. Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 30-ти баллов за зачет остальные 70 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Аннотация текста	до 10 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Требования к устному опросу

Опрос проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Требования к конспекту

Магистрантам необходимо подготовить и сдать конспекты по вопросам для самостоятельного изучения. Конспект - это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка текста. Представленные конспекты должны содержать план, тезисы, выписки, цитаты. При составлении конспекта материал должен быть изложен кратко и своими словами. Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме экзамена, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине проводится преподавателем, ведущим занятия по дисциплине методом экспертной оценки. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Экзамены проводятся по билетам. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет состоит двух вопросов. Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа

Шкала оценивания экзамена

В качестве оценки используются следующие критерии:

25-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Отлично - 5 баллов.*

20-24 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Хорошо - 4 балла.*

11-19 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Удовлетворительно - 3 балла.*

0–10 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Неудовлетворительно - 2 балла.*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение: учебное пособие. — Омск : Омский государственный технический университет, 2020. — 106 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115472.html>
2. Шмакова, Г.В. Краеведение : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 116с. — Текст: непосредственный

3. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 116 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/508057>

6.2. Дополнительная литература:

1. Геттнер, А. География: ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. - 490с. – Текст: непосредственный.
2. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496758>
3. Современные образовательные технологии и перспективы развития школьного географического образования: сб. трудов / Латун В.В., сост. - Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2018. – Текст: электронный. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927529964.html>
4. Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 365 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489718>
5. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина . — Москва : Юрайт, 2022. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498856>
6. Щербакова, Т. К. Методика преподавания географии : учебное пособие (курс лекций). — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 134 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99431.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека КиберЛенинка:
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>
3. <http://ru.science.wikia.com/>
4. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://www.gupbu.ru/catalog/kat-0.htm>
7. Дайджест по страницам педагогических журналов <http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>
8. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
9. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.