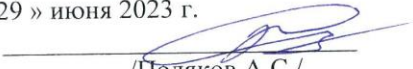


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Практика устной и письменной речи китайского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

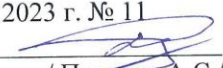
Начальное образование и иностранный язык
(немецкий или китайский языки)

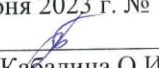
Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 
/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой 
/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Авторы-составители:
Озолина Мария Николаевна, доцент
Хазова Марина Евгеньевна, старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Практика устной и письменной речи китайского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной целью освоения дисциплины является формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся, позволяющей осуществлять деловую межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах, а также использовать разнообразные иноязычные источники информации для решения профессиональных задач; формирование готовности к самостоятельному использованию иностранного языка как средства профессионального и личностного развития.

Задачи дисциплины заключаются в следующем:

- научить правильному диалогическому и монологическому общению, а также в письменной форме излагать свои мысли на научные, общественно-политические и бытовые темы;
- научить понимать на слух спонтанную беглую речь носителя литературного языка;
- обучить студентов навыкам чтения художественной и научной литературы;
- выработать у студентов навыки письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые темы, как с китайского на русский, так и с русского на китайский язык.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируется компетенция:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», и является обязательной для изучения.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в средней школе, в процессе воспитания в семье и процессе общения в социуме – как со сверстниками, так и со взрослыми гражданами, а также в процессе восприятия и переработки информации, полученной от современных СМИ.

Дисциплина связана со следующими дисциплинами: «Практическая фонетика китайского языка», «Практическая грамматика китайского языка», и является фундаментом для освоения следующих дисциплин: «Коммуникативный практикум китайского языка», «Теоретическая фонетика китайского языка», «Теоретическая грамматика китайского языка».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	18
Объем дисциплины в часах	648
Контактная работа:	293
Практические занятия	288
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	5
Зачет с оценкой	0,4
Экзамен	0,6
Консультация	4

Самостоятельная работа	320
Контроль	35

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 и 2 семестре; экзамен в 3 и 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
Раздел 1 1.1.你好. 你忙吗? 1.2. 他是哪国人? 1.3. 认识您我很高兴. 1.4. 餐厅在哪儿? Порядок слов в китайском предложении. Иероглифика.	26
Раздел 2 2.1. 我们去游泳, 好吗? 2.2. 你认识不认识他? 2.3. Повторение. Правило порядка написания черт. Предложение с глаголом-связкой 是. Вопросительные предложения. Предложение с именным, глагольным, качественным сказуемым. Сложные графические элементы	26
Раздел 3 3.1. 你们家有几口人? 3.2. 我在这儿买光盘. 3.3. 我会说一点儿汉语. Модальные частицы. Числительные. Счетные слова. Предложение со сказуемым 有. Вопросительные местоимения 几 или 多少. Строение китайских иероглифов. Дополнения, выполнения состояния или действия. Предложение со сказуемым модальным глаголом 会, 能, 可以, 应该. Строение китайских иероглифов.	24
Раздел 4 4.1. 我全身都不舒服. 4.2. 我认识了一个漂亮的姑娘. Конструкции с 每怎 么, 跟 + мест. \ им. об. + 一起. Альтернативный вопрос. Предложение со сказуемым-модальным глаголом 要, 想, 愿意 Глагольная частица 了. Предложение со сказуемым выраженным каузативным глаголом. Модальные глаголы 可能, 会	26
Раздел 5 5.1. 祝你圣诞节快乐. 5.2. 他去上海了. 5.3. 我把这事儿忘了. Оценка поведения, поступка. Обмен денег в банке. Заполнение бланков. В библиотеке. Знакомство с новыми друзьями. Поиск иероглифов в словаре по графемам. Предлог 从 Наречие 就. Модальное обстоятельство. Модальная частица 了 для осуществления действия. Удвоение глагола. Количественные числительные. 下, 上 для выражения порядка времени. Дополнение. Предложение с предлогом 吧.	26

Дополнительный член времени и меры.	
Раздел 6 Text: 6.1. 这件旗袍比那件漂亮。 6.2. 我听懂了可是记错了。 Описание предметов. Сравнение. Покупки На почте. Описание предметов. В автобусе. Использование глаголов 来 去到. Использование 了 了 в одном предложении. Значение степени. Субстантивированный оборот со структурной частицей 的. Сравнение с 比 Показатель количества. Счетное слово 些 Предлог 往 Дополнительный член результата. Предложения с предлогом 把 с глагол-связкой 。 Местоимения 咱们 , 大家。	26
Раздел 7 7.1. 中国画跟油画不一样。 7.2. 过新年。 Хобби. Обмен любезности Прощание Причина Новогоднее поздравления Предложение с глагольным сказуемым. Способ образования китайских иероглифов. 还没 (有) + гл. + 呢. 好 в качестве дополнения результата. Сравнительные обороты 跟。。。不。。。一样. Вопросительное предложение с 是不是. Выражение инструмента образа действия. Конструкция с 来 + глагольный оборот. Продолжительность времени. Конструкции 因为。。。所以, 的时候. Союзы 或者 Наречия 又 再.	26
Раздел 8 8.1. 我们的队员是从不同国家来的。 8.2. 你看过越剧没有。 Прошлый опыт Местонахождение Как узнать дорогу Спортивное соревнование Разговор о событии прошлого. Поиск работы.	26

Частица 吧 Конструкции 以后, 离, 再. Предложение с конструкцией 是。。。的. Слова места и направления. Предложения наличия. Использование 边 для указания местоположения. Указательное местоимение 这么 Местоимение 有的 Дополнительный член меры и времени действия. Конструкция 虽然。。。但是。可是。。 Иероглифика	
Раздел 9 9.1. 我们爬上长城来了. 9.2. 你舅妈也开始用电脑了 Разговоры о планах. Внести предложение. Разговор о погоде. Покупка билета на самолет. Поездка в ресторан. Встретить гостя. Разговор об изменениях. Конструкция 多 + прил. \ гл. 啊 Сложный дополнительный член направления. Страдательное предложение без показателей пассива. Конструкция 从。。。到 Предлог 向 Наречие 还. Изменение состояния. Протекание действия. Конструкция 不但 ...而且. Способ образования китайских иероглифов.	26
Раздел 10 10.2. 司机开着车送我们到医院 10.2. 你快要成 ‘中国通’了 Рассказать о событиях Навестить больного Воспоминание Разговор об изучении языка Использование 第 при образовании количественных числительных. 到 + сл. + места 来 \ 去. Наречие 又. Продолжение действия состояния. Предложения с предлогом 被. Дополнительный член результата с 到, 在 Конструкции с 如果。。。就, 越来越. Предлог 对. Наречие 才. Состояние совершения действия. Различие сходных по сочетанию иероглифов. Виды дополнительных членов.	26
Раздел 11 11.2. Повторение	28
Итого:	288

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности

Раздел 1 Знакомс тво	你好. 你忙吗? 他是哪国人? 认识您我很高兴. 你认识不认识他?	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 2 Беседа о себе и о семье	我们去游泳, 好吗? 你们家有几口人?	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, презента ция тест
Раздел 3 Быт и Учеба	我在这儿买光盘。 我会说一点儿汉语。 我全身都不舒服。 我认识了一个漂亮的姑娘 餐厅在哪儿?	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 4 Праздни ки	祝你圣诞节快乐. 过新年。	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, презента ция тест
Раздел 5 Поездка в Китай	他去上海了。 我把这事儿忘了。	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 6 Искусст во Китая и Европы	中国画跟油画不一样。 你看过越剧没有.	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, презента ция тест
Раздел 7 Спорт	我们的队员是从不同国家来的。 我们爬上长城来了.	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Раздел 8 Жизнь в Китае	你快要成‘中国通’了	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 9 Работа	你舅妈也开始用电脑了	29	Подготовка сообщения Выполнени	Учебно- методическо е	устный опрос, проект,

			е практическ их заданий	обеспечение дисциплины	тест
Раздел 10 Рассказ о события х	司机开着车送我们到医院	29	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, тест
Раздел 11	Повторение	30	Подготовка сообщения Выполнени е практическ их заданий	Учебно- методическо е обеспечение дисциплины	устный опрос, проект, тест
Итого		320			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный ответ Проект , Тест, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания теста Шкала оценивания презентации

	Продви нутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельна работа.	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно- образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет: основными методами и методиками психолого- педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно- образовательных программ для детей дошкольного возраста.	Устный ответ Проект , Тест, Презен тация, Зачет, Экземе н.	Шкала оценива ния устного опроса Шкала оценива ния проекта Шкала оценива ния теста Шкала оценива ния презента ции Шкала оценива ния зачета Шкала оценива ния экзамена
--	-----------------	---	--	---	--

Описание шкал оценивания
Шкала оценивания устного опроса

Баллы	Критерии оценивания
8-15 баллов	Ответ полный и грамматически верный
6-7 баллов	Ответ полный, с незначительными ошибками
4-5 баллов	В ответе присутствуют ошибки, затрудняющие понимание ответа
0-3 балла	В ответе присутствуют многочисленные грамматические и лексические ошибки, затрудняющие понимание ответа

Шкала оценивания тестирования

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 70% – 100%;
10-14 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 50% – 70%
5 -9 баллов	если из всех заданий контрольной работы выполнено 30% – 50%
0-4 балла	если из всех заданий студент выполнил 0%-30%

Шкала оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является

	визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено.

Шкала оценивания проекты

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

Семестр 1

1. Частица 把 в функции ввода объекта (дополнения). Позиция в предложении.
2. обстоятельство времени и меры. Позиция в предложении.
3. Дополнительный член в составе сказуемого 来, 去.
4. Употребление наречия 就 в разных функциях.
5. Конструкции: сказуемое + обстоятельство образа действия (характеристика, результат) с частицей 得, «предлог 从 + именной оборот», 了 ... 没有 для выражения прошедшего времени.
6. Использование полисемных словарных единиц 上, 下 для обозначения времени, модальной частицы 了.
7. Сравнение с предлогом 比 в китайском языке.
8. Сравнительная конструкция с показателем количества.

Семестр 2

9. Выражение результата действия посредством дополнительного глагола / прилагательного.
10. Предложение с предлогом 把.
11. Субстантивированный оборот 是 ... 的.
12. Конструкция 还没有 ... 呢 для обозначения еще не произошедшего действия.
13. Сравнительный оборот 跟 ... (不) 一样.
14. Выражение продолжения действия в китайском языке с помощью частицы 了.

15. Синтаксическая конструкция 因为。。。所以。。。 для выражения причинно-следственной связи.
16. Разница в употреблении союзов 还是 и 或者 в китайском языке.

Семестр 3

17. Особенности употребления наречий 又 и 再 в китайском языке.
18. Обстоятельства времени с использованием оборотов 以后 и 以前.
19. Функция и особенности употребления предлога 离 в китайском предложении.
20. Функция частицы 的 в конструкции 是。。。的 для акцентуации действия / состояния.
21. Слова места и направления в китайском языке.
22. Слова местоположения и направления в функции определения. Особенности употребления наречия 里边.
23. Обстоятельство места с предлогом 在.

Использование обстоятельств Выражение местонахождения с помощью глаголов 是, 有

Семестр 4

24. Глагольная частица “过” после глагола
25. Действие в процессе его протекания
26. Дополнительный член меры действия “次”, “遍”
27. Конструкция “不但……, 而且……”
28. Конструкция “从…到…”
29. Конструкция “虽然……, 但是/可是……”
30. Конструкция “要……了”
31. Сложный дополнительный член направления “上/下”、“进/出”、“回”、“过”、“起”
32. Страдательное предложение без показателей пассива
33. Частица “了” в конце предложения

Читайте вслух и переводите:

1.

宋华是经济(jīngjì)系的学生,北京人,1982年出生。今年十月二十七日是他二十岁的生日。星期天下午,他的好朋友们有一个聚会,王小云、林娜、丁力波和马大为都来祝贺他的生日。他们在北京烤鸭店(diàn, магазин)吃烤鸭和寿面,喝红葡萄酒。朋友们祝宋华生日快乐,宋华非常高兴。

林娜的生日是十一月十二号。宋华说那天他们再来吃寿面和烤鸭。

2.

丁力波是加拿大学生。他家有五口人:爸爸、妈妈、哥哥、弟弟和他。他妈妈姓丁,叫丁云,是中国人。他爸爸叫古波,是加拿大人。二十年(nián, год)前(qián, назад)古波在加拿大认识了丁云,那时候,丁云学习英语(Yīngyǔ, английский язык),古波学习汉语。

现在丁云和古波都是汉语教授。他们有三个男孩子(háizi),没有女孩子。现在丁力波和他哥哥、弟弟都在北京(Běijīng)。丁力波是语言学院的学生,他学习汉语。他很喜欢语言学院。语言学院不太大,有十二个系。汉语系有一百个中国老师,学生都是外国人。外语系的学生是中国人,外语系有很多外国老师。丁力波的中国朋友都是外语系的学生。丁力波的哥哥学习历史专业,他弟弟的专业是经济(jīngjì)。

他们的外婆(wàipó)也在北京。他们常常(chángcháng, часто)去外婆家,他们很爱外婆。

3.

他们是不是学生?

是,他们都是语言学院的学生。你不认识他们,我介绍一下。他们都有中国姓,有中文名字。这是林娜,她是英国(Yīngguó)人。他是美国人,他姓马,他的中文名字很有意思,叫大为。他叫丁力波,爸爸是加拿大人,妈妈是中国人,他是加拿大人。马大为的专业是文学,丁力波的专业是美术。现在他们都学习汉语。

那是语言学院的汉语老师:女老师姓陈,男老师姓杨(Yáng)。他们都是汉语系的老师,也都是中国人。张教授也是语言学院的老师,他很忙。你看,这是张教授的名片。

田小姐不是老师,她是语言学院的医生。

4.

宋华是经济(jīngjì)系的学生,北京人,1982年出生。今年十月二十七日是他二十岁的生日。星期天下午,他的好朋友们有一个聚会,王小云、林娜、丁力波和马大为都来祝贺他的生日。他们在北京烤鸭店(diàn, магазин)吃烤鸭和寿面,喝红葡萄酒。朋友们祝宋华生日快乐,宋华非常高兴。

林娜的生日是十一月十二号。宋华说那天他们再来吃寿面和烤鸭。

Примерные темы проектных работ

1. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
2. Вы купили два билета в кино, пишите приглашение другу, чтобы он пойдёт вместе с вами.
3. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
4. Дайте три разных совета другу, постарайтесь уговорить его принять ваши предложения.
5. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
6. Расскажите о погоде в разных временах года в вашем городе.
7. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
8. Расскажите о своей жизни в настоящее время и сравните её с жизнью своих друзей.
9. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
10. Расскажите о своём дне: сначала едете в аэропорт проводить дядю, затем на вокзал встречать друга.

11. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
12. Расскажите о своих изменениях в этом году.
13. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
14. Расскажите об одном интересном событии, которое произошло с вами на прошлой неделе.
15. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
16. Расскажите об одном своём прошедшем путешествии.
17. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
18. Расскажите об одном фильме, который вы посмотрели, комментируете сюжет, музыку, стили и игру актёров.
19. Создайте проект по теме в группах. Продемонстрируйте результаты перед классом
20. Скоро будут каникулы. Расскажите о своих планах на каникулы.

Примерные темы для тестирования:

1. 家庭与家庭关系
2. 学业与教育
3. 工作与职业
4. 日常生活
5. 住房与房地产
6. 健康与饮食
7. 旅行与度假
8. 环境与可持续发展
9. 文化与艺术
10. 运动与休闲
11. 科技与创新
12. 经济与金融
13. 政治与社会
14. 媒体与传播
15. 历史与传统
16. 语言与文学
17. 饮食与美食
18. 心理与情感
19. 社交与人际关系
20. 梦想与目标.

Примерные темы для презентации:

1. Китайский алфавит и правила чтения
2. Основные фразы и выражения для общения на китайском
3. Грамматика китайского языка: глаголы, существительные, прилагательные
4. Уроки письма: китайские иероглифы и радикалы
5. Слова и выражения для путешествий
6. Правила произношения и тональности в китайском языке
7. Культура и традиции Китая
8. История китайского языка и его диалекты
9. Современные тренды в обучении китайскому языку
10. Интересные факты о Китае и китайском образе жизни
11. Китайский язык в мировом масштабе: какой карьерный путь он открывает
12. Изучение китайского языка в качестве второго иностранного языка
13. Популярные китайские фильмы, музыка и литература

14. Школы и университеты с программами изучения китайского языка
15. Интернет и мобильные приложения для изучения китайского языка
16. Традиционные китайские праздники и обычаи
17. Бизнес и карьерные возможности для владения китайским языком
18. Учебные программы и методики обучения китайскому языку
19. Роль китайского языка в глобальной экономике и политике
20. Практические советы для изучения китайского языка: как стать свободно говорящим.

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой):

1 семестр

1. Переведите устно на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итого (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание. Объясни учителю, по какой причине твой однокурсник не пришел сегодня на занятие.
2. Переведите устно на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
3. Переведите устно на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
4. Переведите устно на китайский язык: часто, ноль, спать, юань, болит, больно, старший брат, знакомиться или знать, плавать, видеть или читать, много, мочь/уметь Коммуникативное задание. Поговорите о семье, спросите о возрасте, роде занятий.
5. Переведите устно на китайский язык: дать сдачу, вернуться, воспалиться, занятый, доктор, лапша, два (со счётным словом), музыка, бояться или опасаться, Англия, номер или дата Коммуникативное задание. Представь собеседнику твоих друзей русских и китайских.
6. Переведите устно на китайский язык: давать или предлог дательного падежа, Ну что Вы! (выражение скромности), болеть, надо, быть или являться, зодиакальный знак, вечеринка, милый или хорошенький, визитная карточка, очень или весьма, фамилия Коммуникативное задание. Опиши самого себя.
7. Переведите устно на китайский язык: дорогой, подняться \ встать с кровати, охотно делать, бабушка по матери, учиться, принимать участие, сколько (меньше 10-12), преподавать, мастер (обращение к персоналу) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Знакомство.

2 семестр

8. Переведите устно на китайский язык: покупать, вечером, лечиться, время, профессор, общежитие, простой или просто, бабушка по отцу, можно (в значении разрешения или возможности выполнения действия) Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Свободное времяпровождение (Поход в Пекинскую оперу. Предложение поплавать, поиграть в мяч).
9. Переведите устно на китайский язык: пить, страна, начинать занятие, тело / здоровье, симпатичный, счетное слово для плоских предметов (например, фотография), младшая

сестра, язык / речь, рад, яблоко, сидеть Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Узнать местоположение столовой и общежития.

10. Переведите устно на китайский язык: этаж, идти, конечно, торт, погода, не доставь (например, без 15 минут), закаляться, Канада, ничего страшного, счетное слово для бутылки, дарить Коммуникативное задание. Однокурсник почувствовал себя не очень хорошо. Разыграйте диалог по данной ситуации.
11. Переведите устно на китайский язык: думать или хотеть, западные лекарства, кто, журналист, входить, говорить, прибывать, специальность, год (возраст), итого (например, при покупке), деньги Коммуникативное задание.
12. Разыграйте ситуацию: Визит к другу на День Рождения. Переведите устно на китайский язык: господин, также, диск, английский язык, вместе, младший брат, называться, до свидания! играть в мяч, собака, веселый Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Иностраный студент. Таксист.
13. Переведите устно на китайский язык: банан, известный, час, должен, простуда, пригласить или пожалуйста, столовая, еще раз, визитная карточка, до обеда Коммуникативное задание. Разыграйте ситуацию: Покупка фруктов на китайском рынке

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен)

3 семестр

1. Моя семья и близкие отношения
2. Мои хобби и увлечения
3. Моя любимая культура или страна
4. Мое любимое путешествие
5. Моя учеба и обучение
6. Мои планы на будущее
7. События из моей жизни, которые я запомнил
8. Мое отношение к спорту
9. Мои любимые фильмы или книги
10. Мой опыт путешественника

4 семестр

11. Мои обычаи и традиции
12. Мои цели и мечты
13. Мои впечатления о китайской культуре
14. Мои самые приятные воспоминания
15. Мои планы на предстоящий отпуск
16. Мои любимые китайские блюда
17. Мой опыт общения с носителями китайского языка
18. Мои учебные достижения и прогресс в изучении китайского языка
19. Мои взгляды на экологические проблемы
20. Мои планы на участие в культурной мероприятии на китайском языке.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, проекты, тесты,

презентация.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Проект –это задание на исследование и анализ какой-либо проблемы, связанной с коммуникацией между представителями разных культур. Проект представляет собой создание видеоконтента, который основан на максимальной наглядности представления научных концепций. Проект подразумевает активное участие студентов в процессе обучения, самостоятельную работу и сотрудничество в команде. Цель проекта - формирование компетенций в области межкультурной коммуникации и развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с представителями других культур в различных сферах жизни. Оценка проекта осуществляется преподавателем в соответствии с установленными критериями и оценочными шкалами.

Презентация – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Устный опрос	до 15 баллов
Тестирование	до 20 баллов
Проект	до 20 баллов
Презентация	до 15 баллов
Зачет с оценкой	до 30 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

Шкала оценивания зачёта с оценкой.

21-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

15-20 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–7 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Жеребцова, Е.А. Deutsch ganz anders [Текст] :учеб.пособиедлявузов / Е. А. Жеребцова, О. П. Лахтюхова. - М. :МГОУ, 2011. - 346с. – Текст: непосредственный.
2. Лахтюхова, О.П. Deutsch ganz anders II [Текст] :учеб.пособиедлявузов. ч.2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - 2-еизд.,испр. - М. :МГОУ, 2013. - 256с. – Текст: непосредственный.
3. Лахтюхова, О.П. DeutschganzandersII [Текст] :учеб.пособие для вузов в 2-х ч. ч. 2 / О. П. Лахтюхова, Е. А. Жеребцова. - М. : МГОУ, 2014. - 266с. – Текст: непосредственный.
4. Autoren des Hueber Verlags. Menschen A1. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH, Deutschland, 2013.
5. Autoren des Hueber Verlags. Menschen A2.1. Deutsch als Fremdsprache. Hueber Verlag GmbH, Deutschland, 2013.
6. Dreyer\Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Verlag für Deutsch, 2009.
7. A. Hering, M. Matussek. Geschäftskommunikation. Max Hueber Verlag, 2008.

6.2. Дополнительная литература

1. Жеребцова, Е.А. Deutschganzanders=Немецкий язык по-другому: учеб. пособие для студ. фак. романо-германских языков / Е. А. Жеребцова, О. П. Лахтюхова. - 4-е изд.,испр. - М. : МГОУ, 2016. - 348с. – Текст: непосредственный.
2. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / Д. А. Паремская - Минск : Выш. шк. , 2016. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2621-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850626219.html> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа : по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.homeenglish.ru>
2. <http://graimna.ru>
3. <http://slovari.yandex.ru>
4. <http://english-new.ru>
5. iprbookshop.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям;
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.