

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный програтный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fca8e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом физико-математического факультета

« 29 » 06 2023 г.

Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа производственной практики (педагогической
практики) по профилю информатика**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Математика и информатика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом
Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий

Протокол от « 8 » 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой
Шевчук М.В./

Мытищи
2023

Авторы – составители:

Борисова Н.В. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) по профилю информатика составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Производственная практика (педагогическая практика) по профилю информатика входит в Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид, тип, объем практики, способы ее	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
4.	Содержание практики.....	5
5.	Формы отчетности по практике.....	6
6.	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....	6
7.	Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	23
8.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	25
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	25
10.	Приложения	26

.

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – стационарная, выездная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится студент

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 204 часа, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 8 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики

Приобретение профессиональных компетенций и опыта педагогической деятельности в качестве преподавателя в образовательных организациях.

Задачи практики:

- знакомство с требованиями к организации образовательной деятельности в образовательных организациях;
- формирование умения по организации инновационной образовательной среды образовательной организации;
- формирование умения по организации взаимодействия в учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование умения по разработке и использованию научно-методического обеспечения образовательных программ.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обра-

зования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;

ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) по профилю информатика входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания информатики» «Возрастная анатомия и гигиена», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику.	Участие в установочной лекции Журнал инструктажа Индивидуальное задание
Основной этап	Изучение системы образовательного процесса по предмету в образовательной организации. Изучение учебно-методической литературы по вопросам, связанным с предметной областью. Посещение и анализ уроков по предмету, изучение передового педагогического опыта учителей, с целью освоения различных методик проведения занятий. Разработка плана-конспекта урока. Проведение урока по предмету. Разработка контрольно-измерительных материалов по предмету. Организация и проведение внеурочной дея-	Анализ урока (приложение 1), контрольно-измерительные материалы, конспект урока (приложение 2), проведение урока, отчет по практике

	тельности учащихся по предмету.	
Заключительный этап	Заключительная лекция Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Защита результатов практики	Индивидуальное задание (приложение 3) Отчет по практике (приложение 4)

5. Формы отчетности по практике

Анализ урока.
Контрольно-измерительные материалы.
Конспект урока.
Проведение урока.
Отчет по практике.

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятель-	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап.

ности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	3. Заключительный этап.
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-3 - Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.
ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - подходы к организации социального взаимодействия <i>Умеет:</i> - планировать социальное взаимодействие - определять свою роль в команде	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - подходы к организации социального взаимодействия <i>Умеет:</i> - планировать социальное взаимодействие	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных ма-

			- определять свою роль в команде <i>Владеет:</i> - основами организации социального взаимодействия в учебном процессе	Проведение урока	териалов Шкала оценивания проведения урока
УК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - современные подходы к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; <i>Умеет:</i> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - современные подходы к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах; <i>Умеет:</i> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах <i>Владеет:</i> - методами и средствами, позволяющими осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
ОПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; <i>Умеет:</i> - использовать образовательные стандарты и другие регла-	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания

			ментирующие доку- менты для проекти- рования образова- тельных программ		проведения урока
	Продви- нутый	1. подгото- вительный этап. 2. Основной этап. 3. Заклю- чительный этап.	<i>Знает:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являю- щиеся основой со- здания образователь- ных программ; <i>Умеет:</i> - использовать обра- зовательные стандар- ты и другие регла- ментирующие доку- менты для проекти- рования образова- тельных программ <i>Владеет:</i> - навыками исполь- зования образова- тельных стандартов и других регламен- тирующих доку- ментов для проек- тирования образо- вательных про- грамм	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно- измеритель- ные материа- лы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно- измерительных ма- териалов Шкала оценивания проведения урока
ОПК-2	Порого- вый	1. Подго- товитель- ный этап. 2. Основной этап. 3. Заклю- чительный этап.	<i>Знает:</i> - особенности раз- работки основных и дополнительных образовательных программ; - основы разработ- ки отдельных ком- понентов основных и дополнительных образовательных программ с исполь- зованием информа- ционно- коммуникацион- ных технологий; <i>Умеет:</i> - разрабатывать компоненты основ- ных и дополни- тельных образова- тельных программ; - разрабатывать от- дельные компонен- ты основных и до-	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно- измеритель- ные материа- лы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно- измерительных ма- териалов Шкала оценивания проведения урока

			полнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ; - основы разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; <i>Умеет:</i> - разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий; <i>Владеет:</i> - способами разработки основных и дополнительных образовательных программ; - основными информационно-коммуникационными технологиями разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока

			разовательных программ.		
ОПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - методы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - методы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> - организовывать совместную и ин-	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока

			дидеиуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> - способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - научно-методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей; <i>Умеет:</i> - разрабатывать духовно-нравственные воспитательные мероприятия;	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный	<i>Знает:</i> - научно-методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измеритель-	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания

		этап.	национальных ценностей; <i>Умеет:</i> - разрабатывать духовно-нравственные воспитательные мероприятия; <i>Владеет:</i> - опытом проведения духовно-нравственных воспитательных мероприятий	ные материалы Проведение урока	контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
ОПК-5	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <i>Умеет:</i> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - методы и средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <i>Умеет:</i> - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. <i>Владеет:</i> - способностью осуществлять контроль и оценку	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока

			формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		
ОПК-6	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические технологии; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические технологии; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания <i>Владеет:</i> - опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
ОПК-7	Пороговый	1. Подготовитель-	<i>Знает:</i> - особенности реа-	Отчет по практике	Шкала оценивания отчета по практике

		ный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	лизации образовательных программ; - особенности педагогического общения и сотрудничества; <i>Умеет:</i> - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий.	Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - особенности реализации образовательных программ; - особенности педагогического общения и сотрудничества; <i>Умеет:</i> - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий; <i>Владеет:</i> - навыками работы с программными средствами.	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
ОПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2.Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять педагогическую	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных ма-

			деятельность на основе специальных научных знаний.	Проведение урока	териалов Шкала оценивания проведения урока
	Продви- нутый	1. Подго- товитель- ный этап. 2.Основной этап. 3. Заклю- чительный этап.	<i>Знает:</i> - специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности. <i>Умеет:</i> - осуществлять педагогическую деятельность на основе специаль- ных научных зна- ний. <i>Владеет:</i> - способностью осуществлять пе- дагогическую дея- тельность на осно- ве специальных научных знаний.	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно- измеритель- ные материа- лы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно- измерительных ма- териалов Шкала оценивания проведения урока
ОПК-9	Порого- вый	1. Подго- товитель- ный этап. 2.Основной этап. 3. Заклю- чительный этап.	<i>Знает:</i> - основные прин- ципы работы со- временных инфор- мационных техно- логий и использо- вания их для реше- ния задач профес- сиональной дея- тельности <i>Умеет:</i> - использовать ин- формационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно- измеритель- ные материа- лы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно- измерительных ма- териалов Шкала оценивания проведения урока
	Продви- нутый	1. Подго- товитель- ный этап. 2.Основной этап. 3. Заклю- чительный этап.	<i>Знает:</i> - основные прин- ципы работы со- временных инфор- мационных техно- логий и использо- вания их для реше- ния задач профес- сиональной дея- тельности <i>Умеет:</i>	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно- измеритель- ные материа- лы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно- измерительных ма- териалов Шкала оценивания

			- использовать информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> - способами работы и использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.		проведения урока
ПК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - теоретические и практические основы информатики для решения профессиональных задач; <i>Умеет:</i> - осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки по информатике при решении профессиональных задач;	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - теоретические и практические основы информатики для решения профессиональных задач; <i>Умеет:</i> - осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки по информатике при решении профессиональных задач; <i>Владеет:</i> - теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками по информатике для ре-	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока

			шения профессиональных задач.		
ПК-3	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - основы разработки развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики в организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> - разрабатывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики в организациях соответствующего уровня образования	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - основы разработки развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики в организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> - разрабатывать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока

			средствами информатики в организациях соответствующего уровня образования <i>Владеет:</i> - способами разработки развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами информатики в организациях соответствующего уровня образования		
ПК-8	Пороговый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных <i>Умеет:</i> - организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока
	Продвинутый	1. Подготовительный этап. 2. Основной этап. 3. Заключительный этап.	<i>Знает:</i> - основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных <i>Умеет:</i> - организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий	Отчет по практике Анализ урока Конспект урока Контрольно-измерительные материалы Проведение урока	Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания анализа урока Шкала оценивания конспекта урока Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов Шкала оценивания проведения урока

			гий, в том числе дистанционных <i>Владеет:</i> - методами и способами организации образовательного процесса на основе современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.		
--	--	--	--	--	--

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания отчёта по практике

Критерии оценивания	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1
Своевременная сдача отчета	5
Итого	10

Шкала оценивания анализа урока

Критерии оценивания	Баллы
Описание посещаемого урока	2
Установление соответствия содержания занятия цели и задачам	2
Установление соответствия содержания занятия теме	2
Оценка работы преподавателя и технологий, реализуемых им на уроке	2
Оценка работы обучающихся	2
Итого	10

Шкала оценивания конспекта урока

Критерии оценивания	Баллы
Сформулированы цель и задачи занятия	2
Представлено методическое обеспечение, учебное оснащение	3
Этапы занятия соответствуют его структурному типу, в конспекте зафиксированы слова и действия преподавателя, эталоны ответов студентов	3
Сформулированы учебные действия по выполнению заданий	3
Представлены задания, способы управления учебной ситуацией, методы и приёмы, средства обучения	3
Конспект отвечает требованиям соответствующего положения	3
После основной части конспекта сделан самоанализ проведенного занятия, внесены дополнения	3

Итого	20
-------	----

Шкала оценивания контрольно-измерительных материалов

Критерии оценивания	Баллы
Соответствие содержания контрольно-измерительных материалов требованиям темы	2
Оптимальный объем работы	2
Соответствие уровня контрольно-измерительных материалов требованиям темы	2
Выделение критериев оценивания	2
Наличие решения	2
Итого	10

Шкала оценивания проведения урока

Критерии оценивания	Баллы
В ходе проведения урока продемонстрированы глубокие знания учебного материала	3
Студент способен самостоятельно решать типовые педагогические задачи	3
Подходить творчески к разрешению учебных ситуаций	3
Студент проявляет профессионально-личностные качества при проведении урока	3
Студент демонстрирует вовлеченность обучающихся на уроке	3
На занятии используется дополнительное визуальное сопровождение учебного материала (презентации, видеофильмы)	5
Итого	20

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Разработка конспекта урока по предмету, согласно КТП.
2. Разработка контрольно-измерительных материалов для мониторинга знаний обучающихся по предмету, согласно КТП.
3. Апробация разработанных материалов по предмету, согласно КТП.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Система образовательного процесса по информатике в образовательной организации.
2. Краткая характеристика научно-методической литературы по вопросам, связанным с образованием в области информатики.
3. Требования к современному уроку информатики.
4. Требования к конспекту/ технологической карте урока информатики.

5. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе.
6. Характеристика специфики учебно-воспитательной работы учителя информатики.
7. Должностные обязанности учителя информатики.
8. Педагогические технологии при обучении информатике.
9. Характеристика психолого-педагогических аспектов учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения педагога и обучающихся, микроклимат в коллективе, особенности творческой деятельности обучающихся).
10. Оценка уровня знаний, умений и навыков обучающихся по информатике.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Требования к содержанию и оформлению результатов анализа учебного занятия

Целью проведения анализа занятия является оценка педагогического опыта, выявление и объективная оценка достоинств и недостатков в проведении занятия, оценка результативности занятия. При проведении анализа занятия рекомендуется руководствоваться следующим планом:

1. Фиксация темы и типа урока.
2. Фиксация цели и задач урока.
3. Дать объективную оценку урока по следующим аспектам:
 - тема;
 - цель и задачи;
 - степень подготовленности к уроку;
 - использование дидактического, наглядного, раздаточного материала;
 - содержание урока;
 - методика проведения урока;
 - образовательные технологии;
 - организация деятельности обучающихся;
 - результативность урока;
 - эффективность образовательной технологии.
4. Общий комментарий наблюдателя, выводы, рекомендации.

Результаты анализа занятий оформляется на бланке (см. Приложение 1), формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Требования к зачету с оценкой

На зачете с оценкой студенты представляют отчет по практике. Студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студентов должны содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Студенту задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненным заданиям практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач по методике предмета.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30-21	Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью.
20-11	Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.
10-6	Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах
5-0	Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.

Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики студенту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

Баллы, полученные по практике	Оценка в традиционной системе
81 - 100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0 – 40	Неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

7.1. Основная литература

1. Методика обучения информатике : учеб.пособие для вузов / Лапчик М.П., ред. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 392с. – Текст: непосредственный
2. Основы общей теории и методики обучения информатике : учебное пособие / А. А. Кузнецов, С. А. Бешенков, Т. Б. Захарова [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89077.html>
3. Софронова, Н.В. Теория и методика обучения информатике : учеб.пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 401с. – Текст: непосредственный

7.2. Дополнительная литература

1. Блинова, Е. Е. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования (Methods and techniques of Computer Science and ICT teaching in the lifelong education context) : учебное пособие / Е. Е. Блинова, А. Г. Евланова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 167 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123925.html>

2. Даниленко, С. В. Теория и методика обучения информатике: (Общая методика) : учебно-методическое пособие / С. В. Даниленко, Ю. М. Мартынюк, Н. Н. Хабаров. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. — 58 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119697.html>
3. Ефимова, И. Ю. Методика обучения информатике : учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 59 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860021>
4. Ефимова, И.Ю Методика и технологии преподавания информатики в учебных заведениях профессионального образования : учебно-методическое пособие / И.Ю. Ефимова, Т.Н. Варфоломеева. — 3-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 41 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065542>
5. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 109 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1892036>
6. Соболева, М. Л. Методика обучения информатике : лабораторный практикум. - Москва : МПГУ, 2018. - 60 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1316719>

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.school.edu.ru - Центральный образовательный портал. Содержит нормативные документы Министерства образования и науки, стандарты, информацию о проведении экспериментов.
2. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. www.edu.ru - Федеральный образовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=964&pg=1 - Российский общеобразовательный портал

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам

Анализ урока

Дата _____

Предмет _____ класс _____ учитель _____

Тема урока: _____

Элементы занятия	Краткая характеристика и оценка по пятибалльной шкале				
	1	2	3	4	5
Тема урока					
Цель и задачи урока					
Организационное начало урока					
Содержание и методика актуализации знаний					
Содержание и методика изучения нового материала					
Оценка научности и доступности изложения учебного материала					
Оценка применения ПК на уроке, качество проведения и объяснения учебного материала					
Оценка основного содержания урока					
Степень активности обучающихся на уроке					
Формы и качество опроса (глубина и объем оцениваемых знаний), соответствие оценок знаниям обучающихся					
Домашнее задание: объем, дифференцированность, степень разьяснения обучающимся					

Студент:

(Ф.И.О.)

«_____» _____ 201_____ г.
(дата)

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Конспект урока

Класс _____ количество обучающихся _____
 образовательная организация: _____
 Дата _____ 20__ г.
 Тема урока _____
 Цель урока _____
 Задачи _____
 Тип урока _____
 Требования к результатам освоения ООП _____
 Формы работы учащихся _____
 Необходимое техническое оборудование _____
 Структура и ход урока _____

Структура и ход урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Название и ссылка на используемые ЭОР

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

Тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения	Вид урока	Домашнее задание

Студент:

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г. _____ / _____
 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

«Согласовано»:
 Руководитель:

_____ (Ф.И.О., должность)

« ____ » _____ 201__ г. _____ / _____
 (дата) (подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО студента _____

Вид/тип практики _____

Сроки прохождения практики _____

Направление подготовки (специальность) _____

Профиль/программа _____

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от университета _____

« ____ » ____ 20 ____ « ____ » ____ 20 ____ г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ФИО студента

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от
университета

_____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)