

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе
2019 г.
Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры
« 27 » июня 2019 г.
Песоцкий В.А.

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 4
Председатель УМКом
Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 7
Зав. кафедрой
Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019 г.

Автор-составитель:

Бондарева Яна Васильевна, доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии МГОУ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 – «Философия, этика и религиоведение», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 30 » июля 2014 г. № 905.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Общие положения	4
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственно итоговой аттестации	5
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	5
4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	7
5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы	15
6. Проведение государственной итоговой аттестации для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	23
8. Материально-техническая база проведения государственной итоговой аттестации	24
Приложение 1	26
Приложение 2	27
Приложение 3	29
Приложение 4	31
Приложение 5	32

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является установление уровня теоретической и практической подготовленности выпускника аспирантуры к реализации видов профессиональной деятельности, степени освоения компетенций, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение и основной профессиональной образовательной программой, разработанной вузом на его основе.

Задачами ГИА являются:

- оценка результатов освоения аспирантами образовательной программы;
- оценка научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- принятие решения о присвоении квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В процессе прохождения ГИА выпускники должны продемонстрировать решение профессиональных задач:

в области научно-исследовательской деятельности: овладеть теоретическими знаниями в области методологии исследования; приобрести эрудицию философа-специалиста; обрести опыт самостоятельных научных открытий в области философии, этики и религиоведения;

в сфере педагогической деятельности: владеть навыками передачи научного знания, обеспечивать продуктивность научно-образовательного процесса;

в области культурно-просветительской деятельности: владеть навыками демонстрации философских знаний при выступлениях перед широкой аудиторией, адаптации научных достижений к культурно-просветительской деятельности.

1.2. Место ГИА в структуре ОПОП

ГИА составляет Блок 4. «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы и служит для оценки готовности выпускников аспирантуры к профессиональной деятельности, включающей философию, этику, религиоведение и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности. Результаты освоения ОПОП определяются степенью сформированности компетенций, то есть способностью выпускника применять их в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

1.3. Структура и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится на выпускающей кафедре в соответствии с графиком учебного процесса по направленности 09.00.03 История философии по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение:

3 года обучения, очная форма обучения: 6 семестров;

4 года обучения, заочная форма обучения: 8 семестров.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная и заочная
Блок 4: «Государственная итоговая аттестация»	
Объем программы в зачетных единицах	9
Объем программы в часах	324
Б4.Г: Подготовка к сдаче и сдача государственного итогового экзамена:	

Объем в зачетных единицах	3
Объем в часах	108
Б4.Д: Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
Объем в зачетных единицах	6
Объем в часах	216

Перечень компетенций, которыми должен овладеть аспирант в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры
ПК-2	способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственной итоговой аттестации

В рамках проведения государственного итогового экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2, ПК-2.

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ПК-1.

Самостоятельная работа аспиранта по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществляется под руководством научного руководителя и включает в себя овладение компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО, а также формирование компетенций (знаний, умений, владений) базовой и вариативной части образовательной программы.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственной итоговой аттестации с указанием проверяемых компетенций

Вопрос по дисциплинам, направленным на подготовку к преподавательской деятельности

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки. (УК-1)
2. Особенности современной постнеклассической науки. Анализ основных концепций ее развития. (УК-1)
3. Философско-методологические проблемы науки: природа научного знания, взаимоотношение между эмпирическим и теоретическим знанием. (УК-1)
4. Основные формы бытия науки: наука как элемент духовной сферы жизни общества. (УК-2)
5. Научная картина мира: ее виды и место в системе научного знания. (УК-2)
6. Гносеология и эпистемология в познавательном процессе: диалектика взаимосвязи. (УК-2)
7. Истина в эпистемологии и философии: логико-методологическая и экзистенциально - антропологическая традиции. (УК-2)
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Педагог (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. (УК-5)
9. Личность преподавателя высшей школы и его профессиональная компетентность. Структура личности преподавателя высшей школы. (ОПК-2)
10. Специфика педагогической деятельности преподавателя высшей школы в виртуальной образовательной среде. (УК-5)

Вопрос из области истории философии

1. Философия и история философии: Предмет и функции истории философии, ее основные задачи (ПК-2)
2. Античная философия: переодизация и особенности (ПК-2)
3. Античная философия классического периода: софисты, Сократ (ПК-2)
4. Основные идеи философии Платона (ПК-2)
5. Основные идеи философии Аристотеля (ПК-2)
6. Характеристика основных философских школ и течений эллинистической Греции (ПК-2)
7. Характеристика основных философских течений Древнего Рима (ПК-2)
8. Неоплатонизм и закат античной философии (ПК-2)
9. Средневековая философия: периодизация и особенности (ПК-2)
10. Схоластика XIII-XIV веков: период расцвета и кризиса (ПК-2)
11. Сущность философии Возрождения; ее основные идеи (ПК-2)
12. Начальный период формирования новой европейской философии: Ф. Бэкон (ПК-2)
13. Становление новоевропейской философии: Р. Декарт (ПК-2)
14. Английская философская мысль XVII в.: Т. Гоббс и Дж. Локк (ПК-2)
15. Рационализм европейской философии XVII в.: Б. Спиноза и Г.В. Лейбниц (ПК-2)
16. Субъективно-идеалистическая философия в Англии XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм) (ПК-2)
17. Французская философия XVIII века: Д. Дидро, П.А. Гольбах, К.А. Гельвеций (ПК-2)
18. Философские идеи немецкого Просвещения и философия истории И.-Г. Гердера (ПК-2)
19. Теоретическая философия И. Канта как основоположника немецкой классической философии (ПК-2)
20. Наукоучение И.Г. Фихте и философия Ф.В.Й. Шеллинга (ПК-2)
21. Диалектика объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля (ПК-2)
22. Характерные черты философии Л.Фейербаха как «завершения» классики (ПК-2)
23. Неклассическая философская мысль XIX в.: А. Шопенгауэр, О. Конт, С. Кьеркегор

- (ПК-2)
24. Марксизм как новаторская философия постклассики, его основные идеи в 40-х годах XIX в. (ПК-2)
 25. Развитие марксистской философии во второй половине XIX в. (ПК-2)
 26. Философии антиклассики последней трети XIX в. (Ф. Ницше, А. Бергсон, Э. Гуссерль, О. Шпенглер) (ПК-2)
 27. Философия неоклассики XIX в.: неокантианство (ПК-2)
 28. Русская философия X-XVII веков: основные характеристики тем и идей (ПК-2)
 29. Философия Просвещения в России. Философские идеи декабристов (ПК-2)
 30. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Диалог западничества и славянофильства (ПК-2)
 31. Поиск новых путей в философской антропологии (Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой). (ПК-2)
 32. Философия всеединства Вл. С. Соловьева. (ПК-2)
 33. Интуитивизм и религиозное философствование в России начала – первой половины XX века. (ПК-2)
 34. Философские идеи русского марксизма конца XIX – начала XX века. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин как философы. (ПК-2)
 35. Характерные черты и особенности советской философской мысли (20-80 годы XX века). (ПК-2)
 36. XX век: движение философии от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. (ПК-2)
 37. Неопозитивизм и его особенности (ПК-2)
 38. Постпозитивизм: сущность, исторические судьбы (ПК-2)

Требования к научному докладу и научно-квалификационной работе с указанием проверяемых компетенций

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по утвержденной теме, в рамках направленности программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада. Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания научно-квалификационной работы:

- актуальность, объект, предмет, цель и задачи исследования (ПК-1)
- научную новизну, теоретическое и прикладное значение (УК-1);
- теоретическую базу и методологию исследования (УК-2, ОПК-1);
- основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту (ОПК-1);
- апробацию результатов исследования (УК-3, УК-4, ОПК-1).

4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Государственный итоговый экзамен:

- показатели и критерии оценивания;
- шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
УК-1	Пороговые	Знать методы критического анализа	Общие, но не структурированные	41-60

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	й	и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знания основных особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	
	Повышенный	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; в целом успешный но содержащий отдельные пробелы анализа современных научных достижений, альтернативных вариантов, оценки результатов реализации этих вариантов, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	61-80
	Продвинутый	<i>Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. <i>Владеть:</i> опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение анализировать современные научные достижения, альтернативные варианты, оценивать результаты реализации этих вариантов, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение проводить исследования в междисциплинарных областях с учётом их особенностей; успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	81-100
УК-2	Пороговые	<i>Знать:</i> способы проектирования и	Понимание существа излагаемой	41-60

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	й	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	
	Повышенный	<i>Знать:</i> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <i>Уметь:</i> применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Глубокое понимание существа излагаемого вопроса, опора на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	61-80
	Продвинутый	<i>Знать:</i> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <i>Уметь:</i> применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <i>Владеть:</i> способами переноса умений проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	81-100
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	Пороговый	<i>Знать:</i> способы планирования и решений задач собственного профессионального и личностного развития	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60
	Повышенный	<i>Знать:</i> способы планирования и решений задач собственного профессионального и личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Глубокое понимание существа излагаемого вопроса, опора на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	61-80
	Продвину	<i>Знать:</i> способы планирования и	Свободное владение	81-100

развития	тый	решений задач собственного профессионального и личностного развития <i>Уметь:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>Владеть:</i> способами переноса умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	
ОПК-2 готовност ь к преподава тельской деятельно сти по основным образоват ельным программ ам высшего образован ия	Пороговы й	<i>Знать:</i> основные образовательные программы высшего образования	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60
	Повышен ный	<i>Знать:</i> основные образовательные программы высшего образования <i>Уметь:</i> применять основные образовательные программы высшего образования	Глубокое понимание существа излагаемого вопроса, опора на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	61-80
	Продвину тый	<i>Знать:</i> основные образовательные программы высшего образования <i>Уметь:</i> применять основные образовательные программы высшего образования <i>Владеть:</i> способами, методами и технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	81-100
ПК-2 способнос ть к освоению и оценке философс ких традиций в их историчес кой преемстве нности и узловых концентра циях	Пороговы й	<i>Знать:</i> философские традиции в их исторической преемственности и узловых концентрациях.	Неполные представления о философских традициях в их исторической преемственности и узловых концентрациях.	41-60
	Повышен ный	<i>Знать:</i> философские традиции в их исторической преемственности и узловых концентрациях. <i>Уметь</i> использовать знания о философских традициях при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач в философии;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о философских традициях в их исторической преемственности и узловых концентрациях;	61-80
	Продвину тый	<i>Знать:</i> философские традиции в их исторической преемственности и узловых концентрациях. <i>Уметь</i> использовать знания о философских традициях при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач в философии; <i>Владеть</i> способами проведения исследований, учитывая знания философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях	Сформированные систематические представления о философских традициях в их исторической преемственности и узловых концентрациях, успешное и систематическое применение навыков использования лучших достижений современной философской теории на базе синергетического единства знаний при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач в философии.	81-100

Шкала оценивания

Знания и умения выпускников аспирантуры оцениваются по пятибалльной системе и в соответствии с балльно-рейтинговой системой оценки знаний.

Общая оценка результатов сдачи экзамена осуществляется по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В соответствии с указанными критериями при проведении государственного итогового экзамена в устной форме, ответ аспиранта оценивается следующим образом:

«отлично» - аспирант глубоко и прочно знает весь материал по направлению подготовки, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с практикой в соответствующей предметной области, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с практическими вопросами, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал не допуская ошибок;

«хорошо» - аспирант твердо знает материал по направлению подготовки, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при ответах на практические вопросы;

«удовлетворительно» - аспирант знает только основной материал по направлению подготовки, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения при ответах на практические вопросы;

«неудовлетворительно» - аспирант не знает значительной части программы по направлению подготовки, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	0-40

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации):

- показатели и критерии оценивания;
- шкала оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современн	Порогов	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при	41-60

ых научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Повышенный	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений	решении исследовательских и практических задач.	61-80
	Продвинутый	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; в целом успешный но содержащий отдельные пробелы анализа современных научных достижений, альтернативных вариантов, оценки результатов реализации этих вариантов, а также генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	81-100
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные	Пороговый	Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60
	Повышенный	Знать: способы проектирования и	Глубокое понимание существа	61-80

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	новый	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	излагаемого вопроса, опора на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	
	Продвинутый	<i>Знать:</i> способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <i>Уметь:</i> применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. <i>Владеть:</i> способами переноса умений проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	81-100
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Пороговый	<i>Знать:</i> о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60
	Повышенный	<i>Знать:</i> о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <i>Уметь:</i> участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач научных и научно-образовательных задач	Глубокое понимание существа излагаемого вопроса, опора на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	61-80
	Продвинутый	<i>Знать:</i> о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <i>Уметь:</i> участвовать в работе	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных	81-100

		российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. <i>Владеть:</i> способами переноса умений участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	
УК-4 готовност ь использо вать современн ые методы и технологи и научной коммуник ации на государст венном и иностранны х языках	Порогов ый	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60
	Повышен ный	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Глубокое понимание существа излагаемого вопроса, опора на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	61-80
	Продвину тый	<i>Знать:</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>Владеть:</i> способами использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	81-100
ОПК-1 способнос ть самостояте льно осуществля ть научно-ис следовате льскую деятельно сть в соответств ующей профессио нальной области с использов анием современн ых методов исследова ния и информац ионно-ком	Порогов ый	Знать способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приёмы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60
	Повышен ный	<i>Знать</i> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приёмы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий; <i>Уметь</i> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных	Глубокое понимание существа излагаемого вопроса, опора на труды ведущих отечественных и зарубежных ученых, аргументированные ответы на дополнительные вопросы	61-80

коммуникационные технологии	Продвинутый	компьютерных технологий. <i>Знать</i> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приёмы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий. <i>Уметь</i> ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; <i>Владеть</i> методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными информационными технологиями, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	81-100
ПК-1 способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры	Пороговый	<i>Знать</i> сущность и содержание конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры	Общие, но не структурированные знания о сущности и содержании традиционных и современных проблемах форм философской рефлексии, основных механизмах и формах изменений, принципах исторической типологии; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в профессиональной деятельности знания о традиционных и современных проблемах истории философии	41-60
	Повышенный	<i>Знать</i> сущность и содержание конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры. <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности знания о конкретных формах философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о сущности и содержании конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры.	61-80
	Продвинутый	<i>Знать:</i> сущность и содержание конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры. <i>Уметь:</i> использовать в профессиональной деятельности знания о конкретных формах	Сформированные систематические знания о сущности и содержании конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры, сформированные	81-100

		философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры. <i>Владеть:</i> навыками анализа конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры.	умения использовать в профессиональной деятельности знания о традиционных и современных проблемах истории философии	

Шкала оценивания

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы может быть оценен: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», - исходя из следующих критериев:

«отлично» - доклад структурирован; избранная тема освещена всесторонне в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Аспирант показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; глубокое знание специальной литературы, представлены точки зрения видных ученых по рассматриваемой проблеме; самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из НКР, научными публикациями, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Научно-квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«хорошо» - доклад структурирован; допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Научно-квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами и расчетами из научной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы аспирантом. Научно-квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя и рецензента.

«удовлетворительно» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полно раскрыть тему.

«неудовлетворительно» доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы. Научно-квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из научной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом, допускает существенные ошибки. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на научно-квалификационную работу имеются существенные замечания.

Конвектор шкал оценивания.

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ
81 - 100	5 (отлично)
61 - 80	4 (хорошо)
41 - 60	3 (удовлетворительно)
0 - 40	2 (неудовлетворительно)

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы

5.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций

В качестве показателей оценивания сформированности компетенций выступают следующие результаты их освоения – знания, умения, владение:

Код и содержание компетенций	Результаты освоения компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные	Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: способами переноса умений проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: о работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Уметь: участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач. Владеть: способами переноса умений участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать: современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Уметь: использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках Владеть: способами использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: способы планирования и решений задач собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития Владеть: способами переноса умений планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приёмы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий. Уметь ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными информационными технологиями, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные образовательные программы высшего образования Уметь: применять основные образовательные программы высшего образования Владеть: способами, методами и технологиями преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1 способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры	Знать: сущность и содержание конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры. Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания о конкретных формах философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры. Владеть: навыками анализа конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры.

ПК-2 способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях	Знать: философские традиции в их исторической преемственности и узловых концентрациях. Уметь использовать знания о философских традициях при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач в философии; Владеть способами проведения исследований, учитывая знания философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях

5.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному итоговому экзамену. Организация процесса проведения государственного итогового экзамена

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе аспирантуры. Решение кафедры о допуске аспирантов к ГИА выносится не позднее, чем за неделю до даты проведения первого аттестационного испытания (в соответствии с графиком учебного процесса и утвержденным расписанием). Решение оформляется протоколом. Сведения о допуске передаются в УДиА в форме выписки из протокола заседания кафедры. Аспирант, получивший по результатам государственной итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», не допускается к следующему аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация аспирантов проводится в форме: государственного итогового экзамена; научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания). Государственные аттестационные испытания проводятся устно. Программа ГИА, включая программу государственного итогового экзамена и требования к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения аспирантов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Перед государственным итоговым экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного итогового экзамена (далее - предэкзаменационная консультация). Тексты выполненных письменно научных докладов, размещаются в электронно-библиотечной системе МГОУ и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов научных докладов в электронно-библиотечной системе МГОУ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются соответствующим Регламентом МГОУ.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора: утверждается состав государственной экзаменационной комиссии; утверждается состав апелляционной комиссии; утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций. Проект приказа вносит начальник УДиА на основании сведений, полученных от руководителей направлений по программам аспирантуры. Приказ доводится до сведения структурных подразделений МГОУ, задействованных в процедуре государственной итоговой аттестации в установленном порядке. Оповещение членов комиссий и аспирантов о расписании проведения государственной итоговой аттестации осуществляют руководители направлений по программам аспирантуры и ответственные секретари каждой комиссии. При формировании расписания устанавливается перерыв между государственным итоговым

экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы продолжительностью *не менее 7 календарных дней*.

За 7 календарных дней до даты государственного итогового экзамена сотрудниками УДиА передается в государственную экзаменационную комиссию копия приказа о допуске аспирантов к государственной итоговой аттестации, бланки протоколов государственного итогового экзамена, бланки листов для ответов (экзаменационных листов).

Экзаменационные билеты разрабатывает руководитель направления по программе аспирантуры совместно с заведующими кафедрами, осуществляющими подготовку аспирантов. Экзаменационные билеты состоят из вопросов, проверяющих сформированность компетенций, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры: научно-исследовательской деятельности в соответствующей области и преподавательской деятельности в области соответствующих наук. Экзаменационные билеты оформляются в соответствии с образцом (**Приложение 1**). Экзаменационные билеты утверждаются не позднее, чем *за 4 месяца* до государственной итоговой аттестации:

- на совете Института, в случае, когда одна программа подготовки закреплена за разными кафедрами и факультетами, по представлению руководителя направления по программе аспирантуры;
- на совете факультета, в случае, когда одна программа подготовки закреплена за разными кафедрами, по представлению руководителя направления по программе аспирантуры;
- на заседании кафедры, в случае, когда одна программа подготовки закреплена за кафедрой.

Два экземпляра экзаменационных билетов, подписанные руководителем направления и заверенные печатью МГОУ передаются ответственному секретарю государственной экзаменационной комиссии.

За неделю до государственного итогового экзамена проводится консультация аспирантов по вопросам, включенным в программу экзамена. Государственный итоговый экзамен проводится устно, после письменной подготовки. Продолжительность письменной подготовки не может превышать *2-х часов (120 минут) без перерыва*. Записи ведутся на листах для ответа (экзаменационных листах), которые после устного ответа аспиранта передаются секретарю комиссии. Устный ответ не может превышать *30 минут*.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения. На следующий день после прохождения государственного итогового экзамена, секретарь комиссии возвращает в управление докторантуры и аспирантуры (далее – УДиА) заполненные протоколы экзамена, листы для ответов (экзаменационный лист) и общую экзаменационную ведомость.

5.3. Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию научно-квалификационной работы (диссертации). Порядок представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

В период последней промежуточной аттестации (по учебному плану и графику учебного процесса) на кафедре прикрепления проводится предварительное заслушивание научного доклада, и выдаются рекомендации по доработке (при необходимости). Окончательное решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается по итогам освоения аспирантом в полном объеме блока «Научные исследования» (в соответствии с графиком учебного процесса). Сведения о допуске подаются в УДиА *не позднее, чем за неделю* до начала ГИА. Текст научного доклада оформляется в

письменном виде. Оформление текста научного доклада должно соответствовать требованиям к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации). Рекомендованный объем научного доклада - *не менее 10 страниц*. Титульный лист научного доклада оформляется в соответствии с образцом (**Приложение 2**). Текст научного доклада проходит проверку на объем заимствования. Объем оригинальности текста должен быть *не ниже 75%*.

Представление и обсуждение научного доклада проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (10 минут);
- ответы аспиранта на вопросы членов комиссии;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта (отзыв);
- выступление рецензентов;
- в случае отсутствия научного руководителя и (или) рецензентов, отзыв и (или) рецензии зачитываются ответственным секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- ответ аспиранта на замечания рецензентов;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение решения ГЭК о присвоении (отказе в присвоении) квалификации.

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи (в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней») и имеет следующую структуру:

а) титульный лист (**Приложение 3**);

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, основную часть, заключение, список информационных источников.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения. Введение к научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов. В основной части текст научно-квалификационной работы (диссертации) подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами. В заключении научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Текст научно-квалификационной работы (диссертации) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Рекомендуемый объем – *не менее 100 страниц текста* (без приложений и списка источников). После завершения подготовки аспирантом научно-квалификационной работы, в срок *не позднее 10 календарных дней* до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе аспиранта (далее – отзыв) (**Приложение 4**).

Научно-квалификационные работы подлежат внутреннему рецензированию. Рецензенты в срок *не позднее 10 календарных дней* до даты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия) (**Приложение 5**).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы кафедрой прикрепления назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников МГОУ, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме научно-квалификационной работы. Заведующий кафедрой прикрепления обеспечивает ознакомление аспиранта с отзывом и рецензиями *не позднее, чем за 5 календарных дней* до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы. В этот же срок, в ГЭК (секретарю) передаются:

- заведующим кафедрой прикрепления – отзыв научного руководителя, рецензии;
- аспирантом – научно-квалификационная работа, автореферат научно-квалификационной работы (*3 экземпляра*) и текст научного доклада с приложением *справки* о прохождении процедуры определения объема заимствования (антиплагиат).

К научно-квалификационной работе прилагается *электронный носитель* (диск) с электронными копиями автореферата и текста научного доклада, скан-копии отзыва научного руководителя и *двух* рецензий, скан-копия справки-подтверждения проверки на объем заимствований.

Автореферат кратко отражает структуру научно-квалификационной работы, а также включает в себя список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы. Титульный лист автореферата оформляется в соответствии с образцом (**Приложение 6**).

Общая характеристика научно-квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования, степень ее разработанности, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- методологию и методы исследования, материал исследования, способы его документирования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы. Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Выпускникам, успешно освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выдается диплом об окончании аспирантуры. Выпускникам, успешно освоившим программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, также выдается заключение в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842. Копия заключения хранится в личном деле аспиранта.

На следующий день после представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы секретарем комиссии в УДиА предоставляются:

- заполненный протокол результатов защиты научного доклада;
- один экземпляр автореферата;
- один экземпляр текста научного доклада;
- электронный носитель (диск) с электронной копией автореферата, текста научного доклада, скан копии отзыва научного руководителя, рецензий и подтверждения проверки на объем заимствований (скан-копия справки);

- два печатных экземпляра Заключения МГОУ (в соответствии с пунктом 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842).

Протоколы аттестационных испытаний сшиваются УДиА в книги и хранятся в архиве МГОУ в установленном порядке.

По результатам государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия *в течение 3-х календарных дней* представляет руководителю направления подготовки отчет о работе с рекомендациями по совершенствованию подготовки обучающихся *в 2-х экземплярах*, один экземпляр хранится на кафедре руководителя направления подготовки, второй передается в управление докторантуры и аспирантуры (**Приложение 7**). Отчеты государственной экзаменационной комиссии готовятся по каждой направленности и форме обучения. Копии протоколов аттестационных испытаний, экзаменационные листы, скан-копия отзыва научного руководителя, рецензий, электронная копия автореферата и текста научного доклада хранятся в личном деле аспиранта. Оригиналы научно-квалификационных работ, с вложенными в них авторефератом, текстом научного доклада, отзывом научного руководителя, рецензиями хранятся на кафедре прикрепления аспиранта.

6. Проведение государственной итоговой аттестации для аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для аспирантов из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится МГОУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего аспирантам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа аспирантов аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, аудиторий на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения аспирантов инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению аспиранта инвалида продолжительность сдачи аспирантом инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного итогового экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки аспиранта к ответу на государственном итоговом экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления аспиранта при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей аспирантов с ограниченными возможностями здоровья МГОУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости аспиранту предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости аспиранту предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у аспирантов;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются аспирантами на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

Аспирант инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в МГОУ).

В заявлении аспирант указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного

аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7A140A49-B4CF-4AF2-BACA-88A89B1B538C.
2. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] учебник для вузов в 2 ч. — 4-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/D7AB3465-B57D-4F49-BEB6-274510806F33.
www.biblio-online.ru/book/CAFD8561-A38A-4768-83D5-3FF4EB73A5F9.
3. Емельянов, Б.В. История русской философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 177 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/720EB323-E5A5-4C8B-BCDD-4785FB0C92C0.
4. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2 т. / под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 282 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/61F6B62E-0D48-4FBE-96CE-F3E3813EA7FA.
www.biblio-online.ru/book/5FFC030A-E223-462E-BA72-8F75E3E7FB3B

Дополнительная литература

1. Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы [Электронный ресурс]. — М. : Юрайт, 2019. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB0C3F2A-86FA-4D7F-BCCA-7B83B8B16516.
2. Волкова, Е.А. Организация самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Социальная философия») / Е.А. Волкова, Л.С. Перевозчикова, Е.В. Фролова. — Воронеж: Воронежский гос. архитектурно-строительный университет, 2017. — 98 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72926.html>
3. Емельянов, Б.В. Русская философия как человековедение [Электронный ресурс]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 332 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66590.html>
4. Звиревич, В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, , 2015. — 324 с. — — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>
5. Зеньковский, В.В. История русской философии [Электронный ресурс]. — М. : Академический Проект, 2017. — 880 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
6. История зарубежной философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Агапов [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59355.html>
7. История зарубежной философии. Средние века [Электронный ресурс]: апологетика и патристика: учеб. пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>
8. История философии. Запад-Россия-Восток[Электронный ресурс] : учебник для вузов в 4-х кн. / Н.В. Мотрошилова [и др.]. — М. : Академический Проект, 2017. — Режим

доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

<http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

<http://www.iprbookshop.ru/36374.html>

<http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

9. Русские философы. Жизнь и идеи. [Электронный ресурс] : учебное пособие в 2 т. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2016. — 532 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/80394.html>

<http://www.iprbookshop.ru/80393.html>

10. Современная зарубежная философия: философская компаративистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. А. С. Колесников. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 341 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FF08B3B-EF41-4219-A831-CF034BAFFF7A.

11. Степанянц, М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — М. : Академический Проект, 2016. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

12. Флоренский, П.А. Из истории античной философии [Электронный ресурс]. — М. : Академический проект, 2015. — 540 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36765.html>

13. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 410 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECD9CD57-A2CD-435E-81C1-0DFB80FA3593.

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС «Znanium.com»;

<http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»

<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС «Юрайт»

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://www.eos.mgou.ru> – Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

<http://iph.ras.ru> - Институт философии РАН -

<http://www.losev-library.ru/> - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.philosophy.ru> - Философский портал «Философия в России»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>

Информационные справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy> - система «Консультант Плюс»
- Система ГАРАНТ

8. Материально-техническая база проведения государственной итоговой аттестации

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Государственный итоговый экзамен и защита научно-квалификационной работы (диссертации) проходят в аудитории оборудованной персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Образец титульного листа научно-квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра

(название кафедры)

НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(диссертация)

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки

(шифр и наименование направления)

Направленность

(наименование направленности)

Научный руководитель

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Отзыв научного руководителя

О Т З Ы В
на научно-квалификационную работу

аспиранта Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность подготовки _____

Тема научно-квалификационной работы _____

Заключение об актуальности работы _____

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы _____

Основные результаты диссертации и положительные стороны _____

Недостатки работы _____

Оборотная сторона отзыва

Индивидуальные особенности аспиранта, навыки работать с литературой, навык публичных выступлений

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Основные публикации

Заключение и краткий вывод о проделанной работе

Научный руководитель

(подпись)

(Ф.И.О.)

« 20 Г.

Рецензия на научно-квалификационную работу

**РЕЦЕНЗИЯ
на научно-квалификационную работу**

аспиранта Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области Московского государственного областного университета

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____

Направленность подготовки _____

Тема научно-квалификационной работы _____

Заключение об актуальности работы _____

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы _____

Основные результаты диссертации и положительные стороны _____

Недостатки работы _____

Оборотная сторона рецензии

Индивидуальные особенности аспиранта, навыки работать с литературой, навык публичных выступлений _____

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций _____

Основные публикации _____

Заключение и краткий вывод о проделанной работе _____

Рецензент _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Титульный лист автореферата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра

(название кафедры)

АВТОРЕФЕРАТ
научно-квалификационной работы
(диссертации)

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки

(шифр и наименование направления)

Направленность

(наименование направленности)

Аспирант

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Научный руководитель

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Рецензент

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Рецензент

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Титульный лист научного доклада
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра

(название кафедры)

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
по итогам выполненной
научно-квалификационной работы
(диссертации)

(Название работы)

(ФИО аспиранта)

Направление подготовки

(шифр и наименование направления)

Направленность

(наименование направленности)

Аспирант

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Научный руководитель

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

Зав. кафедрой

(подпись, дата)

И.О. Фамилия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:



Проректор по научной работе

«27» июля 2019 г.

Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

«27» июля 2019 г.

Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины
«Духовные основания отечественной философии»

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол «06» июля 2019 г. № 4

Председатель УМКом _____
/Загребин М.В./

Рекомендована кафедрой философии

Протокол от «06» июля 2019 г. № 7

Зав. кафедрой _____
/Песоцкий В.А./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь _____
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Песоцкий В.А., заведующий кафедры философии,
доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Духовные основания отечественной философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность программы 09.00.03 История философии, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 905.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Михалкин Н.В., доктор философских наук, профессор,
зав. кафедры «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	31
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	33
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Духовные основания отечественной философии» является овладение знаниями в области историко-философской методологии, формирование представлений о своеобразии русской философской мысли, отражающей философские, духовно-религиозные искания, методологические особенности, психологию народа, его культурное и научное наследие.

Задачи дисциплины:

- выделить и охарактеризовать основные этапы развития отечественной философии, раскрыть ее связь со средневековой восточно-христианской традицией, а также с западной философской мыслью;
- рассмотреть содержание основных направлений отечественной философии, образы мира, выработанные за тысячелетний период русской истории;
- раскрыть глубокую укорененность отечественной философской мысли в русской культуре, в национальной духовной традиции;
- проанализировать творчество русских философов, эволюцию их идей, круг основных проблем, личностный характер отечественного философствования, познакомить с наиболее значимыми трудами отечественных мыслителей.
- помочь в овладении методологией научного исследования, адекватной требованиям современной науки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет, объект и субъект историко-философского исследования;
- логику историко-философского исследования, ее гносеологические и организационные формы;
- методологию историко-философского исследования: сущность, содержание, современные тенденции;
- основные периоды истории отечественной философской мысли,
- особенности и основные персоналии отечественной философской мысли;
- наиболее важные концепции отечественных мыслителей.

Уметь:

- -актуализировать имеющиеся знания в соответствии с требованиями современной науки;
- определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания;
- применять методологию историко-философского исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития;
- применять диалогические и герменевтические методы интерпретации текстов;
- методически грамотно, с использованием инновационных методов выстраивать исследовательский материал;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в социально-философском исследовании.

Владеть:

- необходимыми компетенциями в области историко-философской мысли;
- способностью выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека; прогнозировать перспективы философии будущего в условиях господствующего интеллектуального либерализма и постмодернистских установок на радикальный пересмотр и преодоление теоретических и ценностных заветов мировой философской классики;

- способностью к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщению достижений мировой и отечественной историко-философской мысли,
- методологическими приемами историко-философского исследования;
- коммуникативно-диалогическими средствами общения;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования;
- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Духовные основания отечественной философии» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору.

Дисциплина «Духовные основания отечественной философии» имеет теоретико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Данная дисциплина является обязательным элементом поэтапной подготовки аспирантов к межкультурной коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История философии», «История и философия науки», «Россия в сообществе мировых цивилизаций», «Философский (общенаучный) алгоритм познания: содержание и практические возможности» «Цивилизация и формация в изучении мировых культур» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	56	
Контроль	36	

Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов			
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Особенности формирования философской традиции в России.	1	1	7	5
Тема 2. Становление русской философии в 11-17 веках.		1	7	5
Тема 3. Русская философия 18 века. Философские идеи русского Просвещения.	1	1	7	5
Тема 4. Русская философия первой половины 19 века. Спор славянофилов и западников.	1	1	7	1
Тема 5. Основные философские течения в России 19 века: особенности классификации.		2	7	5
Тема 6. Русская философия второй половины 19 века. Вл. Соловьев.		2	7	5
Тема 7. Особенности и основные проблемы русской философии Серебряного века и их развитие в философии «русского зарубежья».	1	2	7	5
Тема 8. Методологические проблемы историко-философского исследования в контексте изучения отечественной философии.		2	7	5
Итого:	4	12	56	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в первом семестре.

Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности формирования философской традиции в России.

Предмет истории отечественной философии. История философии как история идей. Теоретико-методологические принципы и критерии периодизации истории русской философии. Современные дискуссии о специфике, месте и роли отечественной философской мысли в истории мировой философии. Проблема метода в истории философии. Аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса. Системное изложение и интерпретация. Историко-философская реконструкция. Специфика историко-философской рефлексии. Проблема отечественного философского источниковедения. Историография русской философской мысли. Структура и типология источников. Обзор наиболее значительных источниковедческих трудов по истории отечественной философской мысли.

Тема 2. Становление русской философии в 11-17 веках.

Истоки русской философской мысли. Восточнославянское язычество. Христианизация Руси. Византийское духовное наследие. Основные источники формирования русской философской мысли.

Особенности философствования в киевский период. «Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение Владимира Мономаха», Киево-Печерский патерик. Историософия «Слова о полку Игореве». Антропология и гносеология в сочинениях Климента Смолятича, Кирилла Туровского, митрополита Никифора. Языческая оппозиция и еретические учения.

Исихазм и его основные проявления. Паламизм как концептуальное осмысление исихастской практики. Развитие философских идей в Московский период. Влияние византийской исихастской традиции на русскую иконопись («умозрение в класках»).

Исихастские мотивы русских «нестяжателей». Нил Сорский. Идеи «нестяжателей» в сочинениях Вассиана Патрикеева, Артемия Троицкого, Максима Грека. Мировоззренческий смысл споров «иосифлян» и «нестяжателей». Идеология политической власти Иосифа Волоцкого.

Философское содержание теории «Москва – Третий Рим». Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о власти и праве.

Церковный раскол и религиозные идеалы старообрядчества: протопоп Аввакум, учение об антихристе, Троице, старообрядческий христоцентризм.

Гуманистические мотивы в философских исканиях XVII-XVIII вв.: Ф. Карпов и И. Пересветов.

Начало профессионального преподавания философии в России в Киево-Могилянском коллегиуме и Славяно-греко-латинской академии.

Формирование раннепросветительской идеологии: Симеон Полоцкий, Юрий Крижанич. Братья Лихуды.

Тема 3. Русская философия 18 века. Философские идеи русского Просвещения.

Петровские реформы и преобразования в духовной жизни. «Петровское западничество». «Ученая дружина Петра»: Феофан Прокопович (политико-идеологическое обоснование имперской идеи), В.Н. Татищев (просветительский европоцентризм), А.Д. Кантемир, И.Т. Посошков. В.Н. Татищев о «философии» как высшей науке. Принцип полезности как основание классификации наук.

М.В. Ломоносов и возникновение русского материализма. Естественнаучный метод философствования. Учение о материи и движении. Деизм. Теория двух истин. Закон сохранения наличного бытия. Историко-социологические и этические идеи Ломоносова.

Г.С. Сковорода. Русский платонизм. Учение о «трех мирах» и «двух натурах». Этические взгляды.

От натурфилософии к антропологии: А.Н. Радищев. Его трактат «О человеке, его смертности и бессмертии». Принцип бесконечности совершенствования мира. Учение о человеке – опыт материалистического преодоления дуализма природы и духа. Радикально-демократические идеи Радищева.

Антропологические и этико-социологические идеи русского масонства.

Тема 4. Русская философия первой половины 19 века. Спор славянофилов и западников.

Культурные и историко-политические истоки развития отечественной философии первой половины XIX века. Влияние западноевропейской философской мысли: традиции кантианства и шеллингианства (Д.М. Велланский, А.И. Галич).

Философские идеи декабризма: социально-политические взгляды (Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, Н. Крюков, В.Ф. Раевский), атеизм, деизм, религиозно-идеалистическое направление (М. Лунин).

Философские кружки 30-40-х годов. «Общество любомудров». В.Одоевский о новом образе науки.

П.Я. Чаадаев и его значение в истории отечественной философской мысли. Историософия и этические воззрения Чаадаева.

Западники: В.Боткин, Е.Корш, Н. Станкевич, Т. Грановский.

Славянофилы: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин. Идеи соборности, цельного знания. Критика рационалистической культуры Запада и утверждение православных основ русской философии. Философия культуры. Историософия. Учение об особом историческом пути России. Особенности методологии философии славянофилов.

Революционно-демократические идеи. Эволюция философских взглядов В.Г.

Белинского – от гегельянства к социализму. А.И. Герцен. Проблема философского метода, материалистическое учение о природе и человеке, анализ исторического процесса и общественного прогресса, теория «русского социализма». Антропологический принцип и теория «разумного эгоизма», этика «новых людей», социалистические идеи в трудах Н.Г. Чернышевского.

Тема 5. Основные философские течения в России 19 века: особенности классификации.

Общественно-политическая ситуация в России в 40-60-е годы. Основные этапы развития идеологии русского радикализма.

Философия народничества. Основные направления в народничестве: субъективная социология (П.Л. Лавров), бланкизм (П.Н. Ткачев), анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин), позитивизм (Н.К. Михайловский).

Философский либерализм в России: теория истинной монархии М.М. Сперанского, философия права Б.Н. Чичерина, теория «возрожденного естественного права» К.Д. Кавелина, европеизм Н.И. Кареева.

Духовно-академическое образование в России. Идея построения «христианской философии». Онтология и гносеология (О.М. Новицкий), «Философский лексикон» С.С. Гогоцкого, «философия сердца» (П.Д. Юркевич), «трансцендентальный монизм» В.Д. Кудрявцева-Платонова, «синтетическая философия» (В. Карпов). Религиозная философия Ф.А. Голубинского. Философские искания А.М. Бухарева. Влияние философских исканий в духовных академиях на русскую философию и культуру.

Русский консерватизм. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Византизм, учение об универсальности «триединого процесса развития», концепция эстетизма, эсхатологическая историософия К.Н. Леонтьева.

Русский позитивизм (В.П. Боткин, К.Д. Кавелин, Е.В. де Роберти), «философия общего дела» Н.Ф. Федорова, естественнонаучное направление в отечественной философской мысли.

Характеристика отечественной философской мысли во второй половине XIX века. Русская литература как эпифеномен русской литературы.

Особенности взаимоотношений философии и литературы в России. Эстетическая концепция Н.В. Гоголя. Теория «органической» критики и соотношение интуиции и мышления в искусстве А.А. Григорьева. Эстетическая теория Н.Н. Стрхова. Религиозный смысл мировоззрения Ф.М. Достоевского. Социально-философские искания Л.Н. Толстого.

Тема 6. Русская философия второй половины 19 век. В.С. Соловьев.

В.С. Соловьев и создание философской системы. Кризис западной философии и задачи мировой истории.

Философия всеединства В.С. Соловьева. Учение о богочеловечестве, «вселенской теократии». Софиология. «Оправдание добра» и этические искания. Проблема синтеза. Историософские и эсхатологические воззрения.

Влияние философских воззрений В.С. Соловьева на отечественную философскую мысль России к.19-н.20 вв.

Интерпретация софиологии В. Соловьева в трудах С.Н. и Е.Н. Трубецких.

Русский космизм как социокультурный феномен. Философские основания русского космизма.

Основные течения русского космизма. Регуляция природы и «патрофикация» Н. Федорова.

Раздел 7. Особенности и основные проблемы в русской философии Серебряного века и их развитие в философии «русского зарубежья».

Социально-политические и культурные основания «русского духовного ренессанса» начала XX века. Особенности русской религиозно-философской мысли «серебряного века».

Русская философская публицистика. Поиски путей модернизации православия, идея «нового религиозного сознания». Религиозно-философские собрания.

Д.С.Мережковский об идеале «царства Третьего Завета». Идея «мистической революции» и «христианской общности». Особенности русского символизма (А. Белый, Вяч. Иванов).

Н.А. Бердяев. Эволюция мировоззрения. Идеи свободы и творчества личности. Персонализм. Проблема смысла истории. «Русская идея».

Л. Шестов. Влияние Ф.Ницше и Ф. Достоевского на философию Шестова. Паралогичность как философский принцип. Трагическое и героическое, проблема смерти и смысла жизни.

Софиология и метафизика «положительного всеединства». С.Н. Булгаков. Эволюция философских взглядов. Философия хозяйства. Софиологические искания. Свобода как самоопределение человека. Проблема тела. Философия имени.

П.А. Флоренский. Особенности софиологических исканий. Учение о цельности бытия. Философия имени. Диалектика антиномичности. Теория культуры и культа.

Специфика русского религиозно-философского интуитивизма. Н.О. Лосский. Понятие интуиции в гносеологии. С.Л. Франк. Синтез интуитивизма и трансцендентализма.

Основные характеристики отечественной феноменологии. Г.Г. Шпет. Феноменологический метод.

Русская эмиграция послереволюционного периода: политические и идеологические течения. Неоднородность философской мысли русского зарубежья. Культурные и духовные центры. Сменовеховство – концепция идейной эволюции большевизма. Сменовеховский мессианизм. Антикоммунистические и монархические идеи (Н. Бердяев, И. Ильин). Христианский социализм (С. Булгаков).

Критика роли радикальной интеллигенции в русской истории (С. Франк, Г. Федотов). Евразийство. Культурология и историософия евразийства. Теория идеократического государства Л. Карсавина. Исторические судьбы евразийства.

Раздел 8. Методологические проблемы историко-философского исследования в контексте изучения отечественной философии.

Создание институтов для пропаганды марксизма. Философские дискуссии 20-30-х годов. Репрессии против философов.

Возрождение интереса к проблемам гносеологии, логики, диалектики (Копнин, Ильенков), психологии, этики, эстетики, социологии в 50-60-е годы.

Традиции русской философской мысли: философская антропология М.М. Бахтина, философия тождества реальности и именования А.Ф. Лосева. Интерес к антропологической проблематике, вопросам соотношения чувственного, рационального и иррационального в познании (М. Мамардашвили) в 60-80-х.

Отечественная философская мысль в 90-х годах XX века. Специализация философского знания. Философия и методология научного познания. Осмысление истории русской философской мысли.

Основные направления в развитии философской мысли в России н.21 века.

Особенности методологии социально-гуманитарного знания. Соотношение понятий «теория», «предмет», «метод». Принцип историзма, сравнительно-исторический метод в историко-философском знании.

Особенности методологии отечественной философской мысли как исследовательская проблема.

Диалог как базовая методологическая ценность в гуманитарном знании. Диалогичность историко-философского знания.

Интеллектуальная биография, реконструкция как методы историко-философского исследования.

История философии и философия образования: телеологическая общность.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Т.1 Особенности формирования философской традиции в России.	1. Предмет истории отечественной философии. 2. Основные методологические проблемы изучения русской философии.	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.2 Становление русской философии в 11-17 веках.	1.Влияние исихастской традиции на русскую культуру. 2. Начало профессионального преподавания философии в России.	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.3 Русская философия 18 века. Философские идеи русского Просвещения.	1. «Ученая дружина» Петра I 2. Философские взгляды М.В. Ломоносова 3.Г.Сковорода. 4. Русские просветители.	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.4 Русская философия первой половины 19 века. Спор славянофилов и западников.	1. П.Я. Чаадаев и его влияние на отечественную философскую мысль. 2. Спор славянофилов и западников.	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.5 Основные философские течения в русской философии 19 века: особенности классификации.	1. Развитие идеи славянофильства в русской философии: почвенничество, русский консерватизм, неославянофильство. 2. Идеи западничества в отечественной философской мысли.	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.6 Русская философия второй половины 19 века. В.С. Соловьев	1. Русская философия второй половины 19 века. 2. В.Соловьев.	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурс	Собеседование
Т.7 Особенности и основные проблемы в русской философии Серебряного века и их развитие в философии «русского зарубежья».	1.Основные идеи в русской философии Серебряного века. 2. Философские идеи «русского зарубежья».	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Т.8 Методологические проблемы историко-философского исследования в контексте изучения русской философии	1. Советский и постсоветский периоды в истории отечественной философии. 2. Особенности методологии изучения русской философии.	7	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Реферат
Итого:		56 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1, 2 2. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1, 2. 4. Участие в научно-исследовательской работе: научных конференциях
ПК-1	способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры .	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1-8 2. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1-8 3. Подготовка реферата
ПК-2	способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях	1. Работа на лекционных занятиях по Т.2-7 2. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.2-7 3. Подготовка реферата

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2	Знать: Методику научного исследования, приёмы поиска инновационных решений профессиональных проблем. Уметь: Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.8 2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.8 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.7.	Знать: Методику научного исследования, приёмы поиска инновационных решений профессиональных проблем. Уметь: Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки. Владеть: Информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
ПК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2.	Знать: методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета Уметь: применять философскую методологию научного исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития; использовать общенаучные и специальные методы в научном исследовании; сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в научном исследовании;	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.8 2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.8 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2.	Знать: методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

			Уметь: применять философскую методологию научного исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития; использовать общенаучные и специальные методы в научном исследовании; сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в научном исследовании; Владеть: теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа;		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2.	Знать: общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и субъект научного исследования; логику научного исследования, ее гносеологические и организационные формы; Уметь: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; использовать истинность и рациональность в научных исследованиях; определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

			отрасли научного знания;		
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.8 2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.8 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2.	Знать: общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и субъект научного исследования; логику научного исследования, ее гносеологические организационные формы; Уметь: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; использовать истинность и рациональность в научных исследованиях; определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания; Владеть: теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа;	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМЕ № 1-2

Для овладения **знаниями:**

1. Изучить лекционный материал по темам № 1-2: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект лекции

2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-2 Для этого необходимо использовать: Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. М., 2002; Бажов С.И. Проблемы методологии историко-философского исследования.-Гуманитарные научные исследования. 2012. № 10.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов).

3. Для формирования умений ответить на контрольные вопросы:

- Предмет истории отечественной философии.
- Охарактеризуйте аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса.
- Что такое «историко-философская реконструкция»?
- Определите специфику историко-философской рефлексии.
- Охарактеризуйте основные направления влияния исихазма на русскую культуру.

Форма отчетности: быть готовым дать устный ответ на контрольные вопросы и отразить их содержание при подготовке реферата.

4. Изучить учебную литературу (для всех заданий):

Основная литература:

1. История и философия науки. Учебное пособие для вузов / Крянев Ю.В., ред. – 2-е изд., доп. – М.: Инфра-М, 2012. – 416 с. – для аспирантов естественно-научных и техн. спец.
2. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник / В.А.Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.
3. Степин В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского образования / В.С.Степин. – 2-е изд. – М.: Академ. Проект, 2012. – 423 с.

Дополнительная литература:

- Абдильдин Ж.М. Логика современного научно-теоретического познания // Вопросы философии. - 2013. - №5. - С.3-10.
- Багдасарян Н.Г., Король Н.П. Наука как призвание и профессия: опыт современного прочтения Вебера // Вопросы философии. - 2014. - №6. - С.38-42.
- Бряник Н.В. Философский смысл картины мира в неклассической науке //Вопросы философии. - 2013. - №1. - С.93-102.
- Казютинский В.В. Близок ли «Век науки» к завершению? // Вопросы философии. - 2013.- №3. - С.80-90.
- Кротков Е.А. Диагностика как универсальная форма научного познания // Вопросы философии. - 2014. - №3. - С.85-94.
- Леонов Л.В. Наука как самоорганизующаяся система // Общественные науки и современность. - 2003. – №4. - С.32-41.
- Кротков Е.А. Диагностика как универсальная форма научного познания // Вопросы философии. - 2014. - №3. - С.85-94.
- Кокорин А.А. Философия и наука. – М.: Издательство МГОУ, 2008. – 287с.
- Кокорин А.А. Философский (общенаучный) алгоритм познания – М.: Издательство МГОУ, 2014. – 392с.
- Моисеев Н.Н. Логика универсального эволюционизма и кооперативность // Вопросы философии. - 1989. - № 3. – С.
- Степин В.С. Философия науки: общие проблемы. - Гардарики, 2006. – 384 с.
- Философия науки: общий курс/ Под ред. А.С. Лебедева. - М.: Академ. Проект, 2007. – 731 с.

- Демина Л.А. Трансформации парадигмы смысла в аналитической философии. – М.: Издательство МГОУ, 2006. – 140с.
- Демина Л.А. Трансформации парадигмы смысла в аналитической философии. – М.: Издательство МГОУ, 2006. – 140с.
- А.Ф. Зотов. Современная западная философия. - М., 2001.
- Рузавин Г.И. Философия науки: учеб. пособие для аспирантов вузов. – М.: ЮНИТИ, 2008. – 183 с.
- Семаева И.И. Традиции исихазма в русской философии первой половины 20 века. М., 2012.

5. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1 **Форма отчетности:** устный опрос в начале лекционного занятия.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 3-4

Для овладения **знаниями:**

1. Изучить лекционный материал по темам № 3-4: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций по темам 3-4.

2. Ознакомиться с первоисточниками: Хомяков. А.С. О старом и новом. Соч. В 2-х тт. Т.1, М.1994.

Форма отчетности: уметь изложить основное содержание изученного первоисточника.

3. Выделить основные идеи и категории в русской философии изучаемого периода. Для этого необходимо использовать следующую литературу: Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991. Т.1, Сухов А.Д. Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы. М., 1995.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий гlossарий (словарь терминов) по темам № 3-4.

Для формирования умений:

4. Ответить на контрольные вопросы:

- Охарактеризуйте деятельность «Ученой дружины Петра 1 (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Д. Кантемир).
- Раскройте влияние идей русского Просвещения на русскую философскую мысль.
- В чем особенности натурфилософии М.В. Ломоносова (1711-1765).
- Назовите основные категории в философских взглядах Г. Сковороды.
- Определите антропологические воззрения А.Н. Радищева.
- Охарактеризуйте философскую позицию П.Я. Чаадаева.

Форма отчетности: быть готовым дать устный ответ и использовать полученные знания при написании реферата.

5. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления в русской философии 18 века»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал).

6. Изучить для подготовки к семинару представленную учебную литературу:

7. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 3-4

Форма отчетности: устный опрос в начале лекционного занятия. Использование полученных знаний при написании реферата.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 5-6

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по теме № 5-6: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций.

2. Ознакомиться с первоисточником: Данилевский Н.Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому. М., 1991.

Форма отчетности: уметь изложить основное содержание первоисточника.

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам 5-6. Для этого необходимо работать со следующей литературой: Леонтьев К.Н. Византизм и славянство// Россия глазами русского. СПб., 1991. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. М., 1996. Соловьев В.С. Чтения о Богочеловечестве. СПб, 1994

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) по темам №5-6.

4. Ответить на контрольные вопросы:

- Рассмотрите эволюцию воззрений славянофильства.
- Охарактеризуйте основные течения западничества.
- Рассмотрите позицию русского консерватизма.
- Выделите основные идеи в философии В. Словьева.
- Охарактеризуйте влияние философии В. Соловьева на русскую философскую мысль.

Форма отчетности: быть готовым дать устный ответ по темам № 5-6

Для формирования умений:

5. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления и персоналии русской философии 19 века»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) .

6. Изучить для подготовки к семинару представленную учебную литературу:

7. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 5-6

Форма отчетности: устный опрос в начале лекционного занятия по темам № 5-6

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 7-8

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам №7-8: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций по темам № 7-8

2. Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике по истории философии, используя следующую литературу (использовать интернет ресурсы):

- Бердяев Н.А. Смысл истории. М., 1990.
- Бердяев Н.А. Философия неравенства. М., 1990.
- Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника.

3. Выписать основные персоналии и проблемы по темам № 7-8. Для этого необходимо работать со следующей литературой: Зеньковский В.В. История русской философии. Т.2. М., 1991. Хоружий С.С. После перерыва. Пути русской философии. СПб., 1994.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) по темам № 7-8.

4. Ответить на контрольные вопросы:

- Назовите основные направления в русской философии Серебряного века. Выделите особенности русской религиозной философии первой половины 20 века.
- В чем особенности русской религиозной онтологии?
- Охарактеризуйте основные течения в философии «русского зарубежья».
- Определите наиболее существенные черты евразийства.
- В чем особенности историко-философской методологии?

Форма отчетности: быть готовым дать устный ответ по темам № 7-8

Для формирования умения:

5. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Основные проблемы в русской религиозной философии 20 века»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) .

6. Изучить для закрепления материала и подготовки реферата учебную **литературу:**

7. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), определить основные направления и персоналии по темам № 7-8

Форма отчетности: устный опрос по темам № 7-8

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание для промежуточного контроля: реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие **первоисточники:**

1. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. – М: Правда, 1990 - 638с. 1ФС/К83
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
3. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. – М: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с. 1ФС/Т52
4. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: Круг чтения – М: ЭКСМО-Пресс, 2001 1040с. 1ФС/Т53. 1
5. Булгаков С.Н. Философия хозяйства. М., 1991.
6. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия. М., 1996.

Форма отчетности: реферат представить преподавателю для проверки после проведения занятий по темам № 1-8.

Темы рефератов, эссе

1. Предмет и задачи истории отечественной философии.

- 2.Современные дискуссии о специфике, месте и роли отечественной философской мысли в истории мировой философии.
3. Основные источники формирования русской философской мысли.
- 4.Особенности философствования в Киевской Руси.
- 5.Влияние византийской исихастской традиции на русскую иконопись («умозрение в класках»).
6. Петровские реформы и «Ученая дружина Петра».
7. П.Я. Чаадаев и его значение в истории отечественной философской мысли.
8. Учение славянофилов об особом историческом пути России.
9. Особенности русского консерватизма.
10. Особенности взаимоотношений философии и литературы в России.
11. В.С. Соловьев и создание философской системы.
12. Влияние философских воззрений В.С. Соловьева на отечественную философскую мысль России к.19-н.20 вв.
13. Особенности русской религиозно-философской мысли «серебряного века».
14. Философские искания «русского зарубежья».
15. Культурология и историософия евразийства.
16. Русский космизм как социокультурный феномен.
17. Основные течения русского космизма.
18. Философская мысль в СССР.
19. Становление образа науки в отечественной философской мысли.
20. Образы науки в русской философии 19 века.
- 21.Проблемы науки в советской и постсоветской философии.
22. Особенности методологии отечественной философской мысли как исследовательская проблема.

Перечень примерных вопросов к зачету:

- 1.Назовите истоки зарождения русской философской мысли.
- 2.Какова роль византийской мистической традиции в истории отечественной философской мысли?
- 3.Определите идейные и историко-культурные последствия борьбы нестяжателей и иосифлян.
- 4.В чем значение идеологемы «Москва – Третий Рим» для русской истории?
- 5.Охарактеризуйте особенности русского Просвещения.
- 6.Назовите основные проблемы дискуссии славянофилов и западников.
- 7.Охарактеризуйте основные направления русского западничества.
- 8.Какова историческая судьба русского славянофильства.
- 9.Определите историософские идеи славянофильства.
- 10.Назовите наиболее характерные признаки культурно-исторических типов Н.Данилевского.
- 11.Определите общее и особенное в культурно-исторических концепциях Н. Данилевского и К. Леонтьева.

12. Каковы особенности русского либерализма?
13. Охарактеризуйте основные направления философии народничества.
14. Дайте сравнительный анализ русского консерватизма и либерализма.
15. Каково влияние академической духовной мысли XIX века на развитие отечественной философии?
16. Охарактеризуйте направления в русской социологии.
17. Назовите основные проблемы русской религиозно-философской мысли начала XX века.
18. Назовите основные причины обращения философской мысли России начала XX века к религиозному идеализму.
19. Сформулируйте исходные идеи «нового религиозного сознания».
20. Каковы истоки кризиса русской интеллигенции в интерпретации философов «русского зарубежья»?
21. Охарактеризуйте специфику историсофской позиции евразийства.
22. Назовите особенности русского марксизма.
23. Проанализируйте центральные идеи «христианского социализма».
24. Назовите основные направления в русском космизме.
25. Охарактеризуйте развитие философии в СССР.
26. Каковы теоретико-методологические принципы и критерии периодизации истории русской философии?
27. Охарактеризуйте особенности философствования в киевский период.
28. Проанализируйте историсофские искания в отечественной философской мысли 11-16 веков.
29. Охарактеризуйте гуманистические мотивы в философских исканиях XV1-XVII вв.
30. Охарактеризуйте, материалистические, историко-социологические и этические идеи М.В. Ломоносова.
31. Каковы этические взгляды Г.С. Сковороды?
32. Охарактеризуйте антропологические воззрения А.Н. Радищева.
33. Назовите культурные и историко-политические истоки развития отечественной философии первой половины XIX века.
34. Охарактеризуйте философские идеи декабризма.
35. Оцените значение философских воззрений П.Я. Чаадаева в истории отечественной философской мысли.
36. Рассмотрите историсофские взгляды славянофилов.
37. Охарактеризуйте развитие отечественной философской мысли во второй половине XIX века.
38. Охарактеризуйте «философия общего дела» Н.Ф. Федорова?
39. Каковы особенности взаимоотношений философии и литературы в России?
40. Охарактеризуйте философия всеединства и учение о богочеловечестве В.С.

Соловьева.

41. Каковы особенности русской религиозно-философской мысли «серебряного века»?

42. Рассмотрите основные идеи философии имени.

Тесты:

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Выделите влияния, которые сыграли наиболее заметную роль в развитии русской философской мысли:

- а) аристотелизм
- б) православное христианство**
- в) кантианство
- г) английский сенсуализм
- д) гегельянство
- е) марксизм**
- ж) томизм

2. Онтологизм русской философии отражает мировоззренческую установку, согласно которой

- а) бытие следует рассматривать как объективно и материально сущее
- б) вначале всего – бытие человека, непосредственность его жизни**
- в) первостепенную роль должно играть исследование бытия сознания

3. Вера в русской философии понимается как

- а) иррациональный духовный акт
- б) высшее состояние разума, необходимое для адекватного знания**
- в) результат откровения, дарованного только избранным

4. Утверждая, что «Церковь – не авторитет, а истина», Хомяков определяет суть Церкви как

- а) духовную жизнь**
- б) физическое учреждение
- в) принцип религиозной иерархии

5. Подлинной свободы человек, по Хомякову, достигает в

- а) природном бытии
- б) социальном бытии
- в) духовном бытии**
- г) рациональном познании

6. Негативное отношение Киреевского к западному просвещению определяется

- а) критикой секуляризации науки и моральных ценностей**
- б) отрицанием самих целей просвещения
- в) утверждением практической нецелесообразности осуществления западного просвещения на восточной культурной почве

7. «Внешний человек» у Киреевского – это

- а) совокупность эмпирических функций человеческой психики
- б) потаенное средоточие человека и условие целостности личности
- в) маска, которая скрывает истинное лицо человека

8. Каким образом, согласно Чаадаеву, человек может познать всеобщее?

- а) обращаясь к логическому анализу внутренних механизмов мышления
- б) изучая примеры жизни выдающихся личностей
- в) посредством религиозного опыта
- г) анализируя историческое бытие всего человечества

9. Как характеризует Чаадаев роль России в историческом процессе в «Философических письмах»?

- а) Россия должна объединить человечество посредством православной веры
- б) Россия сделала неверный религиозный выбор и «выпала» из исторического процесса
- в) Россия должна уравнивать силы Запада и Востока

10. Какие три периода составляют основу философской деятельности Герцена?

- а) руссоизм, кантианство, гегельянство
- б) религиозный мистицизм, гегельянство, алогизм
- в) религиозный мистицизм, религиозный догматизм, шеллингизм
- г) славянофильство, западничество, евразийство

11. В каком смысле Герцен утверждает, что «история стучится разом в тысячи дверей»?

- а) в истории, как и в жизни человека, царит слепой случай, представляющий множество альтернативных возможностей
- б) выбор того или иного пути развития предуготовлен Провидением, но постичь его смысл человеку не дано
- в) существует множество вариантов будущего, но они обладают разной вероятностью

12. Какому русскому мыслителю принадлежит фраза: «Для меня теперь человеческая личность – выше истории, выше общества, выше человечества... Общее – палач человеческой индивидуальности»?

- а) Киреевскому
- б) Аксакову
- в) Чаадаеву
- г) Белинскому
- д) Соловьеву

13. Какое направление русской философской мысли дает следующую оценку: «Нет системы более скользкой, лицемерной и лукавой, нежели философия Канта»?

- а) религиозный экзистенциализм
- б) философия всеединства
- в) русский космизм

14. В «Критике отвлеченных начал» В.Соловьев выделяет три следующие системы познания, которые, занимаясь абстрактной проблематикой, обособились от жизни:

- а) философия**
- б) искусство
- в) теология**
- г) наука**
- д) герменевтика

15. Целью человеческой истории и человеческого познания, как полагает философия всеединства, является

- а) богочеловечество**
- б) сверхчеловечество
- в) постчеловечество
- г) исчезновение человечества

16. Познание, как доказывал С.Л.Франк, по природе своей является

- а) продуктом внешней необходимости
- б) соборным**
- в) результатом индивидуального развития

17. Внутренняя социальная соборность («общественность») у Франка осуществляется в двух жизненных формах:

- а) принуждение посредством закона и права
- б) первоначальное единство в семье**
- в) установление экономических отношений
- г) религиозная жизнь как единство всех в Боге**

18. Понимая ноосферу как новую геологическую эпоху, В.Вернадский объясняет это тем, что

- а) начинаются новые тектонические процессы в коре Земли
- б) осознанная целеполагающая деятельность человек становится новой геологической силой**
- в) сочетание солнечной и геомагнитной активности должно привести к появлению нового типа человека

19. Эволюционное направление развития ноосферы результируется в

- а) перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как целого**
- б) уничтожении биосферы и создании искусственной среды обитания
- в) возвращении к природному способу существования человека

20. Целью истинной философии, согласно Н.Федорову, должно быть

- а) познавательная деятельность
- б) эстетическое понимание мира**

- в) познание природы Бога
- г) практическая деятельность**

21. Как считает Н.Федоров, пример, который завещал человечеству Христос, является

- а) устаревшим
- б) ложным
- в) неверно понятым**
- г) недостижимым

22. Методология изучения истории, согласно Данилевскому, должна быть

- а) естественнонаучной**
- б) религиозно-герменевтической
- в) социально-гуманитарной

23. Практически каждый культурно-исторический тип, выделенный Данилевским, реализует свою суть в

- а) единственной из четырех возможных сфер (политика, наука и т.п.)**
- б) всех сферах социокультурной деятельности
- в) одной или нескольких сферах социокультурной деятельности, в зависимости от «энергетичности» культуры

24. Единый закон, объемлющий растительное, животное, индивидуальное и культурно-историческое бытие, Леонтьев определяет как

- а) всеобщий закон прогресса и развития
- б) космический закон разложения**
- в) закон единства и борьбы противоположностей

25. Леонтьев рассматривает эгалитаризм, демократию и развитие национальных движений как

- а) закономерную и прогрессивную стадию исторического процесса
- б) первую ступень нового исторического зона (эпохи)
- в) путь «вторичного упрощения», свидетельствующий о начале разложения культурной системы**

26. Выделите три типа культуры, которые исследует П.Сорокин:

- а) восточная
- б) идеационная**
- в) идеалистическая**
- г) западная
- д) евразийская
- е) чувственная**

27. Вырождение любого типа культуры, по Сорокину, предопределено тем, что

- а) нарастают противоречия, свойственные каждому типу как частично**

соответствующему истине

- б) углубляются процессы «старения», характеризующие заключительную фазу развития любой культуры
- в) культура и выражающий ее народ претерпевают негативные влияния космического характера

28. В философии экзистенциализма, к которой принадлежит Н.Бердяев, утверждается, что

- а) экзистенция (существование) определяется сущностью
- б) экзистенция есть сущность
- в) прежде всего – экзистенция, которая затем приобретает свою сущность**

29. Объединяя понятия творчества, любви, Бога, Бердяев приходит к категории

- а) необходимости
- б) свободы**
- в) объекта
- г) субъекта
- д) общего
- е) единичного

30. Выделите характеристики, которые Бердяев полагал свойственными русскому человеку в отличие от западного:

- а) индивидуализм
- б) коммюнитарность**
- в) склонность подчиняться формальному принципу (закону, государству и т.п.)
- г) рационализм
- д) анархизм**
- е) иррационализм**

31. Проблематика, которая выходит на первый план в русской философии, является

- а) гносеологической
- б) моральной**
- в) научно-методологической
- г) натурфилософской

32. Познание мира человеком в русской философии понимается как

- а) рассудочное, аналитическое
- б) догматическое, основанное на авторитете Библии
- в) слияние в одном непосредственном акте субъекта и объекта**
- г) интуитивное прозрение, дарованное лишь избранным

33. Выделите те диалектические оппозиции, рассмотрение которых наиболее характерно для русской философии:

- а) количество и качество
- б) движение и покой
- в) свобода и необходимость**

- г) мужское и женское
- д) индивид и общество**

34. Преобладание стремления к свободе или необходимости Хомяков определяет соответственно в качестве

- а) иранского и кушитского типа личности**
- б) внутреннего и внешнего человека
- в) «человекобога» и «человекозверя»

35. Что означает термин «живознание» в философии Хомякова?

- а) познание закономерностей человеческой жизни
- б) познание надмирных, вечных истин
- в) самопознание
- г) познание в единстве субъекта и объекта**

36. Киреевский понимает логическое мышление как

- а) общий для разума и действительности принцип бытия
- б) способность разума обнаруживать структуру бытия, но не саму действительность**
- в) единственный путь познания, доступный человеку
- г) основу совершенно ложного знания

37. «Внутренний человек» у Киреевского – это

- а) личные качества, которые человек не хочет обнаруживать
- б) голос человеческой совести
- в) потаенное средоточие человека и условие личностной целостности**

38. Где, согласно Чаадаеву, творится Царство Божие?

- а) в истории**
- б) в трансцендентном мире
- в) в жизни праведников

39. В чем заключается урок, который Россия, по Чаадаеву, может дать миру?

- а) история России может предостеречь человечество от необдуманных шагов
- б) ^ Россия, находясь вне исторического процесса и борьбы национальных интересов, может выразить интересы всего человечества,**
- в) дать разгадку самой сути человека.

40. Критика Герценом «буддистов в науке» относится к

- а) недобросовестным исследователям, занятым не наукой, а достижением собственных целей
- б) ученым, которые руководствуются в своей деятельности религиозными догматами
- в) научным исследованиям, оторванным от реальной деятельности человека**

41. Исторические реалии России, по Герцену, создают возможность для

а) осуществления социализма , минуя стадию капитализма

б) построения гражданского общества, основанного на частной собственности

в) превращения России в мировую промышленную державу

г) успешного развития при абсолютной монархии

42. Белинский понимал исторический прогресс как

а) ложную спекулятивную абстракцию

б) реальный безграничный и неравномерный процесс, в котором главная роль принадлежит конкретным личностям

в) саморазвертывание объективной идеи, которое реализуется поступательно и независимо от деятельности человека

43. Идеалом цельного знания в философии всеединства выступает

а) теогония

б) историософия

в) теософия

г) агиография

44. Практическая философия с точки зрения философии всеединства должна отвечать на вопрос:

а) что есть?

б) почему есть?

в) зачем?

г) что должно быть?

45. Мифология, согласно работам В.Соловьева, может быть прообразом цельного знания, поскольку

а) объединяет сакральное знание и обыденную жизнь

б) оставляет в стороне вопросы второстепенного характера, такие как моральная проблематика

в) задает архетипы научного познания

46. Сущность христианства, по Франку, состоит в

а) отказе от индивидуальности

б) отрицании внешнего мира как источника зла

в) идее богоподобия человека

47. Острая критика кантианства П. Флоренским вызвана

а) тем, что Кант усматривает основание истины в человеческом разуме

б) кантовским пониманием пространства и времени как субъективные формы восприятия

в) идеей трансцендентальной апперцепции как механизма самосознания

48. Оценивая ноосферу с точки зрения эволюции, В.Вернадский полагает, что

а) ноосфера является продолжением эволюции неорганической материи

б) в данное время это последняя эволюционная ступень биосферы как космического

явления

в) невозможно связать биосферу и ноосферу через понятие естественной эволюции

49. Возможны ли, согласно взглядам Вернадского, ложные и пагубные пути в развитии ноосферы?

а) возможны, если не задаваться вопросом о причинах и целях происходящего

б) невозможны, поскольку развитие ноосферы – это стихийный и неуправляемый человеком процесс

50. Трагедией человечества Н.Федоров считает

а) развитие научно-технического прогресса

б) религиозный фундаментализм

в) состояние «небратства»

г) отсутствие истинного знания

51. Основной морально-психологической установкой человечества, как полагает Федоров, должно стать

а) odium fati – ненависть к предопределению (прежде всего биологическому, которое выражается в неизбежности смерти)

б) amor fati – смирение перед своей биологической судьбой

в) воспитание экологического сознания, что позволит с истинных позиций оценить феномены жизни и смерти человека

52. Выделяя 13 культурно-исторических типов, Данилевский полагал, что они

а) образуют всемирно-историческое единство человечества

б) возникают одновременно, выражая различные моменты объективного мирового духа

в) существуют изолированно и развиваются вне связи друг с другом

53. В отличие от других культурно-исторических типов, славянская культура в философии Данилевского призвана

а) реализовать себя в искусстве и науке

б) проявиться в религиозной жизни

в) реализовать себя в политике

г) реализоваться в социальной сфере

д) создать гармоничный, «четырёхосновный» тип культуры, объединяющий все сферы человеческой жизни

54. Схема, которая осуществляется на всех уровнях бытия, у Леонтьева выглядит следующим образом:

а) исходная простота – цветущая сложность – вторичное упрощение и уравнительное отношение – смерть

б) абстрактное бытие – конкретное бытие – конкретное бытие, понятое в его абстрактных связях

в) пралогическое – логическое – внелогическое

55. Леонтьев утверждает, что моральные ценности имеют место и проявляют себя

- а) в природе, равно как и в истории
- б) только в истории
- в) не в природе либо истории, но исключительно в религиозно-духовной жизни

56. Культурные типы, выделенные П.Сорокиным, соотносятся с истиной следующим образом:

- а) истина выражена только в идеационной культуре
- б) истина выражена только в чувственной культуре
- в) истина выражена только в идеалистической культуре
- г) **ни одна система не содержит в себе полноту истины, но и ни одна не является целиком ошибочной**

57. Кризис в системах истины (философии, науке и т.п.) в эпоху чувственной культуры обусловлен

- а) **релятивизацией истины**
- б) отсутствием технического прогресса
- в) переоценкой интуитивного познания
- г) попыткой совместить эмпирическое и рациональное знание

58. Бердяев полагает, что экзистенция субъекта является

- а) **подлинной реальностью**
- б) результатом «падшести»
- в) объективацией
- г) царством необходимости

59. Анализируя категорию бытия, Бердяев определяет ее значение как

- а) совокупность истинно сущего
- б) сферу духовной свободы
- в) **абстрактное понятие, объективацию человеческой мысли**

60. Своей специфической трансформацией на русской культурной почве марксизм обязан

- а) подъему русской промышленности
- б) **русскому мессианизму**
- в) развитию принципов гражданского общества

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест, реферат. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов

Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Основные требования к реферату

Написание реферата является важной частью процесса подготовки к сдаче зачета по дисциплине. Работа над рефератами предполагает углубленное изучение, анализ и изложение избранной темы.

Тема реферата выбирается аспирантом (соискателем) на основе примерной тематики рефератов и согласовывается с руководителем занятий.

Реферат должен иметь краткое введение, где дается объяснение актуальности темы, ее разработанности и значимости для данной научной дисциплины.

Изложение материала должно иметь структуру (параграфы или главы), отраженную в плане реферата.

Реферат должен быть написан грамотно и ясным литературным языком.

В заключении следует сделать краткие выводы по изложенной проблематике.

Реферат должен иметь титульный лист утвержденного образца, план с указанием нумерации страниц. На последней странице должен быть приведен список литературы, использованной в реферате. При ссылках на источники и цитировании должны быть обязательные постраничные

сноски с указанием соответствующих страниц источника.

Общий объем реферата в пределах одного печатного листа (20–22 страницы машинописного текста через 2 интервала).

Реферат должен выполняться самостоятельно.

Основные критерии и показатели оценки реферата, эссе.

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины	Четкое определение рассматриваемых понятий

Критерии	Показатели
(понятийно-категориальным аппаратом)	(категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых в реферате фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Опрос оценивается от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата *опроса*: 9-15 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает успеваемость, общее качество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины учитываются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории: учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 263 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-istorii-434219>
2. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 162 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433746>
3. Россия в архитектуре глобального мира: цивилизационное измерение [Электронный ресурс] /ред. А.В. Смирнов - М. : ЯСК, 2015. - 520 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9855955107378.html>
4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 184 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii-433482>
5. Толмачева, Р.П. Цивилизация России [Электронный ресурс]: зарождение и развитие. - 2-е

изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 404 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415095>

6.2 Дополнительная литература

1. Белых В.С., Россия: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. - М. : Проспект, 2017. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998805585.html>
2. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. — Москва : Юрайт, 2019. — 453 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/rossiya-i-evropa-437331>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Г.В.Драча. - 8-е изд. - М.: РИОР, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов /под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-433479>
5. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов. - М. : МПГУ, 2018. - 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020538>
6. Олыштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66417.html>
7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 392 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-426692>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

- <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИБИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. -

Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/ru#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 20 19 г.

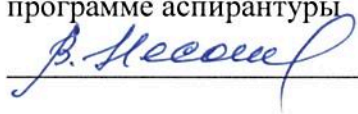
Проректор по научной работе


/Е.А. Левцова/

Согласовано:

«15» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /Песочкин В.А./

Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

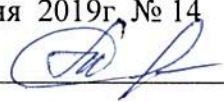
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК


/Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой


/Сарычева Л.В./

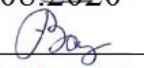
ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6.1 Основная литература:	26
6.2 Дополнительная литература:	26
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	26
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	27
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэтической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь

Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4
Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.	41-60
	продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

1. Fill the gaps.

From the following list, use each word only once to complete the sentences below. Remember that you may need to change the form of the word:

datum,	criterion,	series,	equilibrium

1. In addition to the regular lectures, we have a _____ of public lectures given by guest speakers from other universities.
2. Market researchers use _____ such as people's spending patterns as well as information about age and occupation to decide on the most effective marketing strategies.
3. The price of a product will not change if there is _____ between the supply and the demand for that product.
4. Before we can judge a government's success, we have to decide the _____, such as unemployment, defence or taxation.

2. Choose the right word.

*In each of the sentences below, decide which word in **bold** is more suitable and underline it:*

5. Education experts from France travelled to Japan to **evaluate/judge** the secondary school system.
6. Assessment on this course **includes/consists** of coursework (30%) and examinations (70%).
7. An important social and political **topic/issue** in many developed countries is the growing number of old people.
8. Students usually dress casually at university, but this style of dress is not **correct/appropriate** when they start work.

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;

- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения английским языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальное описание экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен(макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1

6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно	4

		логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. - ответа нет.	3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно» (5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Т е к с т]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.
3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Казакова, Т.А. Практические основы перевода[Текст]/Т.А. Казакова. – СПб.: «Издательство Союз», 2010. – 320 с.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Англо-русские обороты научной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.П. Миньяр-Белоручева – 6-е изд., стер. – М.: Флинта, 2012. – 144 с. Режим доступа:<https://s.siteapi.org/56cf690d7a00c80/docs/7879d7ccef6269019fe00cdf090c225e4cfa674e.pdf>.
3. М. MacCarthy, F. O'Dell, Academic Vocabulary in Use.[Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.

2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.science-community.org/en/conferences/0/0/Philosophy>

<https://ores.su/en/journals/philosophy-of-the-social-sciences/>

<https://www.science-community.org/en/conferences/USA/0/Philosophy>

<https://www.proquest.com/libraries/academic/social-sciences/Philosophy-Database.html>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 20 19 г.

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова

Согласовано:

«15» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

В. Песоцкий / Песоцкий В.А.-1

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

Сарычева Л.В.

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

Сарычева Л.В.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;
- особенности перевода научных текстов;
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;

уметь:

- извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэтической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;
- навыками реферирования и перевода научного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4

Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики. Переводческая транскрипция/транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий	4		

комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение языкового портфеля аспиранта	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая литература, список Интернет-	Языковой портфель

	научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.			источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3;

современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

1. Mit dem Bologna-Prozess hat sich jedoch das amerikanische System mit ____ als vollwertigem Abschluss und Master als zusätzlicher Qualifikation etabliert
a) Bachelor
b) Studenten
c) Absolvierung
d) Immatrikulation
2. Der Aspirant (erarbeiten) eine Kandidatendissertation.
3. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation (erwerben) der Aspirant den akademischen Grad eines Kandidaten der Wissenschaften.
4. Im ersten Studienjahr (sich vorbereiten) die Aspiranten in der Regel auf die jeweiligen Kandidatenprüfungen.

Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern und Wortverbindungen

5. seine Diplomarbeit, schreiben, der Student, bei, ein Professor, die Universität.
6. in, seine, Dissertation, fortsetzen, er, das Thema, seine Diplomarbeit.
7. zurzeit, vorbereiten, er, gemeinsam, mit, sein Betreuer, ein Kapitel, für, eine Kollektivmonographie.

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения немецким языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальное описание экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10б.;
- перевод – 30 б.;
- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей оригинала	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала; - перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	3 2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические	4 3 2

		ошибки; - словарь не является терминологическим.	1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	-ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; -ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. -ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования	4 3

		терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно»(менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;
- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьёзных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;
- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.

2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de/Grammatik-Intensivtrainer...M...)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de/...erfolg-zu-telc-deutsch...)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden

www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon

www.meyers.de — Meyers-Lexikon

www.german-business.de

www.ftd.de

www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019г.

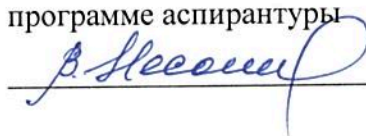
Проректор по научной работе


/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /Песоцкий В.А./

**Рабочая программа дисциплины
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)**

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

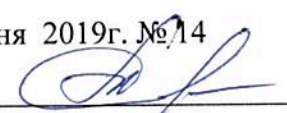
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. №14

Председатель УМК


/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой


/Сарычева Л.В./

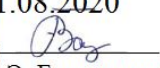
ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.А. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент,

доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в Блок 1 базовой части программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....	21
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	26
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* изучения иностранного языка аспирантами всех специальностей является достижение такого уровня иноязычной коммуникативной компетенции, который обеспечивает практическое владение языком как в научной, так и профессиональной (педагогической) деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать

- устойчивый навык чтения оригинальной научной литературы на иностранном языке;
- умение оформлять извлеченную из иноязычных источников информацию в виде перевода или резюме;
- умение кратко (реферативно) излагать основное содержание прочитанного;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- *лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;*
- *особенности перевода научных текстов;*
- *языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;*

уметь:

- *извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;*
- *производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;*
- *описывать собственную научную деятельность;*

владеть:

- *орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;*
- *всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста;*

- навыками реферирования и перевода научного текста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» включена в базовую часть Б1 программы и является обязательной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык" и "Деловой иностранный язык", и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже В2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

Дисциплина «Иностранный язык» непосредственно связана с Научно-педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	72	72
Контроль	36	36
Самостоятельная работа	36	36

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем)	Кол-во часов		
Дисциплины с кратким содержанием	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль

Модуль 1. Обучение в аспирантуре.	6	4	4
Тема 1. Введение. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре. Учебная и научная деятельность.	2		
Тема 2. Иностранный язык в профессиональной/научной/исследовательской деятельности аспирантов. Самооценка уровня владения иностранным языком согласно Общеввропейской шкале CEFR. Анализ языковых интересов и потребностей.	2	4	4
Тема 3. Аспирантура в России и за рубежом. Научно-исследовательские направления и программы обучения. Учёные степени и квалификационные работы.	2		
Модуль 2. Язык науки.	42	16	16
Тема 1. Жанровое разнообразие научных текстов. Жанры письменной и устной речи. Особенности стиля научной речи.	2		
Тема 2. Лексические особенности научного текста. Общенаучная и специальная лексика. Термины и терминосистемы. Коллокации в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 1			4
Тема 3. Грамматические особенности научных текстов. 1. Номинативность научного текста. 2. Видо-временные формы глагола в научном тексте. 3. Объективность и модальность научного текста. 4. Связность научного текста. 5. Формы и средства выражения экспрессии в научном тексте.	20	8	4
Лексико-грамматический тест 2			4
Модуль 3. Перевод научного текста.	16	8	8
Тема 1. Стратегии и виды перевода. Устный и письменный перевод. Полный и неполный перевод. Сокращенный перевод. Коммуникативный перевод. Семантический перевод.	2		
Тема 2. Единицы перевода и переводческие соответствия. Понятие единицы перевода. Виды единиц перевода. Переводческое соответствие. Эквивалентность и репрезентативность перевода.	2		
Тема 3. Лексические трудности и лексические трансформации при переводе. Особенности перевода общенаучной и терминологической лексики.	4		

Переводческая транскрипция/ транслитерация. Калькирование. Сужение. Расширение. Переводческий комментарий.			
Тема 4. Грамматические трудности и грамматические трансформации при переводе. Морфологические преобразования в условиях сходства форм. Морфологические преобразования в условиях различия форм. Синтаксические преобразования на уровне словосочетания. Синтаксические преобразования на уровне предложения.	4		
Тема 5. Стилистические трудности и стилистические трансформации при переводе. Нейтрализация. Перевод фразеологизмов. Перевод образных средств: метафоры, метонимии, иронии.	4		
Контрольная работа (перевод научного текста)		8	8
Модуль 4. Реферирование научного текста.	8	8	8
Тема 1. Предмет исследования. Сообщение о теме работы. Основные признаки и характеристика предмета исследования. Цели и задачи исследования. Способы, методы и условия исследования.	2	2	2
Тема 2. Состояние вопроса исследования. Изученность проблемы. Обзор литературы. Анализ источников.	2	2	2
Тема 3. Результаты исследования. Сообщение о результатах работы. Интерпретация и оценка. Сопоставление. Соответствия и расхождения.	2	2	2
Тема 4. Заключение по результатам исследования. Связь, зависимость, влияние. Выводы.	2	2	2
Промежуточный контроль - экзамен			
Итого	72	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Цели и задачи языкового обучения в аспирантуре.	1. Определение уровня владения иностранным языком по общеевропейской	4	изучение рекомендуемых источников; заполнение	список вопросов и тем сообщений; рекомендуемая	Языковой портфель

	шкале. 2. Анализ роли иностранных языков в научной деятельности аспиранта. 3. Составление плана языкового развития.		языкового портфеля аспиранта	литература, список Интернет-источников.	
2. Жанрово-стилистические и лексико-грамматические особенности научного текста.	1. Жанрово-стилистическое своеобразие научных текстов. 2. Лексико-грамматические особенности научных текстов.	16	изучение рекомендуемых источников; выполнение упражнений и заданий по теме.	Выполнение упражнений и заданий по теме; рекомендуемая литература, список Интернет-источников.	Лексико-грамматические тесты
3. Перевод научного текста.	1. Предпереводческий анализ текста. 2. Переводческие стратегии. 3. Переводческие трансформации.	8	изучение рекомендуемых источников; написание перевода	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Перевод научного текста
4. Реферирование научного текста.	1. Понятие о научном реферировании. 2. Основные виды научных рефератов. 3. Аннотирование текста.	8	изучение рекомендуемых источников; составление реферата	рекомендуемая литература, список Интернет-источников, словарей	Устное реферирование научного текста
Итого:		36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4;

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.3; Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

освоения компетенций)					
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим

		научные тексты			и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматики и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения

Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формахно допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов построить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - особенности перевода научных текстов; Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения для извлечения полной и выборочной информации из научного иноязычного текста.	Владеет иностранным языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты; языковой портфель.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения; - навыками реферирования и перевода научного текста.	Владеет иностранным языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

УК -4	Пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; владеет терминологией дисциплины и специальной научной лексикой; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочные средства: лексико-грамматические тесты.	41-60
	Продвинутый	Модуль 3, темы 3.1 – 3.4; Модуль 4, темы 4.1. – 4.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - составлять научные сообщения: доклады, презентации, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочные средства: перевод научного текста; устное реферирование научного текста.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- лексико-грамматические тесты;
- языковой портфель;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- лексико-грамматические тесты;
- перевод научного текста;
- устное реферирование научного текста.

Типовые задания лексико-грамматического теста

I. Choisissez les mots qui conviennent pour compléter la phrase.

1. Une structure et un guide de ce que l'on devrait mettre dans chaque section est proposé.

a) est suggéré b) est suggérée c) a été suggéré

2. Ce guide ... d'abord pour les thésards en physique, et la plupart des exemples spécifiques donnés sont issus de cette discipline.

a) été écrit b) a été écrite c) a été écrits

3. Dans le meilleur de cas, votre rapport ... d'une qualité suffusante pour être publié.

a) serait b) aura su c) sera

4. Une fois que vous avez établi ce plan, vous ... facilement produire un rapport complet, en développant l'enchaînement des idées par des phrases complètes.

a) pourriez b) pourrez c) pouvez

II. Remplacez les points par les mots et les expressions ci-dessous

humaines, chercheurs, l'historien, laboratoire, l'observatoire, exactes, les lieux privilégiés, projets, disciplines

Lieux de la recherche

Les laboratoires, qui peuvent aussi bien être publics que privés, sont _____ où se déroule l'activité de recherche. S'y trouvent rassemblés des chercheurs, des techniciens et des administratifs qui, dans l'idéal, collaborent autour d'un ou de plusieurs _____ ou sujets de recherche. Ces _____ y partagent les ressources et les moyens rassemblés dans le laboratoire.

Il existe des laboratoires tant pour les sciences _____ que pour les sciences _____ et sociales.

Pour de nombreuses _____, en particulier celles des sciences humaines et sociales, l'activité de recherche peut se dérouler hors des murs du _____. C'est évident pour le philosophe, mais ce peut être également le cas du mathématicien, du sociologue, de l'historien.

Outre ces situations particulières où l'activité de recherche peut accompagner le chercheur où qu'il soit, certaines disciplines se distinguent par leurs propres lieux de recherche : les centres d'archives pour _____, le chantier de fouille pour l'archéologue, le «terrain» pour le sociologue ou l'anthropologue, _____ pour l'astronome, ...

Рекомендуемая структура языкового портфеля

- досье;
- языковая биография, включающая таблицы самооценки языковых и социокультурных навыков, а также траекторию индивидуального развития;
- портфолио (собрание письменных работ, аудио и видеозаписей аспиранта, подтверждающих уровень владения французским языком).

Требования к переводу научного текста

Письменный перевод фрагмента научной статьи или монографии объемом 10 000 печатных знаков с иностранного языка на русский язык. Источник перевода должен отвечать ряду требований: быть современным (срок издания – не более 5 лет); тематически связанным с исследованием аспиранта; не иметь русского варианта перевода. Перевод представляется в электронном виде в формате PDF. Размер шрифта – 12пт, межстрочный интервал – одинарный, поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 2.5 см, правое – 2.5 см.

Структура работы:

1. Титульный лист.
2. Предпереводческий анализ текста.
3. Перевод текста.
4. Терминологический глоссарий (словарь терминологических единиц переводимого текста на иностранном языке с переводом или эквивалентной передачей значения этих терминов на русском языке).
5. Оригинал текста.

Требования к устному реферированию научного текста

В основе процесса реферирования лежит компрессия содержательной и языковой стороны первоисточника на основе его глобального понимания и реструктуризации материала. Содержательный анализ текста зависит от знания:

- самого предмета изложения;
- композиционных и текстологических особенностей текста;
- формальных требований, предъявляемых к реферированию.

В своей комплексной структуре рефераты совпадают со структурой статьи и включают в себя следующие основные компоненты: 1) цель; 2) метод; 3) результат; 4) заключение.

Компрессия текста реализуется в трех параллельных операциях: включение, исключение и обобщение. В реферат не включаются:

- общие выводы, не вытекающие из полученных результатов;
- информация, не понятная без обращения к первоисточнику;
- общеизвестные сведения;
- второстепенные детали, избыточные рассуждения;
- исторические справки;
- детальные описания экспериментов и методик;
- сведения о ранее опубликованных документах и т. д.

Реферирование производится на основе прочитанного научного текста по специальности аспиранта объемом 200-240 стр.

Структура экзамена

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности. Объем 2500–3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

2. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1000–1500 печатных знаков. Время выполнения – 2–3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов тестирования и выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- лексико-грамматические тесты – 10 б. (общее количество – 20 б.);
- языковой портфель – 10 б.;
- перевод – 30 б.;

- реферат – 20б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 80.

Промежуточная аттестация – экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки языкового портфеля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Содержание досье	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
2.	Содержание языковой биографии	- полностью соответствует задачам языкового портфеля; - частично соответствует задачам языкового портфеля; - не соответствует задачам языкового портфеля.	4 2 0
3.	Наличие портфолио	- языковой портфель содержит творческие работы аспиранта; - языковой портфель не содержит творческие работы аспиранта.	2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки перевода

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Отражение фактической стороны оригинала	- перевод полностью отражает фактическую сторону оригинала; - перевод частично отражает фактическую сторону оригинала; - перевод слабо отражает фактическую сторону оригинала; - перевод не отражает фактическую сторону оригинала.	3 2 1 0
2	Прагматика перевода	- перевод полностью отражает цель создания оригинала; - перевод частично отражает цель создания оригинала; - перевод слабо отражает цель создания оригинала; - перевод не отражает цель создания оригинала.	3 2 1 0
3	Воспроизведение стилистических особенностей	- перевод воспроизводит тон и важнейшие стилистические особенности оригинала;	3

	оригинала	- перевод частично воспроизводит тон и основные стилистические особенности оригинала; - перевод воспроизводит лишь отдельные стилистические особенности оригинала; - перевод не указывает на принадлежность текста к определённому функциональному стилю.	2 1 0
4	Отражение авторской позиции	- перевод полностью доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод частично доносит авторское отношение к излагаемому в переводимом тексте; - перевод слабо отражает авторскую позицию в тексте; - перевод не отражает авторской позиции.	3 2 1 0
5	Ясность	- мысли излагаются просто и понятно; - мысли не всегда излагаются чётко и понятно; - текст насыщен сложными и двусмысленными оборотами, затрудняющими восприятие.	3 2 1
6	Литературность	- перевод полностью удовлетворяет общелитературным нормам русского языка; - перевод содержит клишированные слова и фразы; - перевод содержит чуждые русскому языку конструкции, сохраняя синтаксические конструкции иностранного текста.	3 2 1
7	Структура терминологического словаря	- чётко выстроена, раскрывает смысловые связи терминов; - не достаточно раскрывает смысловые связи терминов; - слабо отражает связи между терминами; - словарь отсутствует	3 2 1 0
9	Качество описания терминов	- термины правильно отобраны, выработана система дескрипторов, грамотное оформление; - не все термины отобраны правильно, дескрипторы не системны; грамотное оформление; - многие термины отобраны неправильно, затруднения с поиском дескрипторов; есть ошибки в оформлении; - большая часть терминов отобрана неправильно; дескрипторы отсутствуют; при оформлении допущены грамматические и орфографические ошибки; - словарь не является терминологическим.	4 3 2 1 0
10	Качество предпереводческого анализа	- анализ выполнен полностью и охватывает все необходимые аспекты (сбор внешних сведений о тексте, представление об адресате, состав информации, когнитивное задание текста, основные лексико-грамматические трудности текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста и когнитивное задание текста); - анализ выполнен частично (отсутствует описание лексико-грамматических трудностей текста, когнитивное задание текста и состав информации в тексте); - анализ содержит лишь внешние сведения о тексте; - анализ отсутствует.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки устного реферирования

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1	Полнота ответа	- ответ полный, развернутый; - ответ недостаточно развернут; - ответ неполный, отсутствуют значимые факты содержания реферируемого текста; - ответ содержит лишь схематическое описание реферируемого текста; - ответа нет.	4 3 2 1 0
2	Структура ответа	- структура ответа логична и хорошо продумана, представлен анализ композиции текстового целого; - структура ответа недостаточно логична, представлен анализ отдельных особенностей композиции текстового целого; - слабо прослеживается логика в структуре ответа, представлен неполный анализ композиции текстового целого; - ответ бесструктурный, не представлен анализ композиции текстового целого. - ответа нет.	4 3 2 1 0
3	Раскрытие идейного содержания	- идейное содержание реферируемого текста раскрыто полностью; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто в общих чертах; - идейное содержание реферируемого текста раскрыто частично; - идейное содержание реферируемого текста не раскрыто.	4 3 2 0
4	Лексическое оформление высказывания	- владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - владение терминологией, адекватной при реферировании текстового целого; - несистемный характер использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого; - отсутствие владения навыками использования терминологии, адекватной при реферировании текстового целого.	4 3 2 0
5	Грамматическое оформление высказывания	- грамматические ошибки отсутствуют; - грамматические ошибки немногочисленны (не более 2); - грамматические ошибки присутствуют (не более 4), некоторые из них затрудняют понимание; - грамматические ошибки многочисленны (более 5) и затрудняют понимание.	4 3 2 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 б.) выставляется, если коммуникация неэффективна:

- речь совершенно непонятна;

- неправильное произношение, грубейшие грамматические ошибки, отсутствие беглости, крайне ограниченный словарный запас;
- речь прерывиста, фрагментарна и несвязна;
- неумение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- неумение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра (формальный/неформальный) и коммуникативной целесообразности высказывания;
- неумение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «удовлетворительно»(5-10 б.) выставляется, если коммуникация в какой-то степени эффективна:

- речь понятна до некоторой степени;
- произношение в основном правильное, без серьезных нарушений орфоэпической нормы;
- много грамматических ошибок, ограниченный словарный запас;
- речь замедленна, присутствуют некоторые паузы хезитации, связанные с поиском нужного слова или попыткой перефразировать высказывание;
- речь в основном связная, но и использованием ограниченного количества связующих элементов;
- демонстрируется определенное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- определенное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- умение частично использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «хорошо»(11-15 б.) выставляется, если коммуникация в основном эффективна:

- в основном понятная речь;
- в основном правильное произношение и использование грамматических конструкций, достаточная беглость речи, достаточно широкий словарный запас;
- речь в основном плавная, в нормальном темпе. Некоторые паузы хезитации не мешают пониманию;
- связная речь с достаточно эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется достаточное умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения;
- достаточное умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- достаточное умение использовать компенсаторную стратегию.

Оценка «отлично» (16-20 б.) выставляется, если коммуникация эффективна:

- понятная речь;

- правильное произношение и использование грамматических конструкций, высокая беглость речи, широкий словарный запас, точное использование лексики;
- речь плавная и без видимых усилий приближенная к беглости речи носителя языка;
- связная речь с эффективным использованием связующих элементов;
- демонстрируется умение соотносить языковые средства с задачами и условиями общения (полностью соответствующий вопросу/ситуации ответ);
- умение организовать речевое общение с учетом культурных особенностей, регистра и коммуникативной целесообразности высказывания;
- нет необходимости использовать компенсаторную стратегию.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002
2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>
3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. АBBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Prompt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.prompt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/> - Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/gramma> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/inyaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr

www.bnf.fr

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кытманова, Е.А. Методические рекомендации для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку/ Е.А. Кытманова. – М.: Издательство МГОУ, 2013. – 26с.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

(далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

«27» июня 2019 г.

/Иевцова Е.А./

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

«27» июня 2019 г.

/Песоцкий В.А./

Рабочая программа дисциплины

История философии

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол «06» июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол «06» июня 2019 г. № 17

Зав. кафедрой Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь Багдасарян В.Э.

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Бондарева Яна Васильевна, профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «История философии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года № 905.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 и является обязательной для изучения

Рецензент:

Н.В. Михалкин, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ, доктор философских наук, профессор.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	29
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	34

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «История философии» является овладение аспирантами знаниями в области истории философского знания, ознакомление их с основными этапами развития философии, в течение которых были выработаны основополагающие для европейской культуры понятия, метафизические и диалектические системы, эстетические, этические и политические доктрины. Дисциплина вводит слушателей в творчество великих философов прошлого, раскрывает проблемы, поставленные той или иной теорией, учит самостоятельно размышлять над этими проблемами и тем самым способствует формированию гуманитарной культуры мысли.

Задачи дисциплины:

- формирование навыков историко-философского анализа текстов античных философов;
- развитие умения анализировать специфику исторического контекста;
- формирование способности раскрывать смысл той или иной философской теории и видеть пути ее дальнейшего развития в связи с эволюцией научного знания.
- включение аспирантов в исследовательскую деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать:

- предмет, объект и субъект историко-философского исследования;
- логику историко-философского исследования, ее гносеологические и организационные формы;
- методологию историко-философского исследования: сущность, содержание, современные представления;
- основополагающие категории и понятия, этапы и персоналии истории философии.

Уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- использовать истинность и рациональность в историко-философских исследованиях;
- определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания;
- применять методологию историко-философского исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития;
- использовать общенаучные и специальные методы в историко-философском исследовании;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным теориям в историко-философском исследовании.

Владеть:

- необходимыми компетенциями в области историко-философской мысли:
 - способностью выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека; прогнозировать перспективы

философии будущего в условиях господствующего интеллектуального либерализма и постмодернистских установок на радикальный пересмотр и преодоление теоретических и ценностных заветов мировой философской классики;

- способностью к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщению достижений мировой и отечественной историко-философской мысли,

- методологическими приемами историко-философского исследования;
- культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования;
- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО Подготовка кадров высшей квалификации учебная дисциплина «История философия» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является обязательной дисциплиной для изучения.

Курс дисциплины «История философии» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

Дисциплина «История философии» является обязательным элементом поэтапной подготовки аспирантов к межкультурной коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Природа человека и смысл его существования», «Духовные основания отечественной философии» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего ученого с учетом опыта соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 5 з.е.

Объем дисциплины в часах – 180 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	5	5
Объем дисциплины в часах	180	180

Контактная работа:	48	48
Лекции	12	12
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	96	96
Контроль	36	36

Форма промежуточной аттестации: кандидатский экзамен в четвертом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. История философии как наука	1	3	9	3
Тема 2. Историко-философское исследование: методологические подходы	1	3	9	6
Тема 3. Проблема периодизации истории философии	1	3	9	3
Тема 4. Античная философия: периодизация и характерные черты	1	3	9	3
Тема 5. Философия Средневековья и Возрождения.	1	4	10	3
Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения.	1	4	10	3
Тема 7. Методологические особенности классической немецкой философии и марксизма	1	4	10	3
Тема 8. Неклассическая философия XX века	1	4	10	3
Тема 9. Русская философия	2	4	10	6
Тема 10. Особенности постнеклассической философии	2	4	10	3
Итого:	12	36	96	36

Содержание дисциплины

Тема 1. История философии как наука

Критерии научности истории философии. Объект и предмет историко-философского исследования. Система категорий истории философии и их природа. «Способ философствования» и особенности мировоззренческих оснований культур. Антропологический подход к рассмотрению истории философии. Проблема возникновения философии. Философия и миф

Место и роль истории философии в науке. Соотношение и взаимодействие истории философии и других общественных наук. История философии и философия. История философии и история.

Функции истории философии: теоретико-методологическая, практически-преобразовательная, информационная, гносеологическая, прогностическая, аксиологическая.

Тема 2. Историко-философское исследование: методологические подходы

Исторические и теоретические предпосылки возникновения истории философии как самостоятельной науки. Конституитивные принципы научного дисциплинарного знания истории философии: предметность, проблемность, обоснованность, непротиворечивость, верифицируемость и опровержимость, интересубъективная проверяемость, системность и др. Различие парадигмальных форм рефлексии философской (общефилософской) и историко-философской. Общефилософская эрудиция и «личное усилие» исследователя как основа исследования. История философии как эмпирическая и аналитическая реконструкция идейно-философских феноменов. Специфика реконструкции исторического феномена. Роль аналитической интерпретации действительности, характеристики генезиса её основных форм, объяснения её существенных черт, этапов трансформации (эволюции) в историко-философском исследовании. Основания деформации исследовательской деятельности (политико-идеологические, эмпирико-центристские и др.). Проблема полноты аналитической реконструкции историко-философского феномена. Эмпирические и аналитические методы историко-философского исследования. Алгоритм историко-философского исследования (генезис - идейно-теоретические источники - содержательно-логическая композиция учения – сопоставление с однотипными учениями – эволюция учения – теоретическая значимость – исторические судьбы учения).

Тема 3. Проблема периодизации истории философии

Методологический характер проблемы периодизации истории философии. Философия как «время, постигнутое в мысли» и как «духовная сущность состояния народов» (Гегель). История философии как форма исследования, как определенная субъективная познавательная деятельность и как объективно обусловленное осознание объективного бытия. Периодизация истории философии на основе критерия культуры философствования (Гегель). Периодизация истории философии на основе теории ОЭФ (Маркс). Особенности социокультурного подхода к проблеме периодизации истории философии. Основные периоды истории философии, их основные особенности.

Тема 4. Античная философия: периодизация и характерные черты

Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Гераклит и элеаты. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма.

Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма.

Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона.

Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Зарождение социально – философских и государственно-правовых учений. Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты и значение античной философии.

Тема 5. Философия Средневековья и Возрождения.

Теоцентризм. Монотеизм. А. Аврелий как представитель религиозной патристики. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика.

Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Основные идеи и характерные черты средневековой философии. Соотношение философии и теологии.

Антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н.Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла). Реформация в Европе и философия. Характерные черты философии Возрождения — антропоцентризм, гуманизм, личностно-материальное и геометрически-структурное понимание мира, борьба со схоластикой.

Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения.

Социально-философская проблематика Нового времени и эпох Просвещения: концепции «естественного права», «общественного договора», поступательного хода истории, учение о взаимодействии человека и социальной среды, человеческой свободе.

Ф.Бэкон — родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк, Д.Толанд) и идеалистической (Д.Беркли, Д.Юм) философской мысли. Рационализм Р.Декарта.

Век Просвещения и идея прогресса в философии просветителей. Историческая концепция Кондорсе и Вольтера. Деизм и атеизм. Идеал человека и социума. Естественные права человека и концепции «общественного договора» XVII-XVIII вв.: Гроций, Гоббс, Локк. Идея географического детерминизма Ш.Монтескье. Теория исторического круговорота, циклического развития истории Д. Вико. Концепция прогресса истории М.Кондорсе. Социально-философское творчество Ж.Ж. Руссо. Сенсуализм и «скандал в философии» в связи с идеями Беркли и Юма. Французское просвещение: Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах, Гельвеций.

Тема 7. Методологические особенности классической немецкой философии и марксизма

И.Кант — основоположник немецкой классической философии. Философские взгляды И. Фихте и Ф.Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий.

Философия Г.Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы, панлогизм. Его основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики.

Материализм Фейербаха. Диалектический материализм Маркса и Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления посредством пролетарской революции, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии. Новая фундаментальная парадигма: материалистическое понимание истории. Объективный характер законов общественного развития. Подход к

анализу истории развития общества как естественно-историческому процессу смены общественно-экономических формаций. Учение о классах, государстве, о свободе и необходимости, роли народных масс и личности в истории К.Маркса, Ф.Энгельса и В.И.Ленина.

Тема 8. Неклассическая философия XX века

Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше.

Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии Хайдеггера, Сартра, Ясперса, Камю. Разногласия Хайдеггера и Сартра по поводу гуманизма.

Феноменология Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии.

Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Гадамера как реализация традиций здравого смысла, языка и образования.

Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

Основатели аналитической философии Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Фреге и Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма.

Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Тема 9. Русская философия

Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм.

Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси.

Русское Просвещение XVIII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф.Прокопович, В.Татищев, И.Посошков). М.Ломоносов – основоположник

материалистической традиции в отечественной науке. А.Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

П.Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г.Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство.

Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л.Шестов, Н.Бердяев, Н.Лосский, Л.Франк). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д.Менделеева, И.Павлова, К.Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.Плеханов, В.Ленин). Советская философская мысль.

Тема 10. Особенности постнеклассической философии

Философия в современном мире: проблема и возможность Быть. Основные тенденции и направления развития современной философии. Философия постмодерна и проблема идентичности современного человека. Проблема субъекта в философии постмодерна. Субъект идентичности. Сложность

идентичности как процесса в ситуации постмодерна. Идентичность (идентификация) в ситуации метафизики отсутствия. Ситуация постмодерна как ситуация парада форм, в том числе и форм идентичности. Философия в условиях глобализации. Мировые языки, Всемирная литература, всеобщая история. Мировая философия - реальность или фантом? Феномен мирового философского конгресса.

Философия как феномен культуры. Философия в ситуации диалога культур. Мультикультурализм глазами философии. Философия как мировой процесс развития человеческой мысли и «мысли о мысли». Философы о всемирном характере философии: от Гегеля до Бадью. Разбегание дискурса субъекта и дискурса объекта в неклассической и постнеклассической философии. Эпистемология как дискурс объекта. Знание как особый предмет эпистемологии. К. Поппер о «третьем мире» - мире человеческого знания. Знание и информация. Информация как основное «средство производства» в глобализирующемся мире.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. История философии – наука	1. Критерии научности истории философии 2. Место и роль истории философии в науке	9	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 2. Историко-философское исследование: методологические подходы	1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения истории философии как самостоятельной науки. 2. Эмпирическая и аналитическая реконструкция идейно-философских феноменов.	9	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
Тема 3. Проблема периодизации	1. Критерии периодизации истории философии.	9	1.Работа в библиотеке и читальном зале с	1.Программы 2.Словари	Тестирование

истории философии	2. Типы периодизации истории философии.		литературой 2.Доработка конспектов лекций	3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	
Тема 4. Античная философия: периодизация и характерные черты	1. Характерные черты натурфилософского этапа античной философии. 2. Классический и эллинистический этапы античной философии.	9	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 5. Философия Средневековья и Возрождения.	1. Сущность теоцентрического мировоззрения в средневековой философии. 2. Натурфилософия и гуманизм Возрождения.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 6. Философия Нового времени и Просвещения.	1. Проблема метода в эпоху Нового времени. 2. Антропологические и социальные поиски в эпоху Просвещения.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 7. Методологические особенности классической немецкой философии и марксизма	1. Рационализм и диалектичность немецкой философии. 2. Основные положения философии марксизма.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 8. Неклассическая философия XX века	1. Предпосылки становления неклассической философии. 2. Основные направления неклассической философии.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 9. Русская философия	1. Характерные черты русской философской мысли. 2. Философские направления 19-20 вв. в России.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Тема 10. Особенности постнеклассической философии	1. Основные направления постнеклассической философии. 2. Тенденции развития философии в 21 веке.	10	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Всего		96.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование). 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-1: способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование). 3. Участие в научно-исследовательской работе
ПК-2: способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, тезисное конспектирование основополагающих работ, реферирование). 3. Участие в научно-исследовательской работе

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
ОПК-1	Пороговый	<i>Знать</i> способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приёмы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60

	Продвинутый	Знать способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приёмы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий. Уметь ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными информационными технологиями, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	61-100
ПК-1	Пороговый	Знать сущность и содержание конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры	Общие, но не структурированные знания о сущности и содержании традиционных и современных проблемах формах философской рефлексии, основных механизмах и формах изменений, принципах исторической типологии; в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в профессиональной деятельности знаний о традиционных и современных проблемах истории философии	41-60

	Продвинутый	Знать: сущность и содержание конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры. Уметь: использовать в профессиональной деятельности знания о конкретных формах философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры. Владеть: навыками анализа конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры.	Сформированные систематические знания о сущности и содержании конкретных форм философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры, сформированные умения использовать в профессиональной деятельности знания о традиционных и современных проблемах истории философии	61-100
ПК-2	Пороговый	Знать: философские традиции в их исторической преемственности и узловых концентрациях.	Неполные представления о философских традициях в их исторической преемственности и узловых концентрациях.	41-60
	Продвинутый	Знать: философские традиции в их исторической преемственности и узловых концентрациях. Уметь использовать знания о философских традициях при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач в философии; Владеть способами проведения исследований, учитывая знания философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях	Сформированные систематические представления о философских традициях в их исторической преемственности и узловых концентрациях, успешное и систематическое применение навыков использования лучших достижений современной философской теории на базе синергетического единства знаний при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач в философии.	61-100

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей

научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования философского инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований; отсутствие навыков публикации результатов научных исследований	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований; фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований; в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований; успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований

УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практической деятельности	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач; отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; сформированные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; знать основные источники и методы поиска научной информации	Отсутствие знаний об основных проблемах и методах их решений; отсутствие знаний об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах их решений; фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об основных проблемах и методах их решений; неполные представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах их решений; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах их решений; сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные этапы становления западной, восточной и русской философии, соотношение философии с другими формами духовной жизни (наукой, религией, искусством).

УМЕТЬ: самостоятельно размышлять над философскими проблемами.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком анализа философских текстов.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
(ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей	В целом успешное, но не систематическое владение основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей	Успешное и систематическое владение основными понятиями философии отдельных школ, направлений, мыслителей
УМЕТЬ: анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей	Успешное и систематическое умение анализировать философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей

ЗНАТЬ: основные философские школы и направления, проблемы возникновения и начала философского знания, его исторического развития и современного состояния	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния	Неполные представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния	Сформированные систематические представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его исторического развития и современного состояния

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современное состояние развития философского и гуманитарного знания, основную проблематику мирового историко-философского процесса

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики историко-философского исследования.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком научного анализа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание	Отсутствие навыков	Фрагментарно е владение навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематичес кое владение навыками восприятия, анализа и интерпретаци и текстов, имеющих философское содержание	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы в навыках восприятия, анализа и интерпретаци и текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематичес кое владение навыком восприятия, анализа и интерпретаци и текстов, имеющих философское содержание
УМЕТЬ: отличать философские тексты от нефилософских	Отсутствие умений	Фрагментарно е умение отличать философские тексты от нефилософски х	В целом успешное, но не систематичес кое умение отличать философские тексты от нефилософск их	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы умение отличать философские тексты от нефилософск их	Успешное и систематичес кое умение отличать философские тексты от нефилософск их
ЗНАТЬ: специфику философского дискурса, особенности интерпретации философского текста	Отсутствие знаний	Фрагментарны е представления о специфике философского дискурса, особенностях интерпретации философского текста	Неполные представлени я о специфике философског о дискурса, особенностях интерпретаци и философског о текста	Сформирова нные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о специфике философског о дискурса, особенностях интерпретаци и философског о текста	Сформирова нные систематичес кие представлени я о специфике философског о дискурса, особенностях интерпретаци и философског о текста

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самостоятельной работы и формы отчетности по теме № 1-2

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 1-2: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе

рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект лекции перед началом практического занятия по темам № 1-2

2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-2.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом практического занятия по темам № 1-2

3. Ответить на контрольные вопросы:

- История философия и философия. История и история философии. В чем их соотношение и взаимопроникновение?
- В чем состоит объект и предмет истории философии?
- Одна из базовых категорий истории философии - «теория». В чем ее суть?
- Каковы функции истории философии?
- Каковы эмпирические и аналитические методы историко-философского исследования?

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ на контрольные вопросы в ходе практического занятия по темам № 1-2

4. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Принципы научного дисциплинарного знания истории философии»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 1-2

Для формирования умений:

5. Принять участие в практическом занятии №1 по теме: «Критерии научности историко-философского познания»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих проблем:

Вопрос I. Система категорий истории философии и их природа

Вопрос II. Место и роль истории философии в науке

Вопрос III. Эволюция историко-философской мысли

Задания для самостоятельной работы и формы отчетности по темам № 3-4

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 3-4: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом практического занятия по темам № 3-4

2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам №2-4. Для этого необходимо работать с философским словарем.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом практического занятия по темам № 3-4.

1. Ответить на контрольные вопросы:

- Каковы основные подходы к проблеме периодизации истории философии?
- Каковы основные критерии периодизации истории философии?
- Охарактеризуйте этапы античной философии.
- В чем особенность античной классики?
- Раскройте философскую проблематику эллинизма.
- В чем заключались мировоззренческие предпосылки принципа трансцендентности?

3. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Периодизация античной философии»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом практического занятия по темам № 3-4

Для формирования умений:

4. Принять участие в Практическом занятии № 2 по теме: «Периодизация истории философии»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению следующих проблем:

Вопрос I. Критерии периодизации истории философии.

Вопрос II. Основные подходы к проблеме периодизации истории философии.

Вопрос III. Основные периоды античной философии и их краткая характеристика.

Вопрос IV. Предпосылки перехода от космоцентризма к теоцентризму.

5. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 3-4.

Форма отчетности: устный опрос в начале практического занятия знания основных философских категорий по темам № 3-4.

6. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Генезис античной философии»

Форма отчетности: сообщение делает в начале практического занятия один из аспирантов учебной группы.

Задания для самостоятельной работы и формы отчетности по темам № 5-6

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по теме № 5-6: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом практического занятия по темам № 5-6

2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 5-9. Для этого необходимо работать с философским словарем

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом практического занятия по темам № 5-6.

3. Ответить на контрольные вопросы:

- Каковы предпосылки формирования теоцентрического мировоззрения?
- Каковы отличительные черты патристики?
- Как Бл. Августин понимал проблему свободы воли и соотношения веры и разума?
- Каковы отличительные черты схоластики?
- В чем заключается содержание спора об универсалиях?
- Каковы предпосылки и мировоззренческое значение Возрождения?
- Каков философский смысл методологических поисков Нового времени?

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе практического занятия по темам № 5-6

4. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Проблема метода в философии Нового времени»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом практического занятия по темам № 5-6

Для формирования умений:

5. Принять участие в практическом занятии № 3. по теме: «Средневековый теоцентризм и натурфилософия Возрождения»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих проблем:

Вопрос I. Характерные черты средневековой философии

Вопрос II. Спор об универсалиях

Вопрос III. Пантеизм Возрождения

Вопрос IV. Гуманизм Возрождения

6. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 5-6

Форма отчетности: устный опрос в начале практического занятия знания основных философских категорий по темам № 5-6

7. Подготовить к практическому занятию научное сообщение: «О методах Ф.Бэкона и Р.Декарта»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале практического занятия один из аспирантов учебной группы

Задания для самостоятельной работы и формы отчетности по темам № 7-8

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам №7-8: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом практического занятия по темам № 7-8

2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 7-8. Для этого необходимо работать с философским словарем.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий гlossарий (словарь терминов) перед началом практического занятия по темам № 7-8.

3. Ответить на контрольные вопросы:

- В чем смысл мировоззренческого переворота в философии И.Канта?
- Раскройте смысл противоречия между системой и методом в философии Гегеля.
- Раскройте содержание антропологического материализма Л.Фейербаха.
- Каков системообразующий принцип марксизма?
- Каковы принципиальные основания неклассической философии?
- Каковы основные философские направления неклассической философии?

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе практического занятия по темам № 7-8

4. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Законы и категории диалектики (Гегель)»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом практического занятия по темам № 7-8

Для формирования умений:

5. Принять участие в практическом занятии №4 по теме: «От классической немецкой философии к марксизму и неклассике»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих проблем:

Вопрос I. Субъективный идеализм Канта и Фихте.

Вопрос II. Объективный идеализм Шеллинга и Гегеля.

Вопрос III. Антропологический материализм Фейербаха и диалектический материализм Маркса.

Вопрос IV. Характерные черты неклассической философии.

6. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 7-8

Форма отчетности: устный опрос в начале практического занятия знания основных философских категорий по темам № 7-8

7. Подготовить к практическому занятию научное сообщение: «Характерные черты экзистенциальной философии»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале практического занятия один из аспирантов учебной группы

Задания для самостоятельной работы и формы отчетности по темам № 9-10

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 9-10: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом практического занятия по темам № 9-10

2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 9-10. Для этого необходимо работать с философским словарем.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом практического занятия по темам № 9-10.

3. Ответить на контрольные вопросы:

- Каковы характерные черты русской философии??
- Каковы основные этапы развития отечественной философской мысли?
- Каковы методологические основания русской религиозной философии?
- Раскройте особенности отечественной философской мысли на современном этапе.
- В чем сходство и различие философской неклассики и постнеклассики?
- Каковы перспективы развития мировой философской мысли?

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе практического занятия по темам № 9-10

4. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Периодизация русской философии»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом практического занятия по темам № 9-10

Для формирования **умений**:

5. Принять участие в практическом занятии №5 по теме: «От неклассической философии к постнеклассике».

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на практическом занятии следующих проблем:

Вопрос I. Характерные черты постнеклассической философии

Вопрос II. Проблема глобализации и современная философия

Вопрос III. Информатизация общества и философия

Вопрос IV. Антропологическая проблематика неклассической философии

6. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 9-10

Форма отчетности: устный опрос в начале практического занятия знания основных философских категорий по темам № 9-10

7. Подготовить к практическому занятию научное сообщение: «Процесс глобализации и перспективы современной философии».

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале практического занятия один из аспирантов учебной группы

Темы творческих работ

1. «От мифа» к «логосу». Возникновение философии в Греции, Индии и Китае. Сходства и различия.
2. Платон и Аристотель в споре об идеях.
3. Образ наилучшего государства в политических учениях Платона и Аристотеля.
4. Концепция природы у античных философов. Ее сравнение с наукой Нового времени.
5. Феномен софистики в античной философии. Значение софистики для современности.
6. Космос Гераклита.
7. Атомистика Демокрита и представление об атомах в современной науке.
8. «Я знаю, что я ничего не знаю» — парадокс или догма?
9. Концепции материи у античных философов.
10. Проблема истинного знания в античной философии.
11. Сократический поворот в философии.
12. Этика и политика в античной философии.
13. Философия и мифология в античности.
14. Философия в античности как *modus vivendi*.
15. Современные понятия «идея», «стоик», «скептик», «энергия» и их философская «родословная».
16. Философский эрос.
17. Формирование идеи личности (от античности к христианству). Языческие философские школы и раннее христианство. Использование понятий античной философии для выражения духовного опыта христиан.
18. Гностицизм и христианство.
19. Взаимосвязь веры и разума в средневековой философии.
20. Политические учения древности в их отношении к современности.
21. Христианство и философия в ранней Римской империи.
22. Проблема веры и знания у ранних христианских теологов.
23. Поздний античный скептицизм. Секст Эмпирик.
24. Пессимизм Марка Аврелия.
25. Онтология Псевдо - Дионисия Ареопагита.
26. Проблема времени у каппадокийцев.
27. Философский анализ "Исповеди" Августина.
28. Августин и скептицизм Новой Академии.
29. Учение Эриугены о самосознании.
30. Эриугена о "разделении природы".
31. Гносеология Авиценны и её влияние на западноевропейскую схоластику.
32. Аверроэс о соотношении философии и теологии.
33. Ансельм Кентерберийский и ранняя схоластика.
34. Проблема универсалий в ранней схолистике.
35. Роберт Гроссетест и его "метафизика света".
36. Роджер Бэкон и естественнонаучные традиции Оксфордской школы.
37. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
38. Этическая доктрина Эразма Роттердамского и проблема свободы воли.
39. Социально-этические основы утопическо-коммунистической доктрины Мора.
40. Критический скептицизм Монтеня и его борьба против схоластического догматизма.
41. Вопросы познания и натуралистическая этика Монтеня, их связь с античными философскими учениями и социальными условиями эпохи Возрождения.

42. Социально-философские, антропологические и этические принципы утопическо-коммунистической доктрины Кампанеллы.
43. Социально - философские и этические основы политической доктрины Макиавелли.
44. Пантеистический натурализм Джордано Бруно.
45. Метафизика Спинозы и её историко-философские корни.
46. Проблема свободы и этическая концепция Спинозы.
47. Спинозизм в истории философии.
48. Рационалистическая методология и гносеология Лейбница и отражение в ней запросов современной ему науки.
49. Монадология Лейбница как творческое преломление философской традиции и современной ему науки.
50. Проблема детерминизма в метафизике Лейбница.
51. Эмпирическая гносеология Локка, преломление в ней философской традиции и запросов современной ему науки.
52. Учение Локка о содержании и составе человеческого знания.
53. Деизм Вольтера.
54. Проблема человека и общества у Вольтера.
55. Социальная философия Монтескье.
56. Идеализм Беркли.
57. Агностицизм Юма.
58. Гносеологические воззрения Кондильяка.
59. Материализм Ламетри.
60. Материализм Дидро.
61. Система материалистической философии Гольбаха.
62. Этико-социальная философия Гельвеция.
63. Учения французских материалистов XVIII в. о природе.
64. Проблемы человека и общества во французском материализме XVIII в.
65. «Докритическая» философия Канта.
66. Трансцендентальная эстетика Канта.
67. Трансцендентальная аналитика Канта и неокантианство.
68. Основные идеи трансцендентальной диалектики Канта.
69. Проблема человека и общества в философии Канта.
70. Этика Канта.
71. Кант и «этический социализм».
72. Диалектические идеи в философии Шеллинга.
73. Абсолютный идеализм Гегеля.
74. Идеалистическая диалектика Гегеля.
75. "Феноменология духа" Гегеля, её основные разделы и идеи.
76. Философия истории Гегеля
77. Гегелевская концепция истории философии.
78. Антропологический материализм Фейербаха.
79. Проблема переоценки всех ценностей у Ф. Ницше.
80. Анализ взглядов Ницше на познание и истину.
81. Учение Ницше о сверхчеловеке и "вечном возвращении".
82. Ницше и религия.
83. Понимание философии как строгой науки у Э. Гуссерля.
84. Понятие «жизненного мира» у Гуссерля.
85. Учение Э. Фромма о человеке и обществе.
86. Структурализм и психоанализ. Концепция Ж. Лакана.

87. Психоанализ Э. Фромма
88. Концепция бессознательного в психоанализе К. Юнга.
89. Неотомизм Ж. Маритена.
90. «Постструктурализм» во Франции.
91. Философские воззрения Ж. Деррида.
92. «Анти-Эдип» Делеза и Гваттари.
93. Герменевтика П. Рикера.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Философия и история философии: Предмет и функции истории философии, ее основные задачи. (ОПК-1)
2. Проблема генезиса философии и ее истории. Понятия предфилософского духовного комплекса, протофилософии и парафилософии. (ОПК-1)
3. Закономерности историко-философского процесса и проблема периодизации всемирной истории философии. (ОПК-1)
4. Философская мысль в Древней Индии, ее особенности. (ПК-1)
5. Философская мысль в Древнем Китае, ее особенности. (ПК-1)
6. Античная философия в досократовский период: ионийцы и италийцы. (ПК-1)
7. Античная философия: периодизация и особенности. (ПК-1)
8. Античная философия классического периода: софисты, Сократ. (ПК-1)
9. Основные идеи философии Платона. (ПК-2)
10. Основные идеи философии Аристотеля. (ПК-2)
11. Характеристика основных философских школ и течений эллинистической Греции. (ПК-1)
12. Характеристика основных философских течений Древнего Рима. (ПК-1)
13. Неоплатонизм и закат античной философии. (ПК-2)
14. Средневековая философия: периодизация и особенности. (ПК-2)
15. Возникновение и развитие схоластической философии в Западной Европе. (ПК-1)
16. Византийская философия IV-XV веков. (ПК-1)
17. Схоластика XIII-XIV веков: период расцвета и кризиса. (ПК-1)
18. Философия эпохи Возрождения, ее особенности. Гуманизм, платонизм и аристотелизм итальянского Ренессанса. (ПК-1)
19. Социальные идеи эпохи Возрождения. (ПК-1)
20. Сущность философии Возрождения; ее основные идеи. (ПК-1)
21. Начальный период формирования новой европейской философии: Ф. Бэкон. (ПК-2)
22. Становление новоевропейской философии: Р. Декарт. (ПК-2)
23. Английская философская мысль XVII в.: Т. Гоббс и Дж. Локк. (ПК-2)
24. Рационализм европейской философии XVII в.: Б. Спиноза и Г.В. Лейбниц. (ПК-2)
25. Субъективно-идеалистическая философия в Англии XVIII в. (Дж. Беркли, Д. Юм) . (ПК-2)
26. Проблемы государства во французской философии эпохи просвещения. (ПК-1)
27. Французская философия XVIII века: Д. Дидро, П.А. Гольбах, К.А. Гельвеций. (ПК-2)
28. Философские идеи немецкого Просвещения и философия истории И.-Г. Гердера. (ПК-2)
29. Теоретическая философия И. Канта как основоположника немецкой классической философии. (ПК-2)
30. Наукоучение И.Г. Фихте и философия Ф.В.Й. Шеллинга. (ПК-2)
31. Диалектика объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. (ПК-2)
32. Учение Г.Гегеля об историческом процессе. Гегель о философии и ее истории. (ПК-2)
33. Характерные черты философии Л.Фейербаха как «завершения» классики. (ПК-2)

34. Неклассическая философская мысль XIX в.: А. Шопенгауэр, О. Конт, С. Кьеркегор. (ПК-2)
35. Марксизм как новаторская философия постклассики, его основные идеи в 40-х годах XIX в. (ПК-2)
36. Развитие марксистской философии во второй половине XIX в. (ПК-1)
37. Философия антиклассики последней трети XIX в. (Ф. Ницше, А. Бергсон, Э. Гуссерль, О. Шпенглер). (ПК-2)
38. Философия неоклассики XIX в.: неокантианство. (ПК-1)
39. Русская философия X-XVII веков: основные характеристики тем и идей. (ПК-2)
40. Философия Просвещения в России. Философские идеи декабристов. (ПК-2)
41. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Диалог западничества и славянофильства. (ПК-2)
42. Философская проблематика левого радикализма. Социально-философская мысль народничества. (ПК-1)
43. Поиск новых путей в философской антропологии (Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой). (ПК-2)
44. Рационалистические течения в философской мысли России конца XIX-начала XX века (неокантианство, неогегельянство, позитивизм, новая логика). (ПК-1)
45. Философия всеединства Вл.С. Соловьева. (ПК-2)
46. Интуитивизм и религиозное философствование в России начала – первой половины XX века. (ПК-1)
47. Философские идеи и русского марксизма конца XIX – начала XX века. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин как философы. (ПК-2)
48. Характерные черты и особенности советской философской мысли (20-80 годы XX века). (ПК-2)
49. Характерные особенности философской мысли западных марксистов в XX веке. (ПК-2)
50. Основные философские вопросы и особенности их разработки в постсоветской России. (ПК-2)
51. XX век: переход от классической философии к неоклассике (прагматизм, философия жизни, философия психоанализа, рационализм, персонализм). (ПК-1)
52. XX век: движение философии от феноменологии к экзистенциализму и герменевтике. (ПК-2)
53. XX век: развитие аналитической философии. (ПК-1)
54. XX век: философия науки в движении от логического позитивизма к эпистемологическому анархизму. (ПК-1)
55. XX век: характерные особенности западных религиозно-философских учений. (ПК-1)
56. Особенности философских течений конца XX – начала XXI века (постмодернизм, биофилософия, неокосмизм (Россия) и др.). (ПК-1)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

- Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:
 - 1. посещение лекций и практических занятий (max = 26 баллов);
 - 2. результаты самостоятельной подготовки (max = 64 балла):
 - - устное сообщение (max = 12 баллов);
 - - тезаурус (max = 10 баллов);
 - - рецензия (max = 12 баллов);
 - - доклад по теме (max = 12 баллов);

- - реферат (max = 10 баллов);
- - инновационный проект лекции и практического занятия (max = 18 баллов).
- Промежуточная аттестация по курсу учитывает данные балльно-рейтинговой аттестации аспиранта.
- Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов. Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 20 баллов (из 26 баллов максимально возможных), общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не менее 40-45 (из 64 баллов максимально возможных) баллов. Зачет с оценкой (40-45 баллов).
 - методически грамотное построение материала;
 - знание использованных при подготовке источников;
 - использование соответствующих понятий и категорий;
 - умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Самостоятельный контроль осуществляется аспирантом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, предусмотренные планом самостоятельной работы аспирантов.

Итоговый контроль осуществляется на экзамене в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- правильная постановка цели при выполнении каждого конкретного задания;
- знание процедуры выполнения задания;
- самостоятельный анализ рекомендуемой литературы.

**Промежуточная аттестация
Шкала оценивания устного ответа аспиранта**

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Оценка по видам работы аспиранта.

Критерии оценки устного сообщения обучающегося:

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
выполнены все задания по плану занятия	3	2	1	0

содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3	2	1	0
содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно	3	2	1	0
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки письменной работы (рецензия на программу, проект, сайт):

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
обучающийся понимает основные положения источника	3	2	1	0
излагает их в соответствии с видом (жанром) работы	3	2	1	0
способен дать свой взгляд на проблему	3	2	1	0
основывает свои положения, оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки индивидуальной творческой работы (доклад по теме):

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования	3	2	1	0
определяет цели и задачи исследования	3	2	1	0
анализирует материалы по проблеме, дает им оценку	3	2	1	0
излагает содержание эмпирического исследования (если оно было) и его методики, процедуры, делает выводы	3	2	1	0

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аблеев, С. Р. История мировой философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A140A49-B4CF-4AF2-BACA-88A89B1B538C.
2. Бондарева, Я.В. История русской религиозной философии. Учебное пособие. - М. - 2016.- 270 с.
3. Гриненко, Г. В. История философии [Электронный ресурс] учебник для вузов в 2 ч. — 4-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7AB3465-B57D-4F49-BEB6-274510806F33.
www.biblio-online.ru/book/CAFD8561-A38A-4768-83D5-3FF4EB73A5F9.
4. Емельянов, Б.В. История русской философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 177 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/720EB323-E5A5-4C8B-BCDD-4785FB0C92C0.
5. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2 т. / под ред. А. С. Колесникова. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 282 с. — Режим доступа:

www.biblio-online.ru/book/61F6B62E-0D48-4FBE-96CE-F3E3813EA7FA.
www.biblio-online.ru/book/5FFC030A-E223-462E-BA72-8F75E3E7FB3B.

6.2. Дополнительная литература

1. Бердяев, Н.А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы [Электронный ресурс]. — М. : Юрайт, 2019. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB0C3F2A-86FA-4D7F-BCCA-7B83B8B16516.
2. Волкова, Е.А. Организация самостоятельной работы аспирантов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов направления подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (профиль «Социальная философия») / Е.А. Волкова, Л.С. Перевозчикова, Е.В. Фролова. — Воронеж: Воронежский гос. архитектурно-строительный университет, 2017. — 98 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72926.html>
3. Емельянов, Б.В. Русская философия как человековедение [Электронный ресурс]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. — 332 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66590.html>
4. Звиревич, В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015. — 324 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>
5. Зеньковский, В.В. История русской философии [Электронный ресурс]. — М.: Академический Проект, 2017. — 880 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
6. История зарубежной философии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Агапов [и др.]. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59355.html>
7. История зарубежной философии. Средние века [Электронный ресурс]: апологетика и патристика: учеб. пособие / В.И. Кудрявцева [и др.]. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68248.html>
8. История философии. Запад-Россия-Восток [Электронный ресурс] : учебник для вузов в 4-х кн. /Н.В. Мотрошилова [и др.]. — М.: Академический Проект, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>
<http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
<http://www.iprbookshop.ru/36374.html>
<http://www.iprbookshop.ru/36375.html>
9. Русские философы. Жизнь и идеи. [Электронный ресурс]: учеб. пособие в 2 т. — Новосибирск: Новосибирский гос. аграрный университет, 2016. — 532 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80394.html>
<http://www.iprbookshop.ru/80393.html>
10. Современная зарубежная философия: философская компаративистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов /ред. А. С. Колесников. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 341 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FF08B3B-EF41-4219-A831-CF034BAFFF7A.
11. Степанянц, М.Т. Восточные философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов. — М.: Академический Проект, 2016. — 560 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>
12. Флоренский, П.А. Из истории античной философии [Электронный ресурс]. — М. : Академический проект, 2015. — 540 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36765.html>

13. Шапошников, Л. Е. История русской религиозной философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2019. — 410 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/ECD9CD57-A2CD-435E-81C1-0DFB80FA3593.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Среди используемых информационных ресурсов можно выделить:

а) учебно-методические: методические указания и руководства по написанию научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);

б) обучающие: использование в интерактивной форме учебников, учебных пособий, научных литературоведческих изданий, энциклопедий, находящихся в фондах электронных библиотечных систем:

<http://www.ebiblioteka.ru>

– «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com>

– Znanium.com;

<http://www.biblioclub.ru>

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

www.studentlibrary.ru

– ЭБС «Консультант студента»

<https://www.biblio-online.ru/>

-ЭБС «Юрайт»

в) вспомогательные (наглядные материалы, сопровождающие научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

Самостоятельная работа аспирантов в процессе подготовки к государственному экзамену и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает работу с ресурсами Интернет-сети.

Для учащихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями предусмотрены различные варианты проведения занятий на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. При обучении используются мультимедийные и других технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для учащихся с ограниченными возможностями.

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;

<http://www.eos.mgou.ru> – Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.edu-it.ru> – портал «ИТ-образование в России»;

<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;

<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://www.rvb.ru> – «Русская виртуальная библиотека»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

<http://iph.ras.ru> - Институт философии РАН -

<http://www.losev-library.ru/> - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.philosophy.ru> - Философский портал «Философия в России»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бондарева Я.В. Духовные основания русской философии: учебная программа. Учебная программа. - М.: Изд-во НИПКиПРО. - 2017. – 24 с.

2. Бондарева Я.В. История религиозной философии. Учебно-методическое пособие. - Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО. - 2017. - 56 с.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

4. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>
- <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/ru#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск

полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

« 24 »

2019 г.

Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

« 25 »

июня

2019 г.

Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины

История и философия науки

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом

Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 12

Зав. кафедрой

Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019 г.

Автор-составитель:

Бондарева Я.В., профессор, доктор философских наук

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 905.

Дисциплина относится к Блоку 1 базовой части программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Н.В. Михалкин, доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности;

Задачи дисциплины:

1. дать представление об истории философии науки и ее главных направлениях, показать современное состояние науки в неразрывном единстве с её историей;
2. познакомить с основными концепциями взаимосвязи философии и науки;
3. дать представление об эволюции науки как самостоятельного вида духовной деятельности, как способа существования знания и как социального института;
4. выявить место науки в культуре и показать специфику философского осмысления науки в социокультурном аспекте;
5. дать представление о закономерности развития науки, структуре и методах научного познания, идеалах и критериях научности, нормах и ценностях научного сообщества;
6. познакомить с обязательным для каждого соискателя ученой степени кандидата наук единым минимумом требований к уровню знаний по истории избранной отрасли науки, а также основными философско-методологическими подходами, существующими на современном уровне развития данной дисциплины.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- о предмете, цели и функциях науки, роли науки в современном обществе; основных этапах развития научной картины мира;
- о специфике научного познания, критериях научности, уровнях формах и методах научного познания;
- о закономерностях развития научного знания;
- о философских проблемах развития математических наук;
- о современных тенденциях развития высшего профессионального образования.

уметь:

- находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию, в том числе относящуюся к новым областям знания, непосредственно не связанным со сферой профессиональной деятельности выстраивать для себя ценностно-смысловые ориентиры профессионально-педагогической деятельности;
- публично представить собственные научные результаты;
- решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний и образования;

владеть:

- навыками интенсивной научно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений,

приобретаемых аспирантами в процессе получения социально-гуманитарного и естественнонаучного знания.

Дисциплина «История и философии науки» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации. Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на предшествующих уровнях образования (бакалавриат/магистратура, специалитет) при изучении общих курсов философии.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа	32	
Лекции	16	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	32	
Контроль	8	

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Очная и заочная формы обучения			
		Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Контроль
1	Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	2	2	4	1
2	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	2	2	4	1
3	Научное знание как система, его особенности и структура	2	2	4	1
4	Динамика науки. Проблема роста научного знания	2	2	4	1
5	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2	2	4	1
6	Особенности современного этапа развития наук. Перспективы научно-технического прогресса	2	2	4	1
7	Современная наука как социальный институт	2	2	4	1
8	Наука в культуре современной цивилизации	2	2	4	1
	ИТОГО:	16	16	32	8

Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»

Понятие «Философия науки». Философия науки как направление современной философии

и как философская дисциплина. Отличие современной философии науки. Круг проблем философии науки. Проблема роста научного знания как центральная проблема методологии науки. Типология представлений о природе науки. Позитивизм как начало систематического анализа науки. Первый позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль), второй позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус, В. Оствальд), неопозитивизм (К. Поппер, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Аналитическая философия. Интернализм и внутренние факторы развития науки. Экстернализм и внешние факторы развития науки.

Тема 2. Возникновение науки (методологии) и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Стратегии порождения знаний. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Особенности средневековой науки и культуры. Развитие логических норм научного мышления и организации науки в средневековых университетах. Новоевропейская культура и становление опытной науки. Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и становление неклассической науки. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Структура эмпирического знания. Наблюдение, сравнение, эксперимент. Единство эмпирического и теоретического уровней. Структуры теоретического знания. Уровни и формы мышления. Проблема. Гипотеза. Теория. Закон. Основания науки и их структура. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Методы научного познания и их классификация. Философские, общенаучные и общелогические методы.

Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания.

Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. Общие внутренние закономерности развития научного знания. Преимущество в развитии научных знаний. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки. Дифференциация и интеграция научных знаний. Углубление математизации и компьютеризации научных знаний. Диалектизация науки. Ускоренное развитие науки. Экстернализм, интернализм, кумулятивизм и эволюционизм в науке. Неопозитивистские модели роста научного знания (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Проблемные ситуации в науке и включение новых теоретических представлений в культуру. Глобальные проблемы науки. Локальные проблемы науки.

Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

Основные характеристики современной постнеклассической науки. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. Системный подход. Синергетическая парадигма как стратегия новых научных поисков. Глобальный эволюционизм: синтез эволюционного и системного подходов. Проблемы биосферы и экологии в современной науке. Учение В.И. Вернадского о биосфере как совокупности земных оболочек, химические свойства которых определяются живым веществом. Ноосфера как новая оболочка планеты, возникающая над биосферой. Различные трактовки ноосферы. Концепция ноосферы как земной сферы, развитие которой сознательно направляется человечеством. Ноосфера как высший этап развития биосферы. Экологические концепции современной науки. Наука и паранаука.

Тема 7. Современная наука как социальный институт.

Определение науки как социального института. Концепция Р. Мертона. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы. Исследовательские группы, научные традиции, научные школы. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Функционирование науки и факторы социальной жизни. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 8. Наука (методология) в культуре современной цивилизации.

Понятие цивилизации. Традиционный и техногенный способы цивилизационного развития. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация. Роль науки в техногенной цивилизации. Дилемма «сциентизм – антисциентизм». Социологический сциентизм и его характерные черты. Культурологический сциентизм (умеренный, радикальный, изоляционистский). Цивилизация и культура. Формы взаимодействия науки с другими феноменами культуры. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Наука и образование. Этические проблемы науки в конце XX – начале XXI столетия.

Практические занятия

Тема 1.

Феномен науки. Предмет философии науки. Место и роль науки в развитии культуры и цивилизации (семинар – 2 часа)

1. Наука как предмет философского познания.
2. Историческое развитие и институциональные формы научной деятельности.
3. Социальные функции науки.
4. Особенности современной науки.

Тема 2.

**Основания науки. Система научного знания.
(Семинар – 2 часа)**

1. Понятие «основания науки».
2. Философские основания науки. Функции философии в научном познании.
3. Системность научного знания как выражение его истинности.
4. Идеалы и нормы науки. Идеалы и нормы классического и неклассического периодов развития науки.

Тема 3.

Динамика науки как процесс роста, порождения нового знания

(Коллоквиум – 2 часа)

1. Понятие «научное знание». Критерии научности знания.
2. Формирование частных теоретических схем (гипотез) и законов.
3. Развитие научных понятий.
4. Теория: понятие, структура, логика построения (развития).
5. Гипотеза и ее роль в научном познании.

Тема 4.

Основные концепции современной философии науки.

1. Неопозитивизм: вопросы логики научного познания. Лингвистический поворот в философии (Л. Витгенштейн).
2. Критический рационализм К. Поппера.
3. Постпозитивизм: школа историков науки: Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.
4. Идеи постмодернизма в философии науки: М. Фуко, Ж. Деррида, Ж.-Ф. Лиотар.

Тема 5.

Особенности современного этапа развития науки

(Семинар – 2 часа)

1. Изменение характера объекта исследования и усиление роли междисциплинарных комплексных подходов в его изучении.
2. Широкое применение философии и ее методов во всех науках (диалектизация науки).
3. Математизация научных теорий и увеличивающийся уровень их абстрактности и сложности.
4. Методологический плюрализм.

Тема 6.

Наука в культуре техногенной цивилизации

(Коллоквиум – 2 часа)

1. Культура и цивилизация: общее и особенное.
2. Сциентизм и антисциентизм в современном обществе.
3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.
4. Наука и культура.
5. Наука и искусство.
6. Наука и образование.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки»	1. Понятие «философия науки». 2. Философия науки как направление современной философии и как философская	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование.

	дисциплина.		презентаций.		
Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. 2. Стратегии порождения знаний.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура	1. Научное знание как сложная развивающаяся система. 2. Многообразие типов научного знания. 3. Классификация наук.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания	1. Общие закономерности динамики науки как процесса порождения нового знания. 2. Общие внутренние закономерности развития научного знания.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. 2. Научные революции как перестройка оснований науки. 3. Проблемы типологии научных революций.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.	1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. 2. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке. 3. Системный подход.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 7. Современная наука как социальный институт.	1. Определение науки как социального института. 2. Концепция Р. Мертона. 3. Научные сообщества: специфические признаки, исторические типы.	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 8. Наука в культуре современной	1. Понятие цивилизации. 2. Традиционный и	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии	Тестирование

цивилизации.	техногенный способы цивилизационного развития. 3. Постиндустриальное общество как техногенная цивилизация.		литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	
Итого:		32 ч.			

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

1. Наука в системе духовной культуры. Предмет, методология, статус, проблемы истории науки.
2. Основные принципы историко-научной реконструкции: презентизм, антикваризм, принцип дополнительности.
3. Философия науки и история науки. Основные направления в развитии философского осмысления содержания научного знания.
4. Социальные аспекты истории науки. Интернализм и экстернализм о месте социальных факторов в истории науки.
5. Философия в истории научных идей XX века. Отражение кризиса позитивизма в работах А. Койре, Т. Куна, Р. Мертона.
6. Кумулятивная модель истории науки.
7. Теория научных революций в работах А. Койре, Т. Куна, И. Лакатоса, К. Поппера.
8. Ситуационная модель (Кейс стадис) как метод истории науки.
9. Наука и общество. Понятие научного сообщества. Нормы и ценности научного сообщества.
10. Проблема начала науки. Особенности системы знаний древних цивилизаций, ее отличие от античной науки.
11. Греческая натурфилософия и наука природа учений о природе. Первые философские и научные теории.
12. Онтология и теория познания Платона. Дедуктивный метод научных доказательств Платона.
13. Онтология, гносеология и натурфилософия Аристотеля. Логическо-дедуктивный метод доказательств Аристотеля.
14. Формирование корпуса научных знаний в античности. Основные достижения античной науки.
15. Особенности и структура научного знания в эпоху европейского Средневековья. Новые принципы теории познания (креационизм, провиденциализм, эсхатология).
16. Проблема соотношения веры и разума в философии и науке средних веков. Христианская наука и образование.
17. Особенности формирования научных знаний в канун Нового времени (XIV–XVI вв.). Кризис аристотелизма как универсального метода науки.
18. Предпосылки научной революции XVII века. Формирование научной картины мира на основе рационально-понятийного мировоззрения.
19. Теория «двойственной истины», ее значение для развития естественнонаучного миропонимания и наук о природе.
20. Проблема физического строения мира в работах И. Ньютона, П. Гассенди, Р. Декарта. Научные открытия в астрономии и космологии и формирование новой модели Вселенной.
21. Основы индуктивной логики Ф. Бэкона и становление эмпирического метода в науке.
22. Философский и научный рационализм Р. Декарта. Развитие Р. Декартом основ науки классического типа.
23. Специфика познавательной модели Просвещения. Философия и наука XVIII века об основах познавательной деятельности человека.

24. Революция в технике и технологии в XVIII веке и ее роль в развитии общества и науки.
25. Научные открытия XVIII века в области математики, физики, астрономии и их значение для развития физической картины мира.
26. Основные направления в развитии науки в XIX веке и становление основ классической науки и механической картины мира.
27. Основные парадигмы классической науки XIX века и возникновение философии и методологии позитивизма.
28. Кризис естествознания на рубеже XIX–XX вв. Разделение познания на «науки о природе» и «науки о духе». Объяснение и понимание как цели научного познания.
29. Философия неокантианства и «философия жизни» о специфике гуманитарного знания. Формирование ценностного подхода в науке.
30. Герменевтика и проблема понимания в науке. Наука и философия о возможности диалога естественных и гуманитарных наук и гуманитаризации познания.
31. Становление постньютоновского «неклассического» этапа в развитии естественных наук. Кризис механицизма и формирование новой физической картины мира.
32. Наука на рубеже XX–XXI вв. Проблема развития науки на основе междисциплинарного синтеза знаний. Ноосферная теория В. И. Вернадского, ее значение для формирования новой картины мира.
33. Развитие техники и технологии в XX веке, их влияние на науку и общество. Идеи сциентизма и антисциентизма в теориях общественного развития.
34. Социальные и гуманитарные науки в XX веке. Особенности и основные направления в развитии социо-гуманитарного знания.
35. Формирование общей идеи научности на основе классической науки. Идея всеобщих оснований науки. Понятие объективно достоверного и систематического знания.
36. Первый этап становления философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Позитивистский вариант философии науки. Научное познание как обобщение опыта, «факт индукции».
37. Критика позитивизма со стороны неокантианской философии. Проблема роли идей в научном познании. Прогресс науки как развитие научной теории.
38. Второй этап в развитии философии науки. Позитивистский вариант философии науки Э. Маха. Научная теория как экономное описание ощущений.
39. Философия науки А. Пуанкаре. Роль логики и интуиции в научном познании. Конвенционалистская модель науки.
40. Критика теории познания позитивизма с позиций философии интуитивизма (А. Бергсон).
41. Третий этап в развитии философии науки. Значение открытий в области естественных наук для философии науки.
42. Позитивизм о проблемах языка науки, достоверности научного знания, процесса формирования научного знания.
43. Критика позитивизма с позиций философии неокантианства (Э. Мейерсон). Законы науки как субъективные формы выражения объективно-реальных отношений.
44. Четвертый этап в философии науки. Развитие идей позитивизма. Теория верификации. Вклад позитивизма в философию науки.
45. Пятый этап в философии науки. Формирование философии науки постпозитивизма (К. Поппер, Дж. Агасси, Э. Негель).
46. Проблемы науки в философии К. Поппера.
47. Развитие идей постпозитивизма в работах Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейрабенда. Метанаучное знание – как основа научной рациональности.
48. Философия науки о новых принципах научной методологии: антропном принципе, синергетическом подходе, принципе космизма.
49. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
50. Теория научных революций Т. Куна. Понятие научных парадигм.
51. Квазивозрождение позитивизма. Концепции модерна и постмодерна в философии науки.

(Фейрабенд, Лиотьяр).

52. Понятие идеала научности. Содержание идеала научности. Методологические принципы классического идеала научности.

53. Методологические принципы и установки неклассического научного идеала. Формирование новых стандартов научности на основе системы ценностей.

54. Методология как учение о принципах и методах познания. Методология познания и логика исследования. Логика как учение о логических методах научного познания.

55. Проблема объективности научного исследования. Проблема объекта-субъекта в познании. Понятие предмета научного исследования.

56. Специфика эмпирического знания. Развитие методологии эмпиризма. Логический эмпиризм, его сущность и характерные черты.

57. Специфика теоретического знания. Общие понятия, принципы, гипотезы как основание научной дедукции и теоретический базис научного познания.

58. Научная картина мира как основа построения новых научных теорий. Влияние философских идей на формирование научной картины мира и содержание теоретического знания.

59. Понятие принципов в научном познании. Эмпирические знания и его основные принципы.

60. Теоретическое познание и методы построения научной теории: диалектический, историко-логический, аксиоматический, генетический, системный и т.д.

61. Гипотеза и идеализация в научном познании. Соотношение в научном познании теоретических выводов и эмпирических фактов.

62. Классификация методов научного познания. Методы научного познания в естественных, специальных и гуманитарных науках.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1)	Темы, которые формируют компетенции Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 2. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Тема 3. Научное знание как система, его особенности и структура Тема 4. Динамика науки. Проблема роста научного знания Тема 5. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);	Тема 1. Предмет и задачи изучения дисциплины «История и философия науки» Тема 6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Тема 7. Современная наука как социальный институт. Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Темы 1; 3.	Знать: восприятие и осмысление методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. Начальные умения на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых методов и формирования их понятий; применения методов анализа и оценки современных научных достижений, определения и систематизации новых идей в том числе в междисциплинарных областях. Начальные навыки относительно самостоятельной поисковой деятельности, анализа проблем, возникающих при решении исследовательских задач; начальными навыками анализа современных научных достижений и результатов практической деятельности, в том числе в междисциплинарных областях	41-60
	Продвинутый	Темы 1; 2, 3, 4, 5	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в	Сформированные систематические знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение анализировать современные научные достижения, альтернативные варианты, оценивать результаты реализации этих вариантов, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение проводить исследования в междисциплинарных областях с учётом их особенностей; успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	61-100

			междисциплинарных областях		
УК-2	Пороговый	Т. 1, 6.	Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: обладать начальным умением на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: начальными навыками относительно самостоятельной поисковой деятельности, способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы. Начальное умение на уровне понимания, осознания причин и следствий применения познаваемых способов проектирования и осуществления комплексных исследований и формирования их понятий с использованием знаний в области истории и философии науки. Наличие начальных навыков относительно самостоятельной поисковой деятельности, владения способами проектирования и осуществления комплексных исследований, с использованием знаний в области истории и философии науки.	41-60
	Продвинутый	Т. 1, 6, 7, 8	Знать: способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Уметь: применять способы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Владеть: способами переноса умений проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания по оценке сформированности компетенций УК-1 и УК-2

Блок из 10 тестов по Истории и философии науки

1.Фаллибилизм как принцип научного познания означает

а) влияние бессознательных акцентуаций на результаты исследования

- б) идеологические искажения результатов исследований
- в) поиск логических ошибок с целью их устранения
- г) **принципиальную опровержимость научных теорий**

2. Концепция научно-исследовательских программ принадлежит

- а) К. Попперу
- б) **И. Лакатосу**
- в) Т. Куну
- г) П. Фейерабенду

3. Структуру научно-исследовательской программы составляют:

- а) **ядро, защитный пояс, эвристики**
- б) гипотеза, теория, методология
- в) проблема, решение, верификация
- г) чувственный и рациональный уровни

4. Регрессивный этап развития научно-исследовательской программы характеризуется

- а) увеличением числа междисциплинарных изысканий
- б) ростом метафизических исследований
- в) предвосхищением теоретических обобщений эмпирического познания
- г) **опережением роста эмпирических знаний темпов теоретических обобщений**

5. Поскольку Т. Кун поставил развитие науки в зависимость от деятельности научных сообществ, то в его концепции характеристикой научного знания является

- а) каузальная обусловленность
- б) **отсутствие преемственности**
- в) кумулятивизм
- г) идеологическая индоктринация

6. Революционный характер развития науки в концепции Куна аналогичен эволюционным процессам в понимании

- а) Ч. Дарвина
- б) **Кювье**
- в) К. Линнея

7. Этап парадигмального развития науки Кун называет

- а) **нормальной наукой**
- б) паранаукой
- в) инновацией
- г) научной революцией

8. Согласно П. Фейерабенду, рост научного знания происходит в процессе

- а) сегментации
- б) секуляризации
- в) партиципации
- г) **полиферации**

9. Какое место Фейерабенд отводил науке относительно других форм знания?

- а) считал науку генетически высшим типом познания
- б) **уравнивал их эвристический потенциал**
- в) подчинял науку вненаучным и донаучным представлениям
- г) полагал качественный разрыв между наукой и другими формами знания

10.Используя схему, аналогичную теории Дарвина, С. Тулмин оценивает результаты познания как

- а) истинные и ложные
- б) научные и ненаучные
- в) **адаптивные и неадаптивные**
- г) эволюционирующие и тупиковые

Блок из 8 тестов по Истории и философии науки

1.Инновации в науке определяются Тулминым как

- а) **мутации**
- б) девиации
- в) инициации
- г) флуктуации

2.Рациональность у Тулмина понимается как

- а) **стандарты обоснования и понимания**
- б) следование правилам формальной логики
- в) целенаправленная деятельность
- г) метаязык всех текстов

3.Фундаментальным понятием методологии, по Тулмину, является понятие

- а) гибридизации знаний
- б) интеллектуальной среды
- в) **эволюционирующей рациональности**
- г) концептуальных популяций

4.Уберите критерии оценки научного объяснения, которые игнорировал С. Тулмин:

- а) надежность
- б) когерентность
- в) **истинность**
- г) удобство
- д) **ложность**

5.С точки зрения М. Полани, устранение личностного начала из научного познания ведет к

- а) объективности
- б) **абсурдизации**
- в) отчуждению
- г) идеализации

6.В концепции Полани неявное, имплицитное знание представлено как

- а) тупиковый путь научного постижения мира
- б) пережиток мифологического мышления
- в) **необходимое основание познания**
- г) неформализуемый избыток информации

7.Основой неявного и личностного знания у Полани является

- а) **семантическая неопределенность**
- б) периферическое восприятие
- в) символическая природа сознания
- г) трансцендентная реальность

8.С точки зрения Дж. Холтона, тематические структуры науки

а) **являются надысторическими и неизменными**

б) определяются общественной практикой

в) обусловлены предметом исследования

г) формируются в государственных интересах

Блок из 78 тестов по Истории и философии науки

1. Кто впервые в истории философии разделил «знание по мнению» и «знание по истине»?

1. Гераклит
2. Платон
3. **Парменид**
4. Аристотель

2. Средневековая философия сыграла роль в теории познания прежде всего

1. как реакционный дискурс, препятствующий развитию мысли
2. **разработкой дедуктивных механизмов познания и проблемы универсалий**
3. как «аналитический период» в развитии науки

3. Впервые в истории философии проблему общезначимости истины положительно решил

1. Протагор
2. Горгий
3. **Сократ**
4. Фалес

4. Гносеологические различия между мистической теологией и схоластикой заключаются в

1. **несогласии относительно роли веры и разума в познании**
2. понимании сути концепции слабеющей эманации
3. рассуждениях о природе триипостасного единства

5. Основной вопрос, который решает философия Нового времени – это

1. почему возможно познание
2. **как возможно познание**
3. для чего нужно познание

6. Причина, по которой новоевропейская гносеология получила название метафизической, заключается в

1. **отрыве чувственного и рационального познания, одностороннем подходе к познанию**
2. традиционном, «аристотелевском» названии философии
3. ложных выводах, к которым приходит новоевропейская гносеология

7. Предметом гносеологии является

1. **проблемы природы познания, его предпосылок, возможностей и отношения к действительности**
2. высшие познавательные способности, организующие теоретическую деятельность в систему научного знания
3. направление развития известных форм сознания и вектор их возможных изменений

8. Формы познания и тип социокультурных связей находятся в
 1. **прямой и опосредованной зависимости**
 2. в индифферентных отношениях
 3. в отношениях «точечного» взаимодействия
9. Знание – это
 1. совпадение психологических экспектаций и действительных процессов окружающего мира
 2. **отражение объективных характеристик действительности в сознании**
 3. рациональное выявление причинно-следственных связей между чувственными образами
10. Рецептурная коннотация – это
 1. **высказывание об объекте, содержащее информацию о нем и образе наших действий**
 2. обозначение объекта вне его характерологических признаков
 3. мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов
11. Наиболее существенной чертой преднаучного знания является
 1. иррациональность
 2. каузальная атрибуция
 3. верифицируемость
 4. **фрагментарность**
12. Имманентной характеристикой научного знания является
 1. **системное отражение действительности**
 2. логичность
 3. объективность
 4. валидность
13. Отличие вненаучного знания от научного состоит в том, что оно
 1. **не верифицируемо**
 2. алогично
 3. абстрактно
 4. субъективно
14. Процесс реализации знания в социальных институтах, культуре, продуктах производства называется
 1. верификация
 2. отчуждение
 3. **объективация**
 4. фиксация
15. С.Л. Франк понимает религиозную веру как
 1. акт послушания авторитету священных текстов
 2. **доверие, основанное на супрарациональном знании**
 3. результат сверхъестественного озарения
16. П.А. Флоренский, полагая главной характеристикой рационального знания антиномичность, считал веру
 1. **сверхрасудочным знанием, преодолевающим разрыв субъекта и объекта**
 2. самоочевидностью интеллектуального опыта

3. редукцией представлений к само-восприятию субъекта
17. Вера на уровне обыденного знания есть
 1. **мнение о наиболее вероятном ходе событий, основанное на рациональном расчете**
 2. убеждение в истинности неverifiedируемых представлений
 3. иррациональное, интуитивное знание
18. В структуру обыденного знания в качестве неотъемлемых элементов включены
 1. гипотезы
 2. аксиомы
 3. **стереотипы**
 4. идеальные модели
19. Представления и идеи, характеризующие внутренний мир перцепций и экспектаций конкретного человека существуют в качестве
 1. знания
 2. веры
 3. убеждения
 4. **мнения**
20. Сумму знаний, накопленных в народной медицине, можно определить как
 1. вненаучное знание, которое опирается на мистические объяснительные модели
 2. **практические объективные истины, подтвержденные в коллективном опыте**
 3. интуитивные представления, основанные на недостоверной информации
21. Концепция отражения в гносеологии отвечает на вопрос о
 1. **источнике знаний**
 2. глубине и точности знания
 3. содержании знаний
 4. объективации знаний
22. Формы отражения, которыми владеет человек – это формы
 1. абстрактного и конкретного
 2. **чувственного и логического**
 3. анализа и синтеза
 4. индукции и дедукции
23. Направление, которое выводит содержание человеческой мысли из деятельности органов чувств – это
 1. иррационализм
 2. позитивизм
 3. **сенсуализм**
 4. прагматизм
24. Рационалисты полагают, что достоверное знание не может быть получено в опыте главным образом потому, что опыт
 1. **является источником индивидуального, необщезначимого знания**
 2. не связан с объективной действительностью непосредственно
 3. ставит проблему неполной индукции
25. Научно-философское познание действительности в ее латентных и потенциальных связях становится возможным путем

1. формализации наличного опыта
 2. **конструирования моделей**
 3. сверхчувственного слияния субъекта и объекта
-
26. Создание модели подразумевает создание
 1. идеального объекта
 2. материального образца
 3. **материальной либо идеальной системы, способной дать новую информацию об объекте**
-
27. В художественном познании аналогом модели выступает
 1. **художественный образ**
 2. идея произведения
 3. авторский замысел
 4. авторская оценка
-
28. Методом обобщения в художественном познании являются
 1. классификация и анализ
 2. гипербола и литота
 3. иносказание и метафора
 4. **типизация и типологизация**
-
29. В ряду гносеологических функций искусства особую роль играет функция
 1. коммуникативная
 2. просветительская
 3. **прогностическая**
-
30. Со времен античности за понятием «эйдос» закрепилось двойственное значение:
 1. **внешний вид (образ) и идея**
 2. субъективная и объективная реальность
 3. вещество и идеальная конструкция
-
31. Согласно А.Ф. Лосеву, эйдос, очищенный от всякой чувственности, есть
 1. семема
 2. символ
 3. **идея**
 4. пойема
-
32. Сферами эйдетического познания, по Лосеву, можно считать
 1. **символическое, образное познание и миф**
 2. теоретическое познание
 3. исключительно чувственное познание
-
33. Знание, полученное путем рассуждений, вне опоры на непосредственный эмпирический опыт, определяется как
 1. дескрипция
 2. **дискурс**
 3. импликация
 4. текст
-
34. Непосредственное усмотрение истины, вне опоры на опыт либо рассуждение в философии понимается как

1. инсайт
 2. сатори
 3. **интуиция**
 4. предчувствие
35. Понятие «заблуждение» подразумевает прежде всего
1. предвзятость
 2. субъективность
 3. противоречивость
 4. **непреднамеренность**
36. Такой вид заблуждений как рациональная ошибка означает
1. ложный результат индуктивных умозаключений
 2. **результат деятельности рационального мышления, выраженный средствами научной формализации знаний**
 3. высказывание, которое не является суждением
37. Догматическая ошибка является результатом
1. **интуитивного мышления, выраженного ненаучными средствами формализации**
 2. идеологического, искажающего влияния на взгляды человека
 3. религиозных предпочтений
38. По мере движения мысли от уровня единичного к уровню всеобщего, истина
1. **приобретает относительный характер**
 2. абсолютизируется
 3. детализируется и конкретизируется
39. Отношения истины и практики объясняются
1. как возможность экспериментального подтверждения тех или иных гипотез
 2. практической потребностью решения определенных теоретических задач
 3. **той ролью, которую играет практика на всех этапах познавательного процесса.**
40. Какое понимание гносеологии (теории познания) соответствует высшему уровню развития философии?
1. **Теория познания - наука, изучающая формы, способы и приемы возникновения и закономерности развития знания, отношение его к действительности, критерии его истинности.**
 2. Теория познания - наука о способах различения истины и заблуждения.
 3. Теория познания - наука о характере взаимоотношения субъективного мира человека и внешней среды.
 4. Теория познания - теория, согласно которой человек неспособен, выйти за пределы своего субъективного личностного опыта и эмоциональной сферы.
41. Что такое познание?
1. **Познание есть отражение действительности в виде идеальных образов.**
 2. Познание есть интуитивное постижение сущности всего существующего.
 3. Познание есть обнаружение высшего мыслительного начала мира.
 4. Познание есть анализ ощущений, восприятий, понятий, которые являются единственной сферой, доступной человеку.
42. Что лежит в основе человеческого познания?
1. Деятельность органов чувств.

2. Мышление, рациональная деятельность.
 3. **Практика.**
 4. Самопознание.
-
43. В чём суть переворота, совершенного марксизмом в гносеологии?
 1. В открытии познаваемости мира.
 2. **В открытии того, что в основе познания лежит социальная практика, благодаря чему познавательный процесс является диалектическим.**
 3. В признании неограниченных познавательных возможностей человека.
 4. В признании объективной реальности познаваемого мира.
-
44. В чём заключается диалектика процесса познания?
 1. В том, что познание осуществляется в изолированных друг от друга познавательных формах.
 2. В том, что познание есть раскрытие объективной реальности.
 3. **В том, что познание есть развивающийся процесс, совершающийся по диалектическим законам развития, в котором взаимодействуют различные познавательные формы, находящиеся на различных ступенях познания.**
 4. В том, что познание направлено на анализ ощущений, восприятий, представлений познающего.
-
45. Каковы основные формы чувственного познания?
 1. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
 2. Любовь, ненависть, страх, гнев и т. п.
 3. **Ощущение, восприятие, представление.**
 4. Воображение, мечта, фантазия.
-
46. Что такое ощущение?
 1. **Элементарная форма чувственного познания, в которой отражаются некоторые отдельные свойства, стороны и характеристики действительности.**
 2. Ощущение - субъективный образ объективного мира.
 3. Простейший элемент, "кирпичик" окружающего мира.
 4. Всеобщее свойство материи.
 5. Форма чувственного познания.
-
47. Что такое восприятие?
 1. Форма чувственного познания.
 2. **Такая форма чувственного познания, в которой отражается окружающий мир, предметы с присущими им свойствами**
 3. Такое содержание наших знаний, которое не зависит от человека и человечества.
 4. Согласие многих людей по определённому вопросу /конвенция/.
-
48. Что такое абсолютная истина?
 1. Полное совпадение мнений, не допускающее разногласий.
 2. Абсолютная всеобщность, необходимость, обязательность.
 3. Полная самостоятельность объективно существующей в мире истины
 4. **Полное, исчерпывающее, всестороннее, законченное, правильное знание о мире, предмете.**
-
49. Что такое относительная истина?
 1. Неполная самостоятельность объективно существующей в мире истины.
 2. Неустойчивое совпадение мнений, допускающее разногласие.

3. **Правильное, объективное, но неполное, незаконченное, не исчерпывающее знание о мире, предмете.**
4. Неполная всеобщность, обязательность, необходимость.
50. Каким путём достигается абсолютная истина?
 1. Путём согласования множества мнений в единство.
 2. Путем согласования наших ощущений друг с другом.
 3. Путем логического согласования наших знаний, достижения их логической непротиворечивости.
 4. **Истина есть процесс. Абсолютная истина складывается из бесконечной суммы относительных, а в каждой относительной истине имеются крупинки абсолютной истины.**
51. Что понимать под конкретностью истины?
 1. Объективность истины.
 2. **Отнесенность истины к определенным условиям, закономерностям /историческим и природным/.**
 3. конкретное своеобразие истины, ее уникальность, индивидуальность, неповторимость.
 4. Принадлежность истины конкретному субъекту.
52. Что такое практика?
 1. **Общественная, материальная, целенаправленная творческая деятельность человека по преобразованию природы и общества.**
 2. Занятие определенным видом деятельности в целях определения склонностей, выработки определенных профессиональных навыков и т.д.
 3. Вся совокупность человеческой деятельности.
 4. Деятельность, приносящая пользу.
53. Что является критерием истины?
 1. **Практика.**
 2. Совпадение мнений.
 3. Согласование наших ощущений друг с другом.
 4. Логическая непротиворечивость наших знаний.
54. Абсолютна или относительна практика как критерий истины?
 1. Абсолютна, ибо подтверждает истину.
 2. Относительна, ибо истина развивается.
 3. **Абсолютна и относительна, ибо подтверждает истину, не препятствуя ее развитию.**
 4. Относительна, ибо - принадлежит субъекту и всегда ограничена.
55. Какие уровни научного познания выделяются в современной науке?
 1. Чувственный и логический.
 2. Субъективный и объективный.
 3. Диалектический и метафизический.
 4. **Эмпирический и теоретический.**
56. Каковы самые основные методы эмпирического уровня научного познания?
 1. Мышление и чувственное познание.
 2. **Наблюдение и эксперимент.**
 3. Ощущение и понятие.
 4. Умозаключение и суждение.

57. Что такое наблюдение?

1. **Длительное, планомерное и целенаправленное восприятие предмета, процесса, явления в естественных условиях с целью определения его свойств.**
2. Слежка.
3. Контроль.
4. Сбор сведений с целью передачи.

58. Что такое эксперимент?

1. **Активное теоретическое или практическое действие с предметом, процессом, явлением, включающее момент восприятия;**
2. **Помещение предмета в искусственные, специально создаваемые условия с целью определения его свойств.**
3. Контрольная проверка.
4. Теоретическая конструкция, произведенная с целью проверки того или иного положения.
5. Практическое действие, направленное на выявление какого-либо свойства предмета.

59. Каковы самые основные методы теоретического уровня научного познания?

1. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Интуиция.
3. **Гипотеза, теория.**
4. Наблюдение, эксперимент.

60. Что такое теория?

1. Абстрактное рассуждение.
2. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и имеющая под собой достаточно доказательные основания, подтвержденные практикой.**
3. Система взглядов по определенному вопросу.
4. Идеальное отражение мира.

61. Что такое гипотеза?

1. Идеальное отражение мира.
2. Систематическое изложение взглядов по определенному вопросу.
3. Толкование, объяснение.
4. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и основанная на предположении.**

62. Какие основные способы и приемы исследования выделяются в современной науке в целом?

1. Теория, гипотеза.
2. Наблюдение, эксперимент.
3. **Анализ, синтез; индукция, дедукция.**
4. Ощущение, восприятие, представление.

63. Что такое анализ в процессе научного исследования?

1. Разделение предмета на составляющие его части.
2. Соединение частей в единый предмет.
3. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном расчленении объекта на его составляющие компоненты с целью определения их функций и относительно самостоятельной природы.**

4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие сущности объекта.
64. Что такое синтез в процессе научного исследования?
 1. Сборка деталей одного предмета.
 2. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном объединении исследованных элементов в единый объект с целью познания его собственной сущности.**
 3. Разборка, разложение предмета.
 4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие ценности сущности объекта.
65. Каково соотношение анализа и синтеза в научном познании?
 1. Прежде идет анализа, потом - синтез. Они изолированы друг от друга.
 2. Прежде идет синтез, а потом - анализ. Они изолированы друг от друга.
 3. **Анализ и синтез взаимосвязаны и выступают в единстве; превалирующее положение того или другого временно и относительно.**
 4. Анализ и синтез могут выступать раздельно, а могут - вместе, в зависимости от воли и желания исследователя.
66. Что такое индукция как прием познания?
 1. **Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.**
 2. Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.
 3. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном расчленении объекта на составляющие его компоненты с целью анализа их природы.
 4. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном объединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
67. Что такое дедукция как прием познания?
 1. Прием научного исследования, состоящий в мысленном соединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
 2. Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.
 3. **Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.**
 4. Прием научного исследования, состоящий в мысленном разложении объекта на его элементы с целью анализа их природы.
68. Каково соотношение индукции и дедукции в научном познании?
 1. Прежде идет индукция, затем дедукция. Они изолированы.
 2. Индукция и дедукция могут выступать вместе, а могут по отдельности в зависимости от воли исследователя.
 3. Прежде идет дедукция, затем индукция. Они изолированы друг от друга.
 4. **Индукция и дедукция взаимосвязаны и выступают одновременно, превалирующее положение той или другой относительно и временно.**
69. В чём состоит исторический метод познания?
 1. **Исторический метод есть принцип воспроизведения объекта во всех деталях его исторического развития.**
 2. Исторический метод есть метод исследования общественного развития.
 3. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов историческими фактами.
 4. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов ссылкой на авторитет исторических личностей.

70. В чем состоит логический метод познания?

1. **Логический метод есть принцип воспроизведения исторического в его закономерных чертах, исходя из логического анализа объекта в его развитой форме.**
2. Логический метод есть принцип исследования объекта в его развитом виде без обращения к истории его
3. Логический метод есть принцип исследования, опирающийся на законы чистой логики.
4. Логический метод есть принцип исследования логики как науки.

71. Что такое абстрактное в гносеологическом смысле?

1. Сухое, безжизненное.
2. Непонятное, таинственное, нереальное, бессмысленное /абстрактное искусство/.
3. **Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей изучаемого предмета и выделение основных, общих его свойств, связей и отношений.**
4. Умозрительное, оторванное от действительности.

72. Что такое конкретное в гносеологическом смысле?

1. Четкое, ясное, определенное.
2. **Знания о предметах и процессах в их конкретности, в сочетании их определяющих свойств и сторон.**
3. Отнесенное к определенному конкретному объекту.
4. Реальное, практическое.

73. Каково соотношение абстрактного и конкретного в научном познании?

1. **Соотношение диалектично. Абстрактное и конкретное взаимообусловлены и выражают последовательные ступени развития человеческих знаний о предмете: от чувственно конкретного к мысленному абстрактному, а от мысленно абстрактного к мысленно конкретному.**
2. Связи как таковой не существует. Абстрактное и конкретное - самостоятельные категории, выражающие независимые моменты познания.
3. Связь между абстрактным и конкретным может устанавливаться и сниматься в зависимости от воли ученого.
4. Связь абсолютна: абстрактное есть, в сущности, конкретное и наоборот.

74. Каково соотношение теории и практики в научном познании?

1. Практика и теория не связаны, ибо практика принадлежит к материальной, а теория - к духовной деятельности.
2. Связь практики и теории в том, что теория проверяется практикой.
3. **Связь взаимна: теория вырастает из потребностей практики, служит удовлетворению практических задач и проверяется практикой.**
4. Связь абсолютна: теория может рассматриваться как разновидность практики, а практика - как разновидность теории.

75. "...впечатлениями, произведенными на наши чувства внешними объектами, впервые ... занимается душа в деятельности, называемой вами "восприятием, воспоминанием, мышлением, рассуждением" и т. д." Какое течение в гносеологии выражено в приведенном высказывании?

1. Агностицизм.
2. **Сенсуализм.**
3. Рационализм.
4. Интуитивизм.

76. "... заключение "я мыслю, следовательно, я существую... есть первейшее и вернейшее из всех заключений". На какой точке зрения стоит автор приведенного высказывания?

1. **Рационализм.**
2. Агностицизм.
3. Интуитивизм.
4. Сенсуализм.

77. "Каковы предметы в себе и обособленно от ... восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их... Мы имеем дело только с этим способом восприятия". Какую точку зрения в гносеологии выражает автор приведенного высказывания?

1. Интуитивизм.
2. Рационализм.
3. **Сенсуализм.**
4. Агностицизм.

78. Какая точка зрения на познание выражена в следующем высказывании: "...если мы люди, то мы имеем знание неисчислимого множества предметов, прямое, непосредственное знание их, их самих; оно дается нам нашею реальною связью"?

1. **Главным источником познания является материальная деятельность.**
2. Главным источником познания является деятельность органов чувств.
3. Главным источником познания является деятельность разума.
4. Главным источником познания является интуиция

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются тест, контрольная работа. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Сообщения на занятиях	до 15 баллов
Тестирование	до 15 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке аспиранта, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Написание *контрольной работы* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *контрольной работы*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Требования к контрольной работе по Истории и философии науки

Контрольная работа является письменной работой, которую выполняет аспирант, готовящийся к сдаче кандидатского экзамена по «Истории и философии науки».

Контрольная работа это самостоятельная работа, показывающая способность автора систематизировать теоретический материал по теме, связно его излагать, творчески использовать философские идеи и положения для методологического анализа материалов науки, по которой специализируется аспирант. Прямое заимствование без указания источников использованных текстов не допустимо. Научные идеи, пересказанные своими словами, мысли других авторов и цитаты должны иметь указания на источник. Следует давать в квадратных скобках сквозную нумерацию цитируемой литературы: первая цифра — порядковый номер из списка литературы, а вторая цифра — страница. Например, [2, с. 56].

Тема контрольной работы избирается аспирантом. При выборе ее следует пользоваться советами преподавателей кафедры философии и научного руководителя. Контрольная работа должна освещать важнейшие теоретические проблемы, связанные с научной специальностью или темой научно-квалификационной работы аспиранта, с аргументацией объекта, предмета и основных положений НКР аспиранта. Тема и содержание контрольной работы должны быть согласованы с научным руководителем.

Основные критерии и показатели оценки контрольной работы

Критерии	Показатели
Использование современной научной литературы	Диапазон и качество (уровень) используемого информационного пространства
Владение языком дисциплины (понятийно-категориальным аппаратом)	Четкое определение рассматриваемых понятий (категорий), приводя соответствующие примеры в строгом соответствии с рассматриваемой проблемой
Самостоятельная интерпретация описываемых фактов и проблем	Умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений. Личная оценка (вывод), способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению
Язык и стиль работы	Соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка
Аккуратность оформления и корректность цитирования	Оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, методических требований и ГОСТа.

Шкала оценивания кандидатского экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения (при условии отличной, или хорошей оценки за контрольную работу).	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров (при условии хорошей оценки за контрольную работу).	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы (при условии хорошей, или удовлетворительной оценки за контрольную работу).	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу (при условии положительной оценки за контрольную работу).	21-40

Неудовлетворительной сдачей кандидатского экзамена считается зачетная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на экзамен 100). При неудовлетворительной сдаче экзамена (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на экзамен зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае аспирант в установленном в Университете порядке обязан пересдать экзамен.

Шкала оценивание устного ответа аспиранта на экзамене

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B

61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. **История и философия науки:** Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с.: 60х90 1/16. - (Магистратура. Аспирантура) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>
2. Светлов, В. А. **Философия и методология науки. Ч. 1** [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441947>
3. Светлов, В. А. **Философия и методология науки.** Часть 2 : учебное пособие / В. А. Светлов, И. А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2011. - 768 с. - ISBN 978-5-7638-2394-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441517>
4. Платонова, С. И. История и философия науки: Учебное пособие / Платонова С.И. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01547-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543675>
5. Оришев, А. Б. История и философия науки: учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - ISBN 978-5-16-105264-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/556551>
6. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 324 с. - ISBN 978-5-16-105645-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754490>

6.2. Дополнительная литература:

1. Гирусов, Э.В. Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс]. - М : Прогресс-Традиция, 2017. — 347с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785898265199.html>
2. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов.— М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://eos.mgou.ru/> – Виртуальная образовательная среда МГОУ

<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»;

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

научные статьи в открытом доступе

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

[NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://ndltd.net)

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<https://dlib.eastview.com/> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com/> – Znanium.com;

<http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека онлайн;

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/427381>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Профессиональные базы данных:

<http://iph.ras.ru> - Институт философии РАН -

<http://www.losev-library.ru/> - Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»

<http://www.vehi.net> - Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.philosophy.ru> - Философский портал «Философия в России»

<http://fgosvo.ru/>

<http://pravo.gov.ru/>

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

«27» июня 2019 г.

Певцова Е.А.



Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

«27» июня 2019 г.

Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины
ЛИЧНОСТЬ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки
47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы
09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол от «06» июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол от «06» июня 2019 г. № 17

Зав. кафедрой Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь Багдасарян В.Э.

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Курабцев В.Л., доцент, доктор философских наук.

Рабочая программа дисциплины «Личность в системе современных общественных отношений» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России / Министерством науки и высшего образования РФ/ от «30» июля 2014 г. № 905.

Дисциплина относится к вариативной части программы Блока 1 программы и является дисциплиной по выбору.

Рецензент:

Н.В. Михалкин, д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой
«Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4-5
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5-8
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8-10
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10-28
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	29-31
7. Методические указания по освоению дисциплины	31-32
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	32
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Личность в системе современных общественных отношений» является овладение аспирантами знаниями о современных философских концепциях личности, общих закономерностях развития человека как биологического, социокультурного и духовного существа. **Цель** – это и знания в области методологии и теории социального бытия, различные концепции общественной жизни, модели социальной реальности, проблематика современной философии в социальной сфере, а также понимание таких проблем современной философии, как бытие, человек, общество, деятельность, поиск путей решения методологических и теоретических вопросов социальной философии.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретического образа мира, опирающегося на современные социально-философские подходы;
- знакомство с понятийным и категориальным аппаратом истории философии;
- развитие навыков использования законов и категорий истории философии для формирования профессиональных знаний, дальнейшего развития творческого мышления.
- включение аспирантов в исследовательскую деятельность.
- изучение общих закономерностей развития человека как биологического, социокультурного и духовного существа.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- предмет, объект и субъект социально-философского исследования;
- логику социально-философского исследования, ее гносеологические и организационные формы;
- методологию познания и социально-философского исследования: сущность, содержание, современные представления;
- основополагающие категории и понятия социальной философии.

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими фактами и теоретической частью дисциплины;
- использовать идеи истинности и рациональности в социально-философских исследованиях;
- определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания;
- применять методологию социально-философского исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития;
- использовать общенаучные и специальные методы в социально-философском исследовании;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;
- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в социально-философском исследовании;

владеть:

- необходимыми компетенциями в области социально-философской мысли.
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.
- способностью исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни.
- способностью изучать способ существования социальной действительности, социум как надорганическую реальность, связь и соподчинение социального и природного, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности, анализировать универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития.
- методологическими приемами социально-философского исследования;
- культурой диалога не только в своей профессиональной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания;
- навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы;
- способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.
- техническим аппаратом для написания диссертационного исследования;
- методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины входит в вариативную часть Блока 1 программы аспирантуры и изучается по выбору. Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «История философии», «Россия в сообществе мировых цивилизаций», «Философский (общенаучный) алгоритм познания» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная и заочная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Введение. Современные тенденции развития социально-гуманитарного знания. Цель и основные задачи курса «Личность в системе современных общественных отношений». Современное научное знание о человеке – новые черты. Диалектика интеграции и дифференциации как одна из тенденций развития гуманитарного знания. Гуманитарные науки и процветание общества. Гуманизм и парадигмы воспитания в глобальном обществе. Гуманитарные науки в современной России: состояние и перспективы развития.		1	5	
Тема 2. Основные этапы развития социальной философии. Природа социально-философского знания. Возникновение социальной философии. Социальные идеи в философии XII–XVIII веков. Наследие марксистов. Философия позитивизма. Русская философская мысль середины XIX – начала XX вв. Социальная философия постсоветского периода. Развитие социально-философской проблематики. Направления, концепции, школы социальной философии. Социальная философия как дисциплина. Природа науки. Природа познания и его диалектический характер. Проблема истины. Социальная философия как методология социального познания и онтология социальной реальности.		1	5	
Тема 3. Концептуальный статус социальной философии. Современный взгляд на философию человека. Оппозиция материализма и идеализма как фактор развития социально- философских представлений о природе и сущности человека. Анализ понятия «философия человека». Проблемы философии человека в современной науке. Социально-философский анализ как методологическое средство исследования личности. Я-стратегия и Мы-стратегия: проблема выбора в современном мире. Проблема человека в системе социально-гуманитарного знания.	1	1	6	

Тема 4. Философия человека. Социально-философская характеристика понятия «личность». Личность как объект исследования. Признаки личности. Понятие личности. Подходы и модели исследования человека. Основные теории личности в философии: биологическая, социологическая, духовная. Психоаналитическая теория Фрейда, теория К.Г. Юнга. Человек с позиции системного подхода. Синергетика как наука о самоорганизации сложных развивающихся систем. Основные этапы развития личности: человек, индивид, индивидуальность, личность. Общество как система страт и социальных общностей. Человек как субъект общественных отношений. Роль социальных структур в обеспечении жизнедеятельности человека.	1	1	6	
Тема 5. Бытие человека в социальной философии. Сущность понятия «бытие». Бытие человека. Смысл человеческого бытия. Связь бытия с формами человеческого опыта. Подходы к исследованию человеческого бытия. Экзистенциальный и феноменологический методы. Смысл жизни и ценности жизни. Жизненный цикл человека. Проблема экзистенции.	1	1	6	
Тема 6. Личность как субъект политики. Философия политики. Высшие цели и цивилизационные характеристики политики. Современные проблемы философии права. Закон, право и справедливость. Основные факторы развития личности. Личность как совокупность общественных отношений. Современный подход к проблеме свободы личности. Личность и власть. Личность и право. Личность и государство. Проблема социокультурной матрицы российской цивилизации. Перспективы развития личности в современном российском обществе и государстве.	1	1	6	
Тема 7. Роль личности в истории. Основные положения «классического историзма» (от Гегеля до Фукуямы). Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Синергетическое понимание истории. Проблематика философии истории. Идея будущего. Проблемы философии		1	6	

истории как методологии исторического познания. Основные социальные типы личности: деятели, мыслители, люди чувств и эмоций, гуманисты и подвижники и их роль в историческом процессе. Свобода и ответственность личности. Основные модели взаимоотношений личности и общества. Две концепции ответственности: классическая и неклассическая. Социально-этнические общности людей. Этнос и нация. Национальные отношения, их сущность и структура. Исторические типы и тенденции развития семьи. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в человеческой истории. Различные интерпретации исторического процесса.				
Тема 8. Социальная природа человека. Понятие «человек». Проблема человека в истории философии. Индивид, личность, индивидуальность. Человек есть существо биосоциальное, духовное и историческое. Проблема взаимоотношения между человеком и обществом в современном философском знании. Человек как субъект деятельности.		1	6	
Тема 9. Теория деятельности. Понятие «деятельности». Представления о деятельности в истории философии. Четыре элемента человеческой деятельности. Многообразие видов общественной деятельности. Субъект социальной деятельности. Изменение человека в процессе деятельности.		2	5	
Тема 10. Личность в современном мире. Вопрос о смысле человеческого существования, о ценности каждой человеческой жизни. Основное противоречие современной цивилизации: разрыв между уровнем потребностей личности, стремлением к самореализации и ограниченными возможностями среды. Углубление противоречия между личностью и обществом. Проблема защиты личности: «социальная одинаковость», аморализм и др.		2	5	
Итого:	4	12	56	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
1. Проблема личности в социальной философии	1. Критерии научности социальной философии 2. Понимание личности в социальной философии	5	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
2. Личность как социальная проекция человека	Сущность человека и сущность личности.	5	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Собеседование
3. Философия человека. Социально-философская характеристика понятия «личность»	Признаки личности. Природа личности. Социально-философские концепции личности.	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
4. Бытие человека	Природа, содержание и сущность человеческого бытия	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
5. Личность как субъект политики	Философия политики и политическая личность	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
6. Роль личности в истории	Личность и исторический процесс. Закономерное развитие и спонтанность в истории.	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
7. Социальная природа человека	Проблема человека в истории философии. Проблема «природы» (сущности) человека в философии. Проблема самоопределения.	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
8. Теория деятельности	Понимание деятельности на основе реального познания явлений. Платон и Аристотель о деятельности.	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
9. Личность как субъект и объект социальных отношений	Социализация и инкультурация человека. Личность и общество.	5	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
10. Личность в современном мире	Вопрос о смысле человеческого существования, о ценности каждой человеческой жизни. Основное противоречие современной цивилизации.	5	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование
Всего		56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
Обладать способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных коммуникационных технологий (ОПК-1)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (тезисное конспектирование основополагающих работ, доклад, выполнение домашних заданий)
Обладать способностью выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры (ПК-1)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (тезисное конспектирование основополагающих работ, доклад, выполнение домашних заданий)
Обладать способностью к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях (ПК-2)	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (тезисное конспектирование основополагающих работ, доклад, выполнение домашних заданий)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) (Тема 1-10) 2. Выполнение домашних занятий (конспектирование антропологических трудов; подготовка докладов)	Знать: основные теоретические понятия и категории Уметь: успешно оценивать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия людей.	Опрос Доклад	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, подготовка к тестам)	Знать: основные теоретические понятия и категории; знать логику философского прочтения человека. Уметь: анализировать каждого человека как социокультурное и духовное существо; адекватно воспринимать различия людей. ----- Владеть: способностью работать в коллективе с учётом различий	Опрос Доклад Тест Зачет	61-100

			социокультурной среды.		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) (Тема 1-10) 2. Выполнение домашних занятий (конспектирование антропологических материалов; подготовка докладов	Знать: основные теоретические понятия и категории; логику понимания человека. Уметь: адекватно воспринимать социальные, мировоззренческие, конфессиональные и культурные различия.	Опрос Доклад	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, тесты)	Знать: основные теоретические понятия и категории; основной материал по теме РПД. Уметь: истинно оценивать мировоззренческие, социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия людей и форм культуры. Владеть: способностью работать в коллективе с учётом различий социокультурной среды и успешно квалифицировать философскую рефлексию среды.	Опрос Доклад Тест Зачет	61-100
ПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (лекции, практические занятия.) (Тема 1-10) 2. Выполнение домашних занятий (конспектирование антропологических трудов; подготовка докладов	Знать: основные теоретические понятия и категории Уметь: успешно оценивать философские традиции в социальном и этническом мире, а также конфессиональные и культурные различия людей.	Опрос Доклад	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) (Тема 1-10) 2. Самостоятельная работа (домашние задания, подготовка к тестам)	Знать: основные теоретические понятия и категории; знать логику философского прочтения человека. Уметь: анализировать каждого человека как социокультурное и духовное существо; адекватно воспринимать философские традиции в мире людей. ----- Владеть: способностью выявления философской	Опрос Доклад Тест Зачет	61-100

			подоплеки в различных обществах с учётом различий социокультурной среды.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО
ТЕМЕ № 1-2**

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 1-2: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект лекции перед началом семинара по темам № 1-2
2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-2. Для этого необходимо использовать: Социальная философия. – Новая философская энциклопедия. Т.3. М., 2001. Социологический энциклопедический словарь. М., 2000. Социология: словарь-справочник. В 4-х т. М., 1990-1991. Социология: энциклопедия. Минск, 2003. Энциклопедический социологический словарь. – М., 1995.
Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 1-2
3. Ответить на контрольные вопросы:
 - основные этапы развития учения о личности в социальной философии; социальные идеи о сущности человека в философии XII–XVIII веков. Теория личности в понимании:
 - марксизма.
 - философии позитивизма.
 - русской философской мысли середины XIX – начала XX вв.
 - социальной философии постсоветского периода.
 - развитие социально-философской проблематики, связанной с антропологией.

Социальная философия как методология и онтология познания человека.

- Социальная философия и социология. История и социальная философия. В чем их соотношение и взаимопроникновение?
- В чем состоит объект и предмет социальной философии?
- Одна из базовых категорий социальной философии - «социальное». В чем его суть?
- Что такое парадигма (методологическая парадигма)? Каковы основные парадигмы социально-философского знания в науке о человеке?
- Функционалистская парадигма в социальной философии: ее суть и представители.
- Конфликтная парадигма в социальной философии: ее суть и представители. Человек – общество – сфера взаимодействия.
- В чем основное содержание теории социального действия М.Вебера?

- Каковы основные положения интегративной социальной философии П.Сорокина?
Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ на контрольные вопросы в ходе семинара по темам № 1-2

Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Логика социально-философского познания»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 1-2

Для формирования умений:

Принять участие в Семинаре №1 по теме: «Способы социально-философского познания человека»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

Вопрос I. Критерии научности социальной философии в познавательной деятельности

Вопрос II. Место и роль науки о человеке в социальной философии

Вопрос III. Эволюция социально-философской мысли в разработке проблем соотношения человек – общество.

Вопрос IV. Деятельностная диалектико-материалистическая социально-философская мысль в концепциях человека.

4. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

Рекомендуемая литература (с использованием фондов других библиотек и интернет ресурсов)

- Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.
- Барулин В.С. Социальная философия. Ч. I и II. – М., 1993; 2-е изд. – М., 2000.
- Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г.Спиркин. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с. – для бакалавров вузов.
- Канке, В.А. Философия: ист. И систем. Курс / В.А.Канке. 5-е изд, доп. – М.: Логос, 2001. – 376 с.
- Введение в философию: учебное пособие для вузов / Фролов И.Т. (и др). – 5-е изд., доп. – М.: Культ.революция, 2012. – 654 с.
- Философия: учебник / Зотов А.Ф., ред. – 6-е изд., доп. – М.: Проспект, 2014. – 672 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В.А.Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. Пособие для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.

Дополнительная литература:

- Бенин В.Л., Десяткина М.В. Социальная философия: Учебное пособие. Изд-во: БГПУ. – Уфа, 1997.
- Кильберг-Шахзадова Н.В., Налоева Р.И. Социальная определенность современной философии. – Нальчик: Политсервис и Т. 2003.
- Крапивенский С.Э. Социальная философия. – Волгоград, 1996.
- Момджян К.Х. Введение в социальную философию. – М., 1997.
- Рачков П.А. Об основном, высшем вопросе общей и социальной философии // Вестник Моск. ун-та. Серия философия. – 1994. – № 1.
- Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998. – С. 45–47, 72–84.

5. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1-2
Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 1-2
6. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Способы социально-философского познания человека»
Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из аспирантов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 3-4

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам № 3-4: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)
Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 3-4
2. Законспектировать первоисточник: Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.
Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 3-4
3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам №2-4. Для этого необходимо работать со словарем: Социальная философия. – Новая философская энциклопедия. Т.3. М., 2001. Социологический энциклопедический словарь. М., 2000. Социология: словарь-справочник. В 4-х т. М., 1990-1991. Социология: энциклопедия. Минск, 2003. Энциклопедический социологический словарь. – М., 1995.
Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий гlossарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 3-4.
4. Ответить на контрольные вопросы:
 - В чем заключается социально-философское понятие общества?
 - Раскройте суть основных подходов к трактовке общества в социальной философии: функциональный, конфликтный, бихевиористский.
 - Соотнесите понятия «социальное изменение» и «социальное развитие».
 - Охарактеризуйте понятия «социальная эволюция» и «социальная революция», примените их к социальной реальности.
 - Дайте социологические портреты основных формирующихся классов в современной России - классу собственников и классу наемных работников.
 - Что такое маргинализация общества?
 - Что такое «средний класс»? Почему формирование среднего класса является основной социальной задачей реформирования российского общества?**Форма отчетности:** быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 3-4.

Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура общества»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 3-4.

Для формирования умений:

Принять участие в **Семинаре № 2** по теме: «**Проблема стабильного развития общества как целостной системы**»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

Вопрос I. Общество как система, социальные связи и отношения; человек и общество – единство или противоречие?

Вопрос II. Основные подходы к анализу общества как системы. Общество как совокупность индивидов.

Вопрос III. Социальные изменения и социальное развитие, социальные трансформации.

Вопрос IV. Социально-философская характеристика современного российского общества. Человек в период социальных трансформаций.

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную **литературу**:

Основная литература

- Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.
- Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г.Спиркин. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с. – для бакалавров вузов.
- Канке, В.А. Философия: ист. И систем. Курс / В.А.Канке. 5-е изд, доп. – М.: Логос, 2001. – 376 с.
- Введение в философию: учебное пособие для вузов / Фролов И.Т. (и др). – 5-е изд., доп. – М.: Культ.революция, 2012. – 654 с.
- Философия: учебник / Зотов А.Ф., ред. – 6-е изд., доп. – М.: Проспект, 2014. – 672 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В.А.Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. Пособие для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.

Дополнительная литература (с использованием фондов других библиотек и интернет ресурсов)

- Аристотель. Политика // Соч.: В 4-х т. – М., 1984. – Т. 4.
- Горский Д.П. Учение Маркса об обществе: Критический анализ. – М., 1994.
- Гречко П.К. К вопросу о предмете социальной философии // Вестник Моск. ун-та. Серия философия. – 1995. – № 1.
- Момджян К.Х. Социум. Общество. История. – М., 1994.
- Платон. Государство // Соч.: В 4 т. – М., 1994. – Т. 3.
- Поппер К.Р. Открытое общество и его враги. – М., 1992. – Т. 1–2.
- Рузавин Г.И. Самоорганизация и организация в развитии общества // Вопросы философии. – 1995. – № 8.
- Форшнер М. Человек и общество: основные понятия социальной философии. – Дармштадт, 1989.
- Франк С.Л. Духовные основы общества. – Л. 1991. – С. 277–283, 287–291.
- Харин Ю.А. Марксистская социальная диалектика. – Минск, 1985.

Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 3-4

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 3-4

Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Проблема стабильного развития общества как целостной системы».

Форма отчетности: сообщение делает в начале семинара один из аспирантов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 5-6

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по теме № 5-6: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 5-6.

2. Законспектировать первоисточник: Э.Дюркгейм. О разделении общественного труда. М., 1991.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 5-6

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 5-9. Для этого необходимо работать со словарями: Социальная философия. – Новая философская энциклопедия. Т.3. М., 2001. Социологический энциклопедический словарь. М., 2000. Социология: словарь-справочник. В 4-х т. М., 1990-1991. Социология: энциклопедия. Минск, 2003. Энциклопедический социологический словарь. – М., 1995.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий гlossарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам №5-6.

4. Ответить на контрольные вопросы:
 - Что такое социальная структура общества?
 - Раскройте суть следующих видов социальной структуры общества: идеальная, нормативная, социально-групповая, социально-институциональная.
 - В чем состоят основные тенденции развития современной структуры российского общества?
 - Дайте определение социальной группы. В чем состоят основные признаки социальной группы? Что такое квазигруппа?
 - Что такое первичные и вторичные группы? Аутгруппы и ингруппы? Что такое референтная группа?
 - Дайте определение социальной стратификации.
 - Каковы критерии выделения страт у К. Маркса, у М. Вебера?
 - В чем суть сочетания одномерного и многомерного подходов к построению социальной стратификации общества у П. Сорокина?

- Что такое социальная мобильность? Вертикальная социальная мобильность?
Горизонтальная социальная мобильность?

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 5-9

5. Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Социальная структура общества».

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 5-6

Для формирования умений:

Принять участие в Семинаре № 3. по теме: «**Методологические основы определения структуры общества**»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

Вопрос I. Понятие социальной структуры общества

Вопрос II. Теории социально-классовой структуры общества

Вопрос III. Понятие социальной группы

Вопрос IV. Разновидности социальной группы

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

Рекомендуемая литература (с привлечением фондов других библиотек и интернет ресурсов)

- Барулин В.С. Социальная философия. [Текст]: учеб. для вузов в 2 ч. [Текст]:/ В.С. Барулин .-М.: Изд-во МГУ. 1994.
- Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество (Опыт социального прогнозирования). [Текст]: монография. - М.: Академия. 1999.
- Вебер М. Избранное. Образ общества. [Текст]: -М.: 1994.
- Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. [Текст]: монография. - М.: 1995.
- Парсонс Т. Система современных обществ. [Текст]: монография. - М.: Аспект Пресс, 1997.
- Проблема классов в современной социологии (интервью с Э.Райтом) [Текст] // Рубеж. -1996. -№ 6.
- Тернер Дж. Структура социологической теории. [Текст]: монография. - М.: Прогресс, 1985.
- Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г.Спиркин. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с. – для бакалавров вузов.
- Философия: учебник / Зотов А.Ф., ред. – 6-е изд., доп. – М.: Проспект, 2014. – 672 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В.А.Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. Пособие для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.

Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 5-6

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 5-6

Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Особенности философского осмысления общественной жизни»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из аспирантов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 7-8

Для овладения знаниями:

1. Изучить лекционный материал по темам №7-8: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 7-8.

2. Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике социальной философии, используя следующую литературу библиотеки МГОУ:

- Хрестоматия по западной философии ХУ11-ХУ111 веков/Яковлева Л.И., ред. – М: Фаир-Пресс, 2003. - 784с. 1Ф/Х91
- Хрестоматия по философии: Учебн. пособие для вузов/Кохановский В.П., ред. - 2-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 576с. 1/Х91
- Хрестоматия по философии: Учеб. пособ. для вузов/ Алексеев П.В., сост. - 2е изд. доп. – М: Проспект, 2004. - 576с. 1/Х91

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 7-8.

3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 7-8. Для этого необходимо работать со словарями: Социальная философия. – Новая философская энциклопедия. Т.3. М., 2001. Социологический энциклопедический словарь. М., 2000. Социология: словарь-справочник. В 4-х т. М., 1990-1991. Социология: энциклопедия. Минск, 2003. Энциклопедический социологический словарь. – М., 1995.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 7-8.

4. Ответить на контрольные вопросы:

- Раскройте суть социальной организации и ее характерные черты.
- Каковы основные формы (виды) социальных организаций?
- Раскройте проблему соотношения формальной социальной структуры и неформальной социальной структуры в организации.
- Бюрократия как характеристика социальной организации. Недостатки и патология бюрократии в современном российском обществе.
- В чем сущность социального института? Его основные признаки?
- Что такое институализация, назовите ее основные этапы?
- Что Вы понимаете под дисфункцией социального института?

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 7-8.

5. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Структура организации»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 7-8

Для формирования **умений:**

6. Принять участие в **Семинаре №4** по теме: «Способы институализации жизни общества»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

Вопрос I. Институализация жизни общества

Вопрос II. Виды и функции социальных институтов

Вопрос III. Организация как социальное явление

Вопрос IV. Государство как социальная организация

9. Изучить для подготовки к **семинару №4.** учебную литературу:

Рекомендуемая литература

- Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.
- Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г.Спиркин. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с. – для бакалавров вузов.
- Канке, В.А. Философия: ист. И систем. Курс / В.А.Канке. 5-е изд, доп. – М.: Логос, 2001. – 376 с.
- Философия: учебник / Зотов А.Ф., ред. – 6-е изд., доп. – М.: Проспект, 2014. – 672 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В.А.Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. Пособие для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (глоссарий), дать определения основным философским категориям по темам № 7-8

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 7-8

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Способы институализации жизни общества»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из аспирантов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 9-10

Для овладения **знаниями:**

1. Изучить лекционный материал по темам № 9-10: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 9-10

- Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике по темам № 9-10, используя следующую литературу библиотеки МГОУ:
- Хрестоматия по философии: Учебн. пособие для вузов/Кохановский В.П., ред. - 2-е изд. доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. - 576с. 1/Х91
- Хрестоматия по философии: Учеб. пособ. для вузов/ Алексеев П.В., сост. - 2е изд. доп. – М: Проспект, 2004. - 576с. 1/Х91

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 9-10

2. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 9-10. Для этого необходимо работать со словарями: Новая философская энциклопедия: В 4 т./Ин-т философии РАН, Нац. общ.- научн. фонд; научно-ред. совет: предс. В.С. Степин, зам. пред.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секр. А.П. Огурцов. – М.: Мысль, 2000 – Т. 1 – 4. Социальная философия. – Новая философская энциклопедия. Т.3. М., 2001. Социологический энциклопедический словарь. М., 2000. Социология: словарь-справочник. В 4-х т. М., 1990-1991. Социология: энциклопедия. Минск, 2003. Энциклопедический социологический словарь. – М., 1995.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 9-10.

2. Ответить на контрольные вопросы:

- Дайте социально-философское определение личности. Какова структура личности?
- Что такое социальный статус личности? Главный статус? Предписанный статус? Достижимый статус?
- Что такое социальная роль личности? В чем взаимосвязь социального статуса и социальной роли?
- Что такое социализация личности? Укажите основные факторы развития личности.
- Охарактеризуйте основные виды социализации личности - первичную и вторичную.
- Назовите и раскройте основные этапы социализации личности.
- Дайте определение социального конфликта. Укажите виды социальных конфликтов.
- Изложите этапы развития социального конфликта.
- Раскройте особенности социальных конфликтов в современной России.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 9-10

3. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Структура конфликта»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 9-10

Для формирования умений:

4. Принять участие в **Семинаре №5** по теме: «Личность и природа социального конфликта»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

Вопрос I. Социально-философское определение личности

Вопрос II. Социализация личности: содержание, проблемы, пути оптимизации

Вопрос III. Причины возникновения, субъекты и функции социального конфликта

Вопрос IV. Динамика социального конфликта: процессуальная и структурная модели

Вопрос V. Виды и формы протекания социальных конфликтов

Изучить для подготовки к **семинару №4.** учебную **литературу:**

Рекомендуемая литература

- Алексеев П.В. Социальная философия: Учебное пособие. – М.: ООО «ТК Велби», 2003.
- Спиркин, А.Г. Философия: учебник для бакалавров / А.Г.Спиркин. – 3-е изд., доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с. – для бакалавров вузов.
- Канке, В.А. Философия: ист. И систем. Курс / В.А.Канке. 5-е изд, доп. – М.: Логос, 2001. – 376 с.
- Введение в философию: учебное пособие для вузов / Фролов И.Т. (и др). – 5-е изд., доп. – М.: Культ.революция, 2012. – 654 с.
- Философия: учебник / Зотов А.Ф., ред. – 6-е изд., доп. – М.: Проспект, 2014. – 672 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для магистров / В.А.Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.
- Канке, В.А. История, философия и методология психологии и педагогики: учеб. Пособие для магистров / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.

Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 9-10

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 9-10.

Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Личность и природа социального конфликта».

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из аспирантов.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание для промежуточного контроля: реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие **первоисточники:**

1. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. – М: Жизнь и мысль, 2001. - 512с. 1ФС/И45
2. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору] /Кант И. Соч.: В 6 томах. Т. 6. – М.: 1966.
3. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. – М: Правда, 1990 - 638с. 1ФС/К83
4. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека) /Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 42.
5. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. – М.: 1994.
6. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс /Вопросы философии.-М.: 1989. № 3

7. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. – СПб: Изд. Рус. Христ. гум. ин-та, 2000. - 352с. 1ФС/С83
8. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. – М: ЭКСМО-Пресс, 2001. - 416с. 1ФС/Т52
9. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: Круг чтения – М: ЭКСМО-Пресс, 2001 1040с. 1ФС/Т53. 1
10. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. – М: Мысль, 1999. - 781; изд. 1974. - 245с. 1Ф1/Ц45
11. Ясперс К. Смысл и значение истории. - 2-е изд. – М: Республика, 1994. - 527с. 9/Я83

Форма отчетности: реферат представить преподавателю для проверки после проведения семинара №2

Темы рефератов, докладов

1. Аномия в современном мире
2. Взгляды Н. Бердяева на природу и специфику этнических отношений.
3. Власть: насилие и авторитет
4. Возникновение социологии как самостоятельной науки (О.Конт и Г. Спенсер).
5. Глобализация и ее основные социальные проблемы.
6. Двойственность исторической судьбы русского народа в социальной философии Н. Бердяева.
7. Дилемма позитивистской и понимающей социологии
8. Достоинства и основные недостатки тейлоризма.
9. Западники и славянофилы о месте и роли России во всемирной истории.
10. История России и истоки русской ментальности в концепции евразийцев.
11. Классики социологической мысли второй половины XIX – начала XX столетия (К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер).
12. Классы и страты в современном обществе
13. Конфликтологическая линия в современной социологии.
14. Концепция Л. Гумилева о «кормящем ландшафте» и «вмещающем ландшафте», пассионарность и ее роль в образовании и развитии этносов.
15. Личность и ее место в историческом процессе.
16. Личность и общество: социологический анализ взаимодействия.
17. Личность и социальный контроль.
18. Личность как социальная система, субъект и продукт социальных отношений.
19. Массовое поведение и проблемы толпы.
20. Механизмы и формы социальной динамики.
21. Механизмы продуцирования социально-психологических явлений непосредственно-взаимодействующих групп (паника, слухи, мода и др.).
22. Мода как социальное явление
23. Молодежные субкультуры
24. Мотивационно-ценностная структура личности и социологические особенности ее изучения.
25. Этноты в современном мире
26. Образование как социальное явление и социальный институт.
27. Общество как социальная система.
28. Организация как социальное явление.
29. Основные тенденции развития национальных отношений в современном мире.
30. П.А.Сорокин – крупнейший социолог XX века.
31. Плюрализм современной социологической мысли.
32. Позитивный метод в социологии: за и против
33. Политика как социальный институт и вид социального взаимодействия.

34. Понятие политики. Рассмотрение политики в социологии М. Вебера.
35. Право как социальный институт.
36. Правящая элита. Виды политического лидерства.
37. Проблема и теории социального обмена
38. Проблема социальной солидарности, или как возможно общество?
39. Религия в современной России
40. Религия как социальный институт.
41. Роль и значение структурного функционализма в современной социологии.
42. Роль социологии в социальном реформировании общества.
43. Роль фактора национальности в развитии национальных черт народа и индивидуализации его бытия.
44. Система изучения и формирования общественного мнения в обществе.
45. Система основных понятий и категорий социальной философии.
46. Современное массовое сознание в российском обществе: противоречия и тенденции изменения.
47. Современное российское общество и социальные тенденции его развития.
48. Современное российское общество: социологическая характеристика.
49. Современные концепции периодизации исторического процесса
50. Современные тенденции развития семьи
51. Социализация личности: содержание, проблемы, пути оптимизации.
52. Социальная мобильность: сущность, направления, факторы.
53. Социальная организация и основные принципы ее существования
54. Социальная стратификация в российском обществе и ее динамика в современных условиях.
55. Социальная стратификация общества: понятие, источники, факторы.
56. Социальная структура общества: сущность, основные элементы, динамика.
57. Социальная структура российского общества и ее динамика в современных условиях.
58. Социальные группы: виды и динамика.
59. Социальные законы: природа, классификация, механизм действия.
60. Социальные институты в российском обществе и тенденции их развития.
61. Социальные конфликты в современной России и пути достижения социального единства и согласия.
62. Социальные процессы в современном российском обществе: сущность и динамика изменений.
63. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
64. Социальные связи и взаимодействие в современном российском обществе: проблемы и пути оптимизации.
65. Социальный институт науки и социальные факторы ее развития.
66. Социальный институт семьи.
67. Социальный статус личности.
68. Социальный факт как научная категория.
69. Социальный феномен общественного мнения
70. Социологическая мысль в России XIX века.
71. Социологический смысл переходного характера современного российского общества.
72. Социология и социальная философия: соотношение и взаимодействие.
73. Социология половых и возрастных различий
74. Специфика становления и формирования чиновничества в дореволюционной, Советской и постсоветской России.
75. Способы социально-психологического и идеологического воздействия. Манипуляция и запрограммированное сознание.
76. Средства массовой информации и общественное мнение
77. Становление и развитие евразийских взглядов в советской и постсоветской России.

78. Стилъ жизни: структура, состояние и динамика изменения в современном российском обществе.
79. Судьба России в воззрениях русских мыслителей XIX - начала XX века.
80. Феномен бюрократизации общества, природа бюрократического управления.
81. Формирование оптимального стили жизни в современном обществе и особенности его социологического изучения.
82. Функциональное направление в исследовании общества
83. Хозяйственная этика православия
84. Ценностные установки и ценностные ориентации в структуре личности.
85. Что такое «харизматическое господство»?
86. Элитарная, народная, массовая культура
87. Элтон Мейо – феномен группового давления или сознательного ограничения выработки в теории «человеческих отношений».
88. Эсхатология и история.

Литература к темам рефератов (с использованием фондов других библиотек и интернет ресурсов):

1. Алексахина Н. А. Тенденции в изменении национальной идентичности народов России [Текст] / Н. А. Алексахина // Социс. -1998. -№ 2. С. 49–54.
2. Американская социологическая мысль. [Текст]: монография. - М.: 1994.
3. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. [Текст]: монография. - М.: Наука. 1990.
4. Бердяев Н.А. О современном национализме [Текст] / Н.А. Бердяев // Философские науки. - 1991. -№ 3.
5. Бердяев Н.А. Русская идея. Основные проблемы русской мысли 19 века и начала 20 века [Текст] / Н.А Бердяев // О России и русской философской культуре. Философы русского послеоктябрьского зарубежья. М.: Наука. 1990.– С.43-271.
6. Бердяев Н.А. Смысл истории. [Текст]: монография. - М.: Мысль 1990. – 174 с.
7. Бердяев Н.А. Философия неравенства. [Текст]: монография. - М.: ИМА-ПРЕСС.1990.–288 с.
8. Буйло Б.И. Н. Бердяев: национализм и культура [Текст] / Б.И. Буйло // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки (приложение).- 2003.-№ 5. – С. 6-14. (0,6 п.л.)
9. Буйло Б.И. История России в концепции евразийцев [Текст] / Б.И. Буйло // Научная мысль Кавказа (приложение).-2003.-№ 5. – С. 18-25.
10. Буйло Б.И. Судьба России в культурно-исторической концепции Н.А. Бердяева. [Текст]: монография. – Ростов-на-Дону:: СКНЦ ВШ. 2003.–216 с.
11. Вебер М. Политика как призвание и профессия. [Текст] / М. Вебер // Избр. произведения. М.: Прогресс. 1990.
12. Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений. [Текст]: монография. - М.: МГУ, 1985. С. 89-132.
13. Гумилев Л. Н. Этногенез и этносфера [Текст] / Л. Н. Гумилев // Природа. -1970. -№ 1–2;
14. Гумилев Л.Н. Ритмы Евразии. [Текст]: монография. - М.: Экопрос.1993.
15. Дегтярев А.А. Политика как сфера общественной жизни (концептуальные подходы) /А.А. Дегтярев // Социально-политический журнал. -1997. -№ 2.
16. Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. [Текст]: монография. - М.: 1995.
17. Каган М. С. Философия культуры. [Текст]: монография. - С-Пб.: 1996.
18. Кожинов В.В. О евразийской концепции русского пути [Текст] / В.В. Кожинов // Евразия. Народы. Культуры. Религии.-1997.-№ 1/2. – С.12-19.
19. Кравченко А.И. Социология труда в 20 веке. [Текст]: монография. - М.: Наука. 1987.
20. Кузнецова Т.В. Проблема культуры в европейской философской традиции

- (немарксистские теории) [Текст] / Т.В. Кузнецова // Вестник МГУ. Сер. 7. -1996. -№ 6.
21. Культурология. / Под ред. Г.В.Драча / [Текст]: учеб. для вузов.-Ростов-на-Дону: Феникс. 1999.
 22. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. [Текст]: монография. - С-Пб.: 1994.
 23. Майерс Д. Социальная психология. [Текст]: монография. - С-Пб.: Питер. 1997.- С. 30-46, 374-398.
 24. Маслин М.А. «Евразийские временники» как источник классического евразийства [Текст] / М.А. Маслин // Вестник Рос. ун-та дружбы народов. Сер.: Философия.-1999.-№ 1. – С.94-100.
 25. Новикова Л.И., Сиземская И.Н. Антиномия личности и общества (Антропософский опыт Н.Бердяева) [Текст] / Л.И.Новикова, И.Н. Сиземская // Общественные науки и современность. -1997. -№ 1. – С.153-159.
 26. Оболенский А.В. Бюрократия и бюрократизм (К теории вопроса) [Текст] / А.В. Оболенский // Государство и право. -1993. -№ 12.
 27. Очерк русской философии истории. [Текст]: учеб. для вузов.– М.: 1996.
 28. Очерки социальной философии / Под ред. К. С. Пигрова. [Текст]: учеб. для вузов. СПб.: 1998.
 29. Панарин А.С. «Вторая Европа» или «Третий Рим» [Текст] / А.С. Панарин // Вопросы философии. -1996. -№ 10. – С.19-31.
 30. Парсонс Т. Система современных обществ. [Текст]: монография. - М.: Аспект Пресс, 1997.
 31. Райзер, Дж. Западники и славянофилы в России, либералы и коммунитарии в Америке: К истории философской мысли XIX-XX веков [Текст] / Дж. Райзер // Литературная учеба.-2002.-Кн.4. – С.92-99.
 32. Скиннер Б.Ф. Технология поведения. [Текст] / Б.Ф. Скиннер // Американская социологическая мысль. М., 1994.
 33. Соловьев В.С. Национальный вопрос в России (выпуск первый) [Текст] // Соловьев В.С. Собр.соч. в 2-х томах. .- М : 1988. - Т.1. – С.259-396
 34. Тейлор Ф.У. Принципы научного менеджмента. [Текст]: монография. - М.: Контроллинг. 1991.
 35. Тернер Дж. Структура социологической теории. [Текст]: монография. - М.: Прогресс, 1985.
 36. Шелдрейк Дж. Теория менеджмента. От тейлоризма до японизации. [Текст]: монография. - С-Пб.: Питер. 2001. – 352 с.
 37. Экономическая теория на пороге 21 века. [Текст]: монография. - М.: Юристь. 1998.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

- Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:
- посещение лекций и практических занятий (max = 26 баллов);
- результаты самостоятельной подготовки(max = 64 балла):
- устное сообщение (max = 12 баллов);
- тезаурус (max = 10 баллов);
- рецензия (max = 12 баллов);
- доклад по теме (max = 12 баллов);
- реферат (max = 10 баллов);
- инновационный проект лекции и практического занятия (max = 18 баллов).

- Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает данные рейтинговой аттестации аспиранта.
- Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.
- Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 20 баллов (из 26 баллов максимально возможных), общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не менее 40-45 (из 64 баллов максимально возможных) баллов. Зачет с оценкой (40-45 баллов).
 - методически грамотное построение материала;
 - знание использованных при подготовке источников;
 - использование соответствующих понятий и категорий;
 - умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Самостоятельный контроль осуществляется аспирантом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, предусмотренные планом самостоятельной работы аспирантов.

Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- правильная постановка цели при выполнении каждого конкретного задания;
- знание процедуры выполнения задания;
- самостоятельный анализ рекомендуемой литературы.

Оценка по видам работы аспиранта

Критерии оценки устного сообщения обучающегося:

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
выполнены все задания по плану занятия	3	2	1	0
содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3	2	1	0
содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно	3	2	1	0
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки письменной работы (рецензия на программу, проект, сайт):

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
обучающийся понимает основные положения источника	3	2	1	0
излагает их в соответствии с видом (жанром) работы	3	2	1	0
способен дать свой взгляд на проблему	3	2	1	0
основывает свои положения, оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки индивидуальной творческой работы (доклад по теме):

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования	3	2	1	0
определяет цели и задачи исследования	3	2	1	0
анализирует материалы по проблеме, дает им оценку	3	2	1	0

излагает содержание эмпирического исследования (если оно было) и его методики, процедуры, делает выводы	3	2	1	0

**Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия
рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:**

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Емельянов, Б.В. Русская философия как человековедение [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 331 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976530966.html>
2. Никифоров, А.Л. Философия и история науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 176 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=925781>
3. Оганян, К. М. Философия человека: учебник для вузов. — 2-е изд.— Москва : Юрайт, 2019. — 157 с. — Текст: электронный — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-cheloveka-434399>
4. Помигуева Е.А., Философия человека и общества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2017. - 97 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526512.html>
5. Спиркин, А. Г. История философии: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 136 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433481>

6.2. Дополнительная литература

1. Антропов, Ю.А. Человековедение [Электронный ресурс]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432709.html>
2. Волынская, Л.Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс]. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512450.html>
3. Генкин, Б.М. Человек и его потребности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Норма, 2019. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1010111>
4. Жукова, О.А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории [Электронный ресурс]: монография. - М.: Согласие, 2017. - 624 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=978457>
5. Ивин, А.А. Человек, творящий историю. Новая философия истории [Электронный ресурс]. - М. : Проспект, 2018. - 144 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253029.html>
6. Канке, В.А. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872300>

7. Клементьев, Д. С. Социология личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Д.С. Клементьев, А.Г. Маслова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 103 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-lichnosti-434179>
8. Клягин, Н.В. Человек в прошлом, настоящем и будущем [Электронный ресурс]: монография. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 200 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=907553>
9. Кочетов, Э.Г. МИРЫ: пролегомены к философии преобразования ЧЕЛОВЕКА и его бытия в МИРАХ гуманитарного космоса [Электронный ресурс]. - М. : Международные отношения, 2015. - 560 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713315160.html>
10. Крюков, В.В. Модусы человеческого бытия [Электронный ресурс] . - Новосибирск : НГТУ, 2016. - 164 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229839.html>
11. Онтология и теория познания. Основы онтологии : учебник для вузов в 2-х т. /под ред. Ф. Ф. Ваккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-1-osnovy-ontologii-437806>
<https://biblio-online.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-2-osnovy-teorii-poznaniya-428323>
12. Сирота, Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 122 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-sociologiya-specialnye-sociologicheskie-teorii-444119>
13. Спиркин, А. Г. Общая философия: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 267 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/obschaya-filosofiya-433350>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniy.com>
3. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znaniy.com](http://znaniy.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Необходимо вдумчиво отнестись к пониманию сущности и природы человека и к плюрализму человеческих типов.
2. Для понимания темы следует освоить социальную философию, особенно структуру общества, его подсистемы, а также детерминизм социального развития.

3. В максимальной степени следует уметь применять философские методы познания антропологической реальности – диалектический метод, герменевтический подход, экзистенциальный подход, историко-логический метод.
4. Пытаться оценить современное понимание смысла человеческого существования и ценности каждой человеческой жизни.
5. Понимать антропологические противоречия современной цивилизации.

Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- 1) правильная постановка цели при выполнении каждого конкретного задания;
- 2) знание процедуры выполнения задания;
- 3) самостоятельный анализ рекомендуемой литературы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>
- <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/ru#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная

информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:



Проректор по научной работе

« 1 » 20 19 г.

Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

« 25 » 06 20 19 г.

Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины

Методология и методика научного исследования

Направления подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии
Протокол № 4 «06» июня 2019 г.
Председатель УМКом 3
/М.В. Загребин./

Рекомендована кафедрой философии
Протокол № 17 от «06» июня 2019 г.

Зав. кафедрой В.А. Песоцкий
/В.А. Песоцкий/

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения
Ученого совета МГОУ
протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:
Песоцкий Владислав Анатольевич
доктор философских наук,
профессор

Рабочая программа дисциплины Методология и методика научного исследования: составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность 09.00.03 утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 года № 905.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и изучается по выбору аспиранта.

Рецензент:

Н.В. Михалкин, доктор философских наук, профессор,
зав. кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	42
7. Методические указания по освоению дисциплины	43
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	45
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	46

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» концептуально дисциплина направлена на интеграцию полученных на предыдущих уровнях образования знаний и дальнейшее их развитие в направлении формирования философско-методологических основ, обеспечивающих готовность аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе в современных социокультурных условиях, к профессиональному и личностному саморазвитию, к освоению последующих психологических и педагогических дисциплин, предусмотренных для присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Цель дисциплины:

содействие формированию всесторонне образованного, методологически грамотного исследователя и преподавателя; углубленное изучение философии и методологии науки, а также истории и методологии конкретной дисциплины, по которой специализируется аспирант, что обеспечивает подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки и образования; формирование умений и навыков научно-исследовательской работы и научно-педагогической деятельности; оказание помощи аспирантам в подготовке к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
ПК-1	способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры
ПК-2	способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- категории и понятия, используемые в методологии и методике научного исследования материалов и документов, составляющих содержание юридической деятельности;
- методологические и методические регулятивы, обеспечивающие научному работнику, преподавателю осмысление изучаемых ими материалов и документов, составляющих содержание юридической деятельности, в том числе и судебной практики;

- структуру и стадии научного исследования материалов и документов, составляющих содержание научной деятельности.

уметь:

- квалифицированно и эффективно использовать знания по методологии и методике научного исследования в своей практической деятельности;

- выбрать оптимальный вариант сочетания методологических и методических регулятивов для достижения значимых результатов при исследовании материалов и документов, составляющих содержание юридической деятельности, в том числе и судебной практики;

- анализировать и оценивать результаты использования методологических и методических регулятивов при исследовании материалов и документов, составляющих содержание юридической деятельности, в том числе и судебной практики;

владеть:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; (УК-1)

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; (УК – 5)

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; (ОПК-1)

- навыками научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий; (ОПК – 2)

- способностью выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры; (ПК-1)

- способностью к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях (ПК-2).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика научного исследования» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**.

Данная дисциплина относится к вариативной части программы Блока 1 программы аспирантуры, имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых аспирантами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Методология и методика научного исследования» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к научной коммуникации и соотносится в содержательном отношении с изучением дисциплин по философии, логике и истории.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 4 з.е.

Объем дисциплины в часах – 144 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная и заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	144

Контактная работа*:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	96
Контроль	36

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Предмет и задача курса «Методология и методика научного исследования».	1		14	5
Тема 2. Наука, философия, практика.	1	1	14	5
Тема 3. Содержание познания и научного исследования социальных феноменов	1	1	14	5
Тема 4. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований.	1	1	14	5
Тема 5. Содержание этапов научного исследования		1	14	5
Тема 6. Особенности методики и анализа в научном исследовании	1	1	13	5
Тема 7. Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований	1	1	13	6
ИТОГО:	6	6	96	36

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задача курса «Методология и методика научного исследования»

Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Базисные элементы методологии. Понятие методологической парадигмы. Философские, научные и социально-практические задачи дисциплины.

Тема 2. Наука, философия, практика.

Наука как социальное явление. Функциональное единство науки и философии. Содержание и сущность практики. Практика и ее социальные функции.

Тема 3. Содержание познания и научного исследования социальных феноменов

Познание и научное исследование: характеристика и основные черты. Алгоритм, структура и элементы научного исследования Особенности объекта и предметной области научных исследований в социальных науках.

Тема 4. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований

Методы как методологические и методические средства. Принципы, приёмы, правила, способы как специфические методологические и методические средства Методология и методика научных исследований.

Тема 5. Содержание этапов научного исследования.

Подготовительный этап научного исследования. Процедуры сбора и анализа информации по теме исследования Алгоритм осмысления материалов научного исследования и оформления полученных результатов.

Тема 6. Особенности методики научного исследования и анализа.

Особенности информационных компонентов текстов материалов и документов, как объектов исследования Специфика процессов понимания, интерпретации, объяснения в научном исследовании.

Тема 7. Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований.

Общие требования к уровню квалификации и социальной зрелости научных исследователей. Возможности видов учебных занятий, ориентированных на формирование у обучаемого качеств научного исследователя.

Практические занятия

Тема 1.

Предмет и задача курса «Методология и методика научного исследования»

1. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.
2. Базисные элементы методологии.
3. Понятие методологической парадигмы.
4. Философские, научные и социально-практические задачи дисциплины.

Тема 2.

Содержание познания и научного исследования социальных феноменов

1. Познание и научное исследование: характеристика и основные черты.
2. Алгоритм, структура и элементы научного исследования
3. Особенности объекта и предметной области научных исследований в социальных науках

Тема 3.

Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований

1. Методы как методологические и методические средства.
2. Принципы, приёмы, правила, способы как специфические методологические и методические средства
3. Методология и методика научных исследований.

Тема 4.

Содержание этапов научного исследования.

1. Подготовительный этап научного исследования.
2. Процедуры сбора и анализа информации по теме исследования
3. Алгоритм осмысления материалов научного исследования и оформления полученных результатов.

Тема 5.

Особенности методики научного исследования и анализа

1. Особенности информационных компонентов текстов материалов и документов, как объектов исследования
2. Специфика процессов понимания, интерпретации, объяснения в научном исследовании.

Тема 6.

Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований.

1. Общие требования к уровню квалификации и социальной зрелости научных исследователей.
2. Возможности видов учебных занятий, ориентированных на формирование у обучаемого качеств научного исследователя

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Предмет и задача курса «Методология и методика научного исследования»	1. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности. 2. Базисные элементы методологии.	14	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование.
Тема 2. Наука, философия, практика.	1. Наука как социальное явление. 2. Функциональное единство науки и философии. 3. Содержание и сущность практики.	14	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций. с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Собеседование.
Тема 3. Содержание познания и научного исследования социальных феноменов	1. Познание и научное исследование: характеристика и основные черты. 2. Алгоритм, структура и элементы научного исследования	14	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций. с учетом материалов презентаций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Тестирование
Тема 4. Методологические регулятивы, методология и методика научных исследований	1. Методы как методологические и методические средства. 2. Принципы, приемы, правила, способы как специфические	14	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций. с учетом	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6. Задания, планы семинаров	Эссе

	методологические и методические средства.		материалов презентаций.		
Тема 5. Содержание этапов научного исследования.	1.Подготовительный этап научного исследования. 2.Процедуры сбора и анализа информации по теме исследования	14	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций. с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Контрольн ые задания.
Тема 6. Особенности методики научного исследования и анализа.	1.Особенности информационных компонентов текстов материалов и документов, как объектов исследования 2.Специфика процессов понимания, интерпретации, объяснения в научном исследовании.	13	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций. с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирова ние
Тема 7. Содержание подготовки аспирантов к проведению научных исследований.	1.Общие требования к уровню квалификации и социальной зрелости научных исследователей. 2.Возможности видов учебных занятий, ориентированных на формирование у обучаемого качеств научного исследователя.	13	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2.Доработка конспектов лекций. с учетом материалов презентаций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы 6.Задания, планы семинаров	Тестирова ние
ИТОГО:		96 ч.			

Литература

Обязательная:

История и философия науки : учеб. пособие / А.Б. Оришев, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 206 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/20847. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1008977>

История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1010764>

Канке Виктор Андреевич. Специальная и общая философия науки. Энциклопедический словарь : словарь / В.А. Канке. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 630 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). —

www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5939069889c5d5.78868879. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1011091>

Лебедев С.А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2019. - 272 с. - (Магистратура). - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/1000577>

Дополнительная:

1. philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры.
2. intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги.
3. anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. Большая подборка текстов по тематике сайта.
4. ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия" (авт.: Гречко П.К., Вержбицкий В.В.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования. По объему и характеру изложения структура текста учебника приближена к традиционным лекциям и семинарским занятиям в ВУЗе. Плюс: Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия.
5. philosophy.ru - Античная философия. (логоидеограммы, концепты, вопросы) Учебно-творческий курс. Кисиль В.Я., Ростов-на-Дону, Южно-Российский гуманитарный институт, Одесса, 1997.
6. Тестирование в режиме off-line (поиск: Федеральный Интернет-экзамен в сфере образования-репетиционное вузам-специальность: социальная работа (два варианта)-дисциплина-философия-далее-Начать тестирование и т.д.).

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в	Пороговый	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания основных особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	1-60

междисциплинарных областях				
	Продвинутый	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Сформированные систематические знания особенностей междисциплинарных исследований, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение анализировать современные научные достижения, альтернативные варианты, оценивать результаты реализации этих вариантов, а также генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; сформированное умение проводить исследования в междисциплинарных областях с учётом их особенностей; успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	1-100
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессиональн	пороговый	Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	1-60

ого и личностного развития		на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
	Продвинутый	Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	1-100
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	пороговый	Знать: современные методы научного исследования и информационно-коммуникационные технологии.	Общие, но не структурированные знания современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий.	1-60
	продвинутый	Знать: современные методы научного исследования и информационно-коммуникационные технологии. Уметь: применять современные методы научного исследования и информационно-коммуникационные технологии.	Свободное владение современными методами научного исследования и информационно-коммуникационными технологиями.	1-100

		Владеть: способами применения современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий.		
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.	пороговый	Знать: содержание и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также документы, регламентирующие данный процесс.	Общие, но не структурированные знания содержания и методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также документов, регламентирующих данный процесс.	1-60
	продвинутый	Знать: содержание и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также документы, регламентирующие данный процесс. Уметь: применять современные методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, в соответствии с документами, регламентирующими данный процесс. Владеть: способами применения методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, в соответствии с документами, регламентирующими данный процесс.	Свободное владение современными методами преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, в соответствии с документами, регламентирующими данный процесс.	1-100
ПК-1 способностью выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры;	пороговый	Знать: общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и субъект научного исследования; логику научного исследования, ее гносеологические и организационные формы;	Общие, но не структурированные знания общетеоретических подходов к научному познанию и исследованию; предмета, объекта и субъекта научного исследования; логики научного исследования, ее гносеологических и организационных форм;	1-60
	продвинутый	Знать. общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и субъект научного исследования; логику научного исследования, ее гносеологические и организационные формы; Уметь. устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; использовать истинность и рациональность в научных исследованиях; определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания; Владеть. теоретическими основами организации научно-	Свободное владение общетеоретическими подходами к научному познанию и исследованию; предметом, объектом и субъектом научного исследования; логикой научного исследования, ее гносеологическими и организационными формами;	1-100

		исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа;		
ПК-2 способностью к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях	Пороговый	Знать: методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета	Общие, но не структурированные знания методологии познания и научного исследования: сущности, содержания, современных представлений; особенностей философской методологии научного познания; основополагающих категории и понятий исследуемого предмета	1-60
	продвинутый	Знать. методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета Уметь. применять философскую методологию научного исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития; использовать общенаучные и специальные методы в научном исследовании; сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в научном исследовании; Владеть. теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа;	Свободное владение методологией познания и научного исследования: понимание и применение сущности, содержания, современных представлений; особенностей философской методологии научного познания; основополагающих категорий и понятий исследуемого предмета	1-100

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3, Т.4, Т.5 2. Работа на семинарских занятиях по Т.2 -	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

		Т.4, 6. 3. Выполнение домашних заданий к Т.4 и Т.5.	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	работы	
	Продвинутой	1. Работа на лекционных занятиях по Т.2 - Т.8 2. Работа на семинарских занятиях по Т.2 – Т.8 3. Выполнение контрольных заданий к Т.3 и Т.5. Проанализировать монографию Кокорина А.А. «Философский (общенаучный) алгоритм познания».	Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные положительные и отрицательные сценарии реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: опытом анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
УК-5	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1, - Т.4-6. 2. Работа на семинарских занятиях 3. Выполнение контрольных заданий к Т.1 и Т.4-6	Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

			философии науки		
	Продвинутой	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 и Т.7 2. Выполнение домашних заданий к Т.3 и Т.7 Проанализировать монографию Ильина В.В. «Теория познания. Герменевтическая методология. Архитектура понимания».	Знать: способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: применять способы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Владеть: способами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 и Т.7 2. Выполнение контрольных заданий к Т.3 и Т.7 3. Работа в библиотеке приобретение опыта анализа учебной и научной литературы.	Знать: современные методы научного исследования и информационно-коммуникационные технологии.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях 2. Выполнение контрольных заданий 3. Опыт рецензирования научной статьи по заданной проблематике.	Знать: современные методы научного исследования и информационно-коммуникационные технологии. Уметь: применять современные методы научного исследования и информационно-коммуникационные технологии. Владеть: способами применения современных методов научного исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
ОПК-2	Пороговый.	1. Работа на лекционных занятиях 2. Выполнение контрольных заданий 3. Обсуждение занятия посещенного в ходе научно-педагогической практики.	Знать: содержание и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также документы, регламентирующие данный процесс.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях 2. Работа на семинарских занятиях 3. Выполнение контрольных заданий 4. Экспертные оценки группами предложенных работ.	Знать: содержание и методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, а также документы, регламентирующие данный процесс. Уметь: применять современные методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, в соответствии с документами, регламентирующими данный процесс. Владеть: способами применения методов преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, в соответствии с документами, регламентирующими данный процесс.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

ПК-1	Пороговый	1.Работа на лекционных занятиях 2.Работа на семинарских занятиях 3.Выполнение контрольных заданий 4.Экспертные оценки группами предложенных работ.	Знать: общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и методы научного исследования; формы научного исследования, ее логические и организационные формы;	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутой	1.Работа на лекционных занятиях 2.Работа на семинарских занятиях 3.Выполнение контрольных заданий 4.Экспертные оценки группами предложенных работ.	Знать. общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и субъект научного исследования; логику научного исследования, ее гносеологические и организационные формы; Уметь. устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; использовать истинность и рациональность в научных исследованиях; определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания; Владеть. теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа;	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
ПК-2	Пороговый	1.Работа на лекционных занятиях 2.Работа на семинарских занятиях 3.Выполнение контрольных заданий 4.Экспертные оценки группами предложенных работ.	Знать: методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

	Продвинутой	1.Работа на лекционных занятиях 2.Работа на семинарских занятиях 3.Выполнение контрольных заданий 4.Экспертные оценки группами предложенных работ.	Знать. методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета Уметь. применять философскую методологию научного исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития; использовать общенаучные и специальные методы в научном исследовании; сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в научном исследовании; Владеть. теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа;	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные темы письменных работ и рефератов

1. Генезис социальных идей в истории цивилизации.
2. Социальные воззрения Платона и Аристотеля.
3. Жесткий прагматизм Н. Макиавелли.
4. Значение учения Ш. Монтескье о разделении властей.
5. «Идеальное государство» и «идеальное управление» в социальных учениях от античного до нового времени.
6. Социальная утопия и антиутопия в социальной теории.
7. Позитивистско-социологический подход в концепции власти М. Вебера.
8. Идея послушания власти в богословских учениях средневековья.
9. Философия и идеология ненасилия.
10. Феномен и диалектика власти в системной теории Т. Парсонса и Н. Лумана.
11. Идеи справедливости в политической философии Дж. Роулза.
12. Социально-политические идеи Цицерона.
13. Политическая система Аристотеля.

14. Социальная теория Платона.
15. Специфика древневосточной картины мира в социально-философском измерении.
16. Западная и восточная традиция в истолковании предмета истории политической мысли.
17. Раннекатолическая картина в социальном измерении (Ф. Аквинский).
18. Социальная теория Т. Гоббса.
19. Социальная теория Д. Локка.
20. «Тоталитарная утопия» Т. Кампанеллы и «эпикурейская утопия» Ф. Рабле.
21. Новаторство политической теории Ш. Монтескье.
22. Эмпирический и трансцендентальный субъекты как основа теории гражданского общества И. Канта.
23. Консервативная социально-политическая мысль в России.
24. История и социология в трудах М. Вебера.

Практические задания

№1

1. Пифагор полагал, что истиной мудростью могут обладать только боги, человеку же дано стремление к мудрости, ему доступна только любовь к знаниям.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если строго следовать «постулату» Пифагора, то человек обречен вечно накапливать знания, которые приводят его к познавательному противоречию: чем больше он познает, чем «шире» становится горизонт знаний, тем одновременно больше «границы» его незнания.

Другими словами, чем более глубоко и всесторонне он исследует объективную реальность, тем более сложным этот мир оказывается, всегда оставляя невообразимо обширную область неизведанного.

Следовательно, исследовать «мир» не следует!?

№2

1. В научном сообществе принято считать, что *объект науки* — это определенный элемент реальности, который чаще всего обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и каким-либо образом проявляет эту свою автономность.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения. Обоснуйте содержание объекта для философского исследования:

Если следовать данному постулату, то для философского исследования вообще невозможно сформулировать объект исследования. Всё дело в том, что для всего материального мира: живой и неживой природе, человеческого сознания нельзя чётко обозначить границы их бытия.

Следовательно, данная реальность не может быть объектом ни для какой из наук, в том числе и для философии!

№3

1. Для наук предметной областью научного исследования являются, прежде всего, объективные закономерности, принципы, особенности существования, функционирования, развития объекта.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения. Обоснуйте

содержание предметной области исследования в юридических науках (с учётом направленности подготовки):

Если следовать требованиям исходного посыла, то для социальных наук, где роль объекта играет общество, предметом являются закономерности существования и развития либо отдельных социальных систем, либо человечества в целом.

Для экономических наук - это закономерности экономического функционирования общества, законы и принципы организации производства, обмена, распределения продуктов производства и финансов.

Для политических наук - закономерности развития процессов связанных с достижением, удержанием и использованием влиятельными социальными группами политической власти.

Для исторических наук - закономерности смены одного этапа развития общества другим, а также особенности каждого этапа, типичные черты культуры, деятельность выдающихся личностей и многое другое в историческом контексте.

Для философских наук – это законы развития природы, общества, человеческого мышления.

Выходит, что для юридических наук предметной области исследования практически не остаётся?

Подумайте и оцените высказывание. Так как философию интересует все, что давно в той или иной степени изучено или совсем недавно открыто, все явное и скрытое, все очевидное и лишь предполагаемое, то предмета у нее нет.

№4

1. В одной из школ античной философии утверждался тезис: «Бытие едино, неделимо, неподвижно. Никакого развития не существует».

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения. Найдите способ исключить имеющиеся в рассуждении ошибки.

Если следовать данной логике исследования, то можно утверждать:

«Все, что существует, то существует». Следовательно: «Все, чего не существует, то не существует». Выходит: «Ничто не может возникнуть». Таким образом: «Ничто не может исчезнуть».

№5

1. В античной философии, в учении о бытии, утверждалось, что мир состоит из атомов,двигающихся в пустоте. Двигающиеся атомы собираются в «вихри», из которых образуется бесчисленное количество миров, в которых естественным путем, без вмешательства богов, может возникнуть жизнь.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному постулату, то люди, как атомы в пустоте, в социуме «собираются» и создают бесчисленное количество сообществ. В этих сообществах естественным путём всё создаётся и исчезает. Следовательно, людям вообще ненужно никакое познание и исследование, тем более - научное. Оно только «мешает» естественному ходу развития.

№6

1. В Средневековье утверждалось, что важнейшие христианские добродетели: это вера, надежда, любовь. Именно любовь к Богу и ближнему представляла как мерило нравственности: человеку следует любить то, что достойно любви, и избегать того, что ее

недостойно. Это означало, что праведник, руководствующийся голосом совести, должен сосредоточивать мысли на Боге, проводить время в молитве и покаянии, быть смиренным и милосердным.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данной логике формирования и проявления добродетелей человека, то тогда любить человеку человека не следует, так как в любом человеке всегда есть нечто, что недостойно любви, так человек никогда не достигнет совершенства Бога. Выходит, у человека нет никакой надежды на позитивное будущее. И как рекомендация для всех: «вера спасёт человека и мир»!?

№7

1. Человек в некоторых воззрениях эпохи Возрождения представал как микрокосм, воспроизводящий в себе черты Бога и природы.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать смыслу данного постулата, то получается, что душа человека - это самодвижение, дающее жизнь (движение) телу. Однако, это может осуществляться лишь при условии жизнеспособности и здоровья самого тела. Следовательно, главными способностями души, или ума, будут следующие её компоненты:

- чувственные ощущения, обеспечивающие волевые импульсы и инициативность;
- рассудок, являющийся посредником между чувствами и разумом;
- разум, или интеллект, позволяющий человеку познавать мир и отличающий его от животных.

№8

1. В философии Нового времени сформировались и закрепились следующие положения:

- *механицизм* - это установка, позволяющая, в соответствии с законами механики, объяснить любые явления, феномены реального мира;
- *агностицизм* - это представление о том, что у человека нет возможности для полного и исчерпывающего познания мира, получения окончательной истины.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если внимательно «присмотреться» к данным положениям, то они противоречат друг другу. С одной стороны, следуя механицизму, мы можем всё объяснить, а с другой, следуя агностицизму, мы не можем познать истины.

№9

Рационализм - это философский подход, в соответствии с которым основой и единственным источником истинного знания является разум.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному подходу, то для того, чтобы избежать ошибок, человек, в соответствии с данным подходом, всегда должен сохранять «сомнения» в правильности исходных аксиом. Помочь ему в этом может лишь естественный свет разума, то есть рациональное мышление. Следовательно, знания, полученные с помощью интеллектуальной интуиции – это ложь.

№10

1. На стадии «первичного» естественного состояния общностей людей отсутствовало государство, не существовали «юридические» законы. Люди руководствуются двумя основными, ничем не ограниченными стремлениями: к *обогащению* и *самосохранению*.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному постулату, то реально жизнь людей превращалась в «войну всех против всех», в которой «человек человеку - волк».

Для того чтобы не уничтожить друг друга в бесплодной борьбе, люди заключили соглашение: *общественный договор* и создали государство. Однако, войны не прекратились. Следовательно, чтобы исключить войны, необходимо отказаться от государства!?

№11

1. В эпоху Просвещения один из философов отстаивал мысль о том, что главной причиной социальных бед стало возникновение имущественного и социального неравенства. Чтобы сохранить сложившийся характер отношений и положения дел граждан убедили в необходимости создать государство.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если оценить результаты функционирования государства, то можно убедиться, что неравенство с появлением государства не исчезло. Фактически, «общественный договор» - это обман, который совершили имущие по отношению к неимущим. Следовательно, граждане вправе расторгнуть договор, изменить существующую систему общественного устройства.

№12

1. Одно из направлений в философии познания утверждала постулат, что человек познает мир не таким, каким он существует на самом деле, а таким, каким он представляется, является людям.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному постулату, то нужно признать, что кроме сознания и мышления человека в мире больше ничего не существует.

Однако, человек живёт и развивается в сообществе с себе подобными, он удовлетворяет свои естественные потребности благом, который он создаёт, используя реальную природу, в том числе и свою. Если он не способен отражать адекватно реальный мир, то как он сам себя обеспечивает, в плане удовлетворения своих же потребностей?

№13

1. Идеалисты считают, что исходной основой всего сущего является «мировой дух», «абсолютная идея».

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данному посылу, то «мирового духа» в обществе предполагает человеческую активность. Действия людей определяются эгоистическими интересами и страстями. Однако именно при их помощи «мировой дух» достигает собственных целей. Особое значение в этом плане принадлежит выдающимся личностям, побуждения

которых имеют характер, позволяющий им осуществлять важнейшие цели «мирового духа».

Фактически, люди реализуют закономерности развития «мирового духа», «абсолютной идеи» не осознавая того.

Вместе с тем, на каждом этапе «мировой дух» воплощается в «духе определенных народов». И именно он вершит историю.

Когда же конкретные народы выполняют свое предназначение, то «мировой дух» покидает их. Вследствие этого они уже навсегда теряют возможность влиять на развитие человечества.

№14

1. *Сознание*, как свойство высокоорганизованной материи, человеческого мозга, является активным, целенаправленным, оценочным *отражением* объективной реальности и законов её функционирования и развития.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Следуя логике данного положения, можно утверждать, что *отражение* не только *избирательно*, но оно может *опережать* практические действия людей. Это свойство сознания позволяет человеку планировать свои действия, формулировать цели своей практически-преобразовательной деятельности.

Вместе с тем, в большинстве случаев, в своей жизни, человек «заменяет» рациональные прогнозы на чувственные образы и цели. Следовательно, сущность познания не заключена в таком феномене как «отражение».

№15

1. Содержание познания не является копией или только буквальным отражением действительности. Оно включает образы, созданные исследователем на основе воображения, фантазии.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать логике данного постулата, то у исследователя могут существовать ошибочные представления, предубеждения, предпочтения и так далее. Следовательно, при таком наборе ошибочных представлений о предметах познания, исследователю никогда удастся раскрыть природу и сущность изучаемых объектов?

№17

1. В структуре познания может выделить *три* компонента: живое созерцание, абстрактное мышление и практику.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если принять за истину данную мысль, то тогда можно обоснованно утверждать следующее: а) у каждого субъекта есть «свой» порог чувствительности органов чувств; б) выходит, что сигналы, которые воспринимает исследователь не всегда адекватны тем, что являет объект исследователю; в) в результате, исследователь познаёт не природу и сущность объекта, а только «свой» порог чувствительности.

№18

1. В процессе общения люди овладевают новой информацией о социальных общностях, благодаря чему их знания увеличивается, но не в качественном, а количественном аспектах.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данной логике осмысления сущности социального, то тогда мы познаём не сущность социального, не его «вчерашние» проявления.

№19

1. Ряд мыслителей в XIX в. утверждали, что «поскольку каждая группа воспринимает реальность различным образом, неизбежно должна существовать множественность истины, множественность образов реальности.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Следовательно, не существует никакой единой истины, а существует множественность истин, порожденных множественностью точек зрения человеческих индивидов.

№20

1. Л. Фейербах приводит следующий пример: «Почему же кошка впирается своими когтями в мышь, а не в собственные глаза, если мышь, которую она видит, существует только в ее глазах, если она есть аффектация ее зрительных нервов?».

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать логике данного высказывания, тогда можно признать, что человеку, как исследователю, уже изначально известно, что «видят» его глаза.

№21

1. «Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, - вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен человек доказать истинность, т.е. действительность и мощь, посюсторонность своего мышления. Спор о действительности и недействительности мышления, изолирующегося от практики, есть чисто схоластический вопрос».

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если согласиться с утверждением, что мышление обладает предметной истинностью, то тогда можно сделать вывод, что каждый человек, делая мыслительные обобщения, формулирует истинные знания. Но ведь в реальной жизни, на практике такой вывод не подтверждается.

№22

1. По мнению В. Виндельбанда и Г. Риккерта, ценности носят надисторический характер и образуют в общем идеальный и трансцендентный или потусторонний мир. Из этого мира исходят идеи. По мере осознания ценностей люди вырабатывают установки, которыми руководствуются в жизни, поведении.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если ценности носят идеальный характер, то как, каким образом они создаются такими видами искусства как изобразительное, театральное, литература и так далее?

Выходит, что данные примеры противоречат принятой нами парадигме. Если так, то где здесь ошибка?

№23

1. На Западе культивируется активное отношение к сущему, постоянная неудовлетворенность настоящим, нежелание и неспособность довольствоваться достигнутым, склонность к неустанным поискам. Широко распространено мнение, что новое должно быть лучше старого. На Востоке преобладает созерцательное отношение к миру. Здесь предпочитают не действовать наперекор судьбе, ценить уравновешенность и гармонию. Старое и новое должны уравновешивать друг друга.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Оба подхода используют одну цель: обеспечить прогрессивное развитие общества и человека. Каждый из них имеет свои возможности и нашел своё применение. И всё это обусловлено главенствующей парадигмой бытия граждан общества.

№24

1. «В целом, если всемирно-исторический процесс восхождения человеческих обществ от состояния дикости к вершинам общественных отношений регламентируется *научно сформулированными нормами права*, то есть основание утверждать, что включение закона в жизнь общества и установление в нем законности — это и есть общественный прогресс. Ведь в античные времена *закон и право* обеспечили создание Римской империи!»

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если взять за основу данную логику общественного прогресса, то почему в самых авторитарных государствах отсутствует общественный прогресс, хотя присутствует строгость в исполнении законов?

№25

1. Ценности, стремления и идеалы, в свете которых люди оценивают историческое развитие, изменяются. Такой процесс присущ и современному этапу развития нашей страны.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если взять за основу такое рассуждение, то можно ли утверждать, что данные изменения есть действительное отражение социального прогресса в России?

№26

1. В середине XX в. научно-технический прогресс приобрел форму научно-технической революции. Иначе говоря, научно-технический прогресс перешел с эволюционной формы на революционную.

Современная научно-техническая революция имеет такую особенность: она многоаспектна и комплексна, не сводится только к научно-техническому перевороту, включает существенные социально-экономические изменения.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если взять за основу данные утверждения, то в чём состоит смысл выражения:

«Наука стала непосредственной производительной силой».

Всё дело в том, что с середины XX в. в развитых странах мира, именно из-за того, что наука стала непосредственной производительной силой, начал проявлять себя и общественный прогресс.

№27

1. Личность всегда определяется в вопросах о природе добра и зла, добродетели и порока, долга и совести. Например, источником их формирования может считаться Бог, выдающиеся личности, законы общественного развития и др.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если нравственным выбором руководит сознание человека, то почему, выбрав любовь к Богу, не все люди воплощают в действительность религиозные каноны?

№28

1. Существенное влияние на поведение человека оказывают выбранные им те или иные нравственные ценности и принципы поведения. Особое значение среди них имеют этика наслаждения (гедонизм) и этика самоограничения (аскетизм).

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

В первом случае человек как земное телесное существо ориентирован на получение удовольствий. Такая установка может привести к выводу, что стремление к удовольствиям не должно ограничиваться ничем, в том числе «моральными предрассудками». Земные наслаждения – это путь к прогрессу.

№29

1. Эстетическая деятельность - это действия людей, ориентированные на воплощение идеала красоты, которая вплетена в другие виды деятельности, например в юридическую, и имеет творческий характер. Высший вид эстетической деятельности - творчество, искусство.

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

В рамках данной парадигмы рассуждения результатами эстетической деятельности выступают все предметы, созданные и оцениваемые людьми с позиций представлений о красоте, прежде всего произведения искусства.

Следовательно, другие благо не есть прекрасное?

Практическое задание №30

1. Художественный образ отражает объективную реальность, свойства и отношения людей. Однако он создается автором - конкретным человеком, выражающим личное отношение и к героям, и к событиям, описываемым в произведении (Например, герои в произведениях Л. Н. Толстого).

Подумайте и, используя знания по методологии и методике научного исследования, оцените точность следующей логики рассуждения:

Если следовать данной логике, то научное исследование – это процесс создания научных художественных образов. Следовательно, художественный образ и есть истина!

ТЕСТ

ПОЗНАНИЕ

1. Кто впервые в истории философии разделил «знание по мнению» и «знание по истине»?

1. Гераклит
2. Платон
3. **Парменид**
4. Аристотель

2. Средневековая философия сыграла роль в теории познания прежде всего

1. как реакционный дискурс, препятствующий развитию мысли
2. **разработкой дедуктивных механизмов познания и проблемы универсалий**
3. как «аналитический период» в развитии науки

3. Впервые в истории философии проблему общезначимости истины положительно решил

1. Протагор
2. Горгий
3. **Сократ**
4. Фалес

4. Гносеологические различия между мистической теологией и схоластикой заключаются в

1. **несогласии относительно роли веры и разума в познании**
2. понимании сути концепции слабеющей эманации
3. рассуждениях о природе триипостасного единства

5. Основной вопрос, который решает философия Нового времени – это

1. почему возможно познание
2. **как возможно познание**
3. для чего нужно познание

6. Причина, по которой новоевропейская гносеология получила название метафизической, заключается в

1. **отрыве чувственного и рационального познания, одностороннем подходе к познанию**
2. традиционном, «аристотелевском» названии философии
3. ложных выводах, к которым приходит новоевропейская гносеология

7. Предметом гносеологии является

1. **проблемы природы познания, его предпосылок, возможностей и отношения к действительности**

2. высшие познавательные способности, организующие теоретическую деятельность в систему научного знания
 3. направление развития известных форм сознания и вектор их возможных изменений
8. Формы познания и тип социокультурных связей находятся в
1. **прямой и опосредованной зависимости**
 2. в индифферентных отношениях
 3. в отношениях «точечного» взаимодействия
9. Знание – это
1. совпадение психологических экспектаций и действительных процессов окружающего мира
 2. **отражение объективных характеристик действительности в сознании**
 3. рациональное выявление причинно-следственных связей между чувственными образами
10. Рецептурная коннотация – это
1. **высказывание об объекте, содержащее информацию о нем и образе наших действий**
 2. обозначение объекта вне его характерологических признаков
 3. мыслительная процедура, связанная с образованием абстрактных объектов
11. Наиболее существенной чертой преднаучного знания является
1. иррациональность
 2. каузальная атрибуция
 3. верифицируемость
 4. **фрагментарность**
12. Имманентной характеристикой научного знания является
1. **системное отражение действительности**
 2. логичность
 3. объективность
 4. валидность
13. Отличие вненаучного знания от научного состоит в том, что оно
1. **не верифицируемо**
 2. алогично
 3. абстрактно
 4. субъективно
14. Процесс реализации знания в социальных институтах, культуре, продуктах производства называется
1. верификация
 2. отчуждение
 3. **объективация**

4. фиксация
15. С.Л. Франк понимает религиозную веру как
 1. акт послушания авторитету священных текстов
 2. **доверие, основанное на супрарациональном знании**
 3. результат сверхъестественного озарения
16. П.А. Флоренский, полагая главной характеристикой рационального знания антиномичность, считал веру
 1. **сверхрасудочным знанием, преодолевающим разрыв субъекта и объекта**
 2. самоочевидностью интеллектуального опыта
 3. редукцией представлений к само-восприятию субъекта
17. Вера на уровне обыденного знания есть
 1. **мнение о наиболее вероятном ходе событий, основанное на рациональном расчете**
 2. убеждение в истинности неverifiedируемых представлений
 3. иррациональное, интуитивное знание
18. В структуру обыденного знания в качестве неотъемлемых элементов включены
 1. гипотезы
 2. аксиомы
 3. **стереотипы**
 4. идеальные модели
19. Представления и идеи, характеризующие внутренний мир перцепций и экспектаций конкретного человека существуют в качестве
 1. знания
 2. веры
 3. убеждения
 4. **мнения**
20. Сумму знаний, накопленных в народной медицине, можно определить как
 1. вненаучное знание, которое опирается на мистические объяснительные модели
 2. **практические объективные истины, подтвержденные в коллективном опыте**
 3. интуитивные представления, основанные на недостоверной информации
21. Концепция отражения в гносеологии отвечает на вопрос о
 1. **источнике знаний**
 2. глубине и точности знания
 3. содержании знаний
 4. объективации знаний
22. Формы отражения, которыми владеет человек – это формы

1. абстрактного и конкретного
 2. **чувственного и логического**
 3. анализа и синтеза
 4. индукции и дедукции
23. Направление, которое выводит содержание человеческой мысли из деятельности органов чувств – это
1. иррационализм
 2. позитивизм
 3. **сенсуализм**
 4. прагматизм
24. Рационалисты полагают, что достоверное знание не может быть получено в опыте главным образом потому, что опыт
1. **является источником индивидуального, необщезначимого знания**
 2. не связан с объективной действительностью непосредственно
 3. ставит проблему неполной индукции
25. Научно-философское познание действительности в ее латентных и потенциальных связях становится возможным путем
1. формализации наличного опыта
 2. **конструирования моделей**
 3. сверхчувственного слияния субъекта и объекта
26. Создание модели подразумевает создание
1. идеального объекта
 2. материального образца
 3. **материальной либо идеальной системы, способной дать новую информацию об объекте**
27. В художественном познании аналогом модели выступает
1. **художественный образ**
 2. идея произведения
 3. авторский замысел
 4. авторская оценка
28. Методом обобщения в художественном познании являются
1. классификация и анализ
 2. гипербола и литота
 3. иносказание и метафора
 4. **типизация и типологизация**
29. В ряду гносеологических функций искусства особую роль играет функция
1. коммуникативная
 2. просветительская

3. прогностическая

30. Со времен античности за понятием «эйдос» закрепилось двойственное значение:

1. **внешний вид (образ) и идея**
2. субъективная и объективная реальность
3. вещество и идеальная конструкция

31. Согласно А.Ф. Лосеву, эйдос, очищенный от всякой чувственности, есть

1. семема
2. символ
3. **идея**
4. пойма

32. Сферами эйдетического познания, по Лосеву, можно считать

1. **символическое, образное познание и миф**
2. теоретическое познание
3. исключительно чувственное познание

33. Знание, полученное путем рассуждений, вне опоры на непосредственный эмпирический опыт, определяется как

1. дескрипция
2. **дискурс**
3. импликация
4. текст

34. Непосредственное усмотрение истины, вне опоры на опыт либо рассуждение в философии понимается как

1. инсайт
2. сатори
3. **интуиция**
4. предчувствие

35. Понятие «заблуждение» подразумевает прежде всего

1. предвзятость
2. субъективность
3. противоречивость
4. **непреднамеренность**

36. Такой вид заблуждений как рациональная ошибка означает

1. ложный результат индуктивных умозаключений
2. **результат деятельности рационального мышления, выраженный средствами научной формализации знаний**
3. высказывание, которое не является суждением

37. Догматическая ошибка является результатом

1. **интуитивного мышления, выраженного ненаучными средствами формализации**
 2. идеологического, искажающего влияния на взгляды человека
 3. религиозных предпочтений
38. По мере движения мысли от уровня единичного к уровню всеобщего, истина
1. **приобретает относительный характер**
 2. абсолютизируется
 3. детализируется и конкретизируется
39. Отношения истины и практики объясняются
1. как возможность экспериментального подтверждения тех или иных гипотез
 2. практической потребностью решения определенных теоретических задач
 3. **той ролью, которую играет практика на всех этапах познавательного процесса.**
40. Какое понимание гносеологии (теории познания) соответствует высшему уровню развития философии?
1. **Теория познания - наука, изучающая формы, способы и приемы возникновения и закономерности развития знания, отношение его к действительности, критерии его истинности.**
 2. Теория познания - наука о способах различения истины и заблуждения.
 3. Теория познания - наука о характере взаимоотношения субъективного мира человека и внешней среды.
 4. Теория познания - теория, согласно которой человек неспособен, выйти за пределы своего субъективного личностного опыта и эмоциональной сферы.
41. Что такое познание?
1. **Познание есть отражение действительности в виде идеальных образов.**
 2. Познание есть интуитивное постижение сущности всего существующего.
 3. Познание есть обнаружение высшего мыслительного начала мира.
 4. Познание есть анализ ощущений, восприятий, понятий, которые являются единственной сферой, доступной человеку.
42. Что лежит в основе человеческого познания?
1. Деятельность органов чувств.
 2. Мышление, рациональная деятельность.
 3. **Практика.**
 4. Самопознание.
43. В чём суть переворота, совершенного марксизмом в гносеологии?
1. В открытии познаваемости мира.
 2. **В открытии того, что в основе познания лежит социальная практика, благодаря чему познавательный процесс является диалектическим.**
 3. В признании неограниченных познавательных возможностей человека.
 4. В признании объективной реальности познаваемого мира.

44. В чём заключается диалектика процесса познания?

1. В том, что познание осуществляется в изолированных друг от друга познавательных формах.
2. В том, что познание есть раскрытие объективной реальности.
3. **В том, что познание есть развивающийся процесс, совершающийся по диалектическим законам развития, в котором взаимодействуют различные познавательные формы, находящиеся на различных ступенях познания.**
4. В том, что познание направлено на анализ ощущений, восприятий, представлений познающего.

45. Каковы основные формы чувственного познания?

1. Зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.
2. Любовь, ненависть, страх, гнев и т. п.
3. **Ощущение, восприятие, представление.**
4. Воображение, мечта, фантазия.

46. Что такое ощущение?

1. **Элементарная форма чувственного познания, в которой отражаются некоторые отдельные свойства, стороны и характеристики действительности.**
2. Ощущение - субъективный образ объективного мира.
3. Простейший элемент, "кирпичик" окружающего мира.
4. Всеобщее свойство материи.
5. Форма чувственного познания.

47. Что такое восприятие?

1. Форма чувственного познания.
2. **Такая форма чувственного познания, в которой отражается окружающий мир, предметы с присущими им свойствами**
3. Такое содержание наших знаний, которое не зависит от человека и человечества.
4. Согласие многих людей по определённому вопросу /конвенция/.

48. Что такое абсолютная истина?

1. Полное совпадение мнений, не допускающее разногласий.
2. Абсолютная всеобщность, необходимость, обязательность.
3. Полная самостоятельность объективно существующей в мире истины
4. **Полное, исчерпывающее, всестороннее, законченное, правильное знание о мире, предмете.**

49. Что такое относительная истина?

1. Неполная самостоятельность объективно существующей в мире истины.
2. Неустойчивое совпадение мнений, допускающее разногласие.
3. **Правильное, объективное, но неполное, незаконченное, не исчерпывающее знание о мире, предмете.**
4. Неполная всеобщность, обязательность, необходимость.

50. Каким путём достигается абсолютная истина?

1. Путём согласования множества мнений в единство.
 2. Путем согласования наших ощущений друг с другом.
 3. Путем логического согласования наших знаний, достижения их логической непротиворечивости.
 4. **Истина есть процесс. Абсолютная истина складывается из бесконечной суммы относительных, а в каждой относительной истине имеются крупинки абсолютной истины.**
51. Что понимать под конкретностью истины?
1. Объективность истины.
 2. **Отнесенность истины к определенным условиям, закономерностям /историческим и природным/.**
 3. конкретное своеобразие истины, ее уникальность, индивидуальность, неповторимость.
 4. Принадлежность истины конкретному субъекту.
52. Что такое практика?
1. **Общественная, материальная, целенаправленная творческая деятельность человека по преобразованию природы и общества.**
 2. Занятие определенным видом деятельности в целях определения склонностей, выработки определенных профессиональных навыков и т.д.
 3. Вся совокупность человеческой деятельности.
 4. Деятельность, приносящая пользу.
53. Что является критерием истины?
1. **Практика.**
 2. Совпадение мнений.
 3. Согласование наших ощущений друг с другом.
 4. Логическая непротиворечивость наших знаний.
54. Абсолютна или относительна практика как критерий истины?
1. Абсолютна, ибо подтверждает истину.
 2. Относительна, ибо истина развивается.
 3. **Абсолютна и относительна, ибо подтверждает истину, не препятствуя ее развитию.**
 4. Относительна, ибо - принадлежит субъекту и всегда ограничена.
55. Какие уровни научного познания выделяются в современной науке?
1. Чувственный и логический.
 2. Субъективный и объективный.
 3. Диалектический и метафизический.
 4. **Эмпирический и теоретический.**
56. Каковы самые основные методы эмпирического уровня научного познания?
1. Мышление и чувственное познание.

2. **Наблюдение и эксперимент.**
3. Ощущение и понятие.
4. Умозаключение и суждение.

57. Что такое наблюдение?

1. **Длительное, планомерное и целенаправленное восприятие предмета, процесса, явления в естественных условиях с целью определения его свойств.**
2. Слежка.
3. Контроль.
4. Сбор сведений с целью передачи.

58. Что такое эксперимент?

1. **Активное теоретическое или практическое действие с предметом, процессом, явлением, включающее момент восприятия;**
2. **Помещение предмета в искусственные, специально создаваемые условия с целью определения его свойств.**
3. Контрольная проверка.
4. Теоретическая конструкция, произведенная с целью проверки того или иного положения.
5. Практическое действие, направленное на выявление какого-либо свойства предмета.

59. Каковы самые основные методы теоретического уровня научного познания?

1. Понятие, суждение, умозаключение.
2. Интуиция.
3. **Гипотеза, теория.**
4. Наблюдение, эксперимент.

60. Что такое теория?

1. Абстрактное рассуждение.
2. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и имеющая под собой достаточно доказательные основания, подтвержденные практикой.**
3. Система взглядов по определенному вопросу.
4. Идеальное отражение мира.

61. Что такое гипотеза?

1. Идеальное отражение мира.
2. Систематическое изложение взглядов по определенному вопросу.
3. Толкование, объяснение.
4. **Форма теоретического научного знания, в обобщенном и систематизированном виде отражающая действительность или ее определенные области и основанная на предположении.**

62. Какие основные способы и приемы исследования выделяются в современной науке в целом?

1. Теория, гипотеза.
2. Наблюдение, эксперимент.
3. **Анализ, синтез; индукция, дедукция.**
4. Ощущение, восприятие, представление.

63. Что такое анализ в процессе научного исследования?

1. Разделение предмета на составляющие его части.
2. Соединение частей в единый предмет.
3. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном расчленении объекта на его составляющие компоненты с целью определения их функций и относительно самостоятельной природы.**
4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие сущности объекта.

64. Что такое синтез в процессе научного исследования?

1. Сборка деталей одного предмета.
2. **Прием научного исследования, состоящий в практическом или мысленном объединении исследованных элементов в единый объект с целью познания его собственной сущности.**
3. Разборка, разложение предмета.
4. Прием научного исследования, направленный на раскрытие ценности сущности объекта.

Каково соотношение анализа и синтеза в научном познании?

1. Прежде идет анализа, потом - синтез. Они изолированы друг от друга.
2. Прежде идет синтез, а потом - анализ. Они изолированы друг от друга.
3. **Анализ и синтез взаимосвязаны и выступают в единстве; превалирующее положение того или другого временно и относительно.**
4. Анализ и синтез могут выступать раздельно, а могут - вместе, в зависимости от воли и желания исследователя.

66. Что такое индукция как прием познания?

1. **Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.**
2. Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.
3. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном расчленении объекта на составляющие его компоненты с целью анализа их природы.
4. Прием научного исследования, состоящий в практическом или мыслительном объединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.

67. Что такое дедукция как прием познания?

1. Прием научного исследования, состоящий в мысленном соединении элементов в единый объект с целью познания его сущности.
2. Прием научного исследования, состоящий в распространении знаний с частного на общее.

3. **Прием научного исследования, состоящий в переносе знаний с общего на частное.**
 4. Прием научного исследования, состоящий в мысленном разложении объекта на его элементы с целью анализа их природы.
68. Каково соотношение индукции и дедукции в научном познании?
1. Прежде идет индукция, затем дедукция. Они изолированы.
 2. Индукция и дедукция могут выступать вместе, а могут по отдельности в зависимости от воли исследователя.
 3. Прежде идет дедукция, затем индукция. Они изолированы друг от друга.
 4. **Индукция и дедукция взаимосвязаны и выступают одновременно, преваляющее положение той или другой относительно и временно.**
69. В чём состоит исторический метод познания?
1. **Исторический метод есть принцип воспроизведения объекта во всех деталях его исторического развития.**
 2. Исторический метод есть метод исследования общественного развития.
 3. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов историческими фактами.
 4. Исторический метод есть принцип доказательства теорий или взглядов ссылкой на авторитет исторических личностей.
70. В чем состоит логический метод познания?
1. **Логический метод есть принцип воспроизведения исторического в его закономерных чертах, исходя из логического анализа объекта в его развитой форме.**
 2. Логический метод есть принцип исследования объекта в его развитом виде без обращения к истории его
 3. Логический метод есть принцип исследования, опирающийся на законы чистой логики.
 4. Логический метод есть принцип исследования логики как науки.
71. Что такое абстрактное в гносеологическом смысле?
1. Сухое, безжизненное.
 2. Непонятное, таинственное, нереальное, бессмысленное /абстрактное искусство/.
 3. **Мысленное отвлечение от ряда несущественных свойств, связей изучаемого предмета и выделение основных, общих его свойств, связей и отношений.**
 4. Умозрительное, оторванное от действительности.
72. Что такое конкретное в гносеологическом смысле?
1. Четкое, ясное, определенное.
 2. **Знания о предметах и процессах в их конкретности, в сочетании их определяющих свойств и сторон.**
 3. Отнесенное к определенному конкретному объекту.
 4. Реальное, практическое.

73. Каково соотношение абстрактного и конкретного в научном познании?

1. **Соотношение диалектично. Абстрактное и конкретное взаимообусловлены и выражают последовательные ступени развития человеческих знаний о предмете: от чувственно конкретного к мысленному абстрактному, а от мысленно абстрактного к мысленно конкретному.**
2. Связи как таковой не существует. Абстрактное и конкретное - самостоятельные категории, выражающие независимые моменты познания.
3. Связь между абстрактным и конкретным может устанавливаться и сниматься в зависимости от воли ученого.
4. Связь абсолютна: абстрактное есть, в сущности, конкретное и наоборот.

74. Каково соотношение теории и практики в научном познании?

1. Практика и теория не связаны, ибо практика принадлежит к материальной, а теория - к духовной деятельности.
2. Связь практики и теории в том, что теория проверяется практикой.
3. **Связь взаимна: теория вырастает из потребностей практики, служит удовлетворению практических задач и проверяется практикой.**
4. Связь абсолютна: теория может рассматриваться как разновидность практики, а практика - как разновидность теории.

75. "...впечатлениями, произведенными на наши чувства внешними объектами, впервые ... занимается душа в деятельности, называемой вами "восприятием, воспоминанием, размышлением, рассуждением" и т. д." Какое течение в гносеологии выражено в приведенном высказывании?

1. Агностицизм.
2. **Сенсуализм.**
3. Рационализм.
4. Интуитивизм.

76. "... заключение "я мыслю, следовательно, я существую... есть первейшее и вернейшее из всех заключений". На какой точке зрения стоит автор приведенного высказывания?

1. **Рационализм.**
2. Агностицизм.
3. Интуитивизм.
4. Сенсуализм.

77. "Каковы предметы в себе и обособленно от ... восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их... Мы имеем дело только с этим способом восприятия". Какую точку зрения в гносеологии выражает автор приведенного высказывания?

1. Интуитивизм.
2. Рационализм.
3. **Сенсуализм.**
4. Агностицизм.

78. Какая точка зрения на познание выражена в следующем высказывании: "...если мы люди, то мы имеем знание неисчислимого множества предметов, прямое, непосредственное знание их, их самих; оно дается нам нашей реальной связью"?

1. Главным источником познания является материальная деятельность.
2. Главным источником познания является деятельность органов чувств.
3. Главным источником познания является деятельность разума.
4. Главным источником познания является интуиция

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

1. Правильная постановка цели при выполнении каждого конкретного задания;
2. Знание самой процедуры выполнения задания;
3. Анализ рекомендуемой литературы.

Зачет с оценкой конвертируется в оценку по пятибалльной шкале по следующей схеме:

отлично	45-44	аспирант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме
хорошо	43-41	аспирант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имел погрешности
удовлетворительно	40	аспирант показал в ответе знание теории вопроса с неточностями, привел практические примеры с некоторыми погрешностями, ответ выстроен недостаточно логично
неудовлетворительно (незачет)	менее 40	аспирант допускал грубые ошибки в освещении теории вопроса, с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман

Оценка по видам работы аспиранта.

Критерии оценки устного сообщения обучающегося:

Критерии оценки	высокий	достаточный	удовл.	низкий
выполнены все задания по плану занятия	3	2	1	0
содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3	2	1	0
содержание источников ясно понято, осознано и выражено				

адекватно	3	2	1	0
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки индивидуальной творческой работы (доклад по теме):

Критерии оценки	высокий	достаточный	удовл.	низкий
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования	3	2	1	0
определяет цели и задачи исследования	3	2	1	0
анализирует материалы по проблеме, дает им оценку	3	2	1	0
излагает содержание эмпирического исследования (если оно было) и его методики, процедуры, делает выводы	3	2	1	0

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльной оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

**Промежуточная аттестация
Шкала оценивание устного ответа аспиранта**

Баллы БРС	Традиционные	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. История и философия науки. Учебное пособие для вузов / Крянев Ю.В., ред. – 2-е изд., доп. – М.: Инфра-М, 2012. – 416 с. – для аспирантов естественно-научных и техн. спец.
2. Степин В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского образования / В.С.Степин. – 2-е изд. – М.: Академ. Проект, 2012. – 423 с.
3. Канке В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник / В.А.Канке. – М.: Юрайт, 2014. – 505 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Асмус В.Ф. Огюст Конт // Он же. Историко-философские этюды. М., 1984. С.203-216.
2. Баллаев А.Б. Читая Маркса: Историко-философские очерки. М.: Практикс, 2004.
3. Бартенев С.А. История и философия экономической науки. М.: Магистр, 2008.
4. Бучило Н.Ф., Чумаков А.Н. Философия. М.: ТЛ Велби, 2008.
5. Вальяно М.В. Философия. М.: Дело и Сервис, 2003.
6. Вебер М. Избранное. Образ общества. М.: Юрист, 1994.
7. Власова В.Б. Человек как творец социальной сферы // Философские науки. №4. 2009.
8. Гусейнов Р.М. Экономическая теория. М.: Омега-Л, 2008.
9. Данильян О.Г. Философия. М.: ЭКСМО, 2007.
10. Елецкий Н.Д. Общая экономическая теория (политическая экономия). Ростов н/Д, 2008.
11. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Буржуазная философия середины XIX — начала XX века. М.: Высшая школа, 1988. С. 29-49 (гл. 1).
12. Зюзев Н.Ф. Философия Питирима Сорокина. Сыктывкар: Издательство «Эском», 2004.
13. Ивин А.А. Современная философия науки. М.: Высшая школа, 2005.
14. Конт О. Общий обзор позитивизма / Пер. с франц. И.А. Шапиро. Под ред. Э.Л. Радлова. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011.
15. Кохановский В.П. Основы философии науки. Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
16. Куликов Л.М. Экономическая теория. М.: ТК Велби, 2008.
17. Лешкевич Т.Г. Философия. М: ИНФРА, 2006.
18. Миронов В.В. Философия и метаморфозы культуры. М.: Современные тетради, 2005.
19. Носова С.С. Экономическая теория. М.: КНОРУС, 2008.
20. Политическая экономия: словарь / Под общ. ред. О.И. Оруджева и др. М.: Политиздат, 1990.
21. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 4-х тт. СПб., 1994, 1995, 1996, 1997.
22. Словарь философских терминов. М.: ИНФРА-М, 2010.
23. Тарасов Ю.Н. Философия. М, 2006.
24. Фролов И.Т. Введение в философию. М: Республика, 2002

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- 1. <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 5-16-002338-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/92404>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/ru/#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено



Проректор по научной работе

« 27 » июня 2019 г.

Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель

подготовки

аспирантуры

направления

по

программе

« 27 » июня 2019 г.

Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины
Природа человека и смысл его существования

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии

Протокол « 06 » июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом

Загребин М.В.

/Загребин М.В./

Рекомендована кафедрой философии

Протокол от « 06 » июня 2019 г. № 17

Зав. Кафедрой

Песоцкий В.А.

Песоцкий В.А./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019 г.

Автор-составитель:
Алёхина Е.В., доцент, доктор философских наук.

Рабочая программа дисциплины «Природа человека и смысл его существования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность программы 09.00.03 История философии, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 905.

Дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы и изучается по выбору.

Рецензент:

Михалкин Н.В., доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой «Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	23
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Природа человека и смысл его существования»: формирование социально-личностных, когнитивных, ценностных и коммуникативных компетенций.

Задачи дисциплины: *образовательные* – получить систему знаний основополагающих ценностей отечественной культуры; *воспитательные* - способствовать формированию у аспирантов целостного, теоретически обоснованного гуманистического мировоззрения, развитию принципов патриотизма и гражданственности, высокой этики ученого и педагога.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю антропологических учений; духовные законы становления личности, перспективы совершенствования природы человека; историю развития антропологической проблематики в русской философско-этической мысли; типологию (парадигмы) решений проблемы смысла жизни, основные её аспекты; духовные основания нравственности и нравственные условия формирования личности; содержание идейной борьбы в русской истории, отношение насилия и ненасилия в общественной жизни; понимать роль России в глобальном мире;

уметь: обосновать смысл и ценность жизни, дать определение понятиям «природа и личность человека», творчески применять знания в научно-исследовательской работе и в повседневной деятельности в качестве семьянина, гражданина, специалиста, размышлять и логически излагать свои мысли;

владеть навыками: методологическими приемами социально-философского и антропологического исследования; культурой диалога не только в своей непосредственной области, но и за ее пределами – в других областях социально-гуманитарного знания; навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны; техническим аппаратом для написания диссертационного исследования; методами сбора информации в Интернет-ресурсах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Данная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и изучается по выбору аспиранта. Освоение дисциплины «Природа человека и смысл его существования» имеет практико-ориентированный характер и построено с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Общество как объект социально-философского анализа», «Духовные основания отечественной философии», «Психология и педагогика высшей школы» и др. Также эта дисциплина дополняет и расширяет знания по направлениям социальная философия и

история философии, поскольку основные содержательные компоненты философской антропологии входят в систему философского знания, являются его началом и целью.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная/заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	16
Лекции	4
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	56
Контроль	36

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Человек в мировом бытии: онтология и философская космология.	1	1	5	3
Тема 2. Антропология – учение о природе человека: история антропологических учений; проблема происхождения человека и начала человеческой жизни.		1	5	6
Тема 3. Природа и личность человека.		1	6	3
Тема 4. Целостно-иерархическая природа человека: дух, душа и тело. Духовный закон - закон свободы личности.		1	6	6
Тема 5.Ценностные ориентиры жизни личности. Страдание, наслаждение счастье.	1	1	6	3
Тема 6. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Смысл жизни как проблема в отечественной культуре и философии.		1	6	3
Тема 7. Человек в поиске истины. Русская религиозная философия о познании смысла жизни.	1	1	6	3
Тема 8. Человек в обществе. Основные принципы общественной жизни.	1	1	6	3
Тема 9. Человек в национальной и мировой истории.		2	5	3
Тема 10. Человек как субъект культуры.		2	5	3
Итого	4	12	56	36

Содержание дисциплины:

Введение. Человек - предмет философии.

Тема 1. Человек в мировом бытии: онтология и философская космология. Определение бытия. История онтологических учений. Философская космология. Сущность материального мира. Единство и многообразие мира. Проблема происхождения мира. Цель и смысл существования мира.

Тема 2. Антропология – учение о природе человека. Из истории антропологических учений. Проблема происхождения человека и начала человеческой жизни.

Тема 3. Природа и личность человека. Определение понятий природа, индивид, личность. Принципиальные различия понимания личности в позитивизме и христианстве. Личность в современной психологии. Личность и свобода воли. Свобода и зависимость.

Тема 4. Целостно-иерархическая природа человека: дух, душа и тело. Духовный закон - закон свободы личности. Учение о душе в философии и религии. Перспективы совершенствования природы человека и достижение бессмертия. Идеал «сверхчеловека».

Тема 5. Ценностные ориентиры жизни личности. Страдание, наслаждение, счастье.

Тема 6. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Смысл жизни как проблема в отечественной культуре и философии. Две «парадигмы» смысла жизни человека в философской мысли России XIX-XX веков. Сопоставление этического рационализма Л.Н.Толстого и православно-христианского антропологизма Ф.М.Достоевского. Смысл жизни человека как проблема антроподицеи в философско-богословской мысли начала XX века Моралистическая постановка проблемы смысла жизни человека в русской философии конца XIX века в русле кантианства (Н.Грот, А.Введенский, Н.Кареев, Л.Лопатин, В.Розанов, В.Соловьёв).

Тема 7. Человек в поиске истины. Сущность и структура познания. Формирование научной рациональности в контексте культуры. Истина как цель познания. Формы познания. Сознание и язык. Иррациональная форма познания: интуиция, созерцание, вера. Русская религиозная философия о познании смысла жизни.

Тема 8. Человек в обществе. Основные принципы общественной жизни. Духовно-нравственное состояние семьи и демография. Философское осмысление идеи патриотизма. Политика, государство и правосознание. Проблема путей совершенствования общества. Об идеальном общественном строе. Духовно-нравственная культура деятельности в экономике.

Тема 9. Человек в национальной и мировой истории. Парадигмы истории. Смысл истории и судьба России. Глобальность и глобализм.

Тема 10. Человек как субъект культуры. Определение понятия культуры. Проблемы культуры в русской философии. Кризис культуры и условия её возрождения.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Человек в мировом бытии: онтология и философская космология.	Определение человека в мировом бытии	5	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждение докладов Тестирование, контрольная работа

2. Антропология – учение о природе человека: история антропологических учений; проблема происхождения человека и начала человеческой жизни.	1. Определение сущности человека в истории философии 2. Происхождение человека (с точки зрения науки, философии и религий) 3. Проблема начала человеческой жизни: естественнонаучный и гуманитарный подходы. 2. «Личностный рост» и свобода личности	5	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждений докладов Тестирование, контрольная работа
3. Природа и личность человека.	1. «Личностный рост» и свобода личности 2. Перспективы совершенствования природы человека	6	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждений докладов Тестирование, контрольная работа
4. Целостно-иерархическая природа человека: дух, душа и тело. Духовный закон - закон свободы личности.	1. Н. Бердяев о свободе творческой личности. 2. Критика натуралистической этики в русской религиозной философии. 3. Проблема зла в русской религиозно-этической мысли. 4. Свобода и совесть как условие обретения смысла жизни (И. Ильин).	6	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждений докладов Тестирование, контрольная работа
5. Ценностные ориентиры жизни личности. Страдание, наслаждение счастьем.	1. Ценностные категории человеческого бытия - любовь, вера, надежда.	6	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждений докладов Полемика Тестирование, контрольная работа
6. Смысл жизни, смерть и бессмертие. Смысл жизни как проблема в отечественной культуре и философии.	1. Место проблемы смысла жизни в философии. 2. Сопоставление взглядов Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого на смысл жизни. 3. Критика мещанства как жизненной бессмыслицы.	6	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждений докладов Тестирование, контрольная работа

	2. Психология обретения смысла жизни				
7. Человек в поиске истины. Русская религиозная философия о познании смысла жизни.	1. Русские философы о предназначении человека. 2. Е. Трубецкой о смысле жизни в древнерусской иконописи.	6	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Написание реферата контрольная работа
8. Человек в обществе. Основные принципы общественной жизни.	1. Правосознание в духовно-нравственной жизни личности (И. Ильин). 2. С. Франк о духовных основах общества. 3. В. Соловьев о смысле социальности (семья, власть, собственность, труд, государство, национальные отношения). 4. И. Ильин о смысле жизни как служении Родине и государству.	6	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждение докладов Полемика Тестирование, контроль письменный
9. Человек в национальной и мировой истории.	1. Н. А. Бердяев о смысле истории (в аспекте отношения культуры и цивилизации). 2. Смысл русской истории и «русская идея» (В. Соловьев, Н. Бердяев). 3. Революция в истории философии Н. Бердяева и С. Булгакова.	5	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждение докладов Полемика Тестирование, контроль письменный
10. Человек как субъект культуры.	1. Перспективы национального возрождения в контексте понимания смысла жизни человека как культурного творчества.	5	Конспектирование философской литературы. Подготовка доклада.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Монографии 6. Интернет-ресурсы	Прочтение обсуждение докладов Полемика Тестирование, контроль письменный
Итого:		56 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции, её содержание	Этапы формирования
ОПК -1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия). (Темы 1-10) 2. Самостоятельная работа. 3. Участие в научно-исследовательской работе научных конференциях, написание статей и диссертации.
ПК-2: способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия). (Тема 6) 1. Самостоятельная работа. 2. Участие в научно-исследовательской работе научных конференциях, написание статей и диссертации.
ПК-1: способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия). (Темы 1-10) 1. Самостоятельная работа 2. Участие в научно-исследовательской работе научных конференциях, написание статей и диссертации.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -1	Пороговый	Работа на занятиях (Темы 1-10) Выполнение домашних занятий	<i>Знать</i> историю философско-антропологических учений; духовные законы становления личности, перспективы совершенствования природы человека; типологию (парадигмы) решений проблемы смысла жизни, основные её аспекты; духовные основания нравственности и нравственные условия формирования личности для обоснования этических принципов и деонтологических норм профессиональной деятельности. <i>Уметь</i> обосновать смысл и ценность жизни человека, формировать здоровый образ жизни, размышлять и логически излагать свои мысли, планировать и решать задачи собственного профессионального и	Текущий контроль Доклады, коллоквиум тестирования	20 баллов

			личностного нравственного развития.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) (Темы 1-10) 2. Самостоятель- ная работа (домашние задания) 3. Участие в научно-исследовательской работе	<i>Знать</i> основные проблемы философско-антропологической мысли. <i>Уметь</i> творчески применять основные положения философии в своей повседневной деятельности в качестве семьянина, гражданина, специалиста. <i>Владеть</i> методами творческого применения знаний в научно-исследовательской работе; навыками логического и аргументированного анализа, публичной речи, ведения дискуссии и полемики, навыками к сотрудничеству и разрешению конфликтов; навыками изложения самостоятельной точки зрения; способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм.	Текущий контроль - доклады, зачет	10 баллов
ПК-2	Пороговый	1. Работа на занятиях (Темы 1-10) 2. Выполнение домашних занятий	<i>Знать</i> : основы использования информационных, библиографических ресурсов, философско-этической терминологии, информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь</i> : обосновать смысл и ценность жизни человека, формировать здоровый образ жизни, размышлять и логически излагать свои мысли, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного нравственного развития.	Текущий контроль Доклады, коллоквиум тестировани- е	20 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) (Темы 1-10) 2. Самостоятель- ная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе	<i>Знать</i> основные проблемы философско-антропологической мысли. <i>Уметь</i> творчески применять основные положения философии в своей повседневной деятельности в качестве семьянина, гражданина, специалиста. <i>Владеть</i> : навыками оценки философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях; навыками защиты жизни и достоинства личности, навыками выстраивания здорового образа жизни и поддержки рабочих отношений с членами коллектива.	Текущий контроль - доклады, зачет	10 баллов
ПК-1	Пороговый	Работа на занятиях (Темы 1-10) Выполнение домашних занятий	<i>Знать</i> : варианты определения сущности человека в истории философии, происхождение человека (с точки зрения науки, философии и религий) <i>Уметь</i> : выявлять исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в		

			соответствующих формах культуры; связывать естественнонаучный и гуманитарный подходы в решении проблем человеческого существования		
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия) (Темы 1-10) 2. Самостоятельная работа 3. Участие в научно-исследовательской работе	<i>Знать</i> определения сущности и происхождения человека в истории философии; основные типы понимания смысла жизни. <i>Уметь</i> выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры; связывать естественнонаучный и гуманитарный подходы в решении проблем человеческого существования творчески применять основные положения философской антропологии в своей научной деятельности. <i>Владеть:</i> навыками «личностного роста» и совершенствования свободы личности, принципами самосовершенствования		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

Коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. «Человек есть мера всех вещей...». Как Вы понимаете это утверждение древнегреческого философа Протагора? Как к нему относитесь?
2. В чем основная особенность эллинского понимания человека?
3. Почему осмысление человека христианством является более глубоким, чем в период античности?
4. Что нового внесла в оценку человека эпоха Возрождения?
5. Как Вы относитесь к высказыванию И.Канта: То обстоятельство, что человек может обладать представлением о своем Я, бесконечно возвышает его над всеми другими существами, живущими на земле. Благодаря этому он личность?
6. Можно ли познать самого себя? Каковы условия самопознания?
7. Существуют ли духовные законы?
8. Вы лирик или физик? Почему?
9. Под воздействием каких факторов, по вашему мнению, формируется человек? Назовите их.
10. Как Вы относитесь к тезису К.Маркса: «Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений»? Какова, по Вашему мнению, сущность человека?
11. Какими будут место и роль человека в условиях все более автоматизированного и компьютеризированного общества? Будет ли меняться внешний облик человека?
12. Что Вы понимаете под человечеством? Разъясните утверждение Н.А.Бердяева: «Человеческий род перерождается в человечество».
13. Справедливо ли, на ваш взгляд, утверждение Гёте: «Главным предметом изучения человечества является человек»? Не противоречит ли оно утверждению Бердяева?

14. Почему в наше время возрастает ответственность человечества за духовно-нравственный выбор?

15. Вопросы о судьбе человечества, о человеке, его месте и предназначении в мире называют «вечными вопросами». Значит ли это, что они вообще неразрешимы?

16. Как Вы понимаете человека как властелина мира? Насколько это утверждение правомерно?

17. Какие специфические черты человека находят свое отражение в следующих высказываниях, какое из них, с Вашей точки зрения, наиболее точно выражает его природу? С какими утверждениями Вы не согласны?

- «Человек – самая слабая в природе тростинка, но эта тростинка мыслящая» (Блез Паскаль);

- «Прочие твари, пригнувшись к земле, только землю и видят. Лик человека же взнёсся, и небо стал созерцать он, гордо подняв свои взоры к далеким небесным светилам» (П.Овидий);

- «Если человек зависит от природы, то и она от него зависит: она его сделала – он ее переделывает» (А.Франс);

- «Человеку свойственно стремиться к новизне» (Плиний Старший);

- «Без многого может обходиться человек, но только не без людей» (К.Берне);

- «Человек отличается от всех других созданий способностью смеяться» (Д.Аддисон).

18. Не является ли следующее высказывание Ф.Энгельса аргументом в пользу уникальности человека? – «...Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, тогда как люди производят. Уже одно это – единственное, но фундаментальное – различие делает невозможным перенесение, без соответствующих оговорок, законов животных обществ на человеческое общество». Согласны ли Вы с ним?

19. Как Вы относитесь к утверждению французского философа XVIII века Жюльена Ламетри: «Человек – машина»? Что общего между человеком и машиной? Что их отличает?

20. Правильно ли высшей силой человека считать силу его интеллекта?

21. Что для Вас важнее: мнение других или собственное суждение о себе? Учитываете ли при этом «а судьи – кто»?

22. Создан ли Вами внутренне устойчивый образ самого себя? Стремитесь ли к этому? Почему?

23. Согласны ли Вы с высказыванием Гёте: «Как можно познать себя? Только путем действия, но никогда – путем созерцания. Попытайся выполнить свой долг, и ты узнаешь, что в тебе есть».

24. Основные возрастные этапы выделены в свое время Платоном: детство – юность – зрелость – старость. Охарактеризуйте основные особенности каждого из этих этапов.

25. Из чего, прежде всего, складывается Ваше первое впечатление о человеке? Часто ли оно оказывается ошибочным? Как Вы думаете, почему?

26. Как Вы думаете, насколько серьезную опасность для человека таит в себе всеохватывающая компьютеризация общества?

27. Ваше поколение – какое оно? Чем отличается от поколения отцов, имеет ли с ним что-нибудь общее?

28. Как Вы ощущаете свою национальную принадлежность или Вы, как говорил о себе древнеримский философ и поэт Сенека, ощущаете себя «гражданином мира»?

29. Дайте свой комментарий к следующим высказываниям:

- «Не сотвори себе кумира!»

- «Мне кажется, всякий, кто в здравом уме, всегда стремится быть подле того, кто лучше его самого» (Платон).

30. «Если бога нет, то всё дозволено», - говорит один из героев Ф.М.Достоевского. Прав ли он? Почему?
31. Как Вы понимаете смысл следующего четверостишия Ф.И.Тютчева, созвучно ли оно Вашему восприятию своей страны?

«Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить.

У ней особенная стать,

В Россию можно только верить».

32. Какие качества представляют для Вас наибольшую ценность (качества гражданина или человека)?
33. Человек: раб генов или хозяин своей судьбы?
34. Как Вы понимаете слово «свобода»? Согласны ли с высказыванием Б.Шоу: «Свобода означает ответственность. Вот почему многие боятся ее».
35. Согласны ли вы с высказыванием А.С.Макаренко: «Молодой человек никогда не будет любить свою невесту и жену, если он не любит своих родителей, товарищей, друзей. И чем шире область этой неполовой любви, тем благороднее будет и любовь половая». Как научиться любить?
36. Чувство страха присуще и людям, и животным. Что общего в этих чувствах и в чем отличие?
37. Как влияет на людей осознание себя смертным? Почему возвышение человека над природой служит источником его страданий?
38. Почему в настоящее время сильны мотивы вселенской катастрофы и гибели человечества? Какие природные и социальные катаклизмы внушают современному человеку чувство страха?
39. Что, по вашему мнению, в первую очередь обеспечивает человеку чувство уверенности, безопасности и защищенности от безысходности?
40. Согласны ли Вы с пословицей: «Кто жить не умел, того и умирать не выучить»?
41. Как Вы думаете, может ли человек изменить мир, или, напротив, - является рабом обстоятельств?
42. По Вашему мнению, познание человека – это бесконечный процесс?
43. Где и в чем искать точку опоры в трудных и кризисных ситуациях?
44. Согласны ли Вы с тем, что поиск самого себя не может быть продиктован без освоения и усвоения прошлого опыта?
45. Прокомментируйте высказывание: «Суть мудрости – в умении чувствовать течение времени, в способности найти свое место в его потоке», Согласны ли вы с ним?
46. Согласны ли Вы с высказыванием римского философа Эпиктета: «Мы – дети Бога, так чего же нам бояться»?

Тестовые задания:

Задание 1.

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют...

- концепцию
- теорию
- картину мира
- мировоззрение

Задание 2.

Философия, помогая индивиду обрести позитивный и глубинный смысл жизни, ориентироваться в кризисных ситуациях, реализует свою _____ функцию.

- методологическую

- гуманистическую
- теоретическую
- критическую

Задание 3.

Соотнесите понятия и философские школы:

1) атараксия	эпикуреизм
2) апатия	неоплатонизм
3) эманация	стоицизм

Задание 4.

Представители славянофильства полагали, что человек в своих поступках, прежде всего, должен руководствоваться...

- совестью
- личным интересом
- правовыми нормами
- логикой

Задание 5.

Согласно теизму, материя сотворена, а потому **не является...**

- интенцией
- субстратом
- субстанцией
- модусом

Задание 6.

Картина мира – это...

- совокупность мировоззренческих знаний о мире
- художественное описание мира
- географический атлас мира
- естественнонаучное описание мира

Задание 7.

Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой...

- движение
- прогресс
- круговорот
- существование

Задание 8.

Слово «диалектика» для обозначения искусства вести спор впервые применил...

- Гераклит
- Сократ
- Аристотель
- Платон

Задание 9.

В иррационализме важнейшим способом познания признается...

- мышление
- интроспекция
- интеллект
- интуиция

Задание 10.

Утверждение Фохта о том, что «мозг выделяет мысль, как печень желчь», отражает теорию...

- умеренных материалистов
- объективных идеалистов
- субъективных идеалистов

- вульгарных материалистов

Задание 11.

Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- фантазия
- ложь
- заблуждение
- объяснение

Задание 12.

Наука становится определяющим фактором развития всех сфер общественной жизни в (во)...

- период великих географических открытий
- время первой научной революции в XVII веке
- постиндустриальном обществе
- аграрном обществе

Задание 13.

Концепция «человека играющего» была разработана...

- М.Шелером
- С.Кьеркегором
- А.Шопенгауэром
- Й.Хейзинга

Задание 14.

Согласно учению стоиков, присущие человеку _____ противны природе и разуму, поэтому мудрец обязан их преодолевать.

- убеждения
- идеи
- проблемы
- аффекты

Задание 15.

Высказывание о культуре, с которым **нельзя** согласиться:

- «Культура наследуется биологически»
- «Бескультурных народов не бывает»
- «Выражение «малокультурные народы» бескультурно»
- «Культура такой же древний феномен, как и человечество»

Задание 16.

Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества характерны для...

- альтруизма
- утилитаризма
- аскетизма
- гедонизма

Задание 17.

Система искусственных органов человеческой деятельности называется...

- техникой
- производством
- наукой
- культурой

Задание 18.

Соотнесите имена мыслителей и выделяемые ими детерминанты развития общества.

О.Конт	Идеи
К.Маркс	Материальное производство
Ш.Монтескье	Климатические условия

Задание 19.

К биологизаторским концепциям сущности человека относятся...

- экзистенциализм
- социал-дарвинизм
- феноменология
- марксизм

Задание 20.

К разряду глобальных проблем относится...

- предотвращение глобальных конфликтов
- борьба с алкоголизмом
- вхождение России во Всемирную торговую организацию
- истощение природных ресурсов

Примерные темы рефератов

1. Место проблемы смысла жизни в мировоззрении.
2. Сравнительный анализ смысложизненных исканий Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
3. Критика мещанства как жизненной бессмыслицы (А.Герцен, С.Булгаков, Н.Бердяев, Д. Мережковский).
4. Психология обретения смысла жизни(на примере жизни П.Флоренского, Н.Бердяева, С.Булгакова, С.Франка).
5. Экзистенциальный метод познания смысла жизни (Н.Бердяев).
6. Отношение веры и разума в постижении смысла жизни(Е.Трубецкой, С.Франк, П.Флоренский, С.Булгаков).
7. И.А. Ильин о современном духовном кризисе.
8. Смысл мирового бытия: эволюционизм или креационизм?
9. Русские философы о предназначении человека.
10. Е. Трубецкой о смысле жизни в древнерусской иконописи.
11. Критика натуралистической этики в русской религиозной философии.
12. Теодицея и проблема зла.
13. Трагизм человеческого бытия(Б.Вышеславцев).
14. Телесность человека как феномен культуры.
15. Человек и болезнь.
16. Роль культурного фактора в формировании здорового образа жизни.
17. Теоретические основы современных направлений в психологии.
18. Взаимосвязь философско-антропологических и биоэтических вопросов.
19. Проблема существования души в философии и психологии.
20. Движение «трансгуманизма» и проблема совершенствования природы человека.
21. Обоснование центральности проблемы смысла жизни в отечественной философии.
22. Кризисные эпохи в русской истории XX в. и обострение проблемы смысла жизни в среде интеллигенции.
23. Взаимосвязь смысложизненных и религиозных исканий в мирозерцании Достоевского.
24. Понятие личности и индивидуальности в концепциях В.Несмелова и М.Тареева.
25. И.А. Ильин о духовности и смысле жизни.
26. Нравственный смысл жизни в концепции В.Соловьёва.
27. Свобода и совесть как условие обретения смысла жизни (И.Ильин).
28. Правосознание в духовно-нравственной жизни личности (И.Ильин).
29. С.Л.Франк о духовных основах общества.
30. В.С.Соловьёв о духовных основах социальной жизни (семья, власть, собственность, труд, государство, национальные отношения).
31. И.А.Ильин о смысле жизни как служении Родине и государству.

32. Н.А.Бердяев о смысле истории в аспекте отношения культуры и цивилизации.
33. Время – вечность в «эсхатологической метафизике» Н.Бердяева.
34. Смысл русской истории и «русская идея» (В.Соловьёв, Н.Бердяев).
35. Революция в историософии Н.Бердяева и С.Булгакова.

Контрольные вопросы:

1. Чем принципиально отличаются учения о сущности человека в антично-христианской традиции и секулярном гуманизме?
2. Подтверждает ли современная наука библейское учение о происхождении человека?
3. В какой момент развития эмбрион становится человеческим существом? Приведите естественно-научные и философские аргументы.
4. Каково отношение личности и природы человека, личности и свободы?
5. Как понималась *душа* в антично-христианской традиции и в Новое время?
6. Каковы перспективы совершенствования природы человека? Чем отличаются идеалы святости С.Булгакова и «сверхчеловека» в трактовке Ф.Ницше и трансгуманистов?
7. Что есть духовность человека и как она проявляется?
8. Существуют ли духовные законы, если да, то каковы они?
9. Что есть *ценность*? Как связаны между собой основные ценности: любовь, вера, надежда?
10. В чем смысл жизни? Обозначьте три основных подхода к его решению.
11. Как проблема смысла жизни связана с отношением к смерти? Сравните религиозные варианты решения проблемы смерти и бессмертия.
12. Как правильно относиться к страданию, болезни, смерти? Сопоставьте позицию атеистов, стоиков, христианство и восточные религии.
13. Как достичь единства счастья и смысла жизни?
14. В чем противоречивость и утопизм натуралистической этики с её принципами эвдемонизма, утилитаризма, гедонизма, прагматизма?
15. К какой версии развития мира - *креационизм* или *эволюционизм* – Вы склоняетесь? Обоснуйте Ваш выбор.
16. Противоречат ли друг другу научная и религиозная картины мира? Раскройте содержание *антропного принципа*.
 17. Как решался вопрос о смысле существования мира в истории философии?
 18. Каковы особенности познания смысла жизни (самопознания)?
19. На каких этических принципах - соборность, коллективизм или индивидуализм - строится прочное общество, связывает личное и общественное благо? Можно ли построить свободное и солидарное общество на праве, сильной власти, государственной идеологии?
20. Как связаны духовно-нравственное состояние семьи и демография (на примере изменения культуры семейно-брачных отношений в европейской истории)? Как связаны семья и брак с реализацией смысла жизни человека?
21. Что такое патриотизм и каковы его духовные основы? Какова специфика русского национального сознания?
22. Какова роль труда в жизни человека? Что значит культура собственника?
23. В чем противоположность двух подходов к путям совершенствования общества в социально-философской мысли России в XX веке?
24. Как утопические идеологии связаны с тоталитарными режимами XX века? В чем причины распространения деструктивных идеологий в новейшее время? Как народ превращается в толпу?
25. Если ли смысл в истории? Сопоставьте основные подходы - религиозно-идеалистический и позитивистско-прогрессистский.

26. Каково содержание понятия *русская идея*?
27. Каковы основные противоречия глобализации?
28. В чем Ф.М. Достоевский видел своеобразие русской культуры и особенность европейской культуры?
29. В чем И.А. Ильин видел причины кризиса современной культуры и пути выхода из него?
30. Что характерно для современной культурной динамики?

Итоговый контроль

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Сущность и природа человека в антично-христианской традиции.
2. Сущность и природа человека в секулярно-гуманистической антропологии.
3. Проблема начала человеческой жизни.
4. Отношение природы человека и личности.
5. Учения о душе человека, иерархии души и тела.
6. Духовные законы становления личности.
7. Ценностные ориентиры жизни личности в исторических типах культур.
8. Перспективы совершенствования природы человека и достижение бессмертия с точки зрения науки, философии и религии (христианства).
9. Место проблемы смысла жизни в философии.
10. Определения смысла жизни в русской философии.
11. Кризисные эпохи в русской истории XX в. и обострение проблемы смысла жизни в среде интеллигенции.
12. Критика утопического смысла жизни в русской мысли начала XX века.
13. Проблема справедливости и свободы в противостоянии религиозного и социалистического мировоззрения в начале XX века.
14. Оценка русской революции как выражения мирового и национального кризиса.
15. Оценка советского образа и смысла жизни философами русского зарубежья.
16. Русские философы о типах мировоззренческой ориентации в решении проблемы смысла жизни.
17. Критика мещанства как жизненной бессмыслицы.
18. Соотношение телесного и духовного аспектов в бытии человека как основное содержание проблемы смысла жизни.
19. Духовность как смысл жизни.
20. Экзистенциальный метод познания смысла жизни.
21. Отношение веры и разума в постижении смысла жизни.
22. Нравственное состояние личности как условие правильного познания смысла жизни: глупость и мудрость.
23. Проблема смысла жизни в теориях эволюционизма и креационизма.
24. Бердяев о назначении человека (свобода творческой личности).
25. Счастье как смысл жизни, смысл страдания.
26. Нравственный смысл жизни в концепции В.Соловьёва.
27. Проблема зла в русской религиозно-этической мысли (теодицея).
28. Свобода и совесть как условие обретения смысла жизни.
29. Трагизм человеческого бытия.
30. Социальность в духовно-нравственной жизни личности.
31. Служение общественным идеалам как смысл жизни.
32. И.А.Ильин о смысле жизни как служении Родине и государству.
33. Н.А.Бердяев о смысле истории и её конце (отношение культуры и цивилизации).
34. Прогресс как смысла истории.

35. Смысл русской истории и русская идея (В.Соловьёв, Н.Бердяев).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка знаний по дисциплине «Природа человека и смысл его существования» предполагает учет индивидуальных способностей аспиранта, степень усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний курса, умения делать доказательные выводы и обобщения. Оценивается не только глубина знаний основных этико-философских отечественных учений, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, прежде всего связанной с профессиональной подготовкой аспиранта. Аспирант должен знать основные понятия, содержание основных этико-философских отечественных учений, осознавать связь изучаемого предмета с направлением своей научной работы.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	высокий	оптимальный	удовлетворительный	неудовлетворительный	низкий
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	5	4	3	2	1
Уровень знакомства с литературой с Интернет-ресурсами, предусмотренной программой	5	4	3	2	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей, понимания главного, существенного, логичность в изложении	5	4	3	2	1
Уровень самостоятельности и в формулировке выводов	5	4	3	2	1
Максимум	20				

Минимум	4

Шкала оценивания доклада (реферата)

Уровни оценивания	Ключевые позиции оценивания	Баллы
Уровень 5	Основная идея раскрыта глубоко, содержательно и оригинально	17
Уровень 4	Основная идея содержательна, присутствует позиция автора, доклад (реферат) представлен традиционно	15-16
Уровень 3	Идея ясна, но изложена шаблонно, доклад (реферат) представлен некачественно, имеются фактологические ошибки, отсутствует четкая позиция автора	11-14
Уровень 2	Основная идея очевидна, но слишком проста и неоригинальна, позиция автора прослеживается слабо, допущены значительные содержательные и технические ошибки	7-10
Уровень 1	Основная идея поверхностна или заимствована, доклад не имеет информационно-образовательных достоинств, авторская позиция голословна и неубедительна	3-6
Уровень 0	Основная идея и авторская позиция отсутствуют	2-0

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	16 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-15 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых	6-10 баллов

заданий	
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

В качестве оценки докладов используется следующие критерии:

5 баллов - содержание соответствует поставленным целям и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, аспирант показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4 балла – содержание недостаточно полно соответствует поставленным целям и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения философии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, аспирант показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, аспирант показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-1 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, аспирант показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Аспирант набирает баллы для допуска к промежуточной аттестации по следующим правилам:

1. *Посещение занятий* – каждое посещение оценивается в 1 балл.
2. *Научные сообщения*: каждое научное сообщение – 3 балла.
3. *Активность*: каждый ответ на вопрос преподавателя – 1 балл.
4. *Доклады*: каждый доклад – 5 баллов.
5. *Контрольные работы*: каждое успешное выполнение контрольной работы – 4 балла.
6. *Тестирование*: на семинарских занятиях реализуется **тестирование** с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных тем и проблем курса. Наряду с тестированием применяются контрольные задачи и упражнения, контрольные работы, тематические кроссворды, презентации рефератов, домашние задания, индивидуальные задания и т.п. С этой целью преподаватели разрабатывают и обогащают базу тестовых заданий, информационных материалов, компьютерных разработок, тематику рефератов, контрольных работ и научных сообщений.

Правила оформления реферата.

Требования к оформлению титульного листа: вверху страницы по центру указывается название учебного заведения, ниже по центру название кафедры (Кафедра философии).

В середине страницы по центру заглавными буквами пишется название реферата (темы реферата должны быть согласованы с преподавателем). Ниже названия справа пишется

фамилия и инициалы исполнителя с указанием факультета, ниже фамилия и инициалы преподавателя. Внизу страницы по центру – город и год написания.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

План реферата: следующим после титульного листа должен идти план реферата. План реферата включает смысловое деление текста на разделы, параграфы и т.д., соответствующее название указывается в плане (не допускается включать в план слова «введение», «заключение»).

Требования к содержанию реферата: реферат включает введение, основную часть и заключительную часть.

Требования к введению: во введении приводится краткое обоснование актуальности темы, научное и практическое значение для соответствующей отрасли.

Требования к основной части: основная часть реферата содержит материал, который отобран аспирантом для рассмотрения проблемы. В общем смысле основным в реферате должно быть раскрытие темы, достижение того результата, который задан целью.

Требования к наглядным материалам: наглядными материалами могут служить таблицы, схемы и т.д. Все вышеперечисленное должно иметь сквозную нумерацию и обязательные ссылки в тексте. Цитируемые источники указываются в сносках основной части реферата.

Требования к заключению: в заключении автор формулирует выводы по разделам реферата или подводит итог по работе в целом. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из поставленных задач работы.

Требования к списку используемой литературы: при подготовке реферата необходимо использовать литературные источники не ранее 2000-го года, не допускается ссылка на Интернет-ресурсы без указания автора и названия статьи или учебника. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности (по первым буквам фамилии автора или названия сборника). Необходимо указать издательство, город и год издания. Список должен включать не менее 5 источников.

Промежуточная аттестация **Шкала оценивание устного ответа аспиранта**

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал –100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Даниленко, В.П. Смысл жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 295 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103356>
2. Золотухина-Аболина, Е.В. Жизнь как философская проблема [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Директ-Медиа, 2016. - 149 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446240>
3. Лавриненко, В.Н. Философия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов в 2-х т. / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан. — 7-е изд. — М. : Юрайт, 2019.— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F2BEEC1-0CD0-449D-969F-9147E5706128
www.biblio-online.ru/book/0F12ABEA-89FF-433F-BE56-7B3372711DB7.
4. Оганян, К.М. Философия человека [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2019. — 157 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C7E423F1-B377-4287-B049-C04DBDC3CFBA.

6.2. Дополнительная литература

1. Алехина, Е.В. Формирование концепции смысла жизни в русской религиозной философии конца XIX-первой половины XX века [Текст] : монография.кн.1. - М. : МГОУ, 2011. - 208с.
2. Алехина, Е.В. Концепция смысла жизни в русской религиозной философии конца XIX-первой половины XX века [Текст] : монография.кн.2. - М. : МГОУ, 2011. - 282с.
3. Батюта, Е.А. Философская антропология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Батюта, Н.Б. Мельник, Т.В. Смирнова, Ю.В. Циплакова, Е.С. Черепанова - М. : ФЛИНТА, 2017. – 274с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976534483.html>
4. Бердяев, Н. А. Смысл истории. Опыт философии человеческой судьбы [Электронный ресурс]. — М. :Юрайт, 2019. — 175 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BB0C3F2A-86FA-4D7F-BCCA-7B83B8B16516.
5. Гуревич, П.С. Философская антропология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х т. — 3-е изд. — М. :Юрайт, 2019. — 310 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2F552CC-DC92-435C-A5EF-FD737C10A148.
www.biblio-online.ru/book/47872416-2180-4F6D-AA51-A4D31CAC96C9
6. Деменев, А.Г. Ценность жизни. Нравственные дискуссии в русской философии второй половины XIX - начала XX века [Электронный ресурс]. - Архангельск : САФУ, 2014. – 284с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008903.html>
7. Засядь-Волк, Ю.В. Философия и проблема смысла жизни [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2011. – 60с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778218222.html>
8. Ивин, А.А. История философии [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /А.А. Ивин, И. П. Никитина. — М. :Юрайт, 2019. — 169 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/6348CD28-8CB4-4B22-B933-F202A4ED74C0.
9. Пивоваров, Д. В. Философия религии. Праксеология религии [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. — М. :Юрайт, 2019. — 474 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35EA60CE-9E8F-4700-97A9-731E63AF41AF.
10. Современная социальная философия [Электронный ресурс]: [учеб.пособие] / Ю.В. Бурбулис, Т.Х. Керимов, И.В. Красавин, А.В. Логинов, О.С. Мантуров, С.А. Никитин, Д.А. Томильцева - М. : ФЛИНТА, 2017. – 156с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976533134.html>
11. Социальная справедливость в русской общественной мысли [Электронный ресурс]: монография / отв. ред. Ю. Б. Епихина. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 221 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7FF2DB75-2730-4FA9-9173-BA488D9743E3.

12. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни [Электронный ресурс]. — М. :Юрайт, 2019. — 228 с.
— Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4DE6C6CC-40C6-4AE2-B587-D631693B68F1.
13. Уилсон, Э. Смысл существования человека [Электронный ресурс]. - М. : Альпина нон-фикшн, 2015. — 216с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916714340.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

При реализации программы дисциплины «Природа человека и смысл его существования» используются видео- и аудиоматериалы, в том числе учебно-научные и художественные фильмы, дискуссионные передачи по каналам TV по темам курса с последующим обсуждением в устной и письменной форме:

Онтология и диалектика – научный фильм «Inthebeginning» (научная космология и проблема происхождения вселенной, жизни на Земле);

Учение о человеке – фильм-лекция С.Вертьянова «Проблема происхождения человека»; х/ф «Мишень», «Пыль» (смысл жизни), «Идиот» (2003 г.), «Палата №6», «Пролетая над гнездом кукушки» и др. TV программа «Суд времени» («Александр Невский», «Реформы Петра», «Большевики», «Индустриализация», Советский человек», «Плановая экономика», «Эпоха Брежнева», «Глобализация»);

Философия культуры, искусства, науки и техники - передачи TV канала «Культура» («Власть факта», «Что делать?», «Academia» и др.), лекции А.И.Осипова;

– презентации с использованием интерактивной доски (по всем темам лекций).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<http://search.rsl.ru/ru/#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<http://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Утверждено:

« 16 » июня 2019 г.

Проректор по научной работе

Е.А.Певцова /



Согласовано:

« 25 » июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

В.А.Песоцкий /Песоцкий В.А./

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ**

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии

Протокол « 16 » 06 2019г. № 4

Председатель УМКом

Загребин М.В. /Загребин М.В./

Рекомендована кафедрой общей и
педагогической психологии

Протокол от « 25 » июня 2019г. № 12

Зав.кафедрой

Резванцева М.О. /Резванцева М.О. /

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян

/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:
Крамаренко Н.С., доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры общей и педагогической психологии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 905.

Дисциплина относится к базовой части программы Блока 1 и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с использованием электронного обучения (посредством ЭОС МГОУ).

Рецензент:

Скрипкина Татьяна Петровна, доктор психол. наук, профессор, профессор кафедры психологического консультирования МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	35
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	37
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	37
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать психолого-педагогическую и информационную готовность аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности в высшей школе, к выработке стратегий профессионального саморазвития. Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда задач:

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно-правовых основах деятельности современного преподавателя высшей школы.
2. Сформировать психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе в условиях современной социокультурной среды.
3. Сформировать готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами образовательного процесса и научным сообществом с использованием современных информационных систем.
4. Сформировать готовность к установлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
5. Сформировать психолого-педагогические и информационные основы для профессионального и личностного роста, собственного профессионального имиджа, информационной грамотности современного университетского преподавателя-исследователя

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю;
- содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя;
- алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами;
- нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе.

уметь:

- использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа;
- использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации;
- оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников;
- использовать современные методы преподавания в высшей школе.

владеть:

- способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития;
- навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки;
- системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной обязательной для изучения.

Освоение дисциплины опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении психолого-педагогических дисциплин. Концептуально данная дисциплина направлена на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к деятельности преподавателя-исследователя, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, его способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической и научно-педагогической практикой аспирантов.

Лекции (видеолекции) освещают актуальные теоретические проблемы современной высшей школы, психологии и педагогики высшей школы, создают основу для учета в преподавательской деятельности инновационных тенденций развития образования и психологических аспектов организации образовательного процесса в высшей школе в новых социокультурных условиях. Готовят аспиранта к применению на практике умения планировать и решать задачи профессионального и личностного саморазвития, использовать современные информационные системы для развития профессионального имиджа, продуктивного решения задач нового качества образования, собственного профессионального самоопределения и научного исследования.

Цель практических занятий состоит в актуализации теоретических знаний, предоставлении аспирантам возможности проанализировать актуальные исследования по изучаемым проблемам, проработать изложенный на лекциях теоретический материал, а также дополнительную рекомендованную литературу. Используя различные методы, отрефлексировать и обсудить полученную информацию в ходе групповых дискуссий (на форумах), применить полученные знания на практике при выполнении конкретных заданий.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе аспиранта, развитию навыков самостоятельной работы с информацией, полученной из разных источников (учебная и

научная литература, электронные образовательные ресурсы, информационно-библиотечные системы и др.), поиска необходимой информации и ее анализа. Ряд вопросов программы дисциплины изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и предложенных информационных источников.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Лекции	6	6
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	30	30
Контроль	36	36

Дисциплина реализуется с использованием электронного обучения (посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ).

Форма промежуточной аттестации – экзамен во 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем)	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	контроль
РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА	2	12	10	12
<i>1.1. Трансформация аспирантуры в современных реалиях развития системы высшего образования</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	<i>4</i>
<i>1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности</i>	<i>1</i>		<i>4</i>	<i>4</i>
<i>1.3. Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя</i>		<i>12</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ	4	12	12	16

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ				
<i>2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху</i>	1		2	4
<i>2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи.</i>	1	6	4	4
<i>2.3. Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения в высшей школе</i>	2	6	6	8
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ		12	8	8
<i>3.1. Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы.</i>		6	4	4
<i>3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ).</i>		6	4	4
<i>Итого</i>	6	36	30	36
Итого:	108			

По очной и заочной форме обучения*

**Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах;*

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИОННЫЙ ВЕКТОР РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Тема 1.1. Трансформация аспирантуры в современных реалиях развития системы ВО

Видеолекция 1.1. Институт аспирантуры в современных реалиях развития системы ВО

О происходящей Академической революции и трансформациях Российской системы высшего образования. О Федеральном Законе «Об образовании в РФ» и его реализации, о радикально изменившейся аспирантуре, до этого существовавшей в рамках послевузовского образования. О характеристике профессиональной деятельности выпускника современной аспирантуры и его профессиональных компетенциях.

Тема 1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности

Видеолекция 1.2. Квалификация выпускника современной аспирантуры и виды его профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры. Нормативные документы, которыми регламентируется место и роль выпускника аспирантуры в системе ВО. Профессиональный стандарт. Как соотносятся между собой исследовательская и преподавательская составляющая получаемой аспирантом квалификации и какова ее востребованность. Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Об интеграции науки и образования.

Тема 1.3. Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя

Практическое занятие 1. Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами

Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами. Функционал системы GoogleScholar. Освоение алгоритмов работы с ресурсами eLibrary, БД РИНЦ

Работа с системой GoogleScholar. Использование системы GoogleScholar для поиска научной информации и научной коммуникации. Использование GoogleScholar с целью поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки. Основные функционалы системы GoogleScholar. Алгоритмы работы в системе GoogleScholar. Подготовка библиографического списка по теме диссертационного исследования с помощью GoogleScholar. Основные библиометрические термины: индекс Хирша, импакт-фактор. Индексы цитирования. <http://www.lib.tsu.ru/ru/osnovnye-bibliometricheskie-terminy-indeks-hirsha-impakt-faktor>

Комбинированные типы научно-образовательных электронных ресурсов. Информационно-библиотечные ресурсы eLibrary. Освоение алгоритмов работы с ресурсами eLibrary, БД РИНЦ.

Практическое занятие 2. Научная коммуникация. Социальные сети ученых

Научная коммуникация преподавателя-исследователя. Специализированная открытая социальная сеть модуля Mendeley. Социальные сети ученых. Социальная сеть Mendeley. Знакомство с отечественными и зарубежными социальными сетями ученых. Функционал и возможности.

Тест 1. с автоматической проверкой

Контрольная работа «Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя»

Требования к содержанию контрольной работы:

Отразить роль информационных систем в работе преподавателя-исследователя (баз данных, социальных сетей ученых, открытых научно-образовательных ресурсов, др.). Какие ресурсы могут помочь в решении задач, стоящих перед преподавателем-исследователем в современном вузе (учесть виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры: научно-исследовательская деятельность в соответствующей области; преподавательская деятельность соответствующей области). Как профессиональные социальные сети учёных могут способствовать решению этих задач?

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: трансформации в цифровую эпоху

Видеолекция 2.1. Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса: психологические аспекты

О проблеме изменения социокультурной среды жизни и развития современного человека, влиянии социокультурных трансформаций на образовательный процесс и взаимодействие субъектов образовательного процесса. О психологических аспектах происходящих социокультурных трансформаций. Психологические аспекты существующих трансформаций субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды.

Тема 2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи

Видеолекция 2.2. Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи

Трансформация условий жизни и развития современного человека. Сущность трансформаций и их связь с психологией развития человека на определенных возрастных этапах: социальной ситуацией развития, процессом социализации, их учет в организации учебного процесса.

Социальная ситуация развития и социокультурная ситуация развития в цифровую эпоху. Информационно-коммуникационные технологии как важнейшая координата социальной ситуации развития современного подрастающего поколения. Риски нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в цифровую эпоху. Психологическая безопасность в Сети.

Практическое занятие 1 «Социально-психологические характеристики обучающегося цифровой эпохи. Социализация и риски нарушения психологической безопасности»

Вопросы для обсуждения:

Психологические аспекты социокультурной среды цифровой эпохи и ее влияние на социализацию современного подрастающего поколения. Психологический портрет современного обучающегося. Основные социально-психологические характеристики «поколения Z». Информационная социализация. Новые риски нарушения психологической безопасности человека. Агрессия в интернет-среде.

ФОРУМ: групповое обсуждение вопросов (примерные вопросы)

- Какие социально-психологические особенности современного подрастающего поколения вы бы выделили в качестве основных? Каков ваш взгляд на поколение будущих студентов 22 века? Какие компетенции, на ваш взгляд, следует считать основой профессионализма будущего выпускника (педагогического вуза?)
- Какие цифровые компетенции преподавателей и обучающихся вы бы выделили в качестве наиважнейших?
- Какие примеры проявления информационной социализации, киберсоциализации подрастающего поколения вы могли бы привести (из собственной практики)?

- Что вы считаете положительной (-ыми) и отрицательной (-ыми) тенденциями личностного и психологического развития современных обучающихся?
- Проблема агрессивного поведения в Интернет-среде. Сталкивались ли вы с этой проблемой и как ее решали?
- Каковы пути профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в Сети?

Тема 2.3. Реализация дидактических принципов в конкретных методах обучения в высшей школе

Практическое занятие 2. Дидактические принципы и методы обучения в высшей школе

Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе. Особенности дидактики высшей школы: принципы и методы обучения. Педагогические технологии в высшей школе: традиции, современность, инновации. Инновационные педагогические технологии в современной высшей школе.

Видеолекция 2.3. Основы разработки онлайн курса

Требования к онлайн курсу. Какие преимущества дает онлайн формат обучения и в чем специфика построения MOOK. Какие особенности необходимо учитывать при разработке программы MOOK. Особенности разработки заданий в MOOK. Разработка заданий и проверочных мероприятий

Тест 2. с автоматической проверкой

Контрольная работа: Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ САМОМЕНЕДЖМЕНТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Тема 3.1 Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы

Практическое занятие 1. «Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы»

Вопросы для обсуждения.

Личность профессионала в современном мире. Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества. Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности. Научно-педагогические достижения преподавателя. Профессиональное развитие в русле развития концепции lifelong learning.

Портфолио преподавателя как коллекция профессиональных достижений и опыта профессиональной деятельности. Портфолио. Возможности применения технологии портфолио в системе мониторинга профессионального развития преподавателя. Изучить материал о том, для чего необходима самопрезентация и в чем цель представления портфолио преподавателя, его назначение. Изучить материал о том, что такое портфолио преподавателя и каковы правила его составления. Назначение портфолио.

ФОРУМ: групповое обсуждение вопросов (примерные вопросы)

- Как бы вы интерпретировали результаты, полученные автором исследования

(Воловиковой М.И.) о том, что трудолюбие как качество личности включено в современные представления о нравственном (порядочном) человеке, но системообразующим качеством личности является лишь отчасти? Какова ваша позиция на этот счет?

- Существует ли у современного студента и преподавателя отношение к труду как ценности?
- Можно ли сказать о доминировании тенденции «Ищу зарплатодателя, работодателя прошу не беспокоить» у современных молодых специалистов (в том числе учителей и преподавателей высшей школы)?
- Какие психологические особенности и личностные качества позволяют ученому и преподавателю достичь профессиональных успехов в своей деятельности?

Тема 3.2. Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя

Практическое занятие 2. «Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ)

Ресурсы и сервисы ReseracherID, РИНЦ. Использование возможностей информационных ресурсов для формирования и развития персонального исследовательского имиджа преподавателя высшей школы. Отработка практических умений по использованию сервисов.

Тест 3.

Промежуточная аттестация – итоговый тест

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы. Ряд вопросов программы изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников.

Самостоятельная работа предполагает изучение основной и дополнительной литературы, просмотр видео-контента, информационных источников, Интернет-ресурсов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО)	ФГОС ВО как совокупность требований к реализации программ высшего образования. ФГОС по направлениям подготовки аспирантов. Структура программы по направлению подготовки. Компетенции, установленные ФГОС ВО. О квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».	4	Изучение нормативных документов, литературы по теме	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования http://fgosvo.ru/ Основная и дополнительная литература, указанная в программе.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Трудовые функции современного преподавателя высшей школы.	4	Изучение нормативных документов, профессионального стандарта, литературы по теме	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (http://www.fgosvo.ru/news/21/1344)	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Информационная компетентность современного преподавателя-исследователя	Основной функционал системы Гугл Академия, освоение алгоритмов работы с ресурсами БД РИНЦ, социальными сетями ученых.	4	Изучение алгоритмов работы с информационными системами	Ссылки на информационные системы, указанные в списке информационных источников	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 1 (тесты, контрольная работа)
Социокультурная среда реализации современного образовательного процесса:	Психологические аспекты трансформаций субъект-	4	Изучение видеоматериалов курса, литературы	Видеоматериалы курса, литература по теме	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу

психологические аспекты	субъектного взаимодействия участников образовательного процесса в новых условиях цифровой среды		по теме		2, участие в форумах
Психологические особенности современного обучающегося	Информационная социализация подрастающего поколения. Особенности личностного развития, особенности взаимодействия с окружающим миром. Психология «жителей» интернета. Психологический портрет современного молодого человека	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по теме 2	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 2, участие в форумах
Реализация дидактических принципов в конкретных методах и технологиях обучения в высшей школе	Дидактические принципы в конкретных методах обучения в высшей школе. Массовые открытые онлайн курсы.	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по теме	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по теме	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 2, участие в форумах
Основы профессионального и личностного роста преподавателя высшей школы	Личность профессионала в современном мире. Современные компетенции преподавателя-исследователя. Преподаватель высшей школы как представитель профессионального научно-педагогического сообщества. Личностные предпосылки успешной научно-педагогической деятельности.	2	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по разделу 3	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по разделу 3.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 3, участие в форумах

Использование новых информационных технологий в самоменеджменте преподавателя высшей школы	Персональный исследовательский имидж преподавателя-исследователя (на примере сервисов ReseracherID, РИНЦ). Электронное портфолио	4	Изучение видеоматериалов, интерактивных материалов курса, литературы по разделу 3	Интерактивные материалы курса, дополнительная литература по теме 3.	Подготовка к ПЗ и текущему контролю по разделу 3, участие в форумах
Итого:		30 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические и информационные компетенции преподавателя-исследователя в современном вузе» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

:

1. Универсальные компетенции:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2. Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 2. Психолого-педагогические основы

высшего образования (ОПК-2)	деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1)	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3	<i>Знать:</i> Современные тенденции развития высшей школы и требования к современному преподавателю-исследователю	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов)
	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов)

УК-5	Продвинутый	Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.2.	<i>Уметь:</i> использовать современные информационные системы для развития своего профессионального имиджа	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов)
УК-5	Продвинутый	Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Владеть:</i> Способами выстраивания ценностно-смысловых ориентиров профессионально-педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития	Форум (перечень дискуссионных тем)	Шкала оценивания форума
ОПК-2	Пороговый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Тест	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов)
ОПК-2	Продвинутый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Знать:</i> Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Тест, Контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), шкала оценивания контрольной работы

ОПК-2	Порогов ый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Уметь:</i> оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников	Тест, форум (перечень дискуссионных тем),	Шкала оценивания теста (не менее 50% верных ответов), форум а
	Продвин утый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Уметь:</i> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания в высшей школе	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-2	Продвин утый	Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы тема 2.1. – 2.3.	<i>Владеть:</i> системой психолого-педагогических знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся	Контрольная работа	Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-1	Продвин утый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3.	<i>Знать:</i> Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы

	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Уметь:</i> использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	Раздел 1. Инновационный вектор развития высшей школы и подготовка современного преподавателя вуза. Тема 1.1.-1.3. Раздел 3. Основы самоменеджмента преподавателя высшей школы. Тема 3.1.-3.2.	<i>Владеть:</i> навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Тест, контрольная работа	Шкала оценивания теста (не менее 80% верных ответов), Шкала оценивания контрольной работы

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению дисциплины, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного профессионального развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый): современные тенденции развития высшей школы, нормативно- правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Не знает современные тенденции развития высшей школы, нормативно- правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно- правовых основах деятельности преподавателя высшей школы.	Демонстрирует частичные знания о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно- правовых основах деятельности преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания сущности современных тенденций развития высшей школы, нормативно- правовых основах деятельности преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний о современных тенденциях развития высшей школы, нормативно- правовых основах деятельности преподавателя высшей школы
ЗНАТЬ (продвинутый): содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Не имеет знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Демонстрирует частичные знания о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания сущности содержательных характеристик профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний о содержательных характеристиках профессиональных компетенций современного преподавателя высшей школы

УМЕТЬ (пороговый) использовать современные информационн ые системы для развития своего профессиональ ного имиджа	Не умеет и не готов использовать современные информацион ные системы для развития своего профессионал ьного имиджа	Имеет базовые представления об использовани и современных информацион ных систем для развития своего профессионал ьного имиджа	Демонстрируе т частичное умение использовать современные информационн ые системы для развития своего профессиональ ного имиджа	Умеет определят ь и использов ать современн ые информац ионные системы для развития своего профессио нального имиджа, но допускает незначите льные ошибки	Готов и умеет использовать современные информацион ные системы для развития своего профессиона льного имиджа
ВЛАДЕТЬ (продвинутый): способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ но- педагогической деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития	Не владеет способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессионал ьно- педагогическ ой деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.	Слабо владеет способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессионал ьно- педагогическо й деятельности, с трудом выстраивает пути достижения более высокого уровня их развития.	Владеет некоторыми способами выстраивания ценностно- смысловых ориентиров профессиональ но- педагогическо й деятельности; выстраивая пути достижения более высокого уровня их развития не учитывает современные тенденции развития сферы профессионал ьной деятельности.	Владеет основным и способами выстраива ния ценностно - смысловы х ориентиро в профессио нально- педагогич еской деятельно сти и путями достижени я более высокого уровня их развития.	Владеет способами выстраивани я ценностно- смысловых ориентиров профессиона льно- педагогическ ой деятельности и путями достижения более высокого уровня их развития.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры
ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:
ЗНАТЬ:

основы психологии и педагогики, основы преподавательской деятельности.

УМЕТЬ:

представлять в единстве компоненты целостного образовательного процесса, осуществлять выбор наиболее оптимальных форм передачи и контроля знаний обучающихся.

ВЛАДЕТЬ:

основными методами и приемами организации обучения и самообразования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ (пороговый): нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Не знает нормативно-правовые основы деятельности преподавателя высшей школы	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний о нормативно-правовых основах деятельности преподавателя высшей школы.	Демонстрирует частичные знания нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы	Демонстрирует знания сущности нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы	Раскрывает полное содержание знаний нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы
ЗНАТЬ (продвинутый): психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Не знает психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в высшей школе	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания знаний психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Демонстрирует частичные знания психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Демонстрирует знания сущности психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе	Раскрывает полное содержание знаний психолого-педагогических основ организации образовательного процесса в высшей школе

	ельного процесса в высшей школе	ких основ организации образовательного процесса в высшей школе	высшей школе	высшей школе	ого процесса в высшей школе
УМЕТЬ (пороговый): оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников	Не готов и не умеет оценивать образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, оценивать последствия принятого решения.	Демонстрирует частичное умение оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников	Умеет оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, но допускает ошибки	Умеет оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников, но допускает незначительные ошибки	Умеет и готов оценивать современный образовательный процесс с позиции обеспечения психологической безопасности его участников
УМЕТЬ (продвинутый) использовать современные методы преподавания в высшей школе	Не готов и не умеет использовать современные методы преподавания в высшей школе	Допускает существенные ошибки при использовании современных методов преподавания в высшей школе	Умеет, использовать современные методы преподавания в высшей школе но допускает незначительные ошибки при их применении	Умеет использовать современные методы преподавания в высшей школе	Умеет и готов использовать современные методы преподавания в высшей школе
ВЛАДЕТЬ (продвинутый) системой психолого-педагогических знаний,	Не владеет системой психолого-педагогичес	Частично владеет системой психолого-педагогическ их знаний,	Владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в	Владеет системой психолого-педагогических знаний, включающих в	В полной мере владеет системой психолого-педагогических знаний,

включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся	еских знаний, включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся	включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся	себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся, но допускает незначительные ошибки в аргументации и изложении собственной позиции	себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся, но при аргументации встречаются незначительные ошибки	включающих в себя знание основных закономерностей и подходов, связанных с подготовкой обучающихся

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника аспирантуры

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

психолого-педагогические основы деятельности преподавателя высшей школы по соответствующему направлению подготовки

УМЕТЬ:

осуществлять поиск научно-педагогической информации по соответствующему направлению подготовки

ВЛАДЕТЬ:

способами обобщения и анализа полученной научной и научно-педагогической информации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

компетенций)					
ЗНАТЬ (пороговый) Алгоритмы работы преподавателя-исследователя с научно-образовательным и электронными ресурсами	Не имеет знаний алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами	Допускает существенные ошибки в алгоритмах работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами	Демонстрирует частичные знания алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами	Демонстрирует знания основных алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами	Демонстрирует глубокие знания алгоритмов работы преподавателя-исследователя с научно-образовательными электронными ресурсами
УМЕТЬ (продвинутый): использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Не умеет и не готов использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Имеет базовые представления об использовании информационных систем для поиска научной информации и научной коммуникации	При использовании информационных систем для поиска научной информации и научной коммуникации допускает ошибки	Умеет использовать информационные системы для поиска научной информации и научной коммуникации	Готов и умеет анализировать и оценивать современные тенденции развития науки и образования в соответствующей области подготовки
ВЛАДЕТЬ (продвинутый) навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Не владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Слабо владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Владеет некоторыми навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	Владеет основными навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки	В полной мере владеет навыками использования современных информационных систем поиска и анализа научной информации в рамках направления подготовки

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Типовые задания по оценке сформированности компетенции УК-5

Тесты.

Примерная область вопросов тестов - содержательные характеристики профессиональных компетенций современного преподавателя-исследователя высшей школы.

Пример тестового вопроса

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части, касающейся аспирантуры:

- **регламентирует требования к наличию образования уровня подготовки кадров высшей квалификации (аспирантуры) для определенных должностей в системе ВО**
- **указывает обобщенные трудовые функции, которые может выполнять выпускник аспирантуры**
- **необходим аспиранту для уточнения направления научно-исследовательской работы и педагогической практики**
- **регламентирует деятельность обучающегося в аспирантуре при прохождении педагогической практики**

Форум: групповое обсуждение дискуссионных вопросов (по разделу 3).

Как бы вы интерпретировали результаты, полученные автором исследования (Воловиковой М.И.) о том, что трудолюбие как качество личности включено в современные представления о нравственном (порядочном) человеке, но системообразующим качеством личности является лишь отчасти? Какова ваша позиция на этот счет? Существует ли у современного студента и преподавателя отношение к труду как ценность? Можно ли сказать о доминировании тенденции «Ищу зарплатодателя, работодателя прошу не беспокоить» у современных молодых специалистов (в том числе учителей и преподавателей высшей школы)? Какие психологические особенности и личностные качества позволяют ученому и преподавателю достичь профессиональных успехов в своей деятельности?

Типовые задания по оценке сформированности компетенции ОПК-2

Тесты. Примерная область вопросов тестов:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации).

Квалификация выпускника, успешно окончившего аспирантуру.

Виды профессиональной деятельности выпускника аспирантуры, согласно ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации).

Требования профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» в части, касающейся выпускника аспирантуры

Инновационные формы работы преподавателя высшей школы

Причины психологических барьеров преподавателя на пути внедрения педагогических инноваций в практику работы

Информационная социализация как ключевая линия социализации современного подрастающего поколения

Трансформации взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе преподаватель-обучающийся, в реалиях цифрового века

Пример тестового вопроса:

Что представляет собой ФГОС ВО (уровня подготовки кадров высшей квалификации):

- **ряд требований, обязательных при реализации программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по каждому из направлений подготовки**
- профессиональный стандарт выпускника аспирантуры по каждому из направлений подготовки
- ряд требований к присвоению ученой степени кандидата наук по научной специальности
- все ответы верны

Форум: групповое обсуждение дискуссионных вопросов по разделу 2

Какие социально-психологические особенности современного подрастающего поколения вы бы выделили в качестве основных? Каков ваш взгляд на поколение будущих студентов 22 века? Какие компетенции, на ваш взгляд, следует считать основой профессионализма будущего выпускника (педагогического вуза?)

Какие цифровые компетенции преподавателей и обучающихся вы бы выделили в качестве наиважнейших?

Какие примеры проявления информационной социализации, киберсоциализации подрастающего поколения вы могли бы привести (из собственной практики)?

Что вы считаете положительной (-ыми) и отрицательной (-ыми) тенденциями личностного и психологического развития современных обучающихся?

Проблема агрессивного поведения в Интернет-среде. Сталкивались ли вы с этой проблемой и как ее решали? Каковы пути профилактики рисков нарушения психологической безопасности субъектов образовательного процесса в Сети?

Контрольная работа «Разработка структуры программы онлайн курса по направлению подготовки»

В соответствии с требованиями к контрольной работе (указаны в п. 5.4.)

Типовые задания по оценке сформированности компетенции ОПК-1

Тест

Примерная область вопросов тестов: осуществление научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных информационных систем и технологий

Пример тестового вопроса

Осуществлять научную коммуникацию с зарубежными учеными позволяют ресурсы:

- ResearchGate
- Mendeley Web
- Academia.edu
- Сеть «Учёные России»
- Socionet

Контрольная работа «Современные информационные системы в деятельности преподавателя-исследователя»

В соответствии с требованиями к контрольной работе (указаны в п.5.4.)

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов всех видов заданий: тестов, контрольных работ, участия в групповых форумах по обсуждению соответствующей проблематики. В общей оценке освоения дисциплины (промежуточной аттестации) засчитываются результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация – экзамен.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения и проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в форме итогового тестирования. К экзамену допускаются аспиранты, выполнившие все задания текущего контроля. В случае, если оценка за текущий контроль составляет менее 41 балла (менее оценки «удовлетворительно»), аспирант не допускается к экзамену. Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за итоговое тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- оценка за контрольную работу 1 (результат засчитывается при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке - 20%
- Оценка за контрольную работу 2 (результат засчитывается при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке - 20%
- оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) - вес в общей оценке - 10% (за каждый тест).
- участие в форуме (зачтено – при участии в форуме) - вес в общей оценке 5%.
- оценка за итоговый тест (зачтено при ответе не менее, чем на 50% вопросов) - 25%.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

Шкала оценивания

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

Критерии оценки теста

В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 10 баллов. Тест оценивается в 10 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста в общей оценке составляет 10% за каждый тест.

Тест - оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения уровня знаний обучающегося.

Критерии оценки форумов (обсуждение дискуссионных тем)

Участие аспиранта в дискуссии оценивается 5 баллами (в связи с проявленными навыками профессионального общения и аргументации собственной позиции). Вес оценки за участие в форумах в общей оценке составляет 5%

Форум – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценки контрольной работы (вес оценки в общей оценке составляет 20%)

Контрольная работа - Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Оценка	балл	Критерии оценивания
отлично	81-100	Тематический план хорошо структурирован, содержание тем полностью раскрывает тематику раздела, темы выстроены логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
хорошо	61-80	Тематический план в структурном отношении имеет небольшие погрешности, темы в целом раскрыты и выстроены логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
удовлетворительно	41-60	Тематический план в структурном отношении имеет погрешности, темы в целом раскрыты, но выстроены не всегда логично, дополнительные материалы соответствуют теме и оформлены в соответствии с требованиями, определены формы контроля
неудовлетворительно (незачет)	до 40	Тематический план в структурном отношении имеет много погрешностей, темы недостаточно раскрыты, выстроены не всегда логично, дополнительные материалы не соответствуют теме, есть погрешности в оформлении, не определены формы контроля. Аспирант с задачей не справился

«Работа не принимается»: 0 баллов

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Название дисциплины»

Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	1 з.е.
Объем дисциплины в часах	36 ч.
Контактная работа (в ЭОС МГОУ):	
Видеолекции	6
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостояте льная работа
Раздел 1. Название раздела	2	4	6
Тема 1. Название темы первого раздела		2	2
Краткое содержание темы (перечисление вопросов, которые будут изучаться в теме)	2		
Тема 2. Название темы первого раздела		2	4
Краткое содержание темы (перечисление вопросов, которые будут изучаться в теме)			
Раздел 2. «Название»	2	4	6
Тема 1.	2	2	2
Краткое содержание темы 1.			
Тема 2.		2	4
Краткое содержание темы 2.			
Раздел 3. «Название»	2	4	6
Тема 1.	2	2	2
Краткое содержание темы 1.			
Тема 2.		2	4
Краткое содержание темы 2.			
И тд.			

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Дополнительные материалы к теме «Технологии проверки текстовых ответов»

1. [Материалы по разработке заданий](https://elearning.hse.ru/psychometrics/authors) для авторов онлайн-курсов от Центра психометрических исследований в онлайн-образовании ВШЭ <https://elearning.hse.ru/psychometrics/authors>
2. [Методические рекомендации по составлению контролирующих тестов и внедрению тестирования](https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf) в образовательный процесс <https://spb.hse.ru/data/2014/01/05/1340534257/method-recommendations-tests.pdf>
3. [КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕСТЫ: ОТ ЛИНЕЙНОСТИ К АДАПТИВНОСТИ](http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/) <http://www.edutainme.ru/post/kompyuternye-testy-ot-lineynosti-k-adaptivnosti/>
4. В.С. КИМ "Тестирование учебных достижений" Монография http://uss.dvfu.ru/static/kim_testing_monograph/index.html

Формы контроля

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции (кол-во часов)	Форма контроля	Практические занятия (кол-во часов)	Форма контроля
Раздел 1. Название раздела Тема 1. Название темы		тест с автоматической проверкой	2	Эссе (взаимопроверка)
Тема 2. Название темы	2	тест с автоматической проверкой		
Раздел 2. «Название»			2	индивидуальная проверка преподавателем выполнения задания по разработке плана МООК по направленности программы обучения аспиранта.
Тема 1.				
Тема 2.				
Раздел 3. «Название»				
Тема 1.				
Тема 2.				
И тд.				

Критерии оценки контрольной работы 2 (вес оценки в общей оценке составляет 20%)

Контрольная работа - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.

При оценке учитываются следующие критерии:

1. соответствие содержания текста выбранной теме;
2. наличие четкой и логичной структуры текста;
3. наличие авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
4. обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
5. отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
6. соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (требования к оформлению);
7. сдача работы в установленный срок.

Учитывая перечисленные критерии оценки, данный вид работы оценивается по 100-балльной системе следующим образом:

«Работа не принимается»: 0 баллов

Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. - обучающийся должен представить другую работу.

	Оценка по 5-ти балльной системе	Оценка в баллах	Выполнение критериев
	Отлично	100	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия всем критериям
	Отлично	81-99	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия всем критериям , при наличии незначительных ошибок (помарок) в оформлении, отдельных неточностей в логике обсуждения
	Хорошо	71-80	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия шести из семи предъявляемых критериев, а один критерий выполнен частично
	Хорошо	61-70	Оценка может быть выставлена - только при условии полного соответствия пяти из семи предъявляемых критериев, а два критерия выполнены частично
	Удовлетворительно	41-60	Оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия 4 из 7 предъявляемых критериев, а 3 критерия выполнены частично
	Неудовлетворительно	0-40	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству

			предъявляемых критериев
		0	Работа не принимается

Требования к содержанию и объему контрольной работы

В процессе написания контрольной работы важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике (в том числе и на иностранных языках);
- умение на основании прочитанного материала по определенной проблеме проанализировать конкретную ситуацию;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем контрольной работы 4-5 страниц (без учета титульного листа и списка литературы). Работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями.

Формат А4, книжный.

Поля: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, примерное количество знаков на странице – 1800-2000.

Шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5. Изменение шрифта и его форматирование допускается только для акцентирования внимания на определенных терминах, заголовках.

Структура контрольной работы 2

Работа не имеет жестко заданной структуры, однако в общем виде может иметь следующую структуру:

1. **Титульный лист** (образец см. в Приложении). Является обязательным элементом.

2. **Введение.** Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость. Здесь также формулируется цель данной работы, формулируется вопрос, ответ на который автор намерен изложить в ходе написания.

Объем Введения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью. Однако обычно Введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

3. Основная часть.

Данный раздел занимает основной объем работы. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу «один раздел – один тезис, мысль». Если Основная часть отделяется от Введения и Заключения, то она должна иметь содержательный заголовок. Заголовок «Основная часть» недопустим.

4. Заключение.

В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса,

обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения обычно составляет 0,5-1 страницы. Данный элемент является обязательной частью.

5. Список литературы.

Данный элемент структуры является обязательным. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае. Здесь приводятся библиографические описания только тех литературных источников, к которым есть отсылка в тексте.

Требования к оформлению списка литературы (информационных источников)

Библиографические описания всех источников, на которые есть ссылка в тексте, должны быть указаны в списке. Учебная литература (учебники, учебные и учебно-методические пособия) должна использоваться в минимальном объеме. При подготовке работы в качестве источников необходимо использовать преимущественно монографии, журнальные статьи (прежде всего, вышедшие за последние 5-7 лет), рекомендованные интернет-источники, базы данных электронных библиотечных систем.

Все ссылки на литературные источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.-2008 (см.: Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

В частности:

а) внутритекстовые библиографические ссылки приводятся в квадратных скобках, где делается ссылка на порядковый номер использованной работы в приставном списке литературы и страницу – [18, с.65]. Если ссылка включает несколько использованных работ, то внутри квадратных скобок они разделяются точкой с запятой. Например: [4, с.15; 5, с.123].

б) затекстовые библиографические ссылки приводятся после текста статьи под общим заголовком «Литература». Библиографические ссылки должны быть пронумерованы и размещены в алфавитном порядке, а не в последовательности ссылок в статье (первая по счету ссылка (квадратные скобки) в статье может идти, например, под номером 2 или 18). По усмотрению автора пункт «Литература» может быть оформлен и иначе: иметь заголовок «Источники и литература» и, соответственно, содержать рубрики «Источники» и «Литература» при сохранении сквозной нумерации списка.

Правила оформления затекстовых библиографических списков.

3.6. Подстрочные библиографические ссылки - сноски-примечания: указания на архивные источники, материалы коллекций и частных собраний, а также авторские примечания и комментарии. В отличие от внутритекстовых библиографических ссылок, приводимых в квадратных скобках, подстрочные ссылки помещаются внизу страницы и делаются в компьютерном режиме: Вставка-ссылка-сноска.

Стиль изложения.

Контрольная работа должна быть написана грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Не следует использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранных языков, если существуют эквивалентные понятия в русском языке. Наличие

грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Перечень типичных ошибок при написании письменных работ

1. Ошибки оформления

- Небрежность в оформлении (опечатки и опiski, лишние пробелы, нестандартные поля, точки после заголовков и т.д.).
- Нестандартный шрифт (размер, форма).
- Отсутствие названий таблиц, графиков, рисунков, схем, приложений.
- Отсутствие пояснений и условных обозначений у таблиц и графиков.
- Отсутствие обязательных структурных компонентов (Введение, Заключение, Список литературы и т.д.).
- Нарушение общих норм цитирования и оформления списка литературы (например, отсутствие указание на страницу при прямом цитировании, наличие в тексте ссылок разного формата и т.д.).
- Несоответствие ссылок в тексте работы списку литературы.
- В работе описаны идеи, концепции, схемы, ссылки на авторов которых отсутствуют.

2. Недостатки содержания

- Отсутствие логики в изложении материала.
- Обсуждение идей и концепций, не имеющих прямого отношения к обсуждаемой проблеме.
- Изложение в работе теорий, концепций, взглядов на основе вторичных источников (при условии доступности первичных).
- Использование значительных частей (абзац, страницы) чужих текстов.
- Безапелляционная критика взглядов, теорий, концепций.
- Наличие в тексте значительного количества повторов и банальных рассуждений, не имеющих отношения к проблеме исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

Основная литература

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

Дополнительная литература

1. Архипова С.В. Преподаватель-исследователь в современном российском вузе // http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/32527/1/klo_2015_95.pdf
2. Асмолов А.Г. цикл передач на телеканале Культура (2018г) https://tvkultura.ru/video/show/brand_id/62868/episode_id/1792527/video_id/1880207/1-я серия «Школа неопределенности: будущее в настоящем».
3. Белинская Е.П. Информационная социализация подростков: опыт пользования социальными сетями и психологическое благополучие // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 30. С. 5. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n30/858-belinskaya30.html>
4. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
5. Воловикова М. И. Трудолюбие как системообразующее качество личности (С. 215-231). Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf
6. Дети России онлайн 2010-2011 <http://detionline.com/research/kids-online/about>
7. О проекте «Дети в Интернете» <http://detionline.com/mts/about>
8. Как написать научную статью: <http://moluch.ru/information/howto/>
9. Каратаева Н. Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций // Вестник ВГТУ. 2013. №3-2. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-bariery-prepodavateley-na-puti-pedagogicheskikh-innovatsiy>
10. Косенчук Л.Ф. Концепции виртуальной или сетевой идентичности: критический анализ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14630>
11. Лаврентьев В, Н.Б. Лаврентьева. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. http://www2.asu.ru/cppkp/index.files/ucheb.files/innov/Part1/chapter1/1_1.html
12. Марцинковская Т.Д. Информационная социализация в изменяющемся информационном пространстве // Психологические исследования. 2012. Т. 5, № 26. С. 7. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 01.06.2016). <http://psystudy.ru/index.php/num/2012v5n26/766-martsinkovskaya26.html>

13. Осипова А.А., Прокопенко М.В. К вопросу о стратегиях преодоления психологических барьеров // Российский психологический журнал – 2014. – том 11. №4. – С.38-54. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-strategiyah-preodoleniya-psihologicheskikh-barierov>
14. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
15. Портал Федеральных образовательных стандартов <http://fgosvo.ru/>
16. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Безопасность подростков в интернете: риски, совладание и родительская медиация. // Национальный Психологический журнал – 2014. – №3(15) – с.39-51 <http://npsyj.ru/articles/detail.php?article=5051>
17. Сорокопуд Ю.В. Оптимизация профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы в условиях аспирантуры // Мир науки, культуры, образования. №6 (67) 2017
https://elibrary.ru/download/elibrary_32235238_53622262.pdf
18. Циринг Д. А. Личностные предпосылки успешности научно-педагогической деятельности (с.207-215) Личность профессионала в современном мире / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН, 2013. - 944 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 978-5-9270-0272-6; То же [Электронный ресурс]. - https://www.hse.ru/data/2013/12/11/1339124380/Проф_восприятие.pdf
19. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>
20. Южанинова Е.Р. Интернет как новое пространство самореализации молодёжи http://vestnik.osu.ru/2013_7/13.pdf
21. Южанинова Е.Р. Интернет-коммуникация как способ самореализации личности http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2013/5/fil%D0%BEs%D0%BEfy%D0%B0/yuzhani_nova.pdf

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Профессиональные базы данных, в том числе международные реферативные базы данных научных изданий:

- <http://elibrary.ru/>
- <http://cyberleninka.ru/>
- <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- <http://www.hetoday.org/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=datedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

специализированные базы полных текстов статей

- Psycjournals (http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml) - сайт с электронными версиями психологических журналов.
- ERIC (<https://eric.ed.gov/>) англоязычная база данных со статьями и научными публикациями из разных стран мира

- NDLTD (The Networked Digital Library of Theses and Dissertations) зарубежные диссертации в открытом доступе
<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Информационно-справочные системы

<https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных

Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>

Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http:// znanium.com> – ZNANIUM.COM
4. <http:// www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
5. <http:// search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
6. <http:// elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для получения учебно-методической помощи обучающимся предоставляется возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ».

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

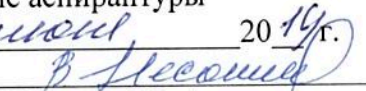
« 27 » июня 2019 г.


Певцова Е.А.

Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

« 27 » июня 2019 г.


Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины

Россия в сообществе мировых цивилизаций

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

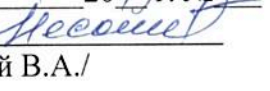
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической Рекомендована кафедрой философии
комиссией кафедры:

Протокол «06» июня 2019 г. № 4

Председатель УМКом  /Загребин М.В./

Протокол от «06» июня 2019 г. № 7

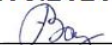
Зав. кафедрой  /Песоцкий В.А./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь 
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Авторы-составители:

Песоцкий В.А., заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, профессор

Рабочая программа дисциплины «Россия в сообществе мировых цивилизаций» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 905.

Дисциплина относится к вариативной части программы Блока 1 и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Рецензент:

Курабцев В.Л. доктор философских наук, доцент,
профессор кафедры философии МГОУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	47
7. Методические указания по освоению дисциплины	48
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	49
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	49

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: обеспечить на примере анализа места и роли России в сообществе мировых цивилизаций

изучение содержания теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности; философского подхода к социально-гуманитарному познанию и исследованию; определение предмета и объекта научного исследования;

выбор логики научного исследования, ее гносеологических и организационных форм; методологических процедур познания и научного исследования: определение сущности, содержания, цивилизационного подхода к изучению Российской истории, основных тенденций развития объекта;

понимание общенаучных методов и их роли в научном исследовании, а так же частнонаучной (специальной) методологии научного исследования; развитие творчества и научного предвидения в процессе научного исследования;

содействие становлению базовой профессиональной компетентности ученого для решения исследовательских задач, ориентированных на научно-исследовательскую и практическую деятельность в предметной области.

Задачи дисциплины:

1. формирование интереса к научно-исследовательской деятельности как основе профессионального саморазвития;
2. овладение процедурой социально-философского анализа и другими методологическими средствами на примере анализа места и роли России в сообществе мировых цивилизаций;
3. развитие навыков выделения объекта исследования, определения его содержательно-сущностных признаков;
4. достижение понимания сущности и содержания цивилизационного подхода к изучению Российской истории;
5. организация образовательного процесса на основе методологии целеобразования в высшей профессиональной школе, этических норм и ценностей научного исследования, педагогической науки;
6. включение аспирантов в исследовательскую деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию;
- предмет, объект и субъект научного исследования;
- логику научного исследования, ее гносеологические и организационные формы;
- методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления;
- особенности философской методологии научного познания;
- основополагающие категории и понятия исследуемого предмета;

уметь:

- устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;
- использовать истинность и рациональность в научных исследованиях;
- определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания;
- применять философскую методологию научного исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития;
- использовать общенаучные и специальные методы в научном исследовании;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;

- давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в научном исследовании;

владеть:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
 - способностью выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека; прогнозировать перспективы философии будущего в условиях господствующего интеллектуального либерализма и постмодернистских установок на радикальный пересмотр и преодоление теоретических и ценностных заветов мировой философской классики;
 - способностью к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщению достижений мировой и отечественной историко-философской мысли,
 - теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности;
 - навыками формационного и цивилизационного подхода к изучению истории;
 - навыками процедуры социально-философского анализа;
- иметь опыт:
- навыками составления рабочего плана научного исследования в том числе, реального диссертационного;
 - установления внутрисубъектных и междисциплинарных связей при анализе материальных и идеальных феноменов в процессе научного исследования;
 - развития свободы собственного научного поиска, социальной ответственности и соблюдения этики науки;
 - профессионального саморазвития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Россия в сообществе мировых цивилизаций» относится к вариативной части Блока 1 программы аспирантуры и является дисциплиной, изучаемой по выбору.

Указанная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных дисциплин.

Дисциплина «Россия в сообществе мировых цивилизаций» является элементом поэтапной подготовки аспирантов к межкультурной коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного цикла.

Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Социальная философия», «Личность в системе современных общественных отношений» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 3 з.е.

Объем дисциплины в часах – 108 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	16	
Лекции	4	
Практические занятия	12	
Самостоятельная работа	56	
Контроль	36	

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Содержание	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Введение. Современные тенденции развития гуманитарного знания		1	5	
Тема 1. Место России в истории мировой цивилизации	1	1	5	4
Тема 2. Место России в системе двух парадигм культуры Запада и Востока	1	1	6	4
Тема 3. Проблемы цивилизационного подхода к изучению истории		1	6	4
Тема 4. Особенности становления и развития в России цивилизационного, неоднородного общества	1	1	6	4
Тема 5. Россия на пути к европейской цивилизации. Попытки обретения единства на европейской основе	1	1	6	4
Тема 6. Западники и славянофилы: дискуссия о выборе пути		1	6	4
Тема 7. Идеология как фактор выбора направления развития России		1	6	4
Тема 8. Советское общество как феномен мировой истории		2	5	4
Тема 9. Россия в современном мире		2	5	4
ИТОГО:	4	12	56	36

Разделы курса:

Введение. Современные тенденции развития гуманитарного знания.

Современное научное знание о человеке – новые черты. Диалектика интеграции и дифференциации как одна из тенденций развития гуманитарного знания. Гуманитарные науки и процветание общества. Гуманизм и парадигмы воспитания в глобальном обществе. Гуманитарные науки в современной России: состояние и перспективы развития.

Тема 1. Место России в истории мировой цивилизации.

Формационный и цивилизационный подход к периодизации истории. Древняя Русь и факторы, способствующие становлению древнерусской цивилизации. Российская история и её место в развитии мировой цивилизации в XII–XIX вв. Современные оценки места России в мировой истории.

Тема 2. Место России в системе двух парадигм культуры Запада и Востока.

Современная оценка промежуточного положения России. Выделение 3-го типа цивилизации: традиционный тип (восток); прогрессивный (запад); цивилизация неоднородного общества (Россия). Характерные черты русского культурного архетипа, служащие основой выделения 3-го типа цивилизации. Псевдоколлективизм социальных отношений, который способствовал перекладыванию ответственности за свою судьбу на социум, коллектив, которому человек принадлежит. Вытеснение внутренней безответственности жестокой внешней необходимостью. Вытеснение понятия свободы как ключевого понятия европейской культуры понятием воли, что означает свободу лишь

для себя, неприятие чужой свободы. Ориентация на авторитет, которая служит выражением общенациональной идеи (свёртывания самодержавия). Специфическое отношение к труду.

Тема 3. Проблемы цивилизационного подхода к изучению истории.

Цивилизация как основная типологическая единица истории. Понятие "ментальность". Типы цивилизаций (типы развития) и их признаки. Непрогрессивная форма существования человеческих сообществ (природные общества). Восточный тип цивилизаций - тип человеческого развития. Античный мир. Средневековая европейская цивилизация. Становление европейской (западной) цивилизации, ее характерные черты и противоречия. Глобальный кризис западной цивилизации в начале XX в. и его преодоление. Модернизация обществ восточного типа после Второй мировой войны. Критика концепции единой мировой цивилизации. Межцивилизационный диалог как условие выживания и развития человеческого сообщества.

Тема 4. Особенности становления и развития в России цивилизационного, неоднородного общества.

Эпоха Петра Великого. Предпосылки петровских реформ. Реформы и государство при Петре I. Деспотизм и европеизация в реформах Петра I. Укрепление абсолютизма. Цивилизационный раскол русского общества: "почва" и "цивилизация"; взаимовлияние двух культур. Территориальные приобретения России. Особенности устройства России как цивилизационно неоднородного общества. Отличие Российской империи от колониальных империй на Западе. Русификаторская политика центральной власти и ее значение для укрепления единого многонационального государства. Особенности русского национального самосознания.

Тема 5. Россия на пути к европейской цивилизации. Попытки обретения единства на европейской основе.

От Петра I - к просвещенному абсолютизму. Судьба петровских реформ. Либеральные проекты Екатерины II. Реформы последней четверти XVIII в. Превращение России в великую европейскую державу. Русская культура в XIX века.

Под знаком Великой французской революции. Либеральные ожидания в период правления Александра I. Негласный комитет М.М. Сперанского. Противоречивость политики самодержавия. Противостояние либеральной идеологии и имперского сознания.

Отечественная война 1812 г. и ее влияние на российское общество. Декабризм. Начало противостояния интеллигенции и государства.

Николай I. Дифференциация общественно-политических интересов. Складывание консервативно-охранительного и либерального направления в общественной жизни. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы. Особенности российского либерализма. Возникновение радикальных идей. А.И. Герцен. Проблемы политического и духовного выбора.

Эпоха Александра II. Великие реформы и их роль в модернизации России. Особенности реформирования страны при Александре II. Неприкосновенность политического самодержавного строя и активное расширение рыночных отношений в экономике. Результаты и следствия. Особенности развития капитализма. Буржуазия и рабочий класс. Эволюция дворянства, крестьянства. Феномен российской интеллигенции. Поиск "формулы" прогресса различными общественными силами страны. "Золотой век" русской культуры.

Тема 6. Западники и славянофилы: дискуссия о выборе пути.

Исторические корни проблемы выбора пути развития России: петровские преобразования (1-я четверть 18 в.), в результате которых единая Россия разделилась на сторонников сохранения старины (почвенников) и сторонников европеизации (их называли цивилизацией); 19 в. окончательное оформление этих взглядов. Западничество – западники (Белинский и Герцен). Россия – европейский тип цивилизации, предполагающий развитие в русле европейской культуры и традиций. Славянофилы

(Аксаков, Хомяков) - сохранение культурно-самобытной самодостаточности России. Панславизм – течение, провозглашавшее единство славянских народов (Данилевский). Россия – славянский тип цивилизации. Евразийство (Трубецкой и Вернадский). Особенности России определяются двумя факторами: месторасположение (пересечение Европы и Азии); преобладание «азиатского» начала. Концепции восточно-христианской византийской модели развития (Леонтьев). Россия унаследовала от Византии сильную государственную власть и глубокую религиозность.

Тема 7. Идеология как фактор выбора направления развития России.

Сущность идеологии, ее социальная обусловленность. Идеология как содержательный элемент духовной сферы жизни общества в классовом (стратифицированном) социуме. Проблема идеологического присутствия и места идеологии в духовной жизни общества. Основные направления взаимодействия политики, экономики, искусства и идеологии – элементов духовной сферы жизни общества. Деидеологизация как один из мифов современности.

Тема 8. Советское общество как феномен мировой истории.

Современные дискуссии о характере советского общества. Социалистическая идея и социалистическая идеология. Попытка преодолеть цивилизационную неоднородность общества. Советская власть и церковь. Новая советская доктрина. Преобразование идеи о мессианской роли России в идею об СССР как авангарде мировой революции. Традиционные стереотипы в интернациональной одежде. Трагедия российской интеллигенции. Советская интеллигенция. Особенности развития цивилизационно неоднородного общества в индустриальную эпоху. Номенклатурная деспотия. Корпоративность. Тотальное огосударствление всех сторон жизни. Сглаживание межкультурных различий, курс на создание однородного социума на интернациональной основе. Индустриализация и коллективизация. Культурная революция. Духовная жизнь общества.

Тема 9. Россия в современном мире.

От СССР к России. Образование СНГ. Поиск внешнеполитической доктрины. Экономические и политические реформы, их трудности и противоречия. Специфика перехода к рыночной экономике в условиях ее полного огосударствления. Октябрь 1993: причины и последствия. Конституция Российской Федерации. Дрейф в сторону западного парламентаризма. Особенности российской многопартийности. Современная расстановка социально-политических сил.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Введение. Современные тенденции развития гуманитарного знания	Обзор и анализ современных тенденций развития гуманитарного знания	5	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2. Доработка конспектов лекций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на занятии семинарского типа
Т.1 Место России в истории мировой цивилизации	1. Формационный и цивилизационный подход к	5	1. Работа в библиотеке и читальном зале с	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия	Опрос на занятии семинарского типа

	периодизации истории. 2. Древняя Русь и факторы, способствующие становлению древнерусской цивилизации. Российская история и её место в развитии мировой цивилизации в XII–XIX вв.		литературой. 2. Доработка конспектов лекций.	5. Интернет-ресурсы	
Т.2 Место России в системе двух парадигм культуры Запада и Востока.	Современная оценка промежуточного положения России. Выделение 3-го типа цивилизации: традиционный тип (восток); прогрессивный (запад); цивилизация неоднородного общества (Россия). Характерные черты русского культурного архетипа, служащие основой выделения 3-го типа цивилизации.	5	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2. Доработка конспектов лекций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Т.3 Проблемы цивилизационного подхода к изучению истории.	1. Цивилизация как основная типологическая единица истории. Понятие "ментальность". 2. Типы цивилизаций (типы развития) и их признаки. Непрогрессивная форма существования человеческих сообществ (природные общества).	6	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2. Доработка конспектов лекций.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на занятии семинарского типа
Т.4 Особенности становления и развития в России цивилизационного, неоднородного	Особенности устройства России как цивилизационно неоднородного общества.	6	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2. Доработка	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на занятии семинарского типа

общества.	Отличие Российской империи от колониальных империй на Западе. Русификаторская политика центральной власти и ее значение для укрепления единого многонационального государства. Особенности русского национального самосознания.		конспектов лекций.		
Т.5 Россия на пути к европейской цивилизации. Попытки обретения единства европейской основе.	Превращение России в великую европейскую державу. Русская культура в XIII века. Начало противостояния интеллигенции и государства. Феномен российской интеллигенции. Поиск "формулы" прогресса различными общественными силами страны. "Золотой век" русской культуры.	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2.Доработка конспектов лекций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Т.6 Западники и славянофилы: дискуссия выборе пути.	1.Исторические корни проблемы выбора пути развития России 2.Концепции восточно-христианской византийской модели развития (Леонтьев).	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2.Доработка конспектов лекций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Т.7 Идеология как фактор выбора направления развития России	1.Сущность идеологии, ее социальная обусловленность. 2.Идеология как содержательный элемент духовной сферы жизни общества в классовом (стратифицированном) социуме	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2.Доработка конспектов лекций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Тестирование.

Т.8 Советское общество как феномен мировой истории.	1.Современные дискуссии о характере советского общества. 2.Социалистическая идея и социалистическая идеология. 3.Попытка преодолеть цивилизационную неоднородность общества.	6	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2.Доработка конспектов лекций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Т.9 Россия в современном мире.	1.От СССР к России. 2.Образование СНГ. Поиск внешнеполитической доктрины. 3.Экономические и политические реформы, их трудности и противоречия.	5	1.Работа в библиотеке и читальном зале с литературой. 2.Доработка конспектов лекций.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на занятии семинарского типа
Итого:		56ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции.	Этапы формирования.
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	1.Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 Знать: Методику научного исследования, приёмы поиска инновационных решений профессиональных проблем. 2.Самостоятельная работа Уметь: Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки. 3.Выполнение творческих работ (эссе, доклад) Владеть: Информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области.
ПК-1 - способность выявлять и квалифицировать исторически конкретные формы философской рефлексии и их отражение в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека; прогнозировать перспективы философии будущего в условиях господствующего интеллектуального	1.Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 Знать: общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и субъект научного исследования; логику научного исследования, ее гносеологические и организационные формы; 2 Самостоятельная работа. Уметь: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами;

либерализма и постмодернистских установок на радикальный пересмотр и преодоление теоретических и ценностных заветов мировой философской классики	использовать истинность и рациональность в научных исследованиях; определять объект, предмет, цель, задачи и новизну кандидатской диссертации в избранной отрасли научного знания; Владеть: теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа;
ПК-2 - способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщению достижений мировой и отечественной историко-философской мысли.	Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.7. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.7. Знать: методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.7 Уметь: применять философскую методологию научного исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития; использовать общенаучные и специальные методы в научном исследовании; сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в научном исследовании; Владеть: теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2	Знать: методику научного исследования, приёмы поиска инновационных решений профессиональных проблем.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

			Уметь: Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки. 3.Выполнение творческих работ (эссе, доклад).		
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.7 2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.7 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.7.	Знать: методику научного исследования, приёмы поиска инновационных решений профессиональных проблем. Уметь: Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки. 3.Выполнение творческих работ (эссе, доклад). Владеть. Информационно - коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
ПК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2.	Знать: методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета; Уметь: применять философскую методологию научного исследования в научной	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

			деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития; использовать общенаучные и специальные методы в научном исследовании; сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики в научном исследовании;		
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.7 2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.7 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2.	Знать: методологию познания и научного исследования: сущность, содержание, современные представления; особенности философской методологии научного познания; основополагающие категории и понятия исследуемого предмета; Уметь: применять философскую методологию научного исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития; использовать общенаучные и специальные методы в научном исследовании; сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

			явлениям теории и практики в научном исследовании; Владеть: теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа.		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.2 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 и Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2.	Знать: общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и субъект научного исследования; логику научного исследования, ее гносеологические и организационные формы; Уметь: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; использовать истинность и рациональность в научных исследованиях;	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.7 2. Работа на семинарских занятиях по Т.3 - Т.7 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.2.	Знать: общетеоретические подходы к научному познанию и исследованию; предмет, объект и субъект научного исследования; логику научного исследования, ее гносеологические и	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

			организационные формы; Уметь: устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; использовать истинность и рациональность в научных исследованиях; Владеть: теоретическими основами организации научно-исследовательской деятельности; навыками Формационного и цивилизационного подхода к изучению истории; навыками процедуры социально-философского анализа.		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

План практических занятий.

Занятие №1. Место России в истории мировой цивилизации.

(Круглый стол)

1. Каков российский национальный типаж; почему в нем с неприятной постоянностью воспроизводятся черты неинновационности (штамп о якобы имманентной невосприимчивости русского мужика к новшествам, улучшениям, - с чем боролся в «Записках охотника» Тургенев; Пушкин отмечал в наших крестьянах сметливость, переимчивость)?
2. Почему заимствование западных индустриальных технологий не сопровождается у нас заимствований западных социальных технологий?
3. Россия – страна крестьянская, - почему с бесшабашной легкомысленностью в ней допускается уничтожение села?
4. Что сделала Россия для Европы и Мира? Чем Мир и Европа ответили ей? Достаточен ли это потенциал для единства?
5. Евразийство – является ли оно вариантом выбора российского пути?

Занятие №2. Особенности становления и развития в России цивилизационного, неоднородного общества.

(Круглый стол)

1. Почему строительство «очередной» жизни у нас идет в согласии не с собственным

- умом, свободным выбором, а с принуждением, силой?
2. Почему трансформация социальных деклараций у нас не существенна, а номинальна; в отсутствии «срединной культуры» (Ахиезер) запрограммирован конечный результат – тоталитарный комплекс?
 3. Почему в России критическая масса бунта, бесправия, произвола (Волошин М.А.)?
 4. Есть ли у нас самобытность социальная (общинность, соборность) или духовная (софийность; не право, а правда; не договоры, а фидуции и т.д.).
 5. Почему выработка наших ответов на вызовы времени неизменно запаздывает, почему случай России – случай «задержанной цивилизации»?

Занятие №3. Россия на пути к европейской цивилизации. Попытки обретения единства на европейской основе.

(Круглый стол)

1. Почему Россия воспринимается Европой как анти – Европа, «тотально другой»?
2. Почему Европа боится русского европеизма?
3. Зачем России становиться Европой, - замещается ли данное стремление интеграцией (например, Япония интегрируется с Западом, но остается сама собой)?
4. Почему органически более богатая Россия цивилизационно систематически постоянно отстает от Европы?
5. Почему европейские ареалы человечества, идентичные по базовым жизнеподдерживающим параметрам, будучи интегрированными в разные цивилизационные комплексы, жизнепроизводительно дивергируют (в 1949г. Египет и Япония имели одинаковый национальный доход на душу населения – 100 долл.; в настоящее время Япония двадцатипятикратно превышает аналогичный показатель Египта)?

Занятие №4. Россия в современном мире.

(Коллоквиум)

1. Мир GLOBO:
 - феноменология globo
 - рефлексия globo.
2. Вариант России (о конструктивности отечественного цивилизационного выбора):
 - профиль российской ситуации;
 - социальная система: демократия или диктатура;
 - (старое или новое начало?).
3. Контуры грядущего:
 - предвидение будущего;
 - что ожидает Россию;
 - сценарии возможного;
 - уроки мира globo - магистраль России.

Литература:

1. Ильин В.В. Globo: вариант России: монография / В.В. Ильин. – М.: КДУ, 2009. – 256с.
2. Ильин В.В. Россия в сообществе мировых цивилизаций: [монография] / В.В. Ильин. – М.: КДУ, 2009. – 200с.
3. Россия в мировой истории: Учебное пособие / Под ред. Е.И. Федоринова, Ю.В. Лукьяненко, Т.П. Мироненко. – Воронеж: Издательство Воронежского государственного университета, 1998. – 392 с.
4. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – М.: Ин-терпракс, 1994. – 608 с.
5. Семенов Ю.И. Философия истории. (Общая теория, основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней). – М.: «Современные тетради». 2003. – 776с.

6. Яковец Ю.В. История цивилизаций: Учеб. пособие для студентов вузов гуманитар. профиля, 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 352 с.

ТЕСТ

1. Выделите проблему, которая является преимущественной и общей для философии Канта, Фихте, Гегеля:

- а) теодицея
- б) методология научного познания
- в) антропогенез
- г) **отношение субъекта и объекта**

2. В работе «Критика чистого разума» Кант стремится преодолеть гносеологический тупик, созданный

- а) Р. Декартом
- б) Б. Спинозой
- в) **Д. Юмом**
- г) Ф. Бэконом

3. Какую цель преследует кантовское исследование вопроса: «Как возможны синтетические суждения а priori?»

- а) **показать, что прирост знания возможен чисто формальным образом**
- б) доказать, что вне опыта невозможно формировать адекватные суждения
- в) вскрыть гипотетическую природу научного знания
- г) обозначить непреодолимые противоречия человеческой практики

4. Что, согласно Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?

- а) вещи, как они есть
- б) ноуменальную реальность
- в) антиномии чистого разума
- г) **вещи, как они явлены в опыте**

5. Что означает эпитет «чистый», который употребляет Кант в отношении к разуму?

- а) свободный от заблуждений
- б) существующий безотносительно к субъекту
- в) **исследованный вне конкретного опытного содержания**
- г) абстрагированный от форм восприятия

6. Различие терминов «трансцендентальный» и «трансцендентный» состоит в том, что

- а) **уровень трансцендентального еще находится в соприкосновении с опытом**
- б) уровень трансцендентального находится уже вне опыта
- в) уровень трансцендентального дан человеку в воображении
- г) уровень трансцендентального выходит за границы мышления

7. Кант полагал, что пространство и время существуют

- а) в рамках продуктивного воображения
- б) объективно
- в) в точке трансцендентальной апперцепции
- г) **как формы чувственного восприятия**

8. Результатом деятельности трансцендентальной апперцепции является

- а) ощущение
- б) **представление**
- в) категории
- г) понятия

9. Категории в учении Канта – это

- а) **наиболее общие формы осмысления предметов опыта**
- б) понятия, образованные путем абстрагирования
- в) бессознательные формы восприятия действительности
- г) феномены опыта

10. В учении Канта категориальный анализ результируется в:

- а) познании ноумена
- б) синтетическом суждении
- в) **понятии**
- г) метафизической системе

11. По отношению к суждению категории в философии Канта выступают как

- а) его составные элементы
- б) **его логические функции**
- в) эстетическое созерцание
- г) логический императив

12. Среди приведенных ниже категорий выделите категории модальности:

- а) отрицание
- б) возможность
- в) необходимость
- г) существование
- д) все ответы верны
- е) **первый ответ не верен**
- ж) верны ответы б), в)

13. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории?

- а) интуиция числа
- б) интеллектуальный инстинкт
- в) трансцендентальная апперцепция
- г) **способность суждения**

14. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум?

- а) апостериорным
- б) **трансцендентным**
- в) трансцендентальным
- г) эстетическим

15. Как Кант называет понятия, которыми оперирует чистый разум?

- а) функции
- б) **идеи**
- в) суждения
- г) дедукции

16. В каком отношении к кантовской идее находятся чувства?

- а) **они не могут дать ее адекватного предмета**
- б) они выступают как генерирующий ее источник
- в) они задают ее содержание
- г) они обнаруживают ее в конкретной действительности

17. Называя разум высшей способностью познания, Кант полагает, что его применение исключительно в теоретическом плане рождает

- а) парадигмы
- б) эпистемы
- в) апории
- г) **антиномии**

18. Сколько возможных сугубо теоретически утверждений выделяет Кант?

- а) семь
- б) три
- в) **четыре**
- г) двенадцать

19. Как Кант называет выделенные им сугубо спекулятивные проблемы?

- а) **космологическими**
- б) эйдетическими
- в) прогностическими
- г) иллюзорными

20. Из указанных ниже выделите проблемы, которые разум может рассматривать вне границ опыта:

- а) проблема бытия Бога
- б) проблема свободы воли
- в) проблема пространственно-временной границы мира
- г) проблема взаимопонимания
- д) проблема нравственности
- е) проблема блага
- ж) все ответы верны
- з) **верны первые три ответа**

21. Чем, с точки зрения Канта, руководствуется чистый разум в познании спекулятивных проблем?

- а) спекулятивным интересом
- б) амфиболией
- в) **практическим интересом**
- г) паралогизмами

22. Поскольку теоретический разум не дает однозначного ответа на спекулятивные проблемы, для человека это означает

- а) отказ искать решение спекулятивных вопросов
- б) подчинение традиционным для данного общества решениям
- в) **свободу выбора веры и неверия**
- г) признание религиозных систем ложными

23. К какой сфере относится практический разум в системе Канта?

- а) наука

- б) **этика**
- в) эстетика
- г) метафизика

24. На что ориентирует человека гипотетический императив в учении Канта?

- а) **на достижение цели**
- б) на окружающий мир
- в) на самого себя
- г) на тактику выжидания

25. Какую цель ставит категорический императив Канта?

- а) интеллектуальное совершенствование
- б) материальную выгоду
- в) исторический прогресс
- г) **человека**

26. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным?

- а) следование своей природе
- б) **следование долгу**
- в) адекватное познание
- г) исполнение религиозных норм

27. Почему Кант отверг учение Фихте, хотя последний полагал, что продолжает кантовскую традицию?

- а) Фихте не принял положение о субъективной природе пространства и времени
- б) Фихте отвергал учение о категорическом императиве
- в) Фихте стоял на позициях объективного идеализма
- г) **Фихте доказывал конечное тождество субъекта и объекта**

28. Какую цель преследовал Фихте в своем «Наукоучении»?

- а) выделить механизмы работы сознания
- б) **дать обоснование наукам**
- в) проанализировать генезис научного знания
- г) построить программу научного развития

29. Признаком научного знания Фихте считал

- а) подтверждение положений экспериментальным образом
- б) математическую доказательность выводов
- в) **системную связь основоположений**
- г) соответствие положений реальным фактам

30. Как показал Фихте, главное основоположение любой науки является

- а) **аксиоматическим**
- б) эмпирическим
- в) верифицируемым
- г) очевидным

31. Где, с точки зрения Фихте, должны находить обоснование главные основоположения наук?

- а) в физике
- б) в математике
- в) **в философии**

г) в религии

32.Какую проблему поднимает главное основоположение философии в системе Фихте?

- а) отношение человека и Бога
- б) **отношение субъекта и объекта**
- в) отношение власти и собственности
- г) отношение свободы и необходимости

33.Какую диалектическую связь обнаружил Фихте в субъект-объектных отношениях?

- а) переход количественных изменений в качественные
- б) отсутствие качественных различий
- в) **взаимоотрицание и взаимообусловленность**
- г) скачкообразный характер их развития

34.К какому философскому направлению относится учение Гегеля?

- а) **объективный идеализм**
- б) субъективный идеализм
- в) идеалистический плюрализм
- г) материалистический монизм

35.Что является объектом исследования в «Науке логики» Гегеля?

- а) природа
- б) **абсолютная идея**
- в) абсолютный дух
- г) логические закономерности

36.Что в системе Гегеля творит природу и историю?

- а) случайность
- б) воля божественного провидения
- в) естественные законы
- г) **логика развития мирового духа**

37.Бытие природы у Гегеля разворачивается как

- а) **инобытие идеи**
- б) самостоятельное бытие материи
- в) постоянный акт божественного творения
- г) произвольное бессистемное становление

38.Диалектический метод Гегеля позволяет вскрыть

- а) **законы развития**
- б) дуальную природу человека
- в) причины разделения труда
- г) несправедливый характер монархии

39.В каких пределах считал возможным использование диалектики Гегель?

- а) как метод исследования единичного
- б) **как метод исследования всеобщего**
- в) как метод исследования особенного
- г) как универсальный метод исследования

40. В отличие от формальной логики, диалектика Гегеля рассматривает формы мышления

- а) в их неизменности и различии
- б) в их тождестве
- в) в их случайных взаимосвязях
- г) **в их субординации и связи**

41. Что характеризует закон отрицания отрицания?

- а) источник и движущие силы развития
- б) **направление процесса развития**
- в) общий механизм развития
- г) все ответы верны

42. Противоречия, по Гегелю, существуют как

- а) абсолютные
- б) воображаемые
- в) **необходимый элемент развития**
- г) непреодолимые

43. Причину противоречий в познании Гегель усматривал в том, что

- а) истина непостижима вообще
- б) **истина носит процессуальный характер**
- в) истина всегда является относительной
- г) бытие по своей природе иррационально

44. Как в системе Гегеля трактуется случайность?

- а) как то, что не имеет никакой причины
- б) **как то, что не имеет причины в самом себе**
- в) как один из возможных вариантов развития
- г) как результат человеческой деятельности

45. Какие достижения в человеческой культуре позволяют мировой идее стать «духом-в-себе-и-для-себя»?

- а) наука
- б) философия
- в) религия
- г) искусство
- д) **все ответы верны**
- е) верны первые два ответа

46. Степень осознания какого понятия является показателем степени общественного развития у Гегеля?

- а) анархия
- б) демократия
- в) техника
- г) **свобода**

47. В какой временной точке Гегель размещал наивысшее состояние общественного развития?

- а) прошлое
- б) **настоящее**
- в) будущее

г) считал его недостижимым состоянием

48. Социально-философские взгляды Гегеля определяются как

- а) либерализм
- б) религиозный фундаментализм
- в) **консерватизм**
- г) неоконсерватизм

49. Идея гражданского общества у Гегеля опирается на представление о таких составляющих его частях как

- а) частная собственность
- б) публичное судопроизводство
- в) монархическое правление
- г) разделение властей
- д) **все ответы верны**
- е) верны первые два ответа

50. Какая работа стала первой причиной размежевания учеников Гегеля?

- а) «Жизнь Иисуса» Д.Ф.Штрауса
- б) «Критика евангелистской теории» Б. Бауэра
- в) **«Мысли о смерти и бессмертии» Л. Фейербаха**
- г) «Критика сознания» Т. Габлера

51. Как полагали младогегельянцы, абсолютное реализуется в

- а) бытии мирового духа
- б) **деятельности человечества**
- в) божественном провидении
- г) бытии природы

52. Спор о природе евангельских рассказов, развернувшийся между Штраусом и Бауэром, по сути, выражал проблему

- а) **движущих сил истории**
- б) методологии исторического познания
- в) справедливого социального устройства
- г) практического применения диалектики

53. Выделите имена мыслителей, относившихся к школе младогегельянцев:

- а) Ганс
- б) М. Штирнер
- в) Цешковский
- г) К. Маркс
- д) Ф. Энгельс
- е) **все ответы верны**
- ж) ни один ответ не верен

54. Критикуя тождество субъекта и объекта, как оно дано у Гегеля, Фейербах говорил, что здесь доказывалось

- а) тождество бытия и мышления
- б) **тождество мышления самому себе**
- в) тождество материи и духа
- г) тождество природы и истории

55. В гносеологии Фейербах являлся сторонником

- а) **сенсуализма**
- б) рационализма
- в) диалектического метода
- г) солипсизма

56. Фейербах полагал, что высшим предметом философии должен быть

- а) вопрос об отношении сознания и материи
- б) объективный мир природы
- в) критика религии
- г) **человек**

57. Фейербах утверждал, что сущность человеческого «Я» проявлена в:

- а) самосознании человека
- б) его волевых актах
- в) **целостности его тела**
- г) этических представлениях

58. Утверждая роль коммуникации между людьми как условия становления человеческого «Я», Фейербах тем самым подчеркивал, что человек является

- а) **родовым существом**
- б) биологическим существом
- в) неоконченным творением природы
- г) детерминированным внешними силами

59. Высшим типом коммуникации Фейербах считал

- а) формальные пропозиции
- б) миф
- в) экономику
- г) **любовь**

60. Анализируя сущность религии, Фейербах утверждал, что образ Бога – это образ

- а) вымышленного существа
- б) непреодолимого рока
- в) **отчужденной сущности человека**
- г) архаического патриарха

61. Согласно программе новой религии в учении Фейербаха, любовь к Богу должна быть заменена

- а) научным планированием жизни человека
- б) философией построения справедливого общества
- в) **любовью к человеку**
- г) любовью к природе

Философия марксизма

1. В «Философско-экономических рукописях 1844 года» Маркс поднимает проблему

- а) первичного накопления капитала
- б) социального неравенства
- в) **отчуждения труда**
- г) экспроприации прибавочной стоимости

2.Родовой характеристикой человека у Маркса и Энгельса выступает

- а) капитал
- б) **труд**
- в) сознание
- г) классовая борьба

3.Конечной фазой отчуждения труда в понимании Маркса является

- а) отчуждение человека от человека
- б) отчуждение произведенного продукта
- в) **отчуждение человека от собственной сущности**
- г) отчуждения человека от процесса производства

4.Какое противоречие обнаруживает Маркс в анализе отчужденного труда?

- а) **биологические потребности человека выступают как его сущность**
- б) противоречие между трудом и капиталом
- в) несоответствие оплаты труда произведенной прибавочной стоимости
- г) несоответствие производительных сил производственным отношениям

5.Когда, с точки зрения Маркса и Энгельса, люди начинают осознавать свою выделенность из природы?

- а) с возникновением присваивающего хозяйства
- б) **с возникновением производящего хозяйства**
- в) с разделением на классы
- г) с возникновением эксплуатации

6.От чего зависит образ мыслей индивидов с точки зрения Маркса и Энгельса?

- а) от принятой в обществе системы моральных норм
- б) от степени развития научных знаний
- в) от вероисповедания
- г) **от того, что и как они производят**

7.В «Немецкой идеологии» Маркс и Энгельс выразили

- а) свое отношение к революционным процессам
- б) диалектические закономерности природы
- в) схему товарно-денежного обращения
- г) **материалистическое понимание истории**

8.В чем состоит реальный общий интерес индивидов, как это представлено в «Немецкой идеологии»?

- а) **в обеспечении их взаимосвязи**
- б) в удовлетворении классовых интересов
- в) в обеспечении интересов индивида и его семьи
- г) в осуществлении коммунистических отношений

9.Почему Маркс и Энгельс определяют государство как форму иллюзорного общего интереса?

- а) **поскольку правящий класс представляет свой особенный интерес как всеобщий**
- б) поскольку в действительности государство не является необходимым институтом
- в) поскольку общий интерес в классовом обществе – фикция
- г) поскольку в любом обществе реальны только частные интересы

10. Что выступает предметом исследования в социальных исследованиях Маркса и Энгельса?

- а) классы
- б) **реальные индивиды**
- в) исторические типы культуры
- г) экономические законы

11. Приведите следующие этапы в развитии человечества в соответствии с хронологией:

- а) разделение труда (1)
- б) образование государства (4)
- в) появление классов (3)
- г) появление собственности (2)

12. Какое условие является решающим для того, чтобы уничтожить социальную и экономическую несправедливость с точки зрения Маркса и Энгельса?

- а) уничтожение государства
- б) упразднение собственности
- в) **исчезновение разделения труда**
- г) переход на исключительно машинное производство

13. С какого рода хозяйствованием связано появление пролетариата?

- а) с аграрным производством
- б) **с промышленным производством**
- в) с постиндустриальными общественными отношениями
- г) с ремесленным трудом

14. В работе «Происхождение частной собственности, семьи и права» Ф. Энгельс опирается по преимуществу на исследования

- а) **Г.Л. Моргана**
- б) Ф. де Куланжа
- в) К. Леви-Стросса
- г) Э. Тейлора

15. С точки зрения Энгельса, жесткое отношение к женской измене в браке связано с

- а) **проблемой передачи права собственности**
- б) строгими моральными нормами в моногамной семье
- в) особенностями формирования пуналуальной семьи
- г) выделением гетеризма в особую сферу общественных отношений

16. В «Диалектике природы» Энгельс видит свою задачу в том, чтобы

- а) создать руководство по диалектике
- б) вывести диалектические законы
- в) **показать действенность диалектических законов в познании природы**
- г) обозначить противоречия в развитии естественных наук

17. Какие формы домарксистской диалектики выделяет Энгельс в «Диалектике природы»?

- а) древнегреческая философия
- б) **немецкая классическая философия**

- в) французский материализм 18 века
- г) средневековая патристика
- д) все ответы верны
- е) **верны первые два ответа**

18. Согласно формулировке Энгельса, диалектика – это наука о наиболее общих законах

- а) социально-экономических отношений
- б) биологической эволюции
- в) **всякого движения**
- г) мышления

19. Чем объясняются разные формы движения, которые выделяет Энгельс?

- а) **уровнем сложности организации материи**
- б) естественнонаучными закономерностями
- в) субъект-объектными отношениями
- г) феноменом ароморфоза

20. Что, согласно Н. Бердяеву, содействовало идейному принятию марксизма в России?

- а) развитое самосознание пролетариата
- б) сохранение крестьянских общин
- в) теория революционной борьбы
- г) **мессианская интерпретация**

21. Почему Г. Плеханов считал революционную трансформацию в России преждевременной?

- а) из-за политических разногласий с марксистами
- б) **по причине несформировавшегося пролетариата**
- в) по причине эффективных реформ Столыпина
- г) в силу неадекватного понимания трудов классиков марксизма

^

СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Родоначальником какого философского направления считают С. Кьеркегора?

- а) интуитивизм
- б) постмодернизм
- в) философская антропология
- г) **экзистенциализм**

2. Согласно Кьеркегору, отчаяние как результат грехопадения

- а) становится уделом сознания, склонного к рефлексии
- б) преодолевается самим актом крещения
- в) **является имманентным состоянием человеческой души даже тогда, когда не осознается**

3. Синтез противоположных сторон человеческого «Я» в целостную личность у Кьеркегора является результатом

- а) логической необходимости

- б) трансцендентной возможности**
- в) слепого случая
- г) естественного развития личности

4.Понятием, противоположным понятию «грех», у Кьеркегора становится

- а) добродетель
- б) красота
- в) превосходство
- г) **вера**

5.В своей философской системе Шопенгауэр понимает мир как

- а) логическое развитие объективной идеи
- б) самодвижение материального субстрата за счет естественных закономерностей
- в) **объективацию единой воли**

6.Иллюзия, которую питает индивидуальная воля, состоит в том, что

- а) она появилась для того, чтобы быть счастливой**
- б) жизнь сообща является бесцельной и полна страданий
- в) источник страданий заключается в самом устройстве бытия

7.Выделите религиозные системы, нормы которых Шопенгауэр считал проявлением отрицания воли к жизни

- а) античное язычество
- б) ислам
- в) **христианство**
- г) **брахманизм**
- д) **буддизм**
- е) иудаизм

8.Жизнь, согласно Бергсону, представляет собой

- а) результат трансцендентного вмешательства
- б) творческий порыв, в результате распада которого возникают материя, физическое время и дух**
- в) функцию органической материи

9.Наиболее адекватным способом познания сущности жизни у Бергсона является

- а) интеллектуальное, спекулятивное постижение
- б) экспериментальное, эмпирическое познание
- в) **интуиция, в которой не нарушается жизненная связь субъекта и объекта**

10.Шпенглер анализирует развитие культуры, отождествляя последнюю с

- а) знаковой системой
- б) человеческой деятельностью
- в) биологическим организмом**
- г) социальными институтами

11. Шпенглер выделяет следующие периоды, которые культура проходит в своем развитии:

- а) золотой, серебряный, медный и железный века
- б) земледельческая, промышленная, постиндустриальная культура
- в) детство, юность, зрелость, старость и смерть**
- г) аскетизм, романтизм, прагматизм

12. Как называет Шпенглер конечную стадию развития культуры?

- а) апокалипсис
- б) осевое время
- в) сингулярность
- г) цивилизация**

13. Универсальным законом, который, согласно Ницше, отражает саму суть жизни, является

- а) воля к жизни
- б) нигилизм, как перманентное отрицание отживших принципов
- в) воля к власти**
- г) эволюция, которая заканчивается появлением рассудочного познания

14. Христианская мораль, с точки зрения Ницше, призвана

- а) улучшить человеческую природу
- б) подчинить сильных слабым**
- в) способствовать справедливости

15. Сверхчеловек в системе Ницше – это

- а) новое существо, полученное в ходе научного и технического прогресса
- б) человекобог, которым может стать каждый, добившись слияния с божественной премудростью
- в) человек, моральные принципы которого находятся по ту сторону привычного понимания добра и зла**

16. Предметом феноменологии Гуссерля является

- а) бытие
- б) социальное бытие человека
- в) чистое сознание**
- г) природа и сущность человека

17. Интенциональность, как одна из главных категорий феноменологии Гуссерля, является

- а) интуитивным познанием, мгновенно схватывающим предмет в его реальной сущности
- б) характеристикой предмета познания
- в) способом, которым предмет дается сознанию
- г) перманентной направленностью сознания на предмет**

18. Основные проблемы, которые поднимает экзистенциализм, это проблемы

- а) свободы, смысла человеческого бытия, жизни и смерти**

- б) объективного бытия и методов его познания
- в) возникновения и эволюции человеческого сознания

19.Каким образом человек, согласно Хайдеггеру, может познать бытие?

- а) через слияние человеческого «Я» с бесконечным «здесь-и-теперь»
- б) посредством научного и технического прогресса
- в) через осознание конечности своей экзистенции, чувства страха, заботы, одиночества и т.п.**

20.По Ясперсу, человек наиболее остро осознает свою экзистенцию в пограничных ситуациях

- а) социализации и индивидуации
- б) вины, случая и смерти**
- в) фрустрации и сублимации

21.Фразу Сартра о том, что «человек трагически обречен на свободу» нужно понимать следующим образом:

- а) свобода – это трагический произвол случая в жизни человека
- б) свобода – это ответственность за каждый свой выбор перед собой и человечеством**
- в) свобода – это вечные и бесплодные поиски высших оснований своего бытия
- г) свобода – это иллюзия, к которой приковано сознание человека

22.Суть человеческой экзистенции определяется Камю как

- а) абсурд**
- б) познание
- в) социальная активность
- г) эстетическая деятельность

23.Программу какого нового направления стремился выработать М.Шелер?

- а) социальной философии
- б) философии науки и техники
- в) философии политики
- г) философской антропологии**

24.Как Шелер понимает сущность человека?

- а) как эволюционную вершину развития животного мира
- б) как единство биологической жизни, интеллекта и духа**
- в) как способность производственной деятельности

25.Главная характеристика человеческого бытия у Плеснера – это

- а) политийность как умение жить сообща
- б) сверхсексуальность, вырывающая человека из природного ритма
- в) эксцентричность, т.е. способность дистанцироваться от самого себя**

26. Задачей социобиологии является

- а) **изучение биологических основ форм социального поведения у всех животных, включая человека**
- б) изучение социокультурных детерминант животного поведения
- в) продолжение генетической эволюции человека посредством геной инженерии

27. Суть теории «геннокультурной коэволюции» заключается в идее

- а) зависимости генетического материала человека от культурогенеза
- б) **детерминированности самого культурогенеза генетической эволюцией**
- в) независимости процессов геной и культурной эволюции

28. Что, согласно Кьеркегору, может обеспечить синтез противоположных сторон человеческого «Я» (конечного и бесконечного, свободы и необходимости и т.п.)?

- а) социальная деятельность
- б) удовлетворение эстетических потребностей
- в) этические нормы
- г) **Бог**

29. Кьеркегор определяет Бога как

- а) **абсолютную трансцендентную возможность всего**
- б) реальность, имманентную бытию и опыту
- в) персонификацию логической необходимости

30. Эстетический путь человека к собственной целостности Кьеркегор отождествляет с путем

- а) Леонардо да Винчи
- б) Данте
- в) Гамлета
- г) **Дон Жуана**

31. Ошибка человека, который, подобно Сократу, ищет собственное «Я» на этическом пути, заключается в

- а) **переоценке возможностей человеческого разума**
- б) чрезмерном идеализме и оторванности от реальной жизни
- в) отказе от ценностей индивидуализма

32. Воля, которую Шопенгауэр называет «вещью в себе», «субстанцией всех явлений», по своей сути является

- а) волей к власти
- б) волей к развитию
- в) волей к смерти
- г) **волей к жизни**

33. Шопенгауэр полагает, что для объективной воли целью становится

а) жизнь индивида и его благо

б) жизнь рода, для продолжения которой индивиды выступают как строительный материал

в) рациональное соотношение индивидуального и родового

34. Этические нормы, аскеза, целибат, по Шопенгауэру способствуют

а) достижению счастья индивидуумом

б) увеличению страданий и отрицанию воли к жизни

в) неразумному, иррациональному отношению к собственной и чужой жизни

35. Чистая длительность, в которой проявляет себя жизнь, у Бергсона понимается как

а) физико-механическое время

б) непрерывная изменчивость состояний

в) божественное сознание

36. Знание, полученное непосредственно, как полагает Бергсон, может быть выражено
в

а) абстрактно-понятийном дискурсе

б) понятиях, которые следуют за реальностью

в) сновидениях

37. Средоточием жизненных сил культуры у Шпенглера является

а) душа

б) дух

в) ум

г) сердце

38. Каким образом, согласно Шпенглеру, реализуется жизненный потенциал той или иной культуры?

а) посредством прасимвола

б) через эволюцию общественных форм сознания

в) посредством развития общественных отношений

39. Признаком начала последнего периода жизни культуры Шпенглер считает

а) интерес к моральной проблематике

б) создание уникальных, элитарных творений в искусстве

в) героические деяния

г) массовизацию ценностей и увядание творчества

40. Ницше полагает, что два жизненных начала, которые питают витальность человека
– это

а) разум и рассудок

б) свобода и необходимость

в) дионисийское и аполлоническое начала

г) бесконечное и преходящее

41. Оценку, которую Ницше дает деятельности Сократа, можно определить как

- а) позитивную
- б) негативную**
- в) нейтральную

42. Моральные отношения, как полагал Ницше, должны устанавливаться между

- а) равными**
- б) всеми людьми, поскольку все люди равны
- в) мужчиной и женщиной
- г) сильными и слабыми

43. Метод, который использует Гуссерль в исследовании природы сознания, это

- а) трансцендентальная редукция**
- б) герменевтика
- в) нарративистский подход
- г) компаративистика

44. Акт «эпохе» в методе Гуссерля определяется как

- а) выделение объективных связей между предметами
- б) воздержание от суждений о внешнем мире**
- в) анализ языкового слоя феноменов

45. В целом экзистенциализм можно подразделить на следующие течения:

- а) неокантианство и неогегельянство
- б) эмпиризм и персонализм
- в) материалистическое и религиозное**

46. Истина, согласно Хайдеггеру, выражена в

- а) научно-понятийном дискурсе
- б) единстве «непотопленного» и «сокрытого», которое нельзя формализовать**
- в) единстве восприятия и общезначимого суждения об этом восприятии

47. Преодолением пограничных ситуаций экзистенции, по Ясперсу, становится доступным в коммуникации

- а) эмпирико-прагматического характера
- б) рационального, субъект-субъектного типа
- в) создающей единство на основе высших духовных ценностей**

48. Сартр понимает природу человека как

- а) изначально заданную
- б) формирующуюся в течение жизни**
- в) исключительно социальную

49. Смысл бытия человека, согласно Камю, может быть найден в

- а) бунте
- б) суициде
- в) признании ценности человеческой жизни вопреки всему**
- г) признании существования Бога

50. Взаимосвязь мирового духа и человека у Шелера понимается следующим образом:

- а) мировой дух постигает и осуществляет себя в человеке**
- б) человек растворяет дух в виталистических порывах
- в) цель человеческой жизни – подчинить свою витальность духу

51. Сущность человека, по Гелену, состоит в

- а) интеллекте
- б) его незавершенности как биологического существа**
- в) способности к игре
- г) способности к смеху и плачу

52. Целью философской антропологии является

- а) изучение психической реальности человека
- б) анализ социальных форм его бытия
- в) исследование человека как мыслящего существа
- г) поиск единого основания всех человеческих проявлений**

53. «Трансцендентальные», социокультурные цели человека понимаются в социобиологии как

- а) исключительно человеческие, возникшие в ходе культурогенеза
- б) детерминированные его биологической природой и экологическим окружением**
- в) необъяснимые с научной точки зрения

54. «Эпигенетические правила» в социобиологии сводятся к утверждению

- а) примата культуры над биологической сферой
- б) гомеостаза культурного и биологического в человеческой жизни
- в) биологического детерминизма как решающего фактора в изучении культуры и жизни

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

1. Выделите влияния, которые сыграли наиболее заметную роль в развитии русской философской мысли:

- а) аристотелизм
- б) православное христианство**
- в) кантианство
- г) английский сенсуализм
- д) гегельянство**
- е) марксизм**
- ж) томизм

2. Онтологизм русской философии отражает мировоззренческую установку, согласно которой

- а) бытие следует рассматривать как объективно и материально сущее
- б) вначале всего – бытие человека, непосредственность его жизни**
- в) первостепенную роль должно играть исследование бытия сознания

3. Вера в русской философии понимается как

- а) иррациональный духовный акт
- б) высшее состояние разума, необходимое для адекватного знания**
- в) результат откровения, дарованного только избранным

4. Утверждая, что «Церковь – не авторитет, а истина», Хомяков определяет суть Церкви как

- а) духовную жизнь**
- б) физическое учреждение
- в) принцип религиозной иерархии

5. Подлинной свободы человек, по Хомякову, достигает в

- а) природном бытии
- б) социальном бытии
- в) духовном бытии**
- г) рациональном познании

6. Негативное отношение Киреевского к западному просвещению определяется

- а) критикой секуляризации науки и моральных ценностей**
- б) отрицанием самих целей просвещения
- в) утверждением практической нецелесообразности осуществления западного просвещения на восточной культурной почве

7. «Внешний человек» у Киреевского – это

- а) совокупность эмпирических функций человеческой психики**
- б) потаенное средоточие человека и условие целостности личности
- в) маска, которая скрывает истинное лицо человека

8. Каким образом, согласно Чаадаеву, человек может познать всеобщее?

- а) обращаясь к логическому анализу внутренних механизмов мышления
- б) изучая примеры жизни выдающихся личностей
- в) посредством религиозного опыта
- г) анализируя историческое бытие всего человечества**

9. Как характеризует Чаадаев роль России в историческом процессе в «Философических письмах»?

- а) Россия должна объединить человечество посредством православной веры
- б) Россия сделала неверный религиозный выбор и «выпала» из исторического**

процесса

в) Россия должна уравнивать силы Запада и Востока

10. Какие три периода составляют основу философской деятельности Герцена?

а) руссоизм, кантианство, гегельянство

б) религиозный мистицизм, гегельянство, алогизм

в) религиозный мистицизм, религиозный догматизм, шеллингянство

г) славянофильство, западничество, евразийство

11. В каком смысле Герцен утверждает, что «история стучится разом в тысячи дверей»?

а) в истории, как и в жизни человека, царит слепой случай, представляющий множество альтернативных возможностей

б) выбор того или иного пути развития предустановлен Провидением, но постичь его смысл человеку не дано

в) существует множество вариантов будущего, но они обладают разной вероятностью

12. Какому русскому мыслителю принадлежит фраза: «Для меня теперь человеческая личность – выше истории, выше общества, выше человечества... Общее – палач человеческой индивидуальности»?

а) Киреевскому

б) Аксакову

в) Чаадаеву

г) Белинскому

д) Соловьеву

13. Какое направление русской философской мысли дает следующую оценку: «Нет системы более скользкой, лицемерной и лукавой, нежели философия Канта»?

а) религиозный экзистенциализм

б) философия всеединства

в) русский космизм

14. В «Критике отвлеченных начал» В.Соловьев выделяет три следующие системы познания, которые, занимаясь абстрактной проблематикой, обособились от жизни:

а) философия

б) искусство

в) теология

г) наука

д) герменевтика

15. Целью человеческой истории и человеческого познания, как полагает философия всеединства, является

а) богочеловечество

б) сверхчеловечество

- в) постчеловечество
- г) исчезновение человечества

16. Познание, как доказывал С.Л.Франк, по природе своей является

- а) продуктом внешней необходимости
- б) **соборным**
- в) результатом индивидуального развития

17. Внутренняя социальная соборность («общественность») у Франка осуществляется в двух жизненных формах:

- а) принуждение посредством закона и права
- б) **первоначальное единство в семье**
- в) установление экономических отношений
- г) **религиозная жизнь как единство всех в Боге**

18. Понимая ноосферу как новую геологическую эпоху, В.Вернадский объясняет это тем, что

- а) начинаются новые тектонические процессы в коре Земли
- б) **осознанная целеполагающая деятельность человек становится новой геологической силой**
- в) сочетание солнечной и геомагнитной активности должно привести к появлению нового типа человека

19. Эволюционное направление развития ноосферы результируется в

- а) **перестройке биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как целого**
- б) уничтожении биосферы и создании искусственной среды обитания
- в) возвращении к природному способу существования человека

20. Целью истинной философии, согласно Н.Федорову, должно быть

- а) познавательная деятельность
- б) эстетическое понимание мира
- в) познание природы Бога
- г) **практическая деятельность**

21. Как считает Н.Федоров, пример, который завещал человечеству Христос, является

- а) устаревшим
- б) ложным
- в) **неверно понятым**
- г) недостижимым

22. Методология изучения истории, согласно Данилевскому, должна быть

- а) **естественнонаучной**
- б) религиозно-герменевтической
- в) социально-гуманитарной

23. Практически каждый культурно-исторический тип, выделенный Данилевским, реализует свою суть в

- а) **единственной из четырех возможных сфер (политика, наука и т.п.)**
- б) всех сферах социокультурной деятельности
- в) одной или нескольких сферах социокультурной деятельности, в зависимости от «энергетичности» культуры

24. Единый закон, объемлющий растительное, животное, индивидуальное и культурно-историческое бытие, Леонтьев определяет как

- а) всеобщий закон прогресса и развития
- б) **космический закон разложения**
- в) закон единства и борьбы противоположностей

25. Леонтьев рассматривает эгалитаризм, демократию и развитие национальных движений как

- а) закономерную и прогрессивную стадию исторического процесса
- б) первую ступень нового исторического эона (эпохи)
- в) **путь «вторичного упрощения», свидетельствующий о начале разложения культурной системы**

26. Выделите три типа культуры, которые исследует П.Сорокин:

- а) восточная
- б) **идеационная**
- в) **идеалистическая**
- г) западная
- д) евразийская
- е) **чувственная**

27. Вырождение любого типа культуры, по Сорокину, предопределено тем, что

- а) **нарастают противоречия, свойственные каждому типу как частично соответствующему истине**
- б) углубляются процессы «старения», характеризующие заключительную фазу развития любой культуры
- в) культура и выражающий ее народ претерпевают негативные влияния космического характера

28. В философии экзистенциализма, к которой принадлежит Н.Бердяев, утверждается, что

- а) экзистенция (существование) определяется сущностью
- б) экзистенция есть сущность
- в) **прежде всего – экзистенция, которая затем приобретает свою сущность**

29. Объединяя понятия творчества, любви, Бога, Бердяев приходит к категории

- а) необходимости
- б) свободы**
- в) объекта
- г) субъекта
- д) общего
- е) единичного

30. Выделите характеристики, которые Бердяев полагал свойственными русскому человеку в отличие от западного:

- а) индивидуализм
- б) коммюнитарность**
- в) склонность подчиняться формальному принципу (закону, государству и т.п.)
- г) рационализм
- д) анархизм**
- е) иррационализм**

31. Проблематика, которая выходит на первый план в русской философии, является

- а) гносеологической
- б) моральной**
- в) научно-методологической
- г) натурфилософской

32. Познание мира человеком в русской философии понимается как

- а) рассудочное, аналитическое
- б) догматическое, основанное на авторитете Библии
- в) слияние в одном непосредственном акте субъекта и объекта**
- г) интуитивное прозрение, дарованное лишь избранным

33. Выделите те диалектические оппозиции, рассмотрение которых наиболее характерно для русской философии:

- а) количество и качество
- б) движение и покой
- в) свобода и необходимость**
- г) мужское и женское
- д) индивид и общество**

34. Преобладание стремления к свободе или необходимости Хомяков определяет соответственно в качестве

- а) иранского и кушитского типа личности**
- б) внутреннего и внешнего человека
- в) «человекобога» и «человекозверя»

35. Что означает термин «живознание» в философии Хомякова?

- а) познание закономерностей человеческой жизни
- б) познание надмировых, вечных истин
- в) самопознание
- г) познание в единстве субъекта и объекта**

36. Киреевский понимает логическое мышление как

- а) общий для разума и действительности принцип бытия
- б) способность разума обнаруживать структуру бытия, но не саму действительность**
- в) единственный путь познания, доступный человеку
- г) основу совершенно ложного знания

37. «Внутренний человек» у Киреевского – это

- а) личные качества, которые человек не хочет обнаруживать
- б) голос человеческой совести
- в) потаенное средоточие человека и условие личностной целостности**

38. Где, согласно Чаадаеву, творится Царство Божие?

- а) в истории**
- б) в трансцендентном мире
- в) в жизни праведников

39. В чем заключается урок, который Россия, по Чаадаеву, может дать миру?

- а) история России может предостеречь человечество от необдуманных шагов
- б) Россия, находясь вне исторического процесса и борьбы национальных интересов, может выразить интересы всего человечества,**
- в) дать разгадку самой сути человека.

40. Критика Герценом «буддистов в науке» относится к

- а) недобросовестным исследователям, занятым не наукой, а достижением собственных целей
- б) ученым, которые руководствуются в своей деятельности религиозными догматами
- в) научным исследованиям, оторванным от реальной деятельности человека**

41. Исторические реалии России, по Герцену, создают возможность для

- а) осуществления социализма , минуя стадию капитализма**
- б) построения гражданского общества, основанного на частной собственности
- в) превращения России в мировую промышленную державу
- г) успешного развития при абсолютной монархии

42. Белинский понимал исторический прогресс как

- а) ложную спекулятивную абстракцию
- б) реальный безграничный и неравномерный процесс, в котором главная роль принадлежит конкретным личностям**
- в) саморазвертывание объективной идеи, которое реализуется поступательно и независимо от деятельности человека

43. Идеалом цельного знания в философии всеединства выступает

- а) теогония
- б) историософия
- в) **теософия**
- г) агиография

44. Практическая философия с точки зрения философии всеединства должна отвечать на вопрос:

- а) что есть?
- б) почему есть?
- в) зачем?
- г) **что должно быть?**

45. Мифология, согласно работам В.Соловьева, может быть прообразом цельного знания, поскольку

- а) **объединяет сакральное знание и обыденную жизнь**
- б) оставляет в стороне вопросы второстепенного характера, такие как моральная проблематика
- в) задает архетипы научного познания

46. Сущность христианства, по Франку, состоит в

- а) отказе от индивидуальности
- б) отрицании внешнего мира как источника зла
- в) **идее богоподобия человека**

47. Острая критика кантианства П. Флоренским вызвана

- а) **тем, что Кант усматривает основание истины в человеческом разуме**
- б) кантовским пониманием пространства и времени как субъективные формы восприятия
- в) идеей трансцендентальной апперцепции как механизма самосознания

48. Оценивая ноосферу с точки зрения эволюции, В.Вернадский полагает, что

- а) ноосфера является продолжением эволюции неорганической материи
- б) **в данное время это последняя эволюционная ступень биосферы как космического явления**
- в) невозможно связать биосферу и ноосферу через понятие естественной эволюции

49. Возможны ли, согласно взглядам Вернадского, ложные и пагубные пути в развитии ноосферы?

- а) **возможны, если не задаваться вопросом о причинах и целях происходящего**
- б) невозможны, поскольку развитие ноосферы – это стихийный и неуправляемый человеком процесс

50. Трагедией человечества Н.Федоров считает

- а) развитие научно-технического прогресса
- б) религиозный фундаментализм

в) состояние «небратства»

г) отсутствие истинного знания

51. Основной морально-психологической установкой человечества, как полагает Федоров, должно стать

а) odium fati – ненависть к предопределению (прежде всего биологическому, которое выражается в неизбежности смерти)

б) amor fati – смирение перед своей биологической судьбой

в) воспитание экологического сознания, что позволит с истинных позиций оценить феномены жизни и смерти человека

52. Выделяя 13 культурно-исторических типов, Данилевский полагал, что они

а) образуют всемирно-историческое единство человечества

б) возникают одновременно, выражая различные моменты объективного мирового духа

в) существуют изолированно и развиваются вне связи друг с другом

53. В отличие от других культурно-исторических типов, славянская культура в философии Данилевского призвана

а) реализовать себя в искусстве и науке

б) проявиться в религиозной жизни

в) реализовать себя в политике

г) реализоваться в социальной сфере

д) создать гармоничный, «четырёхосновный» тип культуры, объединяющий все сферы человеческой жизни

54. Схема, которая осуществляется на всех уровнях бытия, у Леонтьева выглядит следующим образом:

а) исходная простота – цветущая сложность – вторичное упрощение и уравнительное отношение – смерть

б) абстрактное бытие – конкретное бытие – конкретное бытие, понятое в его абстрактных связях

в) пралогическое – логическое – внелогическое

55. Леонтьев утверждает, что моральные ценности имеют место и проявляют себя

а) в природе, равно как и в истории

б) только в истории

в) не в природе либо истории, но исключительно в религиозно-духовной жизни

56. Культурные типы, выделенные П.Сорокиным, соотносятся с истиной следующим образом:

а) истина выражена только в идеационной культуре

б) истина выражена только в чувственной культуре

в) истина выражена только в идеалистической культуре

г) ни одна система не содержит в себе полноту истины, но и ни одна не является целиком ошибочной

57. Кризис в системах истины (философии, науке и т.п.) в эпоху чувственной культуры обусловлен

- а) **релятивизацией истины**
- б) отсутствием технического прогресса
- в) переоценкой интуитивного познания
- г) попыткой совместить эмпирическое и рациональное знание

58. Бердяев полагает, что экзистенция субъекта является

- а) **подлинной реальностью**
- б) результатом «падшести»
- в) объективацией
- г) царством необходимости

59. Анализируя категорию бытия, Бердяев определяет ее значение как

- а) совокупность истинно сущего
- б) сферу духовной свободы
- в) **абстрактное понятие, объективацию человеческой мысли**

60. Своей специфической трансформацией на русской культурной почве марксизм обязан

- а) подъему русской промышленности
- б) **русскому мессианизму**
- в) развитию принципов гражданского общества

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

• Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость, общее качество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1. посещение лекций и практических занятий (max = 26 баллов);
- 2. результаты самостоятельной подготовки (max = 64 балла):
 - - устное сообщение (max = 12 баллов);
 - - тезаурус (max = 10 баллов);
 - - рецензия (max = 12 баллов);
 - - доклад по теме (max = 12 баллов);
 - - реферат (max = 10 баллов);
 - - инновационный проект лекции и практического занятия (max = 18 баллов).
- Промежуточная аттестация по курсу учитывает данные балльно-рейтинговой аттестации аспиранта.
- Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

• Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 20 баллов (из 26 баллов максимально возможных), общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не менее 40-45 (из 64 баллов максимально возможных) баллов. Зачет с

оценкой (40-45 баллов).

- методически грамотное построение материала;
- знание использованных при подготовке источников;
- использование соответствующих понятий и категорий;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Самостоятельный контроль осуществляется аспирантом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, предусмотренные планом самостоятельной работы аспирантов.

Итоговый контроль осуществляется на зачете в соответствии с требованиями, сформулированными в данной рабочей программе.

Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- правильная постановка цели при выполнении каждого конкретного задания;
- знание процедуры выполнения задания;
- самостоятельный анализ рекомендуемой литературы.

Оценка по видам работы аспиранта.

Критерии оценки устного сообщения обучающегося:

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
выполнены все задания по плану занятия	3	2	1	0
содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3	2	1	0
содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно	3	2	1	0
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки письменной работы (рецензия на программу, проект, сайт):

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
обучающийся понимает основные положения источника	3	2	1	0
излагает их в соответствии с видом (жанром) работы	3	2	1	0
способен дать свой взгляд на проблему	3	2	1	0
основывает свои положения, оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки индивидуальной творческой работы (доклад по теме):

Критерии оценки	Высокий	Достаточный	Удовл.	Низкий
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования	3	2	1	0
определяет цели и задачи исследования	3	2	1	0

анализирует материалы по проблеме, дает им оценку	3	2	1	0
излагает содержание эмпирического исследования (если оно было) и его методики, процедуры, делает выводы	3	2	1	0

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Оценка результатов сдачи зачета (дифференцированного):

осуществляется по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «необходимо повторное изучение».

Оценка **«ОТЛИЧНО»** ставится в том случае, если аспирант представляет развернутый и полный ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на продвинутом уровне. Изложенные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается и обосновывается собственная точка зрения на рассматриваемую проблему. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует глубокое системное владение учебным материалом. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с осознанным применением научной терминологии.

Оценка **«ХОРОШО»** ставится в том случае, если аспирант представляет ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на повышенном уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе предлагается собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует владение материалом обсуждения. Содержание ответа излагается грамотным профессиональным языком с применением соответствующей научной терминологии.

Оценка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, если аспирант представляет ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий об освоении им оцениваемых компетенций на базовом уровне. При этом отдельные теоретические положения иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ раскрывает суть поставленного вопроса, однако демонстрирует отсутствие системного владения учебным материалом. Содержание ответа недостаточно аргументировано, излагается профессиональным языком с не всегда точным применением соответствующей научной терминологии.

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, если аспирант представляет ответ на вопросы преподавателя, свидетельствующий, что он не достиг

базового уровня освоения оцениваемых компетенций. При этом аспирант показал отсутствие знаний по данным вопросам. В ответе бессистемно и непоследовательно описываются общие представления о рассматриваемых проблемах, теоретические положения не иллюстрируются примерами из практики профессиональной подготовки. В ответе отсутствует собственная точка зрения на рассматриваемые проблемы. В целом ответ не раскрывает суть поставленного вопроса, демонстрирует отсутствие владения материалом обсуждения. Содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Также оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** ставится в том случае, если аспирант отказался от ответа на поставленные вопросы.

«НЕОБХОДИМО ПОВТОРНОЕ ИЗУЧЕНИЕ» ставится в случае, когда содержание ответа содержит грубые ошибки в аргументации, имеются серьезные затруднения с использованием соответствующей научной терминологии. Содержание дисциплины аспирантом не усвоено и требует повторного изучения.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81% - «отлично» (5); 80 – 61% - «хорошо» (4); 60 – 41% - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 % - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 % - «необходимо повторное изучение».

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. Гобозов, И. А. Философия истории: учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 263 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-istorii-434219>
2. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 162 с. — Текст : электронный.— Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofii-433746>
3. Россия в архитектуре глобального мира: цивилизационное измерение [Электронный ресурс] /ред. А.В. Смирнов - М. : ЯСК, 2015. - 520 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9855955107378.html>
4. Спиркин, А. Г. Социальная философия и философия истории: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 184 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-filosofiya-i-filosofiya-istorii-433482>
5. Толмачева, Р.П. Цивилизация России [Электронный ресурс]: зарождение и развитие. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2018. - 404 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415095>

6.2. Дополнительная литература

1. Белых В.С., Россия: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]. - М. : Проспект, 2017. - 248 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785998805585.html>
2. Данилевский, Н.Я. Россия и Европа. — Москва : Юрайт, 2019. — 453 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/rossiya-i-evropa-437331>
3. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие /под ред. Г.В.Драча. - 8-е изд. - М.: РИОР, 2016. - 320 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов /под ред. К. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2019. — 377 с. — Текст : электронный. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-433479>

5. Никифоров, Ю. А. Россия и современный мир [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. А. Никифоров, В. Л. Шаповалов. - М. : МПГУ, 2018. - 124 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1020538>

6. Олыштынский, Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. : Логос, 2016. — 408 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66417.html>

7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 392 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovyh-civilizaciy-426692>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013 - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/ru#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Утверждено:

Проректор по научной работе

« 24 » июня 2019 г.

Певцова Е.А.



Согласовано:

Руководитель направления подготовки
по программе аспирантуры

« 25 » июня 2019 г.

Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины

Философия символизма

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения

очная, заочная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры философии:

Протокол « 06 » 06 2019 г. № 4

Председатель УМКом Загребин М.В.

Рекомендована кафедрой философии

Протокол « 06 » 06 2019 г. № 17

Зав. кафедрой Песоцкий В.А.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь /В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019 г.

Автор-составитель:

Лезьер В.А., доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа дисциплины «Философия символизма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 47.06.01. Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина относится к факультативной части программы аспирантуры и является дисциплиной по выбору.

Рецензент: Н.В.

Михалкин, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
«Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	26
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	30
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: содействовать становлению базовой профессиональной компетентности аспиранта для решения образовательных и исследовательских задач, ориентированных на преподавательскую, научно-исследовательскую и практическую деятельность; сформировать у аспирантов представление о философских принципах, идеях, эволюции символизма как феномена западной и отечественной культуры в опоре на герменевтический подход.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть учения философов, определивших сущность и особенности французского и русского символизма;
2. дать системное представление о причинах обращения русских символистов к французской линии символизма;
3. анализировать особенности выражения идей западной и русской философии в творчестве символистов-поэтов, художников, музыкантов;
4. раскрыть методологический потенциал философских категорий по теме философии символизма.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теории символа и его эволюции в русском и французском символизме;
- теорию аналогий в философии французского и русского символизма в контексте культурных процессов рубежа 19-20 вв.
- специфику герменевтического подхода к философскому исследованию символизма: сущность, содержание, современные подходы;
- философские предпосылки, идеи, принципы, философско-эстетическое содержание символизма;
- основные методологические средства, используемые в анализе философии символизма;
- систему философских категорий французского и русского символизма;

уметь:

- раскрыть основные категории эстетики символизма и творчески их применять в практической исследовательской научной деятельности;
- дать характеристику философии Шопенгауэра, Ницше, Бергсона, Вл. Соловьева и специфику ее влияния на творчество символистов;
- характеризовать ценностные ориентации в творчестве символистов;
- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области философии символизма, постоянно углублять и совершенствовать свои познания в изучаемой аспирантом области научных знаний;
- сравнивать, сопоставлять, группировать идеи и факты;

владеть:

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования философских и научных знаний, а также навыками успешной методологической работы в исследуемой области;
- навыками публичной речи, логики и аргументации ведения дискуссии, полемики;
- способностью использовать философские знания на практике;
- необходимыми компетенциями в области философской мысли;
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Данная дисциплина «Философия символизма» относится к факультативной части программы аспирантуры и изучается по выбору. Изучение дисциплины построено с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Философское постижение символизма и его определяющей роли в художественном процессе культуры позволяет понять сложнейшие события рубежа 19-20 веков и осознать влияние этих процессов на современную культуру. Для формирования современного подхода к анализу символизма в России важную роль играют философские исследования русской культуры с применением герменевтического подхода.

Символизм претендовал на роль философской концепции и даже мировоззрения, например, это стремление мыслителей, художников осознать место России в мировом процессе, выявить как взаимодействие, так и специфический характер русской культуры.

Методология курса основана на принципах **герменевтики**, которая позволяет обращаться к интерпретации культурных текстов с учётом художественного самосознания, отражённого в теоретических работах поэтов-символистов.

Привлекаются также **феноменологические методы** исследований, предполагающие изучение культуры, основанное на сознании её творцов; методы **символического истолкования культуры**, а также, частично, методы эстетического анализа. Таким образом, в содержании курса сделана попытка осуществить комплексный подход к изучению феномена символизма.

Указанная дисциплина по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами естественно-научного, гуманитарного, социального и экономического циклов. Дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Методология и методика научного исследования» «Основы логики» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Объем дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах – 2 з.е.

Объем дисциплины в часах – 72 ч.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в часах	72	
Контактная работа:	18	18
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	18	18

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Количество часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма	1	-	4	2
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1	2	4	2
Тема 3. Символизм в живописи французских художников		2	4	2
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1	2	4	2
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1	2	4	2
Тема 6. Философия творчества младосимволистов	2	1	4	2
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	-	1	4	2
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	-	-	4	2
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	-	2	4	2
ИТОГО:	6	12	36	18

Разделы курса:

Тема 1. Философские и эстетические предпосылки французского символизма.

Романтизм как непосредственный предшественник французского символизма.

Философские идеи А. Шопенгауэра, Э. Гартмана, Ф. Ницше, творчество Р. Вагнера.

Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен

Творчество П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.

Философская основа, философия творчества, художественные принципы, эстетические принципы.

Понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного».

Философская основа символизма – представление о двух мирах: кажущемся мире повседневности и мире истинных ценностей.

Поиски высшей реальности, находящейся за пределами чувственного восприятия.

Поэзия – синтез музыки и Слова, выражение невыразимого, одухотворяясь идеей проникновения в самую суть вещей.

Искусство как интуитивное постижение мирового единства.

Тема 3. Символизм в живописи французских художников

Непосредственная связь символизма в живописи не только с литературой, но и с философией: Фридрих Ницше, Анри Бергсон, Эрнст Кассирер.

Группа «Наби» – (1888/89 - 1905 года): Поль Рanson (1864-1909), Поль Серюзье (1863-1927), Жан Эдуард Вюйар (1868-1940), Морис Дени (1870-1943), Пьер Боннар (1867-1947) и др.

Особенности символизма - многозначность и суггестивность образов, игра метафор и ассоциаций.

Живописный метод символизма- причудливость линий и красок, отдаленно напоминавших реальное; многозначность и зашифрованность содержания.

Тема 4. Философские предпосылки русского символизма

Теоретические, философские и эстетические корни и источники творчества писателей-символистов.

Космологизм как выражение всеобщего настроения времени, необходимости каждого человека приобщиться к мировому разуму, космосу, Богу (философы В. С. Соловьев, В. В. Розанов, Н. О. Лосский, поэты В. Я. Брюсов, Андрей Белый, А. А. Блок, художник М. А. Врубель, композитор А. Н. Скрябин).

Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды

Философия творчества В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.

Западноевропейские тенденции в русской литературе, «новое религиозное сознание».

Представители петербургской школы: религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус). Поиск связей между религией и творчеством, церковью и интеллигенцией.

Московская школа, возглавляемая В. Я. Брюсовым, популяризация традиции европейского символизма в русской поэзии. Критический взгляд на мистическую сущность символа, необходимость формального совершенствования стихосложения, создание энергичных, жизнеутверждающих произведений.

Тема 6. Философия творчества младосимволистов

Группа младших символистов (рубеж XIX-XX вв.)- Андрей Белый, Вяч. И. Иванов, А. А. Блок и др.

Философия В. С. Соловьева с его идеей Третьего Завета и пришествия Вечной Женственности.

Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».

Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.

Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века

Владимир Сергеевич Соловьев. Доктрина «всеединства» и «цельного знания», отраженная в учении о «мировой душе» Софии.

Философско-богословские представления В. С. Соловьева.

Размышления о Софии – божественной Премудрости.

Световая символика, символистское представление о первичной, изначальной (архаической) сущности пра-огня.

Амбивалентное понимание огня в поэзии А.Блока, Вяч. Иванова.

К. Бальмонт: световой мир почти целиком вытеснен более «витальной» архаичной символикой огня.

Култ небесных светил в поэзии символистов.

Символизм и мифопоэтика воды в литературе Серебряного века.

Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации

«Дионисийский» дух музыки- существо подлинного искусства.

«Музыка» как пронизанная звуковыми и ритмическими сочетаниями словесная фактура стиха, т.е. как максимальное использование музыкальных композиционных принципов в поэзии.

Познание музыки как символа.

Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов

Философское образование А.Н. Скрябина: труды Шеллинга, Ницше, Шопенгауэра.

От теософии Е.Блаватской до марксизма. Общение с поэтами-символистами – Ю.Балтрушайтисом, Вяч.Ивановым и московскими философами Е.Н.Трубецким, С.Н.Булгаковым, Н.А.Бердяевым.

Влияние идей С.Н.Трубецкого; интерпретация соловьевской концепции «всеединства». Философские чаяния символистов, их идеи синтеза искусств, «теургичности» и соборности искусства, в музыке Скрябина.

Мечта о Мистерии, общая для Скрябина и символистов, ярко выраженная в его музыке.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1 Философские и эстетические предпосылки французского	1. 2.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.

символизма					
Тема 2. Французский символизм как философско-эстетический феномен	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 3. Символизм в живописи французских художников	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 4. Философские предпосылки русского символизма	1,2	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 5. Старшие символисты и их философско-эстетические взгляды	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 6 Философия творчества младосимволистов	1. 2. 3. 4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 7. Символистская мифопоэтика в космологии Серебряного века	1. 2. 3. 4.5.6.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 8. Музыка как символ и символическое осуществление партиципации	1.2.3.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Тема 9. Философские идеи в творчестве русских композиторов-символистов	1.2.3.4.	4	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии.
Итого:		36 ч.			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины аспирант должен **обладать** следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1. Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6 Работа на семинарских занятиях Знать. Методологию и методику осуществления комплексного научного исследования, приёмы поиска инновационных решений на основе системного научного мировоззрения. 2. Самостоятельная работа Уметь. Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии науки 3. Выполнение творческих работ (доклад) Владеть: профессиональными навыками исследования; информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области (практическое задание, доклад).

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
УК-2	Пороговый	Знать: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: фрагментарные представления о фундаментальных подходах, формах и методах осуществления комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: фрагментарные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии;	41-60

		Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеть: фрагментарные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	Продвинутый	Знать: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях Владеть: профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: сформированные систематические знания современных методологических подходов к изучению научно-философских проблем, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: систематические и свободные умения осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки, в том числе в области истории и философии, генерировать новые идеи при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. Владеть: сформированные навыки исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 – Т.4 2. Работа на семинарских занятиях по Т.1 - Т.2 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 – Т.6	Текущий контроль: подготовка к практическим занятиям	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.6	Текущий	Шкала оценивания

		2. Работа на семинарских занятиях по Т.2. - 9 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.1 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ.	контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы (доклад)	доклада аспиранта

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

УК-2 - Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Компетенция необходима для выработки способностей к проектированию и осуществлению комплексных исследований, в т. ч. междисциплинарных

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (УК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

ВЛАДЕТЬ: профессиональными навыками исследования; современными информационно-коммуникационными технологиями; генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение навыков владения профессиональными навыками исследования, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УМЕТЬ: проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Отсутствие умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Фрагментарные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.	Сформированные умения поиска проектировать и осуществлять исследования, на основе целостного системного научного мировоззрения; вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
ЗНАТЬ: фундаментальные подходы, формы и методы проектированию и осуществлению комплексных научных	Отсутствие знаний об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и	Фрагментарные представления об основных фундаментальных подходах, формах и методах проектированию и	В целом удовлетворительные, но не систематизированные знания об основных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знание фундаментальных	Сформированные систематические представления об основных

исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	подходов, форм и методов проектирования и осуществления комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.	фундаментальных подходах, формах и методах к проектированию и осуществлению комплексных научных исследований; по истории становления и развития основных научных школ, по актуальным проблемам и тенденциям развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Практико-ориентированные задания.

Рецензирование Интернет-ресурсов философского и педагогического содержания.

Рецензия относится к оценочно-критическому типу текстов; то есть целевой установкой этого жанра является оценочная деятельность. Её задача как критического текста определяется двумя основными смысловыми компонентами: 1) обсуждение, критический обзор; 2) оценка первичного текста, направленная на достижение его верной интерпретации. Рецензия - ответная реплика интерпретатора в диалоге с другим автором. С одной стороны, она обсуждает вопросы, порожденные первичным текстом, но с другой - сама ставит новые и ждёт на них отклика. Текстовые функции рецензии - оценочная, информативная, поясняющая, апеллятивная. Научная рецензия - вторичный текст научного содержания, отзыв, критический анализ и оценка нового научного произведения; жанр критики, жанр научной публикации. Рецензии подвергаются научные новинки по актуальным проблемам дисциплины, развёрнутая аннотация, в которой раскрывается содержание научного произведения, особенности композиции и одновременно содержится оценка.

Рецензирование осуществляется в форме: анализа педагогического текста (по выбору аспиранта); анализа «книжной полки» электронной библиотеки (по выбору аспиранта); анализа содержания полнотекстовой базы отечественного и зарубежного научного периодического издания (по выбору аспиранта).

Написание доклада (философское эссе)

Под философским эссе понимается небольшая научная статья (чаще полемического характера) объёмом 10-15 тыс. печатных знаков, в которой рассматривается актуальная

проблема, явившаяся поводом для высказывания аргументированных личных комментариев автора эссе, формулирования авторской позиции по комментируемым вопросам).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Примерная тематика докладов

1. Причины возникновения романтического мироощущения в искусстве и эстетике.
2. Воплощение идеи универсальной личности в художественном творчестве и теории искусства.
3. Теория иронии Ф. Шлегеля.
4. Достижения романтизма в психологическом обогащении художественного языка.
5. Самоценный статус искусства в эстетике романтиков.
6. Критический метод И. Канта в перенесении на суждение вкуса. Аналитика прекрасного и возвышенного.
7. Учение И. Канта о гении и вкусе.
8. Место красоты и искусства в универсуме в трансцендентальном идеализме. Ф. Шеллинга.
9. Соотношение искусства, религии, философии в учении Г.В.Ф. Гегеля.
10. Основные линии развития западноевропейской эстетики второй половины XIX века.
11. Эстетика “философии жизни”.
12. Методология феноменологического анализа в философии искусства.
13. Проблема артефакта и эстетического объекта.
14. Анализ произведения искусства в трудах Р. Ингардена и Н. Гартмана.
15. Философская герменевтика и проблемы эстетики.
16. Понятие художественного произведения.
17. Целостность художественного произведения в теориях Шеллинга, Гегеля, Гете, Бахтина.
18. Проблемы способа бытия художественного произведения. Художественная реальность.
19. Художественное пространство и время. Проблема художественной условности.
20. Структура художественного произведения. Диалектика содержания и формы. Внутренние и внешние слои произведения.

21. Шедевр и его роль в ценностной системе художественной культуры.
22. Духовно-содержательная завершенность и формально-техническая незаконченность произведения искусства.
23. Влияние устойчивых состояний, сопровождающих творческий акт, на особенности личности художника.
24. Наделенность талантом как предуготовленность к судьбе особого рода.
25. Ролевые перемены в творчестве и театрализация бытового поведения художника.
26. Влияние стилистических форм творчества на стилистические формы личной жизни.
27. Понятия биографического сознания, системы биографий, предметной фактуры биографии.
28. Философия В.С. Соловьева – начало нового этапа в русской религиозной эстетике.
29. Философская теория всеединства В.С. Соловьева; понимание искусства в духе мистической «свободной теургии».
30. Концепция символа и мистическое узрение Софии как космического и художественного творческого принципа (Софиология).
31. Влияние идей Вл. Соловьева на теоретиков русского символизма и неправославную эстетику.
32. П.А. Флоренский: Красота и свет как важные онтологические и гносеологические факторы.
33. Символ как сакрально-онтологическая сущность в философии П.А.Флоренского.
34. Концепция творчества Н.А. Бердяева. Идеи теургии.
35. Реализм и символизм как типы художественного творчества в концепции Н.А.Бердяева. Концепция символа.
36. Осмысление природы как становящегося символического произведения искусства, как акта деятельности абсолютного Духа, «истечение Абсолюта» (Шеллинг), «тайнопись» которого явлена в природе и в произведении искусства.
37. Поэзия как путь к божественному знанию (Шелли).
38. Искусство как наиболее полное и целостное выражение сокровенных основ бытия.
39. Искусство как религиозное таинство (Вакенродер).
40. Художник как пророк в теории и художественной практике романтизма.

41. Концепция художественного символа как сущностного посредника между материальным миром и сферой духовного бытия.
42. Основные дефиниции символа и искусства как символического выражения в культуре серебряного века.
43. Ш. Бодлер – предшественник символизма. Формулирование основных принципов символизма.
44. Искусство как «осоздаваемое отражение первоидей» в символах.
45. Понимание высшей задачи искусства как создания не просто художественного произведения, а некоего «вселенского духовного организма».
46. Религиозно-эстетическая поэзия Вячеслава Ивановича Иванова.
47. Психологический символизм: Иннокентий Федорович Анненский.

Практическое задание

1. Раскройте философскую основу, философию творчества, художественные принципы, эстетические принципы творчества (на выбор) П. Верлена, П. Валери, А. Рембо, С. Малларме, М. Метерлинка.
2. Определите понятие символа как средства приближения к тайне «неизреченного» в различных парадигмах символизма.

Практическое задание

1. Осуществите анализ философии творчества (на выбор) В. Я. Брюсова, Д. С. Мережковского, К. Д. Бальмонта, З. Н. Гиппиус, Н. М. Минского, Ф. К. Сологуба.
2. Сравните религиозно-мистические поиски, воплощенные в художественном творчестве символистов петербургской школы (Д. С. Мережковский, Н. М. Минский, З. Н. Гиппиус) и московской школы, возглавляемая В. Я. Брюсовым,

Практическое задание

1. Раскройте содержание принципов русской философии символизма XIX-XX вв.: соборность, софийность искусства, художественный символизм.
2. Раскройте учение Вл. Соловьева, в котором он развил идею соборности, составляющую (вместе с софийностью) сущностные национальные основы русской художественной культуры.
3. Раскройте философско-эстетический смысл теургии.

Практическое задание

1. Какие черты художественной теории и практики романтизма свидетельствуют об интеграции опыта ренессанса и барокко?

2. По мнению романтиков, процесс художественного переживания способен возвращать целостность человеческой личности. На чем основана эта трактовка?
3. Объясните мысль немецкого философа Новалиса: “смерть — это романтизирующее начало нашей жизни”.
4. Прокомментируйте высказывание Августа Шлегеля: “романтическая поэзия выражает тайное тяготение к хаосу”.
5. Определите, в чем состоит метафизический смысл романтической иронии (произведения Ф. Шлегеля “О Лессинге”, “О Мейстере” - Гете, Тика и Зольгера).
6. Какие художественные произведения эпохи вызывают у вас наибольший интерес, и почему?

Практическое задание

1. Почему процесс художественного творчества представлялся Канту более продуктивным, чем его результат?
2. На каких качествах искусства, согласно Шиллеру, основана его способность залечить рану, которую нанесла человеку цивилизация?
3. В чем заключается природа художественной потребности, по мнению Гегеля?
4. Гегель полагал, что в перспективе наука вытеснит искусство из общественного бытия. Каково ваше мнение?
5. Раскройте ключевые понятия, определяющие природу искусства и прекрасного: “целесообразность без цели” (Кант); “сущность в явлении” (Шиллер); “бесконечное, выраженное в конечном” (Шеллинг); “абсолютная идея в ее внешнем инобытии” (Гегель).

Практическое задание

1. Раскройте сущность импрессионистического миро чувствования.
2. Что общего в романтизме и символизме и что их разъединяет?
3. Известно, что искусство нацелено на формирование в человеке способности к сопереживанию. Однако Ницше утверждал, что сострадание противоречит закону развития, ибо поддерживает то, что должно погибнуть, вставая на защиту обездоленных и осужденных жизнью, делая реальность более мрачной. Какова ваша позиция по этому вопросу?

Практическое задание

1. Какой вклад индустриальной эпохи в формирование человека, способного жить и творить по законам красоты?
2. Почему разрушение чувства гармонии стало глобальной проблемой?
3. В каких художественных формах воплотилась эмпатическая тенденция? Дайте их краткую характеристику.
4. Как процесс дегуманизации отразился в явлениях художественной культуры?
5. Чем отличался современный художественный мир от искусства прошлых культур?

6. Подготовьте обстоятельное выступление по одному из художественных направлений XX века.

7. Каковы перспективы духовной эволюции человечества?

Практическое задание

1. Прокомментируйте понимание трагического Гегелем: “...подлинной темой самобытной трагедии является божественное...”, “...Сами по себе более абстрактные статуи и изображения богов лучше объясняют возвышенные трагические характеры греков, чем все пространные объяснения и примечания”.

2. Проанализируйте феномен трагического в книге Х. Ортеги-и-Гассета “Дегуманизация искусства” (Гл. “Отрывки из феноменологии”). Почему подлинно эстетическое, содержательное значение человеческого горя предельно формализовано и практически недоступно эстетическому обнаружению в данной интерпретации?

Практическое задание

1. Какую роль играют чувственное воздействие художественного образа и его знаковая природа в процессе смыслообразования в искусстве?

2. Почему произведения художественного максимума предшествующих эпох не “отменяются” новыми критериями художественности, а продолжают восприниматься как онтологическая тайна, предназначенная к разгадке временем?

3. Почему произведение искусства обладает способностью выражать иной смысл, не всегда совпадающий с тем, который вкладывал в него автор?

4. Почему не вся совокупность бытийных смыслов, заключенных в произведении искусства имеет одинаковое значение для индивидуального и коллективного субъекта?

5. Какие формообразующие начала можно отнести к числу универсалий, проявляющих себя на разных уровнях художественного творчества?

Практическое задание

1. О чем, на ваш взгляд, пытался поведать Ф. Кафка: “Я пишу иначе, чем говорю, говорю иначе, чем думаю, думаю иначе, чем должен думать, и так далее, до самой темной глубины”?

2. В чем, по мнению М. Хайдеггера, заключено подлинное бытие художественного произведения: “Если мы рассматриваем произведение со стороны его неприкосновенной действительности и при этом сами ничего своего не привнесем, то оказывается, что произведение выступает перед нами так же естественно, как вещи... Квартеты Бетховена лежат на складах издательства, как картофель в погребе. Все произведения обладают этой вещественностью. Чем были бы они без нее?”?

Практическое задание

1. Можно ли за спектром вымышленных ролей художника обнаружить устойчивое, неразрушимое ядро его личности?
2. Какое влияние на личность художника оказывают повторяющиеся состояния переживания высокой амплитуды чувств в момент создания произведения?
3. Какие признаки позволяют определить зависимость систем биографий художников от исторических эпох? Обозначьте стилистическую общность и единство каждой системы биографий.
4. В каких процессах творчества проявляет себя действие интенции художника?
5. Как взаимодействуют механизмы спонтанности и контролирующего самосознания в творческом акте?

Практическое задание

1. Проанализируйте на конкретных примерах идею соотношения творческого замысла и биографии художника?
2. Как вы понимаете высказывания Х. Ортега-и-Гассета: “Жизнь отличается именно погруженностью я человека в то, что не есть он сам, в чистого другого”; “Жить — значит выходить за пределы себя самого”?

ТЕСТ

Философия символизма (тест)

1. Соотнесите название модернистского течения и имена поэтов, к нему примыкающих

1. символизм	а) Гумилев б) Брюсов в) Ахматова
2. акмеизм	г) Хлебников д) Белый
3. футуризм	е) Маяковский ж) Бальмонт з) Мандельштам

2. Соотнесите модернистское течение и отношения поэтов к творчеству

1.символизм	а) Поэт — творец
2. акмеизм	б) Поэт - бунтарь
3. футуризм	в) Поэт — ремесленник

3. Это течение способствовало созданию новой философской культуры, нового мировоззрения, отношению к искусству, как объединяющему людей началу, утончению, изощренности поэтических средств для лучшего выражения сложного мира современника

1.Футуризм

2.Акмеизм

3.Символизм

4. Символ — это

- 1.Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Подробность пейзажа, портрета, выделенная с целью подчеркнуть ее особенное значение
- 3.Слово или оборот в иносказательном значении
4. Художественный прием, основанный на преувеличении

5. Какой художественный прием положен автором в основу стихотворения К. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени»

1. гипербола
2. контраст
3. метафоричность
5. Олицетворение

6. О каком поэте серебряного века идет речь:

В ранней лирике этого поэта видно намерение эпатировать, озадачить читателя. Искусство, по мнению поэта, самоценно. Художественному дару, творчеству он поклоняется как божеству. Поклоняйся искусству, только ему, безраздельно, бесцельно.

7. О каком поэте идет речь:

Видный поэт, критик и переводчик «серебряного века», из группы «младших символистов». Его творчество проникнуто и озарено мечтой о Солнце, о Красоте. Любимый прием – олицетворение. Понимал « поэзию как волшебство ».

8. О каком поэте идет речь:

Не только поэт, но и один из крупнейших исследователей Африки. В 1912 году он заявил о появлении нового художественного течения - акмеизма. Романтика и героика – основа мироощущения поэта. Романтические мечты получили развитие в сборнике «Жемчуга»

9. Кто автор стихотворения :

1. Пусть безумствует море и хлещет,

Гребни волн поднялись в небеса,
Ни один пред грозой не трепещет,
Ни один не свернет паруса.

2. Грудь предчувствием боли не сжата,
Если хочешь, в глаза погляди.
Не люблю только час пред закатом,
Ветер с моря и слово «уйди».

10. Художественная деталь — это:

1. Поэтический образ, выражающий суть какого-либо явления
2. Выразительная подробность, несущая смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку
3. Художественный прием, основанный на скрытом сравнении одного явления с похожим на него другим явлением
4. Слово или оборот в иносказательном значении

11. К какому модернистскому течению относится данное стихотворение?

Тень несозданных созданий
Колыхается во сне.
Словно лопасти латаний
На эмалевой стене.

12. О каком поэте идет речь:

Основные черты его поэтического мира - подчеркнутая отчужденность от пошлой современности, влечение к романтической экзотике, ярким декоративным краскам, напряженный и звучный стих. Он провозглашал «самоценность» явлений жизни, культ искусства как мастерства?

13. О каком поэте идет речь:

Настоящая фамилия этого поэта Бугаев.

Это человек редкой одаренности: поэт – лирик, прозаик, исследователь русской и мировой культуры, теоретик литературы, критик и публицист, мемуарист. Автор 4 поэтических симфоний. В сборнике «Пепел» ликующее мироощущение было потеснено наплывом «мистических ужасов», которые виделась поэту в современной ему России?

14. Кто автор стихотворения:

- А) Где я? Так томно и так тревожно
Сердце мое стучит в ответ:
Видишь вокзал, на котором можно
В Индию Духа купить билет?

Б) Чем я выше всходил, тем светлее сверкали,
Тем светлее сверкали выси дремлющих гор,
И сияньем прощальным как будто ласкали,
Словно нежно ласкали отуманенный взор.

15. Определите характерные черты русского символизма

- А) Усложнённая форма
- Б) Стремление к простоте и ясности
- В) Неприятие действительности
- Г) Предчувствие социальных сдвигов
- Д) Тоска по духовной свободе

16. Представляет ли Д.С. Мережковский русский символизм?

(Да, нет.)

17. Назовите, кто из поэтов входил в круг «младших символистов»?

- А) Белый
- Б) Блок
- В) Брюсов
- Г) Сологуб

18. Можно ли говорить о культе формы в связи с ранним творчеством В.Я. Брюсова?

(Да, нет.)

19. Соотнесите названия сборников с именами поэтов:

1 «Стихи о Прекрасной Даме»	А) К.Д. Бальмонт;
2 «Русские символисты»	Б) А.А. Блок;
3 «Будем как солнце»	В) В.Я. Брюсов

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, доклад, тест. В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 15 баллов
Тест	до 15 баллов
Доклад	до 20 баллов

Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант активно участвовал в обсуждении темы (задавал вопросы сам и отвечал на вопросы других участников), грамотно проанализировал проблему, показал профессиональное владение навыками исследования и интерпретации источника, обозначил свою точку зрения на обсуждаемую тему.	13-15
аспирант активно участвовал в дискуссии, проработал источники, но не смог сделать выводы	10-12
аспирант участвовал в дискуссии, активно задавал вопросы, но не смог отстоять свою точку зрения.	7-9
аспирант пытался участвовать в дискуссии, но не смог грамотно задать свой вопрос и не смог ответить на вопросы оппонентов, либо если он не участвовал в дискуссии, не смог ответить на поставленные вопросы.	0-6

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом (продвинутом) уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на пороговом уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Интервал оценивания
содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса;	16-20

выступление отличает ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения.	
аспирантом представлен обоснованный объём информации; исчерпывающе, подробно, грамотно раскрыта тема доклада, выполнены все требования к содержанию и оформлению, изложение материала логично, доступно; показано умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	13-15
тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлена недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; допускает недочёты в оформлении.	9-12
содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме, аспирант не смог раскрыть содержание доклада и не оформил его по правилам; а также если он дал неполный ответ на поставленный вопрос; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика	0-8

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
аспирант быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.	81-100
аспирант самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	61-80
аспирант готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	41-60
аспирант испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу.	21-40

Промежуточная аттестация по курсу учитывает успеваемость аспиранта, общее количество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

При оценке знаний на **зачете** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров.
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала.

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Максимальное количество баллов по сумме всех шкал – 100.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ и РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 293 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C.
2. Лебедев, С. А. Философия науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для магистратуры. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 296 с. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/4C824313-1665-4776-A882-1FF0B237C702.
3. Степин, В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Академ. Проект, 2014. — 432 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347.html>

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамишвили, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс] : сборник статей по материалам XIV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (20-25 апреля 2015 г.) / Абрамишвили М. - Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 257 с.
2. Аленин, М. Актуальные вопросы искусствознания. Музыка-личность-культура [Электронный ресурс]: сборник статей по материалам XV Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов / Аленин М. - Саратов: Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. - 356 с
3. Античность [Текст]: Словарь-справочник по истории, культуре и мифологии; справочное пособие для вузов. - 2-е изд., испр. - Дубна: Феникс, 2003. - 296 с.
4. Белый, А. Символизм как миропонимание [Текст] / А. Белый. - Москва: Республика, 1994. - 528 с. - (Мыслители 20 века).

5. Бессонов, Б. Н. Философия художественной культуры. Традиции и современные тенденции [Электронный ресурс]: сборник научных статей / Бессонов Б. Н. - Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. - 244 с.
6. Боголюбова, Е. В. Культура и общество [Текст]: Вопр. истории и теории / Е. В. Боголюбова. - М.: Университет, 1978. - 230 с.
7. Вейс, Г. История культуры народов мира [Текст]: Загадка великой культуры. Россия. X-XX вв.: По материалам книги П. И. Савваитова "Описание старинных царских утварей, одежд, оружия, ратных доспехов и конского прибора" / Г. Вейс. - М.: ЭКСМО, 2005. - 144 с.
8. Вейс, Г. Энциклопедия материальной культуры. [Электрон.ресурс] [Текст] / Г. Вейс. - Электрон. версия. - Электрон. данные. - М: ООО Директ Медиа Паблишинг, 2004. - 1 электрон. опт. диск(CD-ROM).
9. Взаимодействия в культуре [Текст]: монография. - Тюмень: Вектор Бук, 2004. - 150 с. - (Тюменский государственный институт искусства и культуры)
10. Гачев, Г. Д. Национальные образы мира [Текст]: курс лекций / Г. Д. Гачев. - М.: Издат. центр "Академия", 1998. - 432 с.
11. Гвоздев, А. В. Геополитические аспекты философии культуры славянофилов [Электронный ресурс]: Монография / А. В. Гвоздев. - Москва: Прометей, 2012. - 126 с.
12. Доброхотов, А. Избранное [Электронный ресурс] / Доброхотов А. - Москва: ИД Территория будущего, 2008. - 472 с.
13. Егоров, В. К. Философия культуры России: контуры и проблемы [Текст] / В. К. Егоров; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. - М.: РАГС, 2002. - 656 с.
14. Жукова, О. А. Избранные работы по философии культуры. Культурный капитал. Русская культура и социальные практики современной России [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2014. - 536 с.
15. Жукова, О. А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории [Электронный ресурс] / Жукова О. А. - Москва: Согласие, 2017. - 624 с.
16. Ильенков, Э. В. Философия и культура [Текст]: сборник / Э. В. Ильенков. - М.: Политиздат, 1991. - 462 с. - (Мыслители XX века)
17. Иошкин, В. К. Философия культуры. Философские основы творчества [Электронный ресурс]: Монография / В. К. Иошкин. - Философия культуры. Философские основы творчества, 2028-08-30. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 113 с.
18. Исмагамбетова, З. Н. Западная философия культуры XX века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Исмагамбетова З. Н. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 108 с.
19. Каган, М. С. Философия культуры: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст]: Учебное пособие / М. С. Каган. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 353 с.
20. Келле, В. Ж. Человек в интеллектуальном и духовном пространствах [Электронный ресурс]: монография / Келле В. Ж. - Москва: Прогресс-Традиция, 2010. - 512 с.

21. Козлов, В. В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Козлов В. В. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 263 с.
22. Кондаков, И. В. Введение в историю русской культуры [Текст]: учеб. пособие / И. В. Кондаков. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 687 с.
23. Культура и антикультура: истина и заблуждение. Красота и благо [Текст]: коллективная монография по материалам Международной научно-методологической конференции «Селивановские чтения» / ТИУ, ТГИК; ред.: Л. Н. Захарова, Л. Н. Шабатура. - Тюмень: ТИУ, 2018. - 186 с.
24. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 3. - 2001. - 152 с.
25. Культурология. Очерки теории и философии культуры [Текст]: учебно-методический комплекс / А. В. Павлов [и др.]; ТюмГУ. - Тюмень: ТГУ. Ч. 2. - 2001. - 184 с.
26. Лазутина, Т.В. Язык и культура: от модерна к постмодерну [Текст] / Т. В. Лазутина, Р. Х. Касимов, А. В. Шляков; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2015. - 109 с.
27. Ларин, Ю. В. Онто-логика культуры [Текст] / Ю. В. Ларин. - Тюмень: ТГУ, 2004. - 164 с. - (Тюменский государственный институт искусств и культуры).
28. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к самостоятельной работе для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 38 с. - Библиогр.: с. 34
29. Лезьер В.А. Философская антропология. Философия культуры [Текст]: методические указания к семинарским занятиям для аспирантов направления подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение очной и заочной формы обучения / ТИУ; сост. В. А. Лезьер. - Тюмень: ТИУ, 2017. - 52 с.
30. Лисаковский, И. Н. Художественная культура. Термины. Понятия. Значения [Текст]: словарь-справочник / И.Н Лисаковский. - М.: РАГС, 2002. - 240 с.
31. Межуев, В. М. Идея культуры [Электронный ресурс]: очерки по философии культуры / Межуев В. М. - Москва: Прогресс-Традиция, 2006. - 408 с.
32. Никитич, Л.А. Культурология. Теория, философия, история культуры [Текст]: учебник для студентов вузов / Л. А. Никитич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 559 с.
33. Пивоваров, Д.В. Культура и религия: сакрализация базовых идеалов: монография [Текст]: Монография / Д. В. Пивоваров. - Электрон. дан.col. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 248 с
34. Пивоев, В. М. Философия культуры [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. М. Пивоев. - Философия культуры, 2019-02-01. - Москва: Академический Проект, Гаудеамус, 2010. - 432 с.
35. Сиднева, Т. Б. История и философия культуры и искусства [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сиднева Т. Б. - Нижний Новгород: Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. - 52 с.

36. Флоренский, П. Философия культа (Опыт православной антропологии) [Электронный ресурс] / Флоренский П. - Москва: Академический Проект, 2015. - 688 с.
37. Человек в панораме веков: история, философия, культура [Текст] / И. В. Георге [и др.]; отв. ред. В. Я. Мауль ; ТюмГНГУ. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2012. - 163 с.
38. Шапинская, Е. Н. Избранные работы по философии культуры [Электронный ресурс] / Шапинская Е. Н. - Москва: Согласие, Артём, 2014. - 456 с.
39. Шестаков, В.П. Эсхатология и утопия: (Очерки русской философии и культуры) [Текст]: учебное пособие / В. П. Шестаков. - Москва: ВЛАДОС, 1995. - 208 с.
40. Яковкина, Н. И. История русской культуры [Текст]: XXI век / Н. И. Яковкина. - СПб.: Лань, 2000. - 576 с. - (Мир культуры, истории и философии).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- «Золотая философия» - <http://philosophy.allru.net>
- Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>
- Библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева» <http://www.losev-library.ru/?pid=130>
- Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи» <http://www.vehi.net>
- Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>
- <http://cyberleninka.ru/>

научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
<http://cyberleninka.ru/>

зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://www.ndltd.org/resources/find-etds)
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

1. Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
2. <http://www.ebiblioteka.ru> – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
3. <http://znanium.com> – ZNANIUM.COM
4. <http://www.biblioclub.ru> – университетская библиотека он-лайн;
5. <http://www.polpred.com> – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
6. <http://search.ebscohost.com> – база данных EBSCO/
7. <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы /

Ю. И. Бушенева. - М.: Дашков и К°, 2013. - Режим доступа <http://znanium.com>

3. Философия науки: учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/92404>

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Поисковые системы

[http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

<http:// www.altavista.com>

<http:// www.rambler.ru>

<http:// www.lycos.com>

<http:// www.aport.ru>

<http:// www.sciseek.com>

<http:// www.google.com>

Информационно-справочные системы:

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<https://vovr.elpub.ru/jour/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

Философский портал «Философия в России» <http://www.philosophy.ru>

Институт философии РАН - <http://iph.ras.ru>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории,—оборудованные персональным компьютером, меловой и/ или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
кафедра философии

Утверждено:
Проректор по научной работе
« 27 » июль 20 19 г.
Певцова Е.А.



Согласовано:
Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры
« 27 » июль 20 19 г.
Песоцкий В.А.
Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины

Философия, этика и религиоведение

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической Рекомендована кафедрой философии
комиссией кафедры:

Протокол « 06 » июль 20 19 г. № 4

Председатель УМКом Загребин М.В.
/Загребин М.В./

Протокол от « 06 » июль 20 19 г. № 27
Зав. кафедрой Песоцкий В.А.
/Песоцкий В.А./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь В.Э. Багдасарян
/В.Э. Багдасарян/

г.Мытищи

2019

Автор-составитель:

Песоцкий В.А., доктор философских наук, профессор заведующий кафедрой философии

Рабочая программа дисциплины «Философия, этика и религиоведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровень высшего образования, подготовка кадров высшей квалификации, направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 905.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Н.В. Михалкин, доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой
«Философия и гуманитарные науки» МГППУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5-11
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12-13
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	13-44
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	44-46
7. Методические указания по освоению дисциплины	46
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	46-47
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	47

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель освоения дисциплины: сформировать у аспирантов стройную систему концептуальных основ философских знаний и научного мировоззрения; представление о феномене религии в контексте культурно-исторического развития, ее месте и роли в социально-духовной жизни, в истории и современном мире, о многообразии ее проявлений в разных пластах культуры, а также обеспечить изучение достижений русско-славянской цивилизации в области этического знания и дать возможность приобщиться к сокровищнице морально-нравственных ценностей, созданных на протяжении тысячелетий другими мировыми цивилизациями.

Задачи дисциплины:

1. формирование религиозоведческой культуры аспирантов;
2. пробуждение интереса к религиоведению, этике, фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к религиоведческим оценкам событий и фактов действительности;
3. обучение навыкам и умениям систематической работы над источниками и литературой по философии, этики и религиоведению;
4. развитие способности самостоятельного культурологического анализа и осмысления культурных, мировоззренческих, профессиональных и научно-исследовательских проблем;
5. сформировать у аспирантов представление о феномене религии в контексте культурно-исторического развития, ее месте и роли в социально-духовной жизни, в истории и современном мире, о многообразии ее проявлений в разных пластах культуры.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общую структуру и содержание философского знания;
- содержание этапов развития мировой и отечественной философской мысли;
- исторические типы рациональности и научную ценность;
- место этического знания в системе гуманитарных дисциплин, специфику его объекта и предмета;
- общие категории морали и нравственного опыта; историю этики русско-славянской цивилизации ее место в системе нравственных знаний мировых цивилизаций; основы использования нравственного наследия в современных условиях;
- достижения мировой этики;
- современные тенденции в развитии этики;
- общепрофессиональные теоретические основы философии, истории религии, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений;
- о сущности религии, ее социокультурных основаниях, закономерностях ее развития в каждый исторический период, специфику религиозной ситуации в России;

уметь:

- творчески применять основные положения философии в практической деятельности;
- логически строго излагать свои мысли и вести дискуссию;
- понимать, излагать и критически анализировать базовую религиоведческую информацию;
- творчески применять знания в области философии, этики и религиоведения в повседневной практической деятельности в качестве специалиста-профессионала;
- использовать навыки нравственного общения со своим внутренним миром, а также с миром природы, техники и людей;

- самостоятельно работать над теоретическими источниками в области этического знания, постоянно углублять и совершенствовать их в частности в сфере художественной культуры;
- ориентироваться в современном спектре этических учений, школ, течений и направлений;
- выражать и аргументировать свою позицию в отношении других этических взглядов при анализе биомедицинской и экологической этики, этики общения, этики интимных отношений, этикета и этики гражданственности;

владеть

- навыками реферирования и аннотирования научной литературы, практического использования религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования;
- навыками публичной речи, логики и аргументации ведения дискуссии, полемики;
- способностью использовать теоретические религиоведческие знания на практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа дисциплины «Философия, этика и религиоведение» относится к вариативной части Блока 1 и является обязательной дисциплиной для изучения. Данная дисциплина имеет практико-ориентированный характер и построена с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретенных аспирантами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин.

Дисциплина «Философия, этика и религиоведение» является обязательным элементом поэтапной подготовки аспирантов к межкультурной коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Данная дисциплина обеспечивает преемственность полученных теоретических знаний в контексте ранее изученных и изучаемых дисциплин: «История и философия науки», «Россия в сообществе мировых цивилизаций», «Теория, методология и методика научного исследования» «Природа человека и смысл его существования» и др.

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшей образовательной деятельности будущего ученого с опытом учета соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных и научно-исследовательских систем.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа	12	
Лекции	6	
Практические занятия	6	
Самостоятельная работа	60	
Контроль	36	

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой в четвёртом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Тема 1. Предмет философии, этики и религиоведения.	1		5	
Тема 2. Структура религиозного комплекса и основные концепции происхождения морали.	1		5	
Тема 3. Философия познания.		1	5	
Тема 4. Философия бытия.		1	5	
Тема 5. Философская антропология.		1	5	
Тема 6. Основные категории морали.		1	5	
Тема 7. Этика личностного и делового общения.		1	5	
Тема 8. Экологическая этика. Биоэтика как методологическое средство биомедицинской этики.		1	5	
Тема 9. Этика гражданственности.	1		5	
Тема 10. Особенности мировых и национальных религий.	1		5	
Тема 11. Новые религиозные организации XIX-XX столетий.	1		5	
Тема 12. Свободомыслие как явление духовной культуры. Свобода совести.	1		5	
ИТОГО:	6	6	60	36

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет философии, этики и религии.

Философия, этика и религиоведение в системе наук о человеке и обществе. Задачи курса философии, этики и религиоведения. Специфика философского, этического и религиозного отражения действительности. Роль и место философии, этики и религии в системе духовных отношений. Основные концепции определения философии, этики и религии.

Этимология и смысл понятий «философия», «этика» и «религия». Предметы философии, этики и религиоведения по видам знания.

Критерии научности философского знания. Объект познания философии. Основные концепции понимания объекта философии. Понятие философии, ее предметное значение. Специфика философского знания. Предметы философии.

Предметы этики по содержанию этических ценностей: этика гуманистическая и авторитарная. Современное состояние этики. Предметы этики по элементам этической деятельности: моральное сознание и нравственное поведение. Моральное сознание, его структура и природа. Сущностные признаки морали: императивность, нормативность, оценочность. Моральное сознание человека как отражение социальных отношений и его исторически изменчивый характер. Эмоциональный способ отношения морального сознания к реальности. Рассудочный и разумный способы отношения морального сознания к миру. Понятие моральной компетентности личности. О соотношении рассудочно-разумного и эмоционального способов отношения к миру. Категории морали. Моральные ценности. Моральные идеалы. Принципы морали как наиболее обобщенное выражение понимания нравственной сущности человека: Принцип коллективизма; Принцип индивидуализма; Принцип гуманизма; Принцип альтруизма; Принцип толерантности. Моральные нормы (правила). Категории нравственной оценки поведения: добродетели и пороки. Механизм моральной регуляции: компоненты системы моральной регуляции. Общественные настроения и мнения – массовые формы морального сознания.

Религиоведение в системе наук о человеке и обществе. Специфика религиозного отражения действительности. Роль и место религии в системе духовных отношений. Основные концепции определения религии. Философский анализ веры как явления человеческой психики.

Функции религии в процессе исторического развития. Религия, этика и философия.

Тема 2. Структура религиозного комплекса и основные концепции происхождения морали.

Современная религиоведческая и богословская интерпретации формирования религиозного комплекса. Элементы религии. Структура религиозного сознания. Общие и специфические черты религиозной идеологии и религиозной психологии. Религиозная деятельность, её культовые и внекультовые разновидности. Основные формы религиозных организаций и их отличительные признаки.

Этическая природа человека. Концепции происхождения морали. Идеалистические, креационистские концепции морали. Натуралистические (гуманистические) концепции: социал-дарвинизм, евгеника, фрейдизм. Социально-исторические концепции морали. Культурологическая концепция: происхождение морали в ее историческом развитии. Формирование морали в первобытно-общинной формации (нравы архаичного периода). Мораль рабовладельческого общества (Античности). Средневековая религиозная христианская мораль: рыцарский и придворный этикет. Особенности морали эпохи Возрождения. Моральное сознание эпохи Реформации. Протестантская этика. Новый и Новейший тип морали. Нравственные коллизии и тенденции развития морали XX века.

Закономерности развития морали. Постоянное развитие и динамическое взаимодействие моральной системы и ее элементов: традиций и новаций; Связь морали с другими феноменами духовной жизни – религией, искусством, наукой, философией; Активное обратное воздействие морали на все формы духовной культуры. Влияния морали на решение глобальных проблем.

Тема 3. Философия познания.

Теория познания как теория отражения. Предмет гносеологии. Сущность познания. Виды познания: самопознание и внешнее познание. Проблема познаваемости мира: гностицизм и агностицизм. Исторические формы агностицизма: Пиррон, Д. Юм, И. Кант, А. Пуанкаре. Гносеологические и социальные предпосылки агностицизма.

Характерные черты диалектико-материалистического процесса познания.

Принцип материалистического единства мира. Принцип познаваемости мира. Принцип отражения. Деятельностный подход.

Определяющая роль практики в процессе познания. Философия практики. Практика как целесообразная поведенческая деятельность человека. Структура практики: средства, результат деятельности и его оценка. Типы (виды) практики: труд (работа), учеба, игра, досуг, обслуживание и служба (служение). Функции практики: критерий истины, цель познания, средство и основа познания. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования.

Мышление – основа познавательного процесса. Понятие ума (умственной деятельности), его значение. Мышление (ум): историко-философский экскурс. Диалектико-материалистическое понимание мышления. Функции мышления. Мысль как единичный элемент процесса мышления, ее признаки. Общественная природа мысли.

Уровни умственной деятельности: предрассудок, рассудок, разум и их формы познания (слово, понятие, суждение и категория). Перцептивный ум (эмоционально-чувственный) – предпосылка познавательного процесса. Образные формы познания: ощущение, восприятие и образное представление. Понятие метафизического мышления. История метафизического способа умственной деятельности. Догматика и эклектика как разновидности метафизического мышления. Софистика, схоластика, формализм. Понимание соотношения диалектического и метафизического.

Умосостояния: сознание, бессознательное, подсознательное. Память, представление и воображение. Соотношение понятий информации и знания; осмысления и осознания. Объяснение и понимание как процессы рационального познания. Знание и вера.

Интуиция как механизм творчества. Понятие рационального и нерационального уровней

познания.

Диалектика взаимодействия субъекта и объекта познания.

Понятие души человека, ее природа и структура. О соотношении понятий «душа» и «психика».

Умонастроение как движущая сила умственной деятельности.

Умственные технологии. Методология познания. Метод и его виды. Понятие методики познания. Умозаключения как методы рационального (рассудочного) познания.

Диалектика как философский метод познания. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Особенности материалистической диалектики.

Общая характеристика принципов. Принцип развития. О соотношении понятий движения, развитие, прогресса и регресса. Хаос и порядок. Принцип всеобщей связи. Основные виды связей. Методологическое значение философских принципов.

Понятие закона и закономерности. Философская классификация законов бытия.

Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Основные категории закона: свойство, качество, количество, мера и скачок.

Закон единства и борьбы противоположностей. Основные категории закона: единство, различие, противоположности, противоречие. Классификация противоречий.

Закон отрицания отрицания. Основные категории закона: тезис, антитезис и синтез. Методологическое значение философских законов.

Категории материалистической диалектики. Особенности философских категорий.

Система и элемент. Принцип системности. Синергетика как новое понимание системности. Упорядоченность бытия. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация. Определенность и неопределенность.

Структура и элемент. Структура и функция. Часть и целое. Общее и единичное. Сущность и явление, форма и содержание.

Причина и следствие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности.

Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

Философское учение об истине. Формы истины: субъективная (ложь и заблуждение) и объективная; относительная и абсолютная. Конкретность истины.

Тема 4. Философия бытия.

Бытие – основа философской картины мира. Предмет онтологии. Философский смысл термина «бытие». Основные уровни и формы бытия. Понятия субстанциональность, субстрат, небытие, инобытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская и религиозная картины мира.

Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Типы движения.

Бытие природы. Природа как объект философского осмысления. Природа как понятие и реальность.

Тема 5. Философская антропология.

Философский анализ сущности и генезиса человека. Предмет философской антропологии. Философия о природе человека: европейско-христианская и антично-греческая доктрины; социокультурный (символический) подход Э. Кассирера; натуралистический подход. Концепция «человека деятельностного». Человек в системе социальных связей. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций.

Проблема антропогенеза: основные теории.

Мировоззрение человека. Мировоззрение как целостная идеально-материальная система. Структура мировоззрения: по уровням умственной деятельности; по формам общественного сознания; по носителям; по основным функциям ума; по культурно-историческим типам:

мифологическое, религиозное, философское. Сущность мировоззрения. Основные черты мировоззрения как выражение его общественно-исторического характера. Функции мировоззрения и их роль в формировании личности бакалавра.

Личность: проблемы индивидуальности и развития. О соотношении понятий «человек», «индивид» и «личность». Теории о факторах формирования личности.

Проблема свободы личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Классическая и неклассическая концепция ответственности.

Проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «смысл жизни». Всеобщий и индивидуальный смысл жизни. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть».

Человек и исторический процесс. Личность и массы. Индивид и коллектив.

Тема 6. Основные категории морали.

Общая характеристика категорий этики. Категории этики как предельно обобщенное выражение специфики моральных феноменов, ступеньки теоретического уровня морального сознания, его рациональной, эмоциональной и практически-поведенческой сфер. Абсолютность (общечеловечность) формы и социально-исторический относительный характер их содержания. Единство познавательного, нормативно-оценочного и императивного в категориях этики. Ценности. Различные подходы к пониманию иерархии ценностей. Идеал. Различные подходы к пониманию идеала. Идеал с точки зрения современной этики. Личный идеал. Социальный идеал.

Благо как высшая социальная ценность. Добро и зло как предельно общие критериально-оценочные понятия, синонимы нравственного и безнравственного. Добро и зло в истории. Диалектика добра и зла как необходимая всеобщая форма морального процесса. Проблема борьбы добра и зла. Этика ненасилия. Понятие и содержание добродетели. Добродетель и порок. Классификация добродетелей. Добродетель: историческая преемственность и изменчивость ее содержания.

Моральная свобода и необходимость. Свободный выбор. Воля. Понятие ответственности. Условия моральной ответственности.

Тема 7. Этика личностного и делового общения.

Общение как моральная ценность. Общение: сущность и предназначение. Общение и коммуникация. Проблема культуры диалога. Основные виды общения. Моральный смысл процесса общения. «Ролевые» функции общения: условие формирования и существования человека; способ самовыражения человеческого Я; средство коммуникации; средство управления — манипулирования людьми; жизненная потребность и условие человеческого счастья. Проблема одиночества и пути его преодоления.

Культурное и некультурное общение. Культура общения. Уровень культуры общения. Понятие нравственной культуры. Условия продуктивности общения. Уровни общения, детерминированные издержками нравственной культуры: Нравственный вакуум; Отсутствие нравственной инициативы; Нравственный камуфляж; Нравственный анахронизм; Нравственная регрессия; Нравственная глухота; Нравственный примитивизм; Нравственная нетерпимость.

Психологические коммуникативные барьеры: барьер страдания, горя; барьер гнева; барьер страха; барьер стыда и вины; Барьер установки; Барьер презрения; Барьер отвращения, брезгливости; Барьер настроения; Барьер речи. Социокультурные барьеры: Маргинальность в общении. Феномен насилия как проявление антикультуры. Социальные корни насилия в общении. Психологические основания насилия в общении.

Тема 8. Экологическая этика. Биоэтика как методологическое средство биомедицинской этики.

О соотношении экологической и биомедицинской этики. Биоэтика и биомедицинская этика.

Право человека на жизнь. Отношение человека к жизни и смерти в древности. Проблема человеческой жизни в русской этической мысли. Основные направления о смысле жизни в русской философской мысли. «Живая этика» Н.К. Рериха. «Космическая этика» К.Э. Циолковского. Идеи философа Н.Ф. Федорова о достижении человечеством биологического бессмертия и о телесном воскрешении умерших «отцов».

Этика альтруизма П.А. Кропоткина. Философско-этические размышления в работах В.Ф. Войно-Ясенецкого, В.И. Вернадского, Д.П. Филатова, А.А. Любищева. Развитие медицинской этики в XX веке.

Проблема медицинского аборта. Право человека на смерть. Проблема границы жизни и смерти. Понятие «клиническая смерть». Проблема критерия смерти. Проблема «умирания с «достоинством». Нравственные проблемы эвтаназии. Пассивная эвтаназия. Активная эвтаназия. «За» и «против» эвтаназии.

Биоэтика и современные биотехнологии. Этические проблемы генной инженерии и клонирования. Этические аспекты воспроизводства человеческого потомства. Этические проблемы трансплантологии.

Тема 9. Этика гражданственности.

Социокультурная обстановка начала XX в. Культурные последствия революций 1917 г. Начало нового культурного строительства. Отрицание традиционных национальных ценностей. Соцреализм. Разделение культуры на элитарную и массовую, официальную и оппозиционную. Культура русского зарубежья. Поиск культурных идеалов и ценностей в современном обществе. Размывание моральных критериев в культуре. «Русский характер» перед лицом рыночных проблем. Проблема культурно-исторического самоопределения России в XXI в.

Политическая этика и политическая культура как важнейшие особенности этики гражданственности. Основные черты политической культуры: представительная (а не прямая) демократия; разделение и сбалансирование властей; легитимизация конфликтов и путей их решения; исключение сверхконцентрации власти у какого-либо социального института (партии) или лица (группы). Политическая этика. Принципы политической этики. Основные идеи политической этики. Требования к политической культуре: Политическая компетентность; Диалектичность, гибкость мышления, проявляющиеся, прежде всего, в способности к постоянному переосмыслению политических догм и стереотипов, норм и идеалов, отказу от устаревших трафаретов социальной деятельности; Толерантность, терпимость к инакомыслию как необходимому компоненту любого творческого процесса: научного, культурного, социального; Отказ от собственного и группового эгоизма. Понятие политической «докультуры» личности и общества. Признаки политической «докультуры».

Тема 10. Особенности мировых и национальных религий.

Анализ причин образования мировых религий.

Буддизм. Социально-этические условия возникновения буддизма. Буддистская традиция о Сиддхартхе Гаутаме Шакьямуни Будде. Трипитака. Четыре благородные истины. Учение о драхме, сансаре, карме, нирване. Этика буддизма. Основные направления буддизма: хинаяна, махаяна, тантризм, ламаизм. Дзэн-буддизм. Буддизм в России. Основные направления и школы в буддийской философии.

Христианство. Возникновение христианства и разделение христианских церквей. Социально-экономические причины и идейные предпосылки возникновения христианства. Библия – священная книга христиан. Анализ книг Ветхого и Нового Завета. Историческое и мифологическое в Библии.

Эволюция раннего христианства. Формирование церкви. Возникновение христианского богословия (Ориген, Тертуллиан). Вселенские споры: символ веры, борьба с ересями. Патристика (Афанасий, Александрийский, великие каппадокийцы). Монашество. Христианский культ, символика.

Историческая обусловленность разделения церквей и раскола христианства.

Православие. Социально-исторические условия формирования православных автокефальных церквей. Особенности православного вероучения, культа, организации. Русское православие. Принятие христианства Киевской Русью. Православие в Московской Руси. Монашество. Святые. Реформы патриарха Никона. Старообрядчество: центры, течения. Синодальный период истории русской церкви. Русская церковь в XX веке. Восстановление патриаршества. Эволюция послереволюционного православия.

Католицизм. Социально-исторические условия становления. Особенности вероучения, культа, иерархии. Основные этапы истории католицизма. Расцвет католицизма в эпоху Средневековья: ордена, схоластическое богословие. Влияние католицизма на западноевропейскую культуру. Современный католицизм. Ватикан. Социально-экономические воззрения церкви. II Ватиканский собор.

Протестантизм. Реформация, основные расхождения с католицизмом. Основные направления в протестантизме: лютеранство, кальвинизм, англиканство. Протестантские деноминации: меннониты, баптисты, методисты, адвентисты, пятидесятники, свидетели Иеговы и другие. Особенности их вероучения и культа. Протестантская теология. Экуменизм. Протестантизм в России.

Ислам. Общественно-исторические условия возникновения ислама, его идейные источники. Моххамед. Коран и Сунна. Вероучение и культ ислама: «столпы ислама», праздники. Нравственные поучения ислама, его влияние на быт, семью, традиции. Шариат. Религиозно-политические течения (суннизм, шиизм) и секты. Модернизм и фундаментализм в современном исламе. Суфизм. Ислам в России. Калам

Конфуцианство, его возникновение, эволюция. Конфуцианская литература. Культ предков, Неба. Идеал «благородного человека». Конфуцианство в современном Китае. Даосизм. Даосская культура. Лао-Цзы о великом Дао. Магия. Пантеон даосизма.

Синтоизм. Литература синто. Культ императора. Пантеон и образность. Синтоизм в современной Японии.

Индуизм. Ведийский период. Тримутри. Учение о целях жизни. Йога. Иудаизм и кастовый строй. Направления в индуизме.

Иудаизм. Культ Яхве. Танах. Мессианизм. Иудаистский культ, запреты и предписания. Иудаизм и религии мира. Каббала. Хасидизм. Ортодоксальное, реформистское и модернистские направления в иудаизме.

Тема 11. Новые религиозные организации XIX-XX столетий

Бахаизм. Возникновение и становление бахаизма. Вероучение и культ. Бахаистские организации.

Учения и культы на основе индуизма (Рамакришна, Общество сознания Кришны, Трансцендентальная медитация и др.).

Генезис и современное состояние нетрадиционных религий (Церковь единения, Церковь Сайентологии, Дети Бога и др.). Противоречия современного мира и их влияние на состояние и характер религиозности.

Тема 12. Свободомыслие как явление духовной культуры. Свобода совести.

Основные формы и этапы свободомыслия: в древнем мире. В эпоху Средневековья, в новое и новейшее время. Свободомыслие в истории России.

Формирование и развитие представлений о свободе совести в истории общества. Осуществление свободы совести и деятельность религиозных и нерелигиозных организаций в обществе. Диалог верующих и неверующих по глобальным проблемам современности. Свобода совести в истории России. Особенности развития представлений о свободе совести. Основные этапы государственно-церковных отношений. Законы о свободе совести.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Предмет философии, этики и религиоведения.	Сущность и функции философии, этики и религиоведения.	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на семинаре.
Тема 2. Структура религиозного комплекса и основные концепции происхождения морали.	1. Факторы, определяющие природу этической деятельности человека. 2. Концепции происхождения морали 3. Культурологическая концепция	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 3. Философия познания.	1.Теория познания как теория отражения. 2.Принцип материалистического единства мира. 3.Мышление – основа познавательного процесса.	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на семинаре.
Тема 4. Философия бытия.	1.Бытие – основа философской картины мира. 2. Бытие природы. 3.Бытие как материя.	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 5. Философская антропология.	1.Философский анализ сущности и генезиса человека. 2.Проблема антропогенеза. 3.Теории о факторах формирования личности.	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Тема 6. Основные категории морали.	1. Общая характеристика категорий морали 2. Содержание категорий морали	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Тема 7. Этика личностного и делового общения.	1. Общение как моральная ценность. 2. культурное и некультурное общение 3. прагматизм как основание этики делового общения	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на семинаре.
Тема 8. Экологическая этика. Биоэтика как методологическое средство биомедицинской	1. Человек и природа: эволюция отношений. 2. Предмет и задачи экологической этики. 3. Биоэтика как методологическое средство	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1.Программы 2.Словари 3.Хрестоматии 4.Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Обсуждение сообщений.

этики.	биомедицинской этики.				
Тема 9. Этика гражданственности.	1. Понятие «этика гражданственности» 2. Политическая этика и политическая культура как важнейшие особенности этики гражданственности.	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Дискуссионный семинар по теме.
Тема 10. Особенности мировых и национальных религий.	1. Буддизм 2. Эволюция раннего христианства 3. Православие, католицизм, православие	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Семинар-круглый стол. Дискуссия.
Тема 11. Новые религиозные организации XIX-XX столетий.	1. Учение и культы на основе современного индуизма 2. Генезис и современное состояние нетрадиционных религий	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Семинар-диспут.
Тема 12. Свободомыслие как явление духовной культуры. Свобода совести.	1. основные этапы и формы свободомыслия с современным миром	5	Конспектирование учебника и научно-философской литературы.	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Итого:		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	1. Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.2 Работа на практических занятиях Знать. Методологию и методику научного исследования, приёмы поиска инновационных решений профессиональных проблем. 2. Самостоятельная работа Уметь. Осуществлять научное исследование перспективных направлений развития науки. 3. Выполнение творческих работ (эссе, доклад) Владеть. Информационно-коммуникативными технологиями в поиске инновационных решений проблем развития современной науки в социальной области.
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1. Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.2 Работа на практических занятиях Знать: основы преподавательской деятельности по основным образовательным

		программам высшего образования Уметь: осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования Владеть. Навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	Способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.	1 Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.9; Т.12 Работа на практических занятиях Знать логику социально-философского исследования, ее гносеологические и аксеологические формы; методологию познания и социально-философского исследования: сущность, содержание, современные представления; 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.10 Уметь устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими фактами; использовать истинность и рациональность в социально-философских исследованиях; Владеть способностью исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни
ПК-2	Способность изучать способ существования социальной действительности, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности	Работа на учебных занятиях: Работа на лекционных занятиях по Т.3 - Т.4 Работа на семинарских занятиях Знать: методологию познания и социально-философского исследования социума как надорганической реальности, сущность, содержание, современные представления; основополагающие категории и понятия социальной философии. 2. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.3 - Т.8 Уметь. применять методологию социально-философского исследования в научной деятельности, понимать ее содержание и современные тенденции развития; использовать общенаучные и специальные методы в социально-философском исследовании; Владеть: методологическими приемами социально-философского исследования; навыками, соотносить поставленные во введении задачи с выявленной новизной рабочей гипотезы; способами аргументации и логики построения текста диссертационного исследования и его новизны.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Критерии оценивания	Кол-во баллов
ОПК-1	Пороговый	Знать способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приёмы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий.	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60
	Продвинутый	Знать способы анализа имеющейся информации; методологию, конкретные методы и приёмы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; сущность информационных технологий. Уметь ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий; Владеть методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; современными информационными технологиями, способами и средствами получения, хранения и переработки информации.	Свободное владение философской терминологией, знание современных подходов к изучению философских проблем и фундаментальных научных трудов, владение научными фактами и умением их интерпретировать.	61-100
ОПК-2	Пороговый	Знать основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Понимание существа излагаемой проблемы, демонстрация общего представления по освещаемому вопросу, умение отвечать на вопросы	41-60

	Продвинутый	Знать основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования Владеть навыками преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Свободное владение основными методами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	61-100
ПК-1	Пороговый	Знать: способы исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.	Общие, но не структурированные знания способов исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния общества как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни	41-60
	Продвинутый	Знать: способы исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества. Уметь: использовать в профессиональной деятельности способов исследования генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни Владеть: навыками анализа генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни	Сформированные систематические знания способов исследования проблем генезиса, развития и современного состояния общества как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни, сформированные умения использовать эти знания в профессиональной деятельности.	61-100
ПК-2	Пороговый	Знать: способы исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества.	Неполные представления о способах существования социальной действительности, социуме как надорганической реальности, связи и соподчинении социального и природного, исследовании общества как организационной формы воспроизводства социальности, универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития.	41-60

	Продвинутый	Знать: способы исследования проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания об обществе как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества. Уметь: использовать эти знания при решении сложных теоретических и прикладных задач в философии; Владеть: способами исследования социальной действительности, социума как надорганической реальности, связи и соподчинения социального и природного, общества как организационной формы воспроизводства социальности, универсальных законов его строения, функционирования и саморазвития	Сформированные систематические представления о способах существования социальной действительности, социума как надорганической реальности, связи и соподчинении социального и природного, обществе как организационной форме воспроизводства социальности, универсальных законов его строения, функционирования и саморазвития, успешное и систематическое применение навыков использования лучших достижений современной философской теории на базе синергетического единства знаний при подготовке и решении сложных теоретических и прикладных задач.	61-100

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования философского инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно- исследовательской и проектной деятельности в определенных областях науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимися, в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований; отсутствие навыков публикации результатов научных исследований	Фрагментар ные навыки владения современными методами научных исследований; фрагментар ные навыки публикации результатов научных исследований	В целом удовлетворите льные, но не систематизиро ванные навыки владения современными методами научных исследований; в целом удовлетворите льные, но не систематизиро ванные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	Успешное и систематическ ое применение навыков владения современными методами научных исследований; успешное и систематическ ое применение навыков публикации результатов научных исследований
УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практической деятельности	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач; отсутствие умений обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	Фрагментар ные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	В целом удовлетворите льные, но не систематизиро ванные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; в целом удовлетворите льные, но не систематизиро ванные умения обобщения и систематизаци и передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	В целом удовлетворите льные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; в целом удовлетворите льные, но содержащие отдельные пробелы умения обобщения и систематизаци и передовых достижений научной мысли и основных тенденций	Сформиро ванные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; сформиро ванные умения обобщения и систематизаци и передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности

				практической деятельности	
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации	Отсутствие знаний об основных проблемах и методах их решений; отсутствие знаний об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах их решений; фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об основных проблемах и методах их решений; неполные представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах их решений; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах их решений; сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания преподавательской деятельности; историю становления и развития основных педагогических школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития педагогики; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования педагогического инструментария; способы, методы и формы ведения дискуссии, основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;

УМЕТЬ: проводить основные виды учебных занятий по избранной дисциплине; реферировать педагогическую литературу, в том числе на иностранных языках, при условии

соблюдения профессиональной этики и авторских прав;

ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологиями преподавательской деятельности в определенных областях экономической науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований; отсутствие навыков публикации результатов научных исследований	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований; фрагментарные навыки публикации результатов научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований; в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публикации результатов научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков публикации результатов научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований; успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований
УМЕТЬ: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практической деятельности	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач; обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; фрагментарные умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; умения обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач; обобщения и систематизации передовых достижений научной мысли и основных тенденций практической деятельности

			практической деятельности	тенденций практической деятельности	
ЗНАТЬ: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере педагогической деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; знать основные способы и методы педагогической работы	Отсутствие знаний об основных проблемах и методах их решений; об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах их решений; об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об основных проблемах и методах их решений; об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах их решений; об источниках и методах поиска информации	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах их решений; об источниках и методах поиска информации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способность исследовать проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей в эволюции духовной культуры человечества, определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные этапы становления общества как организационной формы воспроизводства социальности, универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития, соотношение философии с другими формами духовной жизни (наукой, религией, искусством).

УМЕТЬ: самостоятельно размышлять над философскими проблемами.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком анализа философских текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-1) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: основными понятиями социальной философии отдельных школ, направлений, мыслителей, навыками определять философские моменты в нефилософских текстах.	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение основными понятиями философии, филологии отдельных школ, направлений, мыслителей	В целом успешное, но не систематическое владение основными понятиями философии и филологии отдельных школ, направлений, мыслителей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении основными понятиями философии и филологии отдельных школ, направлений, мыслителей	Успешное и систематическое владение основными понятиями философии и филологии отдельных школ, направлений, мыслителей
УМЕТЬ: анализировать социально-философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей, тесную связь философии и филологии.	Отсутствие умений	Фрагментарное умение анализировать социально-философское наследие различных стран, философское и художественное творчество отдельных мыслителей	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать философское наследие различных стран, философское и художественное творчество отдельных мыслителей	Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать философское и художественное наследие различных стран, философское и художественное творчество отдельных мыслителей	Успешное и систематическое умение анализировать философское и художественное наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей
ЗНАТЬ: основные социально-философские школы и направления, проблемы возникновения и начала социально-философского знания, его развития и современного состояния	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных социально-философских школах и направлениях, проблемах социально-философского знания, его развития и современного состояния	Неполные представления об основных социально-философских школах и направлениях, проблемах социально-философского знания, его развития и современного состояния	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных социально-философских школах и направлениях, проблемах социально-философского знания, его исторического развития и современного состояния	Сформированные систематически представления об основных философских школах и направлениях, проблемах возникновения философского знания, его развития и современного состояния

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: способность изучать способ существования социальной действительности, социум

как надорганическую реальность, связь и соподчинение социального и природного, исследовать общество как организационную форму воспроизводства социальности, анализировать универсальные законы его строения, функционирования и саморазвития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современное состояние развития философского и гуманитарного знания, основную проблематику мирового социально-философского процесса

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики социально-философского исследования.

ВЛАДЕТЬ: критическим мышлением, навыком научного анализа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-2) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих социально-философское содержание	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих социально-философское содержание	В целом успешное, но не систематическое владение навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих социально-философское содержание	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в навыках восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих социально-философское содержание	Успешное и систематическое владение навыком восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих социально-философское содержание
УМЕТЬ: отличать социально-философские тексты от нефилософских	Отсутствие умений	Фрагментарное умение отличать социально-философские тексты от нефилософских	В целом успешное, но не систематическое умение отличать социально-философские тексты от нефилософских	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умение отличать социально-философские тексты от нефилософских	Успешное и систематическое умение отличать социально-философские тексты от нефилософских

ЗНАТЬ: специфику социально-философского дискурса, особенности интерпретации философского текста	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о специфике социально-философского дискурса, особенностях интерпретации философского и художественного текста	Неполные представления о специфике социально-философского дискурса, особенностях интерпретации философского и художественного текста	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике социально-философского дискурса, особенностях интерпретации философского и художественного текста	Сформированные систематические представления о специфике социально-философского дискурса, особенностях интерпретации философского и художественного текста

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-1	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 – Т.4 2. Работа на занятиях семинарского типа по Т.5 - Т.9 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 – Т.4	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; знать основные источники и методы поиска научной информации Уметь находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практической деятельности	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.4 2. Работа на занятиях семинарского типа по Т.5 - Т.9 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.5 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК	Знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные источники и методы поиска научной информации Уметь находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

		МИНОБР и науки РФ.	избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практической деятельности Владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимися, в рецензируемых научных изданиях		
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 – Т.4 2. Работа на занятиях семинарского типа по Т.5 - Т.9 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 – Т.4	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере педагогической деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные способы и методы педагогической работы Уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практической деятельности	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.4 2. Работа на занятиях семинарского типа по Т.5 - Т.9 3. Самостоятельная работа: выполнение	Знать: основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере педагогической деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; основные способы и методы педагогической работы Уметь находить (выбирать) наиболее	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

		домашних заданий к Т.5 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ	эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; обобщать и систематизировать передовые достижения научной мысли и основные тенденции практической деятельности Владеть: современными методами, инструментами и технологией преподавательской деятельности в определенных областях экономической науки; навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях		
ПК-1	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.4 2. Работа на занятиях семинарского типа по Т.5 - Т.9 3. Выполнение домашних заданий к Т.5 - Т.9	Знать основные социально-философские школы и направления, проблемы возникновения и начала социально-философского знания, его развития и современного состояния Уметь анализировать социально-философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей, тесную связь философии и филологии.	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	Работа на лекционных занятиях по Т.1 - Т.4 2. Работа на занятиях семинарского типа по Т.5 - Т.9 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 - Т.9 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ.	Знать основные социально-философские школы и направления, проблемы возникновения и начала социально-философского знания, его развития и современного состояния Уметь анализировать социально-философское наследие различных стран, философское творчество отдельных мыслителей, тесную связь философии и филологии. Владеть основными понятиями социальной философии отдельных школ, направлений, мыслителей, навыками	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

			определять философские моменты в нефилософских текстах.		
ПК-2	Пороговый	1. Работа на лекционных занятиях по Т.1 и Т.4 2. Работа на занятиях семинарского типа по Т.5 и Т.9 3. Выполнение домашних заданий к Т.1 и Т.4	Знать специфику социально-философского дискурса, особенности интерпретации философского текста Уметь отличать социально-философские тексты от нефилософских	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта
	Продвинутый	1. Работа на лекционных занятиях по Т1 - Т.4 2. Работа на занятиях семинарского типа по Т.5 - Т.9 3. Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий к Т.5 - Т.9. 5. Работа с первоисточниками, научной литературой и ведущими рецензируемыми научными журналами, рекомендованными ВАК МИНОБР и науки РФ.	Знать специфику социально-философского дискурса, особенности интерпретации философского текста Уметь отличать социально-философские тексты от нефилософских Владеть навыками восприятия, анализа и интерпретации текстов, имеющих социально-философское содержание	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы	Шкала оценивания устного ответа аспиранта

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание для промежуточного контроля: реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие **первоисточники**:

1. Августин А. Исповедь. М: Канон, 2000. 464 с. 1Ф/А18
2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. Минск: Экономпресс, 2000. 304с. 7ФС/Б48
3. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. М: Жизнь и мысль, 2001. 512с. 1ФС/И45
4. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
5. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору]. Соч.: В 6 томах. Т. 6. М.: 1966.
6. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. М: Правда, 1990. 638с. 1ФС/К83
7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. М: Мол. гвардия, 2000. 392 с. 1Ф/Л79
8. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека). Соч. Т. 42.
9. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: 1994.
10. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Вопросы философии. М.: 1989. № 3.
11. Розанов В.В. Миниатюры. М: Прогресс-Плеяда, 2004. 544с. 1ФС/Р64
12. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20

13. Себастократор И. Об ипостасях зла. СПб: Евразия, 2002. 192 с. 1Ф/С28
14. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. СПб: Изд. Рус. христ. гум. ин-та, 2000. 352с. 1ФС/С83
15. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 416с. 1ФС/Т52
16. Толстой Л.Н. О жизни / Собр.соч. в 22-х тт. Т. 17. М.: 1984.
17. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: круг чтения. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 1040с. 1ФС/Т53. 1
18. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. М.: 1990.
19. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. М: Мысль, 1999. 781; изд. 1974. 245с. 1Ф1/Ц45
20. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. М: РГГУ, 2000. 474с.
21. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро- и жизнеутверждения / Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс. 1990. С. 328-350.
22. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. М.: Республика, 2001; Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. 560с.; Т.3: Малые филос. сочинения. 528с.; Т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х тт.; Т.1: Parerga. 400с.; Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х тт. Т.2: Paralipomena. 528с.; Т.6: Из рукописного наследия. 352с.
23. Ясперс К. Смысл и значение истории. М: Республика, 1994. 527с. 9/Я83

Примерные темы для презентаций

1. Религия в системе культуры.
2. Культура и религия: линии соприкосновения.
3. Типы определений и концепций религии.
4. Влияние сянь изло (триада учений) на культуру Китая.
5. Этика буддизма.
6. А) Ламаизм и современность.
7. Диалектика добра и зла в христианском вероучении.
8. Библейские сюжеты в мировой культуре.
9. Библейские мотивы в философии и литературе конца XIX – начала XX вв.
10. Библия и вечные проблемы духовного бытия.
11. Апокрифы христиан и их культурологическое значение.
12. Разделение церквей на западную и восточную: предпосылки и последствия.
13. Исихазм в Греции и на Руси.
14. Русская православная Церковь в истории России.
15. Влияние католицизма на культуру Западной Европы.
16. Реформация в Западной Европе.
17. Библейские сюжеты (мотивы) в Коране.
18. Исламский мистицизм.
19. Коран в русской поэзии (Мотивы Корана в русской литературе).
20. Нетрадиционные религии.
21. Взаимоотношения церкви и государства.
22. Религия, церковь, школа в светском обществе.

Тест на оценивание уровня общего освоения дисциплины

Вопрос 1

Какой из перечисленных вопросов является философским?
Выберите один ответ:

- ☐ а. Как устроен мир?

- ☐ b. Что такое жизнь?
- ☐ c. Как устроен человек?
- ☐ d. Каковы свойства вещества?

Вопрос 2

Какой закон вскрывает источник развития?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Закон единства и борьбы противоположностей
- ☐ b. Закон отрицания отрицания
- ☐ c. Закон взаимоперехода количественных изменений в качественные
- ☐ d. Закон достаточного основания

Вопрос 3

Философским учением о сущности и развитии человеческого общества является:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Онтология
- ☐ b. Философия истории
- ☐ c. Метафизика
- ☐ d. Антропология

Вопрос 4

В психоанализе З. Фрейда жизнь человека определяется ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Рассудком
- ☐ b. Мышлением
- ☐ c. Бессознательным
- ☐ d. Разумом

Вопрос 5

Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Абстрактным
- ☐ b. Научным
- ☐ c. Обыденным
- ☐ d. Теоретическим

Вопрос 6

Какая характеристика не относится к развитию?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Противоречивость
- ☐ b. Количественно-качественное изменение
- ☐ c. Необратимость
- ☐ d. Ненаправленность

Вопрос 7

Основное выражение философского мировоззрения - это ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Миросозерцание
- ☐ b. Миропонимание
- ☐ c. Мировосприятие
- ☐ d. Мироощущение

Вопрос 8

По Ф. Бэкону, эмпирия - это:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Форма, присущая самой вещи
- ☐ b. Опыт, опирающийся на эксперимент
- ☐ c. Изолированное чувственное восприятие
- ☐ d. Мыслительный образ вещи, отраженной в сознании

Вопрос 9

Какая форма познания соответствует пониманию?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Суждение
- ☐ b. Представление
- ☐ c. Воображение
- ☐ d. Запоминание

Вопрос 10

Центром мировоззрения К. Маркса считается:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Диалектика абсолютного духа
- ☐ b. Категорический императив
- ☐ c. Материалистическое понимание истории
- ☐ d. Безусловная воля

Вопрос 11

Субъект познания в современной гносеологии- это:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Реальный ученый или философ
- ☐ b. Абстрактный индивид
- ☐ c. Мыслительный коллектив
- ☐ d. Технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.)

Вопрос 12

В досократическом периоде античной философии можно выделить школу ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Софистов
- ☐ b. Эпикура
- ☐ c. Аристотеля
- ☐ d. Атомистов

Вопрос 13

В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Истолкования смысла социальных действий людей
- ☐ b. Характера общественного договора
- ☐ c. Жизни людей согласно их речевым актам
- ☐ d. Формы материального производства

Вопрос 14

Принцип "мир существует лишь в ощущениях, сознании субъекта" является основным для:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Объективного идеализма
- ☐ b. Кантовского агностицизма
- ☐ c. Сенсуалистического материализма
- ☐ d. Субъективного идеализма

Вопрос 15

Основой идеологии революционных демократов был ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Материализм
- ☐ b. Анархизм
- ☐ c. Нигилизм
- ☐ d. Утопизм

Вопрос 16

Какое название не соответствует первой ступени познания?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Абстрактное представление
- ☐ b. "Живое созерцание"
- ☐ c. Эмпирическая ступень
- ☐ d. Чувственная ступень

Вопрос 17

Какой метод познания является эмпирическим?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Наблюдение
- ☐ b. Конкретизация
- ☐ c. Анализ
- ☐ d. Индукция

Вопрос 18

Какое философское направление не относится к Новому времени?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Диалектический материализм
- ☐ b. Рационализм
- ☐ c. Патристика

- ☐ d. Метафизический материализм

Вопрос 19

Суть индивидуалистического подхода к пониманию личности состоит:

Выберите один ответ:

- ☐ a. В подчеркивании психологического аспекта
- ☐ b. В сведении сущности личности к неповторимым характеристикам
- ☐ c. В историческом рассмотрении личности
- ☐ d. В исследовании биографии личности

Вопрос 20

По мнению большинства историков философии, Ф. Бэкон являлся родоначальником европейского:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Объективизма и скептицизма
- ☐ b. Материализма и эмпиризма
- ☐ c. Позитивизма и прагматизма
- ☐ d. Идеализма и стоицизма

Вопрос 21

Бессознательное в философии - это ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Необычайные явления психики
- ☐ b. Поведение несоответствующее общественным правилам
- ☐ c. Понятие, нетождественное психическому
- ☐ d. Фундаментальная часть психики человека

Вопрос 22

Духовность есть:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Рациональность, культура мышления
- ☐ b. Культура переживания
- ☐ c. Интегративное качество, относящееся к сфере смысложизненных ценностей
- ☐ d. Образование

Вопрос 23

В русском космизме общество рассматривается как:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Воплощение идеи совершенной справедливости
- ☐ b. Продолжение природы и космических закономерностей
- ☐ c. "Град земной", стремящийся к идеалу "града божьего"
- ☐ d. Открытая система, действующая на основе социальной инженерии и социальных технологий

Вопрос 24

Какое учение является основой гносеологии?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Учение об истине
- ☐ b. Учение о методах познания
- ☐ c. Учение о практике
- ☐ d. Учение об отражении

Вопрос 25

В структуру диалектики как науки не входят:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Опыты и эксперименты
- ☐ b. Принципы
- ☐ c. Категории
- ☐ d. Законы

Вопрос 26

Отличительным признаком сознательного является ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Символичность
- ☐ b. Образность
- ☐ c. Интуитивность
- ☐ d. Визуальность

Вопрос 27

Гносеология - это ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Наука о сознании
- ☐ b. Учение о познании
- ☐ c. Научное познание
- ☐ d. Учение о методе познания

Вопрос 28

Онтология - это...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Учение о бытии
- ☐ b. Учение о ценностях
- ☐ c. Учение о бытии общества
- ☐ d. Учение о материи и ее атрибутах

Вопрос 29

На какую форму существования знаний непосредственно опирается предвидение?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Теория
- ☐ b. Проблема
- ☐ c. Факты
- ☐ d. Гипотеза

Вопрос 30

Какая характеристика соответствует понятию "время"?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Длительность
- ☐ b. Ориентация
- ☐ c. Величина
- ☐ d. Расстояние

Вопрос 31

Идеальным типом государства Аристотель считал ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Монархию
- ☐ b. Политию
- ☐ c. Охлократию
- ☐ d. Аристократию

Вопрос 32

Фейербах назвал способ иллюзорного, мнимого удовлетворения человеком своих потребностей:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Наукой
- ☐ b. Политикой
- ☐ c. Религией
- ☐ d. Философией

Вопрос 33

Определите наиболее важную функцию искусства

Выберите один ответ:

- ☐ a. Познавательная
- ☐ b. Воспитательная
- ☐ c. Образного отражения действительности
- ☐ d. Компенсаторная

Вопрос 34

Принцип "мир есть инобытие абсолютной идей, мирового разума" является основным для:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Субъективного идеализма
- ☐ b. Созерцательного материализма
- ☐ c. Объективного идеализма
- ☐ d. Религиозного экзистенциализма

Вопрос 35

В содержание скептицизма не входит:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Сомнение в существовании внутреннего мира человека
- ☐ b. Сомнение как всеобщий метод
- ☐ c. Сомнение как принцип познания

- ☐ d. Сомнение в существовании внешнего мира

Вопрос 36

Исторически первой формой общественного сознания является:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Мифология
☐ b. Религия
☐ c. Философия
☐ d. наука

Вопрос 37

Согласно экзистенциализму, сущность человека определяется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Совокупностью производственных отношений
☐ b. Собственным выбором человека своей цели
☐ c. Божественным предопределением
☐ d. Непостижимой судьбой

Вопрос 38

Духовные потребности человека представляют собой:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Желание получать свежую информацию и последние новости
☐ b. Стремление говорить по душам
☐ c. Внутренние побуждения к творчеству, созданию и освоению духовных ценностей
☐ d. Любовь к путешествиям

Вопрос 39

Низшей формой движения материи является ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Химическая
☐ b. Физическая
☐ c. Механическая
☐ d. Биологическая

Вопрос 40

Эпикур высшим благом считал:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Красоту
☐ b. Поиск истины
☐ c. Свободу
☐ d. Удовольствие, понимание как отсутствие страданий

Вопрос 41

Сущность формационного подхода к истории К.Маркса состоит:

Выберите один ответ:

- ☐ a. В диалектике производительных сил и производственных отношений
☐ b. В последовательной смене общественно-экономических формаций

- ☐ c. В классовой борьбе
- ☐ d. В соответствии базиса надстройке

Вопрос 42

Наиболее характерная черта досократических философских школ ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Поиск первоначала
- ☐ b. Разработка социально-политических идей
- ☐ c. Изучение проблем познания
- ☐ d. Обращение к этическим проблемам

Вопрос 43

В предпосылки развития русской философии не входят ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Католическая религия
- ☐ b. Болгарская книжность
- ☐ c. Славянская мифология
- ☐ d. Византийская культура

Вопрос 44

Какой признак является определяющим в понятии "цивилизация"?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Производственная технология
- ☐ b. Общественно-значимые ценности
- ☐ c. Экономический базис
- ☐ d. Культура

Вопрос 45

Какое свойство присуще и пространству и времени?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Изотропность
- ☐ b. Бесконечность
- ☐ c. Однородность
- ☐ d. Необратимость

Вопрос 46

Основной формой деятельности человека является:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Хобби
- ☐ b. Социальная и организационно-управленческая
- ☐ c. Творчество
- ☐ d. Профессиональная

Вопрос 47

Теорию ноосферы обосновал ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Циолковский

- ☐ b. Вернадский
- ☐ c. Рерих
- ☐ d. Федоров

Вопрос 48

Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:
Выберите один ответ:

- ☐ a. Созерцательный анализ
- ☐ b. Рациональную дедукцию
- ☐ c. Эмпирическую индукцию
- ☐ d. Спекулятивный синтез

Вопрос 49

Определите наиболее важную функцию морали
Выберите один ответ:

- ☐ a. Компенсаторная
- ☐ b. Воспитательная
- ☐ c. Управление
- ☐ d. Регулятивно-оценочная

Вопрос 50

В "ноосферной" модели человеческой цивилизации основная роль отведена:
Выберите один ответ:

- ☐ a. государству
- ☐ b. нации
- ☐ c. экономике
- ☐ d. науке

Вопрос 51

Какое понимание развития ближе всего к диалектическому?
Выберите один ответ:

- ☐ a. Хаотичный процесс
- ☐ b. Всеобщий круговорот явлений
- ☐ c. Как восходящий, так и нисходящий процесс
- ☐ d. Переход от высших форм к низшим

Вопрос 52

К социальной форме материи не относится ...
Выберите один ответ:

- ☐ a. Социосфера
- ☐ b. Ноосфера
- ☐ c. Биосфера
- ☐ d. Техносфера

Вопрос 53

Формой, противоположной материальному бытию является:
Выберите один ответ:

- ☐ a. Социальное бытие
- ☐ b. Небытие
- ☐ c. Идеальное бытие
- ☐ d. Бытие человека

Вопрос 54

Философская система знаний о человеке называется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Футурология
- ☐ b. Философская антропология
- ☐ c. Философская аксиология
- ☐ d. Философская методология

Вопрос 55

Какое высказывание не принадлежит античным философам?

Выберите один ответ:

- ☐ a. В одну и ту же реку нельзя войти дважды
- ☐ b. Познай самого себя
- ☐ c. Цель оправдывает средства
- ☐ d. Все тела состоят из атомов

Вопрос 56

Диалектику как теоретическую систему и метод разработал:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Гегель
- ☐ b. Маркс
- ☐ c. Гераклит
- ☐ d. Кант

Вопрос 57

Социализация есть процесс:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Приобщения людей к социалистической идеологии
- ☐ b. Интегрирования, "встраивания" субъекта в общество
- ☐ c. Получение субъектом социальной помощи
- ☐ d. Ориентация на поддержку со стороны государства

Вопрос 58

Гегель считал, что в основе реальности лежит:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Абсолютное бессознательное
- ☐ b. Абсолютная идентичность
- ☐ c. Абсолютное божество
- ☐ d. Абсолютная идея

Вопрос 59

Сущность личности проявляется:

Выберите один ответ:

- ☐ a. В индивидуально-духовном, возникшем на основе природного и социального
- ☐ b. В индивидуально-психфизиологическом начале
- ☐ c. В сформированных обществом особенностях характера
- ☐ d. В обусловленных коллективом особенностях характера

Вопрос 60

Единство каких противоположных категорий образует один из неосновных законов диалектики?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Теория - практика
- ☐ b. Возможность - действительность
- ☐ c. Истина - заблуждение
- ☐ d. Материя - сознание

Вопрос 61

Какая из перечисленных функций в наибольшей степени свойственна философии?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Мировоззренческая
- ☐ b. Прогностическая
- ☐ c. Информативная
- ☐ d. Познавательная

Вопрос 62

О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Сократ
- ☐ b. Аристотель
- ☐ c. Хрисипп
- ☐ d. Платон

Вопрос 63

Внешним проявлением активности сознания является ...

Выберите один ответ:

- ☐ a. Напряженная деятельность
- ☐ b. Эмоциональное напряжение
- ☐ c. Сила мысли
- ☐ d. Сила воли

Вопрос 64

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Античности

- ☐ b. Нового времени
- ☐ c. Возрождения
- ☐ d. Средних веков

Вопрос 65

Какое изменение в обществе не является типом социального развития?

Выберите один ответ:

- ☐ a. Парламентаризм
- ☐ b. Универсализация
- ☐ c. Регресс
- ☐ d. Конвергенция

Вопрос 66

"Первым итальянским гуманистом" или "отцом гуманизма" в Италии традиционно считается:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Данте Алигьери
- ☐ b. Марсилий из Падуи
- ☐ c. Джованни Боккаччо
- ☐ d. Франческо Петрарка

Вопрос 67

Определите наиболее важную функцию науки

Выберите один ответ:

- ☐ a. Мировоззренческая
- ☐ b. Познавательная
- ☐ c. Воспитательная
- ☐ d. Эвристическое

Вопрос 68

Духовное общение представляет собой:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Просмотр спектаклей, посещение музеев, концертов классической музыки и т.д.
- ☐ b. Беседы со священнослужителями
- ☐ c. Взаимосвязь и взаимодействие людей, обмен идеями, ценностями, опытом
- ☐ d. Разговоры по душам

Вопрос 69

К парным категориям диалектики не относятся:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Причина - следствие
- ☐ b. Необходимость - свобода
- ☐ c. Возможность - действительность
- ☐ d. Содержание - форма

Вопрос 70

Идеология - это:

Выберите один ответ:

- ☐ a. Теоретическое выражение потребностей и интересов больших общностей людей
- ☐ b. Совокупность различного рода идей
- ☐ c. Ложная, искаженная картина мира
- ☐ d. Фашизм

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

• Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы аспиранта, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля, оцениваемые по балльной шкале:

- посещение лекций и практических занятий (max = 26 баллов);
- результаты самостоятельной подготовки (max = 64 балла):
- -устное сообщение (max = 12 баллов);
- -тезаурус (max = 10 баллов);
- рецензия (max = 12 баллов);
- доклад по теме (max = 12 баллов);
- реферат (max = 10 баллов);
- инновационный проект лекции и практического занятия (max = 18 баллов).

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает данные балльно-рейтинговой аттестации аспиранта.

• Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов. Для допуска аспиранта к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой общее количество баллов по аудиторной работе должно быть не менее 20 баллов (из 26 баллов максимально возможных), общее количество баллов по самостоятельной работе должно быть не менее 40-45 (из 64 баллов максимально возможных) баллов. Зачет с оценкой (40-45 баллов).

- методически грамотное построение материала;
- знание использованных при подготовке источников;
- использование соответствующих понятий и категорий;
- умение ответить на заданные в ходе обсуждения вопросы.

Самостоятельный контроль осуществляется аспирантом в ходе систематического изучения материала, предусмотренного учебной программой. В случае необходимости соответствующий материал обсуждается с преподавателем в ходе текущих консультаций. Основной формой проверки самостоятельного контроля являются индивидуальные собеседования, предусмотренные планом самостоятельной работы аспирантов.

Требования, предъявляемые к аспиранту во время контроля результатов выполнения самостоятельной работы:

- правильная постановка цели при выполнении каждого конкретного задания;
- знание процедуры выполнения задания;
- самостоятельный анализ рекомендуемой литературы.

Оценка по видам работы аспиранта.

Критерии оценки устного сообщения

Критерии оценки	1 выс ок ий	2 оста точн ый	3 довл .	4 изк ий
выполнены все задания по плану занятия	3	2	1	0
содержание вопроса отражено в ключевых словах (терминах)	3	2	1	0
содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно	3	2	1	0
обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки письменной работы (рецензия на программу, проект, сайт):

Критерии оценки	1 выс ок ий	2 оста точн ый	3 довл .	4 изк ий
обучающийся понимает основные положения источника	3	2	1	0
излагает их в соответствии с видом (жанром) работы	3	2	1	0
способен дать свой взгляд на проблему	3	2	1	0
основывает свои положения, оценки, выводы	3	2	1	0

Критерии оценки индивидуальной творческой работы (доклад по теме):

Критерии оценки	1 выс ок ий	2 оста точн ый	3 довл .	4 изк ий
обучающийся обосновывает и формулирует проблему исследования	3	2	1	0
определяет цели и задачи исследования	3	2	1	0
анализирует материалы по проблеме, дает им оценку	3	2	1	0
излагает содержание эмпирического исследования (если оно было) и его методики, процедуры, делает выводы	3	2	1	0

Ответ аспиранта на зачете оценивается в % с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Рейтинговая оценка, оценка по системе ECTS
отлично	81-100	A
хорошо	61-80	B
удовлетворительно	41-60	C
неудовлетворительно	21-40	D
Необходимо повторное изучение	0-20	FX

Промежуточная аттестация Шкала оценивание устного ответа аспиранта

Баллы БРС	Традиционные оценки в РФ	Баллы для перевода оценок	Оценки	Оценки ECTS
81 - 100	5	95 - 100	5+	A
		81 - 94	5	B
61 - 80	4	61 - 80	4	C
41 - 60	3	51 - 60	3+	D
		41 - 50	3	E
0 - 40	2	21 - 40	2+	FX
		0 - 20	2	F

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

6.1. Основная литература

1. Аблеев, С.Р. История мировой философии : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 318 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-mirovoy-filosofii-432827>
2. Красников, А.Н. Методологические проблемы религиоведения: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 180 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-problemy-religiovedeniya-434238>
3. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов. — Москва: Юрайт, 2019. — 153 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-434162>
4. Митрошенков, О.А. Философия: в 2 ч. : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-441391>
<https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-2-444009>
5. Скворцов, А. А. Этика: учебник и практикум для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 321 с. — Текст: электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/etika-428704>

6.2. Дополнительная литература

1. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 293 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-i-filosofiya-nauki-431147>
2. Канке, В.А. История, философия и методология естественных наук: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 505 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-estestvennyh-nauk-426165>
3. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учеб. пособие для вузов / В. А. Канке, М. Н. Берулава. — Москва : Юрайт, 2019. — 487 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-pedagogiki-i-psihologii-426167>
4. Канке, В.А. История, философия и методология социальных наук: учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2019. — 572 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/istoriya-filosofiya-i-metodologiya-socialnyh-nauk-426169>
5. Красников, А.Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учеб. пособие для вузов / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 141 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-i-filosofiya-religii-aktualnye-problemy-434237>

6. Плеханов, Г.В. Теория искусства и история эстетической мысли. Избранные труды в 2 т. — Москва : Юрайт, 2019. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/teoriya-iskusstva-i-istoriya-esteticheskoy-mysli-izbrannye-trudy-v-2-t-tom-1-444101>
<https://biblio-online.ru/book/teoriya-iskusstva-i-istoriya-esteticheskoy-mysli-izbrannye-trudy-v-2-t-tom-2-444102>
7. Черняк, В.З. История и философия техники [Текст]: пособие для аспирантов. - М.: Кнорус, 2015. - 572с.
8. Теория и методология научного исследования [Текст]: монография / Песоцкий В.А., ред. - М. : МГОУ, 2017. - 200с.
9. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов /под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 371 с. — Текст : электронный. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-431803>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- <https://iphras.ru/>
- <http://filosofia.ru/>
- <http://www.philosophy.ru/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- Электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- [http:// www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru) – ООО «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- [http:// znanium.com](http://znanium.com) – ZNANIUM.COM
- [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – университетская библиотека он-лайн;
- [http:// www.polpred.com](http://www.polpred.com) – полнотекстовая база данных «polpred.com. Обзор СМИ»;
- [http:// search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com) – база данных EBSCO/
- [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru) – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - 7-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - Электронная версия публикации получена из Электронно-библиотечной системы Znanium.com - Режим доступа <http://znanium.com>
3. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Т.Г. Лешкевич. - М.: ИНФРА-М, 2005. - 272 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). ISBN 5-16-002338-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/92404>

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы (ЭБС):

<http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»

<http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru
- <http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/ru/#ff=23.11.2019&s=fdatedesc&vc=09.00.00> Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

<http://www.ndltd.org/resources/find-etds> - Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Кафедра педагогики

Утверждено:

Проректор по научной работе

«27»

2019 г.

Е.А. Певцова/



Согласовано:

Руководитель направления
подготовки по программе
аспирантуры

«25»

июня

2019 г.

В.А. Песоцкий/

В.А. Песоцкий

Рабочая программа дисциплины

**ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

направленность

09.00.03 История философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Формы обучения
(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической комиссией
кафедры педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 10

Председатель УМКом

Юзефовичус Т.А./

Рекомендована кафедрой
педагогики

Протокол от «17» июня 2019 г. № 15

Зав. кафедрой

Артамонова Е.И./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи
2019

Автор-составитель:

Шитова Виктория Александровна

к.пед.н., доцент, доцент кафедры непрерывного образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлениям подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность программы 09.00.03 История философии, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 30 июля 2014 года № 903.

Дисциплина относится к блоку дисциплин Б1.В.ОД вариативной части программы и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина реализуется с применением электронного обучения.

Рецензент:

Марина Ефимовна Вайдорф-Сысоева, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3.	ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
5.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
6.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	36
7.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	38
8.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	39

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: сформировать представления о роли и месте ИКТ в педагогическом процессе и адаптировать информационную компетентность аспирантов, полученную на предыдущих этапах обучения, к осуществлению научно-исследовательской и педагогической деятельности; развивать информационную культуру.

Стремительное развитие научно-технического прогресса открывает широкие возможности для проникновения новых информационных технологий во все сферы деятельности, в том числе и в образовательное пространство, что в свою очередь обуславливает изменения в потребностях рынка образовательных услуг. ИКТ-компетентность, знания и умения в области информационных и коммуникационных технологий должны стать неотъемлемой частью профессиональной компетентности современного преподавателя. Поэтому важным аспектом подготовки аспиранта является формирование умения использовать современные достижения в области ИКТ как эффективный инструмент в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины способствует формированию профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной социокультурной ситуации, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

Программа направлена на решение следующих профессиональных задач:

1. Сформировать представления о новых средствах и технологиях обучения, связанных с ИКТ.
2. Сформировать умения работать с новыми программными продуктами и интернет-ресурсами.
3. Сформировать умения проводить обучение, используя современные технологии, в т.ч. возможности интернет-пространства.
4. Отработать навыки применения современных программных средств обучения.
5. Воспитывать специалистов, способных адекватно взаимодействовать с потоками информации, отбирать и применять современные электронные образовательные ресурсы.

Объем в ЗЕ: 3

Время изучения: курс 1 семестр 1

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов;
- особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности;
- особенности преподавания с использованием интернет-технологий;
- способы поиска информации в интернет-среде, необходимой для исследования и преподавания;

уметь:

- организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета;
- целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения, будущего преподавания и проведения исследования;
- создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в том числе размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины;

владеть:

- видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности;
- методами поиска и отбора материалов и результатов исследований в соответствии с тематикой проводимого научного исследования, и их использование в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- различными современными образовательными технологиями, используя ИКТ;
- навыками работы в интернет-пространстве, в том числе в электронной образовательной среде;
- интерактивными технологиями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, направленность программы 09.00.03 История философии.

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 программы (Дисциплины/модули, направленные на подготовку к преподавательской деятельности) и является дисциплиной обязательной для изучения.

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» является составной частью блока дисциплин, направленных на подготовку аспиранта к преподавательской деятельности в высшей школе, включающего в себя три дисциплины: «Психология высшей школы в новых социокультурных условиях», «Педагогика высшей школы: традиции и инновации», «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы».

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии. Концептуально данный курс направлен на интеграцию полученных ранее (бакалавриат, магистратура) знаний и дальнейшее их развитие в направлении подготовки аспиранта, получающего по окончании аспирантуры квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», к преподавательской деятельности в высшей школе. Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке. Изучение дисциплины предполагает общую ориентацию в привлечении современных компьютерных и интернет-технологий в будущую педагогическую деятельность, знание принципов создания электронных образовательных ресурсов, умение ими пользоваться. Изучение названной дисциплины логически, содержательно и методически сопряжено с курсом «Психология и педагогика высшей школы» и вариативными дисциплинами программы обучения аспирантов.

Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей образовательной деятельности аспирантов, в их научно-педагогической практике, а также при подготовке, написании и защите кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, сформированных в ходе обучения в магистратуре и бакалавриате, аспирант:

должен иметь представление: о состоянии и перспективах применения информационных и коммуникационных средств и технологий в педагогических исследованиях и разработках по выбранному научному направлению;

должен знать: приёмы использования средств ИКТ в научной и образовательной деятельности;

должен уметь: использовать средства ИКТ в образовательной, научно-исследовательской и повседневной деятельности; давать самостоятельную оценку средствам, поддерживающим научный труд;

должен иметь опыт: владения методикой использования ИКТ в предметной области, составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований научной и учебной информации.

Дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической практикой аспирантов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» рассчитана на 108 часов (3 зет), в том числе 2 часа приходится на лекцию, 10 часов – практические занятия, 60 часов на самостоятельную работу, 36 часов – на контроль.

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 з.е.	
Объем дисциплины в часах	108 ч.	
Лекции	2	2
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	36	36

Основа программы – дистанционная работа аспирантов с материалами курса, размещенными в Электронной образовательной среде (ЭОС) МГОУ.

Изучение теоретического материала проводится по электронным и видеоресурсам, инструкциям, материалам лекций и др. дополнительным источникам. Последующее выполнение творческих и контрольных заданий способствует формированию навыка применения современных электронных средств и технологий в преподавательской и исследовательской деятельности.

Материалы курса направлены на акцентирование внимания аспирантов на вопросах применения современных методик обучения, связанных с повышением требований к качеству преподавания в высшей школе.

Для развития навыков самостоятельной работы программа строится таким образом, что в материалах курса даются только основные вопросы, а также новые

аспекты педагогической деятельности, недостаточно освещенные в литературе. Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и работой в дистанционном формате.

Все контрольные и творческие задания курса носят практикоориентированный характер, основная цель разработать технологии проведения лекции и практических занятий для студентов с применением ИКТ-средств. В дальнейшем аспиранты смогут использовать данные разработки в разных видах практики. Также курс решает задачу совершенствования необходимого набора ИКТ-компетенций для продуктивного проведения научного исследования.

Курс завершается дифференцированным зачетом. Текущий контроль знаний аспирантов организуется посредством выполнения контрольных и творческих работ и электронного тестирования, а рубежный контроль – дифференцированный зачет.

Курс «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» состоит из 108 учебных часов, из которых: 2 часа – вводная лекция в форме вебинара, 10 часов – практические занятия, 60 часов – самостоятельная работа, 36 часов – контроль (выполнение контрольной работы, 3-х творческих работ, кейс-задачи, 1 теста) и сдача зачета. При необходимости проводится групповое и индивидуальное консультирование.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной форме обучения*

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ. Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности»	2			
Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Веб-технологии в практике преподавателя ВШ. Мультимедийная коллекция и коллекция примеров по выбранной тематике.		2	12	8 (кейс-задача)
Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы и методические рекомендации по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях.		2	12	8 (к.р, тест)
Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Шаблон интерактивного теста Д.Смирнова.		2	12	6 (творческое задание №1)

Создание кроссворда, теста и диктанта в MS Excel. Дополнительные интернет-ресурсы для создания интерактивных упражнений.				
Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Облако слов. Ментальная карта, лента времени. Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся.		2	12	6 (творческое задание №2)
Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.		2	12	8 (творческое задание №3)
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой			
Итого	2	10	60	36
Всего часов	108			

**Виды учебных занятий, предусмотренные учебным планом, указываются в таблице в часах.*

Вступительный вебинар: «Специфика обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Алгоритм освоения дисциплины. Электронная образовательная среда МГОУ.

Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе

Видеолекция (вебинар). Обзор полезных интернет-ресурсов для преподавательской и научно-исследовательской деятельности: Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), определение, сущность понятия, основные характеристики, отличие от документов в электронном виде. Способы поиска цифровых образовательных ресурсов по предмету. Отбор материала для проведения занятий и проведения исследования. Образовательные порталы и ЭОРы в помощь преподавателю и исследователю: оптимизация подбора справочных научных и учебно-методических материалов. Аспекты применения ЭОРов на учебных занятиях.

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Технологии и приемы поиска различной научной и учебной информации в Интернете. Веб-технологии в практике преподавателя, виды веб-технологий и их применение в постановке различных дидактических задач.

Самостоятельная работа: Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме. Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.

Опрос: используете ли вы в профессиональной деятельности готовые электронные образовательные ресурсы? Какие сайты и ресурсы вам подходят больше? Выберите наиболее подходящий для вас вариант:

- Предметные сайты

- Готовые коллекции ЭОРов
- Сайты с видеоматериалами
- Материалы педагогических сетевых сообществ
- Материалы научных сообществ
- Электронные библиотеки
- Другие
- Редко использую, т.к. по моему предмету/исследованию ресурсов очень мало
- Практически не использую из-за их низкого качества
- Не знаю, что это такое

Решение кейс-задачи (часть 1, 2)

Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Презентация как минимальный ЭОР. Типы учебных презентаций, правила их создания. Правила отбора материала в презентации. Подготовка учебной презентации к лекции. Правила и требования с учетом восприятия к электронным учебным материалам. Правила и требования к созданию учебных презентаций к лекции. Ошибки в презентациях. Правила выступления с презентацией. Формулировка исходной идеи. Планирование структуры презентации, подбор материалов.

Самостоятельная работа: Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Альтернативные интернет-сервисы для создания учебных презентаций (Prezi, Canva).

Тест с автоматической проверкой

Выполнение контрольной работы

Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Особенности создания дидактического интерактивного материала. Требования к данному виду ЭОРов. Использование возможностей и инструментов MS PowerPoint для создания практических упражнений. Создание интерактивных упражнений и игр, используя стандартные инструменты PowerPoint: гиперссылки, анимацию и триггеры. Создание интерактивного теста в шаблоне Дмитрия Смирнова. Шаблон DragDrop как альтернатива инструментам интерактивной доски.

Самостоятельная работа: Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.

Выполнение творческого задания №1

Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Элементы электронного контента: облака слов/тегов, ментальные карты, ленты времени, – как средства актуализации знаний обучающихся и форма визуализации результатов научного исследования. Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени, включение данных средств в процесс обучения. Примеры использования электронного контента в научно-исследовательской работе.

Самостоятельная работа: Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения семинарских и практических занятий со студентами и представления результатов исследования.

Выполнение творческого задания №2

Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя

Практическое занятие (вопросы для обсуждения): Персональный сайт как ресурс для будущей научной деятельности и организации взаимодействия с обучающимися. Типы авторских сайтов педагогов. Варианты использования веб-страницы в педагогической и исследовательской деятельности. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах. Выбор конструктора в зависимости от цели использования. Различия конструкторов. Виды сайтов.

Самостоятельная работа: Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме. Создание собственного сайта.

Выполнение творческого задания №3 (часть 1,2)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы (самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем). Ряд вопросов программы курса изучается аспирантами полностью самостоятельно с использованием рекомендованной литературы и информационных источников, работой в дистанционном формате.

Самостоятельная работа аспирантов проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний, практических умений, их углубления и расширения.

Самостоятельная работа предполагает изучение дополнительной литературы, просмотр видеоконтента с привлечением информационных источников, интернет-ресурсов. Контролируемая самостоятельная работа включается в план самостоятельной работы каждого аспиранта в обязательном порядке. Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, получает информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя	Поиск в Интернете и применение различных интернет-источников и ЭОРов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Составление коллекции примеров как необходимой составляющей при планировании научного исследования. Создание мультимедийной коллекции по выбранной тематике как подготовительный этап к проведению лекции и практических занятий в вузе.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Кейс-задача
Создание учебных презентаций. Презентация к лекции	Методические рекомендации по созданию учебных презентаций. Расширенные возможности MS PowerPoint для оптимизации учебного материала. Разработка учебной презентации к лекции в программе MS PowerPoint. Критерии оценивания презентации, анализ ошибок. Изучение дополнительных источников по теме. Альтернативные интернет-сервисы для создания презентаций (Prezi, Canva).	12	Прохождение тестирования. Создание презентации к лекции.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	К.р. (создание презентации) Тест

Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office	Способы применения табличного редактора MS Excel в деятельности педагога. Создание интерактивного кроссворда и интерактивного теста с вопросами закрытого и открытого типа. Технология оценивания результата. Варианты оформления готовых продуктов. Дополнительные интернет-ресурсы и сервисы для создания интерактивных упражнений: Learningapps.org и Фабрика кроссвордов. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка системы интерактивных дидактических упражнений для проведения семинарских и практических занятий со студентами.	12	Создание презентации с упражнениями на проверку усвоения материалов лекции к семинарским занятиям. Создание теста в шаблоне как вида промежуточного контроля. Создание кроссворда/диктанта и теста как вида интерактивного упражнения для групповой и самостоятельной работы. Подготовка упражнений с помощью интернет-сервисов.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №1 (комплект ЭОРов)
Разработка элементов электронного учебного контента	Дополнительные интернет-ресурсы для организации контроля и самостоятельной работы обучающихся (сервисы Kahoot, Quizlet, Padlet). Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией. Изучение дополнительных источников по теме. Разработка электронных ресурсов для проведения практических занятий со студентами и представления результатов исследования.	12	Создание облака слов, ментальной карты и ленты времени как средств визуализации результатов исследования и включение данных средств в процесс обучения и преподавания. Создание викторины, карточек для запоминания и веб-страниц с учебной информацией для самостоятельной работы обучающихся и проведения контроля.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №2 (комплект ЭОРов)
Создание персонального сайта преподавателя-исследователя	Изучение разных видов готовых конструкторов сайтов, выбор конструктора в зависимости от цели использования. Изучение дополнительных источников по теме.	12	Создание собственного сайта.	Онлайн-курс. Специализированные интернет-ресурсы (см. раздел 6 РПД)	Творческое задание №3 (создание сайта)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Дисциплина «Цифровые инструменты преподавателя высшей школы» вносит вклад в формирование следующих компетенций:

1. Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

2. Профессиональные компетенции:

- способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях (ПК-2).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (раздел/темы)
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание презентации, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ. Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе.

	Тема 2. Создание электронных образовательных ресурсов. Подготовка учебной презентации к лекции. Тема 3. Создание интерактивных упражнений и тестов средствами Microsoft Office. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников и особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов)</i> <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности. Тема 1. Поиск и применение электронных образовательных ресурсов в педагогическом и научно-исследовательском процессе. Веб-технологии в практике преподавания и научного исследования. Тема 4. Разработка элементов электронного учебного контента.
ПК-2 Способность к освоению и оценке философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях	<i>1. Работа в рамках учебных занятий</i> <i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области философских традиций) и за ее пределами. <i>2. Самостоятельная работа</i> <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения аналитической работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы. <i>3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, создание сайта)</i> <i>Владеть:</i> технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде. Тема 1. Электронные ресурсы в работе преподавателя и исследователя. Поиск и применение электронных

	образовательных ресурсов в научно-исследовательском и педагогическом процессе. Тема 5. Сайт преподавателя-исследователя. Технология создания персонального сайта в готовых конструкторах.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5	<i>Знать:</i> особенности преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; выбирать средства ИКТ для решения учебных задач; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины.	Текущий контроль: Тестирование, кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	41-60 (шкала оценивания теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-2	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная	<i>Знать:</i> сущность и специфику преподавания с использованием современных средств и электронных образовательных	Текущий контроль: тестирование,	61-100 (шкала оценивания)

		работа 3. Выполнение контрольной работы (создание презентации) и творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов, страница сайта педагога). Темы 1-5.	ресурсов; особенности использования новых технологий и программных продуктов в педагогической деятельности; особенности преподавания с использованием интернет-технологий. <i>Уметь:</i> организовывать педагогическую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета; целесообразно выбирать средства ИКТ для постановки и решения учебных задач в процессе обучения; создавать электронные образовательные ресурсы и учебно-методические материалы, в т.ч. размещенные в интернет-среде, обеспечивающие самостоятельную работу студентов по усвоению учебной дисциплины. <i>Владеть:</i> современными образовательными технологиями в поиске инновационных решений проблем преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с применением ИКТ; видами современных методов преподавания в высшей школе с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности; навыками работы в интернет-пространстве, в т.ч. в электронной образовательной среде.	кейс-задача (мультимедиа-коллекция), контрольная работа (создание презентации), творческое задание (комплект ЭОРов, страница сайта педагога)	теста, кейс-задачи, контрольной работы, творческих заданий)
ОПК-1	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ	<i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)

		(кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	<i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, выбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач.	(комплект ЭОРов)	
ОПК-1	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, комплект ЭОРов). Темы 1,4.	<i>Знать:</i> сущность и специфику поиска и отбора необходимой научной литературы и интернет-источников, особенности использования новых технологий и программных продуктов в профессиональной деятельности с использованием ИКТ. <i>Уметь:</i> организовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием новых программных продуктов и возможностей Интернета, целесообразно отбирать средства ИКТ для постановки и решения научно-исследовательских задач, создавать электронные образовательные ресурсы и электронный контент для решения поставленных научно-исследовательских задач. <i>Владеть:</i> видами современных методов исследования с использованием ИКТ-средств и с учетом специфики научного направления и квалификации, направленности специальности.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (комплект ЭОРов)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)
ПК-2	Пороговый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области философских традиций) и за ее пределами.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание	41-60 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих

		творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	<i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения аналитической работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы.	(страница сайта исследователя)	заданий)
ПК-2	Продвинутый	1. Работа в рамках учебных занятий. 2. Самостоятельная работа 3. Выполнение творческих работ (кейс-задача, страница сайта исследователя). Темы 1,5.	<i>Знать:</i> актуальные источники и интернет-ресурсы в области выбранного научного направления, в сфере научных интересов (в области философских традиций) и за ее пределами. <i>Уметь:</i> выбирать средства и ресурсы ИКТ для решения научно-исследовательских задач и проведения аналитической работы и для углубления своего научного мировоззрения; оптимально размещать научную информацию, используя интернет-сервисы. <i>Владеть:</i> технологией проведения самостоятельного исследования с учетом специфики научного направления и квалификации с использованием современных возможностей интернет-среды, в том числе в электронной образовательной среде.	Текущий контроль: кейс-задача (коллекция примеров), творческое задание (страница сайта исследователя)	61-100 (шкала оценивания кейс-задачи, творческих заданий)

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КЕЙС-ЗАДАЧА

Часть 1

Условие: вам предстоит подготовиться к проведению лекций и практических занятий со студентами в рамках будущей педагогической практики (тема согласовывается с научным руководителем и определяется по учебному плану). Чтобы актуально представить материал, необходимо изучить современные интернет-источники и собрать мультимедийную коллекцию, на основе которой вы будете создавать учебные и дидактические материалы.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и/или другие интернет-источники создайте мультимедийную коллекцию (см. материал о веб-технологиях), которую впоследствии будете использовать в презентациях и упражнениях.

Коллекция должна содержать:

- текстовые документы (статьи, материалы учебников, справочников), схемы, таблицы и т.п. (с указанием ссылки на источник!);
- фото и иллюстрации;
- возможно, видео-/аудиоматериалы (если объем видео и аудио большой, просто дать описание данных ресурсов в документе и ссылку).

Папку мультимедийной коллекции сжать и прикрепить к заданию на курсе (если объем больше 5Мб, выложить в Интернете в любом файловом хранилище (Яндекс или Гугл Диск, файлы на Mail.ru, Dropbox), а в задании указать адрес архива.

Часть 2

Условие: вам предстоит на научном семинаре представить интернет-источники по выбранной вами теме исследования. Вы хотите в краткой форме рассказать о новых достижениях, актуальных и передовых разработках по данной теме. Чтобы подготовиться к выступлению, создайте коллекцию примеров.

Задание: используя ссылки в презентации «Интернет в помощь преподавателю и исследователю» и другие интернет-источники подготовьте коллекцию примеров по выбранной теме (10-12 примеров) в соответствии с описанием данной веб-технологии.

Сайты описываются по следующей схеме:

№	Название сайта, адрес, ссылка на нужную страницу	Аннотация	Личное мнение о степени полезности и применимости материалов сайта при изучении выбранной темы
1			

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (создание презентации)

Задание: подготовить учебную презентацию к лекции по выбранной теме, целесообразно и методически грамотно используя весь спектр возможностей PowerPoint и руководствуясь правилами, о которых говорилось в теме 2.

Требования к презентации:

1. На первом слайде указать выбранную тему презентации и подписать свою работу (Ф.И.О., должность, эл.адрес).
2. На 2-ом слайде (если необходимо) укажите цель и задачи, которые вы ставите перед студентами при изучении данной темы.
3. Далее – план лекции и литература (современные источники!).
4. В конце презентации – список использованных источников, включая интернет-ссылки, в т.ч. на иллюстрации.
5. На последнем слайде (скрыть слайд) – кратко укажите:
 - Цель занятия и задачи, которые планируете решить с помощью презентации.
 - Контингент обучающихся.
 - На каком этапе учебного занятия будет использоваться презентация и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять).
 - Предполагаемый результат.
6. На слайдах *грамотно* разместите материалы презентации (текст, схемы, фотографии, картинки, диаграммы) в соответствии с последовательным раскрытием темы. Если необходимо, в заметках разместите дополнительные сведения.
7. Соблюдая требования, оформите слайды.

Особое внимание уделите следующим параметрам:

- наглядность представляемой информации и уместность анимации;
 - размер и объем текста;
 - цветовая гамма и дизайн;
 - количество слайдов (лекция длится 1,5 часа);
 - качество изображений.
8. Грамотно и умеренно примените дополнительные эффекты.
 9. Проверьте объем вашей работы, размер не должен превышать 5Мб. Если объем большой, ужмите фотографии и картинки.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какие интерактивные упражнения актуальны для проведения ваших практических занятий. Изучите учебные материалы и отберите программы (PowerPoint, Excel) и сервисы (Фабрика кроссвордов, Learningapps или др.) и создайте систему упражнений (набор инструментов в каждой части выбирается индивидуально):

Часть 1:

а) PowerPoint:

- Слайды с упражнениями, иллюстрирующими использование гиперссылок, триггеров или шаблона DragDrop (простой тест, упражнение на классификацию, отбор по определенным признакам, составление схемы/таблицы и т.д.).
- Тест в шаблоне Д.Смирнова: не менее 10 (можно больше) вопросов как текущий контроль усвоения темы.

Презентации оформляются также с соблюдением правил и требований к ЭОРам.

б) Excel:

- Интерактивный кроссворд или диктант по вашему предмету.
- Тест из 10 вопросов (с подсчетом оценки). Тип вопросов либо выбор (с помощью списка), либо открытый ответ.

Листы оформите: добавьте иллюстрации, фон, названия и т.д.

Часть 2:

а) Learningapps.org:

- Выберите актуальный вид интерактивного упражнения и составьте свой вариант с помощью данного конструктора. В качестве отчета представьте ссылку на созданный ресурс.

б) «Фабрика кроссвордов»: составьте кроссворд с помощью генератора. в качестве отчета представьте ссылку или скачанный документ.

В поле задания на курсе, помимо созданных ресурсов (презентация или лист Excel) + ссылок на упражнения, представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2 (создание комплекта ЭОРов)

Задание: определите, какой тип электронного контента актуален для ваших занятий и вашего научного исследования. Изучите учебные материалы и выберите интернет-сервисы для создания упражнений. Также в контрольной две части с выбором программ.

Данные типы упражнений можно включить в научное сообщение для быстрой

проверки на понимание материала (см. кейс-задачу, часть 2).

Часть 1:

- а) Облако слов: создайте облако слов в конструкторе (wordart.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).
- б) Ментальная карта: создайте ментальную карту в конструкторе (popplet.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).
- в) Лента времени: создайте хроноленту в конструкторе (timeline.knightlab.com или подобном), откройте публичный доступ к ресурсу, чтобы можно было посмотреть, скопируйте ссылку для размещения (можно сделать скриншот и прикрепить в виде файла).

Часть 2:

- а) Kahoot.com: создайте викторину, откройте для публичного просмотра, скопируйте PIN-номер приложения для прохождения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.
- б) Quizlet.com: создайте карточки для самостоятельного изучения, скопируйте ссылку на ваш ресурс или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.
- в) Padlet.com: создайте веб-страницу (онлайн-доску), заполните необходимой информацией, откройте публичный доступ и скопируйте ссылку для размещения или сделайте скриншоты и прикрепите в виде файла.

В поле задания на курсе представить *описание применения* выбранных ресурсов: (в документе Word), где указать:

- тему, цель и задачи занятия, контингент;
- ссылку на адрес созданного ресурса и скриншот;
- обоснование выбранных видов ресурсов, цель и задачи их использования на занятии;
- на каком этапе учебного занятия будут использоваться ресурсы и каким образом (какие методы и приемы собираетесь применять);
- предполагаемый результат.

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3 (создание персонального сайта)

Задание: создать свой авторский сайт, включающий информацию для учебных целей – страницу (раздел), представляющую вас как преподавателя и страницу (раздел), представляющую вас как ученого-исследователя.

1. Вначале продумайте содержание вашего будущего сайта: цель сайта, тематические рубрики, страницы... Подберите материалы для наполнения.

2. Выберите один из конструкторов, изучите инструкции по работе с сайтом.
3. Зарегистрируйтесь на сайте.
4. Выберите понравившийся шаблон и начните заполнять страницы.
5. Не забывайте периодически сохранять информацию, чтобы потом ваш сайт могли посмотреть все желающие.
6. Опубликуйте ваш сайт, дав личное доменное имя.

Рекомендации:

- На сайте, независимо от выбранной тематики, поместите информацию о себе.
- Все иллюстрации скачивайте в самом большом разрешении, чтобы на страницах они четко различались, было все хорошо видно, но перед загрузкой на сайт сжимайте размер.
- Проверьте, насколько подходит фон, который вы выбрали и цвет шрифта.
- Меню по сайту сделайте на каждой странице, чтобы было удобно перемещаться, лучшее место – вверху страницы.
- Последняя страница, как правило, содержит контактную информацию о вас.
- На сайте разместите созданные электронные образовательные ресурсы как примеры ваших авторских разработок и актуальную научную информацию по теме исследования.

ТЕСТ ПО ТЕМЕ 2

Вопрос 1

Укажите ошибки при показе презентации

- ☐ a. использование анимации
- ☐ b. использование музыкального сопровождения
- ☐ c. использование информации из Интернета
- ☐ d. использование сложных видов анимации
- ☐ e. "длинные" презентации
- ☐ f. чтение информации со слайда
- ☐ g. использование слайдоменты

Вопрос 2

С помощью каких команд осуществляется запуск программы PowerPoint

- ☐ a. Пуск - Найти - Microsoft PowerPoint
- ☐ b. Рабочий стол - ЛКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- ☐ c. Рабочий стол - ПКМ - Создать - Microsoft PowerPoint
- ☐ d. Пуск - Главное меню - Программы - Microsoft PowerPoint

Вопрос 3

Укажите оптимальное количество строк текста на слайде

- ☐ а. 6-10
- ☐ б. 8-12
- ☐ в. по усмотрению автора

Вопрос 4

Верно ли, что начать показ с текущего слайда презентации можно сочетанием клавиш Shift + F6

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

Вопрос 5

Укажите одно из основных правил создания учебных презентаций:

- ☐ а. яркий цвет
- ☐ б. единый стиль
- ☐ в. красивый дизайн

Вопрос 6

Укажите минимальный размер шрифта для заголовков на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 7

В презентации можно использовать

- ☐ а. видеофрагменты
- ☐ б. оцифрованные фотографии
- ☐ в. звуковое сопровождение
- ☐ г. документы, подготовленные в других программах

Вопрос 8

Укажите минимальный размер шрифта для текста на слайдах (числом)

Ответ:

Вопрос 9

Цифровой образовательный ресурс – это отдельные «цифровые содержательные модули», поддерживающие изучение какого-либо конкретного фрагмента соответствующей учебной темы, жестко привязанные к конкретному учебнику по соответствующему предмету и сопровождаемые соответствующей ... *(впишите недостающее словосочетание в предложении)*

Ответ:

Вопрос 10

Допишите недостающий вопрос, которые лектор задает себе перед подготовкой презентации:

1. Для кого?
2. Захотят ли слушать?
3. ?

Ответ:

Вопрос 11

В презентации указывается цель

- ☐ а. преподавателя/учителя
- ☐ б. студента/обучающегося
- ☐ в. по усмотрению автора
- ☐ г. из конспекта занятия

Вопрос 12

Размер иллюстраций в презентации должен исчисляться

- ☐ а. в пикселях
- ☐ б. в мегабайтах
- ☐ в. в килобайтах
- ☐ г. все равно

Вопрос 13

Что такое PowerPoint

- ☐ а. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
- ☐ б. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
- ☐ в. системная программа, управляющая ресурсами компьютера
- ☐ г. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

Вопрос 14

Укажите способ выхода из полноэкранного показа презентации

- ☐ а. сочетанием Ctrl+Esc
- ☐ б. по щелчку мыши
- ☐ в. клавишей Esc
- ☐ г. клавишей Enter

Вопрос 15

Укажите правило Гая Кавасаки (*укажите только числа через запятую, без пробелов*)

Ответ:

Вопрос 16

PowerPoint нужна для создания

- ☐ а. веб-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации
- ☐ б. презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации
- ☐ в. таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений
- ☐ г. текстовых документов, содержащих графические объекты

Вопрос 17

Укажите, какие из указанных объектов лучше использовать в презентации (в порядке убывания значимости)

рисунок	Ответ 1 Выберите...
текст	Ответ 2 Выберите...
таблица	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 18

PowerPoint позволяет настроить анимацию объектов слайда. Определите, верна ли данная последовательность действий:

1. Открыть вкладку "Анимация"
2. Нажать "Добавить эффект" и выбрать варианты способов применения эффектов анимации с набором готовых схем анимации.

- ☐ Верно
- ☐ Неверно

Вопрос 19

Укажите недопустимые эффекты анимации

- ☐ а. колесо
- ☐ б. выцветание
- ☐ в. побуквенное возникновение
- ☐ г. высказывание
- ☐ д. увеличение в размере

Вопрос 20

Как называется элемент в программе PowerPoint, который позволяет связывать объекты на слайдах между собой или с внешними ресурсами (*вписать слово в именительном падеже*)

Ответ:

Вопрос 21

Допишите недостающие слова:

Текст в презентации лучше представить в виде ...

Излагайте текст в презентации ... предложениями.

Не ... текст со слайдов во время выступления.

(*три слова как в тексте, в соответствующей по смыслу форме, через запятую, между запятой и следующим словом – пробел*)

Ответ:

Вопрос 22

Какое количество объектов допускается на слайде

- ☐ а. не более 5-ти
- ☐ б. не более 10-ти
- ☐ в. как можно меньше
- ☐ г. по усмотрению автора
- ☐ д. сколько поместится

Вопрос 23

Какие сочетания цветов недопустимы в презентации

- ☐ а. белый шрифт на синем фоне
- ☐ б. зеленый шрифт на коричневом фоне
- ☐ в. черный шрифт на синем фоне
- ☐ г. красный шрифт на зеленом фоне
- ☐ д. синий шрифт на белом фоне

Вопрос 24

Соотнесите программы с их расширениями

MS Office PowerPoint	Ответ 1 Выберите...
MS Office Excel	Ответ 2 Выберите...
MS Office Word	Ответ 3 Выберите...

Вопрос 25

В конце публичного выступления с презентацией обязательно нужно показать

- ☐ а. список используемых источников
- ☐ б. "спасибо за внимание"
- ☐ в. контактную информацию об авторе

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация по завершению учебного семестра.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполненной контрольной работы, кейс-задачи, творческих заданий и теста. В общей оценке освоения курса засчитываются результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный учебным планом период обучения (семестр) и проводится в форме дифференцированного зачета. Оценка за зачет выставляется путём вычисления балла по совокупности всех результатов текущего контроля. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, оцениваемой суммарно по 100-балльной шкале.

Оценка по итогам промежуточной аттестации формируется с учетом всех оценок текущего контроля и оценки за контрольное тестирование путём вычисления балла по совокупности результатов:

- Оценка за тест (зачтено – при ответе не менее, чем на 50% вопросов) – вес в общей оценке – 5%. Максимально – 5 баллов.
- Оценка за контрольную работу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 20%. Максимальная оценка – 20 баллов.
- Оценка за кейс-задачу (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 30%. Максимальная оценка – 30 баллов (10 баллов – задача 1, 20 баллов – задача 2).
- Оценка за творческое задание №1 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2).
- Оценка за творческое задание №2 (зачтено – при оценке не ниже

«удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2).

- Оценка за творческое задание №3 (зачтено – при оценке не ниже «удовлетворительно») – вес в общей оценке – 15%. Максимальная оценка – 15 баллов.

Итоговая оценка (максимальная оценка) – 5 (100%). Дисциплина считается не освоенной, если оценка ниже 3 баллов (менее 41%).

Шкала оценивания промежуточного контроля

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
Отлично	81 – 100
Хорошо	61 – 80
Удовлетворительно	41 – 60
Неудовлетворительно	0 – 40

Шкала оценивания текущего контроля, исходя из веса оценок по заданиям

Оценка по 5-балльной системе	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Оценка по 100-балльной системе	100* – 81	80 – 61	60 – 41	40 – 0
За задание максимальная оценка 20 баллов	20* – 17	16 – 13	12 – 9	8 – 0
За задание максимальная оценка 15 баллов	15* – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 0
За задание максимальная оценка 10 баллов	10* – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 0
За тест максимальная оценка 5 баллов	5*	4	3	2 – 0

*Верхний показатель максимальной оценки выставляется при условии абсолютного отсутствия замечаний и неточностей.

Критерии оценки теста

Вес оценки теста в общей оценке составляет 5%. В зависимости от количества правильных ответов, оценка может быть от 1 до 5 баллов. Тест оценивается в 5 баллов в случае ответа на все вопросы теста. Вес результатов теста в общей оценке составляет 5%.

Тест – оценочное средство, представляющее собой систему стандартизированных заданий, позволяющее автоматизировать процедуру измерения

уровня знаний обучающегося. Для проведения контрольного тестирования и повышения качества проверки аспирантам предлагается ряд вопросов теста, на которые они должны дать ответ в течение 30 минут. Тестирование электронное, обучающиеся отвечают на вопросы электронного теста и сразу видят результат. Система автоматически подсчитывает баллы, исходя из заданного критерия оценки. Вопросы теста и варианты ответов в каждом вопросе перемешиваются, что повышает объективность оценивания и исключает «слепое списывание».

Критерии оценки кейс-задачи

Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Это оценочное средство, позволяющее определить степень готовности аспиранта к решению заявленной проблемы.

Вес оценки в общей оценке составляет 30%. В зависимости от полноты представленных ответов, степени использования актуальных и современных источников, соответствию источников и материалов выбранной теме и техническому оформлению кейс-задача оценивается до 30 баллов (30% от общей). Задание состоит из двух частей: часть 1 – оценивается до 10 баллов, часть 2 – до 20 баллов.

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 1 – мультимедийная коллекция)

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной учебной темы. Подача материала разнообразна, грамотна и с технической, и с методической стороны. В коллекции присутствуют тексты, иллюстрации и схемы в хорошем качестве, видеоресурсы (аудиоресурсы). Содержатся актуальные источники, вышедшие за последние 5 лет.	10 – 9
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	8 – 7
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, материалы мультимедийной коллекции некачественны (представлены одни тексты, иллюстрации плохого качества, не хватает современных источников) или недостаточны для раскрытия темы.	6 – 5
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 4

Дескрипторы поэлементного оценивания кейс-задачи (задание 2 – коллекция примеров)

<i>Дескрипторы</i>	<i>Баллы</i>
Детерминирующая идея отражает полное понимание, содержание коллекции глубоко и разнопланово отражает все аспекты выбранной темы. Представлено не менее 10 сайтов с указанием адресов и подробной аннотацией, ссылками на значимые страницы. В коллекции представлено не менее 2 зарубежных ресурсов и ссылки на новейшие разработки по теме исследования. Подача материала грамотна и с технической, и с методической стороны.	20 – 17
Основная идея содержательна; коллекция представлена хорошо, но	16 – 13

возможно неполно или с небольшими формальными ошибками.	
Коллекция неполна, задание выполнено наполовину, не высказано собственное мнение, ссылки не активны, не отражают современного состояния решения научной проблематики, недостаточны для раскрытия темы	12 – 9
Методические и технические ошибки коллекции значительны. Неправильно определены критерии отбора.	от 8

Критерии оценки контрольной работы

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме, демонстрирующее готовность аспиранта к проведению лекционных занятий с использованием мультимедийной презентации в рамках педагогической деятельности.

Вес оценки в общей оценке составляет 20%. В зависимости от степени соответствия методическим, дидактическим и техническим требованиям, соблюдения правил по созданию учебных презентаций контрольная работа оценивается до 20 баллов (20% от общей).

Шкала оценивания учебных презентаций (контрольной работы)

Баллы Критерии	20 – 17 («отлично»)	16 – 13 («хорошо»)	12 – 9 («удовлетворительно»)	до 8 («неудовлетворительно»)
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением современных источников и дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения современных источников или дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются разные методические приемы для представления информации и визуализации.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Наличие незначительных ошибок.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Присутствуют ошибки.	Представляемая информация логически не связана. Имеются значительные ошибки
Оформление	Широко использованы инструменты и возможности программы	Использованы не в полной мере инструменты и возможности программы	Использованы инструменты и возможности программы PowerPoint	Почти не использованы технологии PowerPoint. Больше 4

	PowerPoint. Соблюдены все правила оформления ЭОРа. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	PowerPoint. Незначительные ошибки (не более 2) в представляемой информации	только частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	ошибок в представляемой информации.
Дизайн и стиль	Дизайн логичен и очевиден. Прослеживается стиль работы. Работа выполнена с соблюдением всех правил оформления презентаций. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание	Дизайн используется. Применялись правила оформления презентаций, есть недочеты. Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию	Дизайн случайный, правила почти не соблюдались. Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн не соответствует содержанию.	Дизайн не ясен, оформление не отвечает требованиям. Элементы дизайна мешают содержанию
Визуализация	В презентации преобладают хорошо читаемые и логичные схемы и таблицы, текст используется минимально при необходимости с акцентным выделением ключевых слов, иллюстрации хорошего качества.	В презентации присутствуют схемы и таблицы, текст не нарушает стиль изложения материала, преобладают иллюстрации хорошего качества. Возможны незначительные ошибки.	В презентации много текстовых слайдов, схемы и таблицы плохо читаются или отсутствуют, иллюстрации некачественные.	Презентация похожа на текст в учебнике, отсутствуют элементы наглядности.
Шрифт	Все параметры шрифта хорошо подобраны, везде соблюден размер шрифта (текст хорошо читается).	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем, на большинстве слайдов размер шрифта соблюден.	Параметры шрифта не соблюдены, могут мешать восприятию.	Параметры не подобраны. Текст трудночитаемый.
Иллюстрации	Хорошо подобраны, с качественным изображением, соответствуют содержанию, обогащают содержание. Размещены по всем правилам, в конце даются ссылки на источники.	Графика соответствует содержанию. Могут отсутствовать ссылки на источники иллюстраций.	Графика не соответствует содержанию. Ссылки на источники иллюстраций отсутствуют.	Графика отсутствует.
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни пунктуационных, ни стилистических	Минимальное количество ошибок.	Есть ошибки, мешающие восприятию.	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки творческих заданий

Творческие задания – регламентированные программой курса задания, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения; в данном случае – это оценочные средства, демонстрирующие готовность аспиранта применять современные цифровые средства и инструменты для проведения обучающих занятий и демонстрации результатов исследования.

Вес оценки в общей оценке составляет по 15% (задание №1 – создаются интерактивные упражнения и №2 – элементы электронного контента). В зависимости от степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям и соблюдения правил по созданию электронных образовательных ресурсов работы оцениваются до 15 баллов (15% от общей) – суммарно 30 баллов. Поскольку в творческие задания входит разработка нескольких видов ресурсов, предусматривается вес оценки за каждый вид ресурса (соответствует делениям на части заданий).

Оценка за творческое задание №1 – максимальная оценка – 15 баллов (9 баллов – часть 1, 6 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов за упражнения в PowerPoint (максимальная оценка при использовании всех 4-х видов упражнений (триггеры, гиперссылки, шаблон теста, макросы DragDrop) и 3 балла за упражнение в Excel);
- 4 балла за упражнение в конструкторе Learningapps и 2 балла за создание кроссворда в «Фабрике кроссвордов».

Оценка за творческое задание №2 – максимальная оценка – 15 баллов (6 баллов – часть 1, 9 баллов – часть 2), из них:

- 6 баллов (по 2 за каждый) за создание Облака слов, ментальной карты и ленты времени;
- 9 баллов (по 3 за каждый) за создание викторины Kahoot, карточек Quizlet и доски Padlet.

Критерии и шкала оценивания творческих заданий (комплектов ЭОРов)

Баллы Критерии	15 – 13 («отлично»)	12 – 10 («хорошо»)	9 – 7 («удовлетворительно»)	до 6 («неудовлетворительно»)
Соответствие вида упражнений его содержанию	Полностью соответствует, оптимально выбрана тема, упражнение напрямую связано с материалами лекции.	Почти полностью соответствует, тема упражнений пересекается с материалами лекции.	Не все темы охвачены упражнениями, содержание лекции отражается минимально.	Работа сделана фрагментарно.
Методическая правильность содержания заданий	Оптимально выбрана форма заданий, учтены принципы разработки ЭОРов.	Форма заданий подходит для практических занятий студентов. Не все принципы	Форма заданий выбрана не в соответствии с выбранной темой. Есть значительные	Форма заданий не продумана. Созданные ЭОРы не отвечают требованиям и

	Упражнения целесообразны для проведения практических занятий студентов выбранного курса.	разработки ЭОРов учтены.	ошибки в создании ЭОРов.	данному виду ресурсов.
Техническая правильность содержания заданий	Все упражнения корректно работают, все настройки соблюдены.	Есть небольшие замечания к техническому исполнению упражнений и заданий.	Присутствуют ошибки в создании ресурсов.	Упражнения технически не срабатывают, интерактивность упражнений нарушена.
Оформление	Дизайн подчеркивает содержание. Ресурсы имеют законченный вид. Нет ошибок в работе.	Есть незначительные замечания к оформлению ресурсов.	Не продумано оформление, отсутствует наглядность в оформлении материалов. Есть ошибки, мешающие восприятию	Вопросам оформления не уделялось внимание. Ресурсы трудночитаемы или текст/картинки плохо различимы.

Критерии оценки творческого задания №3 (создание сайта)

Творческое задание по созданию авторского сайта – это оценочное средство, демонстрирующее способность аспиранта представлять свой научный и педагогический опыт, используя современные цифровые средства и инструменты.

Вес оценки в общей оценке составляет 15%. С учетом степени соответствия целевым установкам, методическим, дидактическим и техническим требованиям работа оценивается до 15 баллов (15% от общей). В творческом задании нужно в созданном сайте оформить два раздела (страницы): представить научную работу и педагогическую деятельность. Исходя из этого, оценка по критериям складывается суммарно, но при отсутствии одного из разделов (исследователя или преподавателя) из общей оценки вычитается по 5 баллов.

Критерии оценивания персонального сайта

Критерии	Показатели	Баллы
Содержание	- Актуальность. - Разнообразие информации. - Наличие материалов профессиональной деятельности (учебной и методической литературы, методических разработок и электронных образовательных ресурсов, материалов по преподаваемым предметам...). - Освещение научной работы. - Освещение воспитательной работы (описания, галереи фотографий, видеоресурсы, ссылки...). - Наличие полезной информации для посетителей сайта (например: информация о каких-либо конкурсах, мероприятиях, ссылок на полезные ресурсы и т.д.). - Адекватность содержания сайта поставленным целям и	5

	задачам. - Содержание элементов для взаимодействия с посетителями сайта и обратной связи.	
Дизайн	- Единство цветового решения (единая гамма, использование не более 3-4 цветов в оформлении). - Единство шрифтов (одинаковый стиль, использование не более 3-4 шрифтов, использование стандартных шрифтов). Удобство чтения текста (оптимальность размеров шрифта, оптимальность сочетания цвета шрифта и фона). - Наглядное представление текстовой информации. - Использование изображений (оправданность, оптимальные размеры, качество, отсутствие заимствованных изображений и ссылки на используемые источники). - Удобство навигации и поиска информации. - Индивидуальность дизайнерского решения.	5
Структура и навигация	- Организация размещения материала на сайте. - Удобство и эффективность просмотра его разделов. - Удобства средств навигации.	2
Интерактивность	- Полнота контактной информации. - Наличие обратной связи.	2
Грамотность	- Отсутствие грамматических ошибок и опечаток. - Верное стилистическое оформление информации (грамотное изложение, разбиение на абзацы, использование нумерованных и маркированных списков).	1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс реализуется посредством ЭОС МГОУ. В соответствующих разделах курса размещены ссылки на источники информации по темам (видео-ресурсы, ссылки на литературу, размещенную в ЭБС МГОУ, электронных библиотеках, др. информационных источниках).

Основной ресурс:

<http://eos.mgou.ru/course/view.php?id=30113> электронный онлайн-курс «ИКТ в образовании» – курс для аспирантов

6.1. Основная литература:

1. Киселев, Г.М., Бочкова, Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. – 308 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/72401>. Ссылка на источник в свободном доступе: <http://download.mrsei.ru/pp/kgm/books/Informatsionnyie%20tehnologii%20v%20pedagogicheskom%20obrazovanii.pdf>
2. Лобачев, С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Лобачев. – М.: ИНТУИТ 2016. – 189 с. Доступ в ЭБС Лань после регистрации: <https://e.lanbook.com/book/100743>

6.2. Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогические аспекты разработки электронного образовательного ресурса практикующим педагогом: краткий путеводитель [Текст]: учеб.-метод. пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Т.С. Грязнова. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 64 с.
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда: интерактивное обеспечение повышения квалификации специалистов [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева, С.С. Хапаева, В.А. Шитова. – М.: Издательство МГОУ, 2011.
3. Гац, И.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе [Текст]: справочник для бакалавров и магистрантов педагогического образования / И.Ю. Гац. – М.: Изд-во МГОУ, 2012. – 80 с.
4. Гринберг, А.С. Информационные технологии управления [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.С. Гринберг, Н.Н. Горбачев, А.С. Бондаренко. – М.: ЮНИТИДАНА, 2015.
5. Гришин, В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебник / В.Н. Гришин. – М.: ИД Форум; НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 412 с.
6. Дьяконов, В.П. Новые информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Дьяконов, И.В. Абраменкова, А.А. Пеньков, Е.В. Петрова, А.Н. Черничин; под ред. В.П. Дьяконова. – М.: СОЛОН- ПРЕСС, 2008. – 640 с. – Университетская библиотека online. – URL: http://www.biblioclub.ru/118174_Novye_informatsionnye_tekhnologii_Uchebnoe_posobie.html. – М., 2012.
7. Лазарев, Д. Презентация: лучше один раз увидеть! [Текст] / Д. Лазарев. – М.: Альпина паблишерс, 2010. – 142с.

8. Лесин, С.М., Махотин, Д.А. Учебная презентация как мультимедийное средство обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / С.М. Лесин, Д.А. Махотин. – М.: МГПУ, 2015.
9. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 384с.
10. Носкова, Т.Н. Информационные технологии в образовании [Текст]: Учебник / Т.Н. Носкова, Е.В. Баранова, М.И. Бочаров; под ред. Т.Н. Носковой. – СПб.: Лань, 2016.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Научные журналы

- «Вестник МГОУ» – <http://www.vestnik-mgou.ru>
- «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» – <http://infed.ru/>
- «Высшее образование в России» – <https://vovr.elpub.ru/jour/>
- «Высшее образование сегодня» – <http://www.hetoday.org/>
- «Инновации в образовании» – https://edit.muh.ru/mags_innov/

Информационно-справочные системы

- <https://mgou.ru/spravочно-pravovye-sistemy>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ <https://mgou.ru/elektronnye-bibliotechnye-sistemy-i-resursy>;
- <http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- <http://znanium.com> – Znanium.com;
- <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн;
- <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com. Обзор СМИ»;
- <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

Зарубежные диссертации в открытом доступе

- [NDLTD \(The Networked Digital Library of Theses and Dissertations\)](http://www.ndltd.org) – сетевая мировая цифровая библиотека диссертаций
- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> – метапоисковая система, обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов

Научные статьи в открытом доступе

- <https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc>
- <http://cyberleninka.ru/>

Специализированные базы полных текстов статей

- [ERIC \(https://eric.ed.gov/\)](https://eric.ed.gov/) – англоязычная база данных со статьями и научными публикациями по различным отраслям науки из разных стран мира
- Science Direct (<https://www.sciencedirect.com/#open-access>) – содержит более 1500 журналов издательства Elsevier по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Интернет-ресурсы, онлайн-курсы, видеоуроки по темам программы

- <https://openedu.ru/course/misis/INFCOM/> – Современные образовательные технологии: новые медиа в классе – Массовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/powerpointbas/> – PowerPoint 2013/2016: базовый открытый онлайн-курс
- <https://www.skill.im/courses> – массовые открытые онлайн-курсы по программным продуктам Microsoft Office
- <https://newtonew.com/discussions/why-your-ppt-sucks> Новый подход к созданию презентаций
- <http://marinakurvits.com/> – блог педагога-новатора Марины Курвитс
- <http://www.executive.ru/knowledge/review/1017091/?print=Y> – Семь секретов великолепной презентации
- Как готовить презентации. Мини-курс для программиста [Электронный ресурс] / <http://habrahabr.ru/blogs/presentation/60111/>
- <https://youtu.be/FOXcfhvwevs> – создание презентации в PowerPoint 2007
- <https://youtu.be/3Goa76Wwla4> – создание презентации в PowerPoint 2010
- <https://youtu.be/wZJLgFi71GY> – вставка гиперссылки на слайд
- <https://youtu.be/hf0WMwLPFE> – работа с триггерами
- Создание викторин Kahoot: <http://nitforyou.com/kahoot/>
- Создание карточек памяти в Quizlet: <https://infourok.ru/uizlet-poshagovoe-rukovodstvo-po-rabote-s-servisom-2955566.html>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для получения учебно-методической помощи дистанционно при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обучающимся предоставляется право и возможность доступа к электронной информационно-образовательной среде МГОУ (далее – ЭОС МГОУ) в соответствии с Порядком применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ МГОУ. Положением о внедрении и использовании системы «Электронная информационно-образовательная среда», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МГОУ»

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Реализация дисциплины осуществляется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды МГОУ (LMS MOODLE).

Информационно-справочные системы:

- <http://www.studentlibrary.ru/> – ЭБС «Консультант студента»
- <http://www.bibliorossica.com/> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Профессиональные базы данных:

- Педагогическая библиотека
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел «Информационные технологии в образовании» – <https://elck.ru/Hu63V>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» сентября 20 19 г.

Проректор по научной работе

Е.А. Певцова

Согласовано:

«15» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

В. Песочкин Песочкин В.А.

Рабочая программа дисциплины

АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

Сарычева Л.В.

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

Сарычева Л.В.

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

В.Э. Багдасарян

г. Мытищи

2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический Иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	22
6.2 Дополнительная литература:	23
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	23
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический английский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентированию в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвину- тый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

Основная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Т е к с т]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. А н г л и й с к и й я з ы к д л я а с п и р а н т о в [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с]: у ч е б н о е п о с о б и

е / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Гарагуля, С.И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / Гарагуля С.И. - М. : В Л А Д О С , 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>.

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary – <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.science-community.org/en/conferences/0/0/Philosophy>

<https://ores.su/en/journals/philosophy-of-the-social-sciences/>

<https://www.science-community.org/en/conferences/USA/0/Philosophy>

<https://www.proquest.com/libraries/academic/social-sciences/Philosophy-Database.html>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> – Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим

конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система

(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 20 19 г.

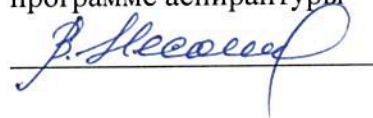
Проректор по научной работе


/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /Песоцкий В.А./

Рабочая программа дисциплины
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

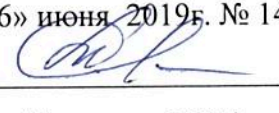
Председатель УМК


/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой


/Сарычева Л.В./

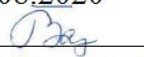
ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	22
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24

Тема 1. Виды научных публикаций. Международные научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.	2	2	2
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический немецкий как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1.Виды научных статей. 2.Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.
3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de /*Grammatik-Intensivtrainer...M...*)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de /...*erfolg-zu-telc-deutsch...*)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de

www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):

Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для немецкого языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» сентября 2019г.

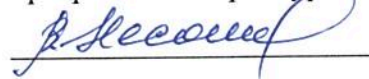
Проректор по научной работе

 /Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /Вессолов В.В. 41

Рабочая программа дисциплины
АКАДЕМИЧЕСКИЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

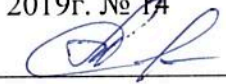
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

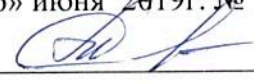
Председатель УМК


/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой


/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.Э. Багдасарян/

г. Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Академический иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	7
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	7
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в сфере академического общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения;
- языковые нормы построения текстов научной и педагогической коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные тексты (статьи, рефераты, аннотации) в письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- проектировать собственную педагогическую деятельность на иностранном языке;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Академический иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в третьем семестре, экзамен в четвёртом семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные публикации.	24	24	24
Тема 1. Виды научных публикаций. Международные	2	2	2

научные журналы. Научные монографии, статьи, отчёты, рефераты, эссе.			
Тема 2. Научная статья. Типы научных статей. Структура научной статьи. Изложение собственной точки зрения. Иллюстрация теоретических положений. Ссылка на авторитеты. Высказывание предположений. Аргументация. Выражение оценки. Методы исследования. Формулирование выводов и заключения.	16	10	10
Тема 3. Аннотация научной статьи. Структурно-композиционные виды аннотаций. Требования к аннотациям.	4	4	2
Тема 4. Подготовка научной работы к изданию. Виды научных изданий. Стили оформления научных публикаций в различных изданиях.	2		2
Написание научной статьи		8	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность в условиях межкультурной коммуникации.	24	24	24
Тема 1. Тенденции развития высшего образования в мире. Глобализация образования. Академическая мобильность. Цифровизация образования. Инновационная педагогика.	4	4	4
Тема 2. Слагаемые профессиональной компетенции. Портрет современного педагога. Создание академического профиля.	4	4	4
Тема 3. Проектирование учебной программы. Цели и задачи программы. Разделы программы. Показатели и критерии оценивания. Анонсирование учебного курса.	4	4	4
Тема 4. Академический французский как инструмент педагогической деятельности. Активизация внимания. Изложение теоретических положений. Иллюстрация теоретических положений. Объяснение. Аргументация. Подведение итогов. Инструктаж.	6	4	4
Тема 5. Лекция. Виды лекций. Способы взаимодействия с аудиторией. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	6		
Презентация фрагмента лекции		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные публикации.	1. Виды научных журналов и публикаций. 2. Научные журналы по направлению исследования аспиранта. 3. Требования к публикациям.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Сообщение
2. Научная статья.	1. Виды научных статей. 2. Структура научной статьи. 3. Написание научной статьи. 4. Подготовка статьи к публикации.	20	изучение рекомендуемых источников; написание научной статьи.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Научная статья
3. Академический профиль.	1. Виды академических само-презентаций. 2. Структура профиля. 3. Требования к профилю.	4	изучение рекомендуемых источников; создание академического профиля	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Академический профиль
4. Лекция.	1. Виды лекций. 2. Способы взаимодействия с аудиторией. 3. Использование технических средств и информационно-коммуникационных технологий при подготовке и проведении лекций.	20	изучение рекомендуемых источников; подготовка фрагмента лекции.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Фрагмент лекции
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Академический иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4; Модуль 2, темы 2.1 – 2.5.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 1, темы 1.1 – 1.4.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;

- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;

- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентированию в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.4.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочные средства: сообщение; академический профиль.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4; Модуль 2, тема 2.5.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочные средства: научная статья; фрагмент лекции.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 1, темы 1.1 – 1.3.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: сообщение.	41-60
	продвинутый	Модуль 1, тема 1.4.	Знать: различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: фрагмент лекции.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи;
- создание академического профиля;
- подготовка фрагмента лекции.

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- подготовка сообщения;
- написание научной статьи.

Содержание кейса «Учебный курс»

Вы собираетесь разработать учебный курс на иностранном языке. Выберите тему курса, соответствующую вашему диссертационному направлению. Составьте программу курса и напишите краткую аннотацию к нему. Создайте свой академический профиль. Подготовьте одну лекцию из вашего курса и сделайте презентацию к ней.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- сообщение – 10 б.;
- научная статья – 30 б.;
- создание академического профиля – 10 б.;
- фрагмент лекции – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки сообщения

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество сообщения:	-производит яркое впечатление, сопровождается иллюстративным материалом, четко выстроено; -рассказывается, но не объясняется суть работы; -зачитывается.	2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала:	-автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; -использовался в сообщении, хорошо оформлен, но есть неточности; -представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
3.	Владение научным и	- показано владение специальным аппаратом;	2

	специальным аппаратом:	- использованы общенаучные и специальные термины; - не показано владение базовым аппаратом.	1 0
4.	Четкость выводов:	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	2 1 0
5.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания, не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки научной статьи

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при	3 2 1 0

		употреблении лексических средств.	
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6.	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0
7.	Качество аннотации	- информативность; - структурированность; - содержательность; - лексическое и грамматическое оформление; - объём и правильность оформления.	2 2 2 2 2 (макс. 10)

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки академического профиля

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1			

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки лекции

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание слабо соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	3 2 1 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна; - лекция неинформативна.	3 2 1 0
3	Структура лекции	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо	3

		второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	2 1 0
4	Качество презентации	- презентация подчёркивает содержание, дизайн соответствует содержанию; - не все элементы презентации подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - презентация не соответствует содержанию лекции.	3 2 1 0
5	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
6	Владение аудиторией	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы;	5 4 3

		- большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002

2. Харитонова, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>

3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. ABBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/> - Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/grammar> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/injaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>
6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr
www.bnf.fr
<http://www.webencyclo.com>
<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh
<http://pascal-francis.inist.fr/>
<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru
<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим

конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Учебные тексты

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта, а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печатных знаков (т.е. 240–300 стр.). Распределение учебного материала для аудиторной и внеаудиторной проработки осуществляется в соответствии с принятым учебным графиком.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная литература по широкому профилю базовой кафедры аспиранта и по его узкой специальности.

Формат литературы: монографии; статьи из журналов, издаваемых за рубежом; специализированные учебные пособия для аспирантов, подготовленные сотрудниками кафедры, Интернет-источники.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система

(электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

Проректор по научной работе


/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 /Песолский В.А./

Рабочая программа дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

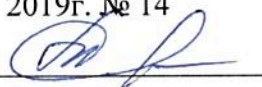
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

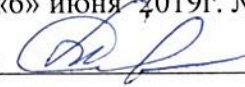


/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой



/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Загрядская Н.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (английский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Кытманова Екатерина Александровна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	23
6.2 Дополнительная литература:	24
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	24
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами английского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часа. Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурным и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет английским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60

	продвину- тый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет английским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100
УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвину- тый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на английском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на английском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - дизайн не соответствует содержанию.	3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на английском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);	5 4 3 2

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьезной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

вная литература:

1. Мутовкина, О.М. Postgraduate education and research [Т е к с т]: учебное пособие по английскому языку для аспирантов /О.М. Мутовкина. – М.:ИИУ МГОУ, 2014. – 152 с.
2. Английский язык для аспирантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н.В. Иноземцева и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Унив

ерситет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 109 с. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>.

3. Г а р а г у л я , С.И. А н г л и й с к и й я з ы к д л я
а с п и р а н т о в и с о и с к а т е л е й у ч е н о й с т е п
е н и [Э л е к т р о н н ы й р е с у р с] / Г а р а г у л я С.И. -
М. : В Л А Д О С , 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.htm>

6.2 Дополнительная литература:

1. Bogolepova, S., Gorbachev, V. et al. English for Academics. Books 1 and 2. Cambridge University Press, 2015.
2. MacCarthy, M., O'Dell, F. Academic Vocabulary in Use. [Электронный ресурс] Cambridge University Press, 2010. – 176 p. – Режим доступа: https://archive.org/details/mccarthy_m_o_dell_f_academic_vocabulary_in_use/page/n9.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

словари

1. Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/>.
2. Merriam-Webster Dictionary – <https://www.merriam-webster.com/>.
3. Oxford Learner's Dictionary –
<https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>.
4. Dictionary.com – <https://www.dictionary.com>.

учебные сайты

1. <http://www.uefap.com/> – сайт, посвященный особенностям академического английского на английском языке;
2. <http://www.academicenglishuk.com/> – сайт содержит материал для развития умений и навыков академического письма и речи на английском языке;
3. <http://www.academicenglishcafe.com/> – тесты и упражнения по академическому английскому.

электронные базы полных текстов статей на английском языке

<https://www.jstor.org/>
<http://www.sciencedirect.com>.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

Британский национальный корпус текстов – <https://corpus.byu.edu/bnc/>.

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

<https://www.science-community.org/en/conferences/0/0/Philosophy>

<https://ores.su/en/journals/philosophy-of-the-social-sciences/>

<https://www.science-community.org/en/conferences/USA/0/Philosophy>

<https://www.proquest.com/libraries/academic/social-sciences/Philosophy-Database.html>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смысловоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в

которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«2» июня 20 19 г.

Проректор по научной работе

/Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 20 19 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

/В.А. Песочный/ Песочный В.А.

Рабочая программа дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Председатель УМК

/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. № 14

Зав. кафедрой

/Сарычева Л.В./

ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь

/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Автор-составитель:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Сарычева Л.В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (немецкий)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Загрядская Наталья Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	18
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной **целью** обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами немецкого языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4

Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс, симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.	2		
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line	4		2

конференции, порталы, виртуальные выставки, виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу

Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения

- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка
- производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентированию в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста

- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи
- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка

- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка

Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компетенция	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет немецким языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60

	продвинутый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет немецким языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100
УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвинутый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на немецком языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на немецком языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами текущего контроля являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5; - несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5; - большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств; - лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	5 4 3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер;	3 2 1

		- работа имеет ниже 60% самостоятельности.	0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного;	5
		- имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания;	4
		- не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав;	3
		- не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке;	2
		- редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем;	4

		- не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем; - дизайн не соответствует содержанию.	3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на немецком языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы);	5 4 3 2

		- выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления; - допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста; - текст не читаем из-за большого количества ошибок.	3 2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке;	5 4 3 2 1

		- содержание не соответствует требованиям.	0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям;	5
		- организация документов в основном соответствует требованиям;	4
		- организация документов частично соответствует требованиям;	3
		- отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям;	2
		- организация документов нуждается в серьезной доработке;	1
		- организация документов не соответствует требованиям.	0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно;	5
		- присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи;	4
		- присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса;	3
		- присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса;	2
		- присутствует большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса;	1
		- языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н.А. Колядой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>.

6.2 Дополнительная литература:

- а. Сарычева Л.В. Учебное пособие по немецкому языку для аспирантов М.: ИИУ МГОУ, 2013. - 82 с.
2. Жаркова, Т.И. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и соискателей / Т.И. Жаркова ; перелож. В. Ковбой ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ». - Челябинск : ЧГАКИ, 2007. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492776>.

3. Колоскова, С.Е. Немецкий язык для магистрантов и аспирантов университетов: Германия и Европа [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Колоскова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 44 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240998>.

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Источники в открытом доступе

1. Dreyer Hilke, Schmitt Richard (2005), Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Ismaning: Max Hueber Verlag (www.torrentino.net/torrent/1035155)
2. Grammatik Intensivtrainer B1 von Magdalena Ptak- Langenscheidt KG, Berlin und München, 2010 (www.amazon.de /*Grammatik-Intensivtrainer...M...*)
3. Mit Erfolg zu telc Deutsch B2 Übungsbuch, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2012 (www.klett-sprachen.de /...*erfolg-zu-telc-deutsch...*)
4. <https://www.ph-freiburg.de/deutsch> - Библиотека университета Фрайбурга
5. https://www.dnb.de/DE/Home/home_node.html - Немецкая национальная библиотека

Справочники и словари из электронных ресурсов:

www.duden.de - Duden
www.brockhaus.de — Brockhaus-Lexikon
www.meyers.de — Meyers-Lexikon
www.german-business.de
www.ftd.de
www.wirtschaftsdeutsch.de

Аудиовизуальные материалы

<https://www.tagesschau.de/>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС):
Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Электронные базы профессиональных текстов статей на немецком языке

<https://www.doaj.org/> DOAJ. (Directory of Open Access Journals). Научные журналы с полным текстом статей по химии, физике, математике, экономике и бизнесу, философии, праву, технике и технологиям.

<http://rzblx1.uni-regensburg.de/ezeit/index.phtml?bibid=AAAAA&colors=5&lang=de> Elektronische Zeitschriftenbibliothek (Германия). Проект университетских библиотек Регенсбурга и Мюнхена. Научные полнотекстовые журналы по всем отраслям знаний

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочесть формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным

определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;
- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра иностранных языков

Утверждено:

«27» июня 2019 г.

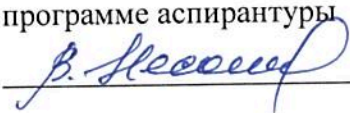
Проректор по научной работе

 /Е.А. Певцова/

Согласовано:

«25» июня 2019 г.

Руководитель направления подготовки по
программе аспирантуры

 Песоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины
ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

Направление подготовки

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность программы

09.00.03 история философии

Присваиваемая квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

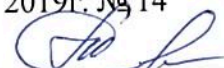
Форма обучения

(очная, заочная)

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры иностранных языков

Протокол от «6» июня 2019г. №14

Председатель УМК


/ Сарычева Л.В./

Рекомендована кафедрой
иностраннных языков

Протокол от «6» июня 2019г. №14

Зав. кафедрой


/Сарычева Л.В./

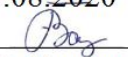
ОБНОВЛЕНО:

на основании решения

Ученого совета МГОУ

протокол №1 от 21.08.2020

Ученый секретарь


/В.Э. Багдасарян/

Мытищи

2019

Авторы-составители:

Кытманова Е.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ

Мосиенко Л.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Деловой иностранный язык (французский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение.

Дисциплина входит в блок ФТД и является факультативной.

Рецензент:

Померанцева Надежда Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков МГОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.1. Объем дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины	8
5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	18
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	23
6.1 Основная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:	Ошибка! Закладка не определена.
7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23
8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Основной *целью* обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сферах общения.

Задачи дисциплины: сформировать

- способность адекватно воспринимать на слух иностранную речь (в области профессионально ориентированного общения) и соответственно реагировать на услышанное;
- умение отвечать на вопросы и поддерживать диалог по теме научного исследования в сфере научных интересов аспиранта с учетом нормативности высказывания;
- умение делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта;
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере делового и профессионального общения;
- языковые нормы построения текстов деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной речи;

уметь:

- составлять научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы;
- описывать собственную научную деятельность;

владеть:

- орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;
- социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» входит в блок ФТД и является факультативной для изучения.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования (бакалавриат, магистратура) при изучении дисциплин "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык", "Иностранный язык в профессиональной коммуникации" и направлено на их совершенствование и развитие с целью переноса на сферу академического общения.

От обучающихся требуется владение устной и письменной формами французского языка на уровне не ниже B2 (согласно Общеввропейской шкале CEFR).

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
Объем дисциплины в часах	144	
Контактная работа:		
Практические занятия	48	48
Контроль	48	48
Самостоятельная работа	48	48

Формы промежуточной аттестации – зачёт с оценкой в первом семестре, экзамен во втором семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной и заочной формам обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Практич еские занятия	Самосто ятельна я работа	Контрол ь
Модуль 1. Научные мероприятия.	10	4	4
Тема 1. Виды научных мероприятий. Конгресс,	2		

симпозиум, научная конференция, научно-практическая конференция, научно-методическая конференция, научно-практический семинар, круглый стол, конкурс, выставка.			
Тема 2. Участие в научном мероприятии. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. Подача заявки на научное мероприятие. Формы участия в различных мероприятиях.	4	2	2
Тема 3. Организация научного мероприятия. Планирование научного мероприятия. Подготовка научного мероприятия. Проведение научного мероприятия.	4	2	2
Модуль 2. Стратегии научного общения.	14	14	14
Тема 1. Формулирование тезисов. Изложение целей, задач и методов исследования. Изложение фактов. Изложение точки зрения. Организация и систематизация материала. Высказывание предположений. Аргументация, верификация. Выражение оценки. Заключение, выводы.	8	8	8
Тема 2. Научные дискуссии. Способы выражения согласия/ несогласия, выражение уверенности/сомнения. Вопросы. Просьбы. Выражение одобрения/неодобрения. Выражения благодарности.	6	6	6
Модуль 3. Презентация.	16	16	16
Тема 1. Понятие презентации. Цели и задачи презентации. Функции презентации. Виды презентаций.	2	2	2
Тема 2. Структура презентации. Вводная часть презентации, её цели, задачи, языковое оформление. Основная часть презентации. Заключительная часть презентации.	6	6	6
Тема 3. Оформление презентации. Способы визуализации информации. Использование технических средств и информационно-компьютерных технологий.	2	2	2
Тема 4. Способы взаимодействия с аудиторией. Привлечение, поддержка и управление вниманием аудитории. Риторические стратегии.	2	2	2
Тема 5. Оценка качества презентации. Критерии оценивания качества презентации. Процедуры оценивания. Самооценка.	4	4	4
Модуль 4. Глобальное научное сообщество.	8	6	6
Тема 1. Виды и формы сетевого взаимодействия учёных. Электронная переписка, web-сайты, on-line конференции, порталы, виртуальные выставки,	4		2

виртуальные лаборатории.			
Тема 2. Способы коммуникации с учётом различия форм сетевого взаимодействия. Регистрация в электронной среде. Текстовая деятельность в электронной среде. Текстовая норма в функциональном и межкультурном аспекте. Сетевой этикет.	4	6	4
Подготовка документации по кейсу "Научная конференция"		8	8
	48	48	48
Итого	144		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Научные мероприятия	1. Правила регистрации и регламент научных мероприятий. 2. Подача заявки на научное мероприятие. 3. Реклама научного мероприятия.	4	изучение рекомендуемых источников; написание заявки на участие в конференции	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Заявка на участие в конференции
2. Научный доклад.	1. Виды научных докладов. 2. Тезисы научного доклада.	14	изучение рекомендуемых источников; написание тезисов научного доклада	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Тезисы доклада
3. Презентация.	1. Виды презентаций. 2. Структура презентации. 3. Критерии оценивания презентаций.	16	изучение рекомендуемых источников; создание презентации	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Презентация диссертационного исследования
4. Сетевое взаимодействие.	1. Виды и формы сетевого взаимодействия в научной среде. 2. Электронные ресурсы сетевого общения: преимущества и недостатки.	6	изучение рекомендуемых источников; написание эссе.	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Эссе
5. Научная конференция.	1. Изучение задания кейса.	8	Подготовка документации по кейсу	рекомендуемая литература, список Интернет-источников	Защита документации и по кейсу
Итого		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с учебным планом:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (модули/темы)
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1 – 2.2.
УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.	Модуль 2, темы 2.1 – 2.2. Модуль 3, темы 3.1 – 3.5; Модуль 4, темы 4.1. – 4.2.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- различия в области фонетики, лексики, грамматики, стилистики родного и иностранного языков;
- основные реалии страны изучаемого языка;
- поведенческие модели носителей языка.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- выступать в роли медиатора культур.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения;
- исследовательской компетенцией для успешного решения научных задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- особенности перевода научных текстов;	Не имеет знаний об особенностях перевода научных текстов	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания особенностей перевода научных текстов	Демонстрирует частичные знания об особенностях перевода научных текстов	Демонстрирует знания об особенностях перевода научных текстов	Раскрывает полное содержание особенностей перевода научных текстов
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессиональных и ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения;	Не умеет и не готов извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Имея базовые представления о просмотровом и поисковом видах чтения, не способен извлекать и интерпретировать информацию научного характера на их основе	Частично извлекает, но не интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Частично извлекает и интерпретирует информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения	Готов и умеет полностью извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения
- описывать собственную научную деятельность;	Не умеет и не готов описывать собственную научную деятельность	Имея базовые представления о монологическом повествовании, не способен описывать собственную научную деятельность	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к частичному описанию собственной научной деятельности, но допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет описывать собственную научную деятельность согласно лексико-грамматическим нормам иностранного языка

- производи ть научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен производить научные тексты	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначитель ные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно- делового общения в устной и письменной речи согласно лексико- грамматическим , стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентиро ваться в ситуациях профессионально го межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессиональн ого межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионально го межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентирова ться в некоторых ситуациях профессиона льного межкультур ного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироватьс я в ситуациях профессиональн ого межкультурног о общения научной сферы

Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения
- навыками реферирования и перевода научного текста.	Не владеет навыками реферирования и перевода научного текста	- Владеет отдельными навыками реферирования научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Частично владеет навыками реферирования и перевода научного текста, однако с нарушениями норм изучаемого языка	Владеет навыками реферирования и перевода научного текста, соблюдая основные нормы изучаемого языка	Демонстрирует владение навыками реферирования и перевода научного текста с соблюдением норм изучаемого языка

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ: Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ:

- важнейшие параметры языка конкретной специальности;
- поведенческие модели носителей языка;
- основные методы и технологии профессиональной коммуникации.

УМЕТЬ:

- понимать/интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты;
- порождать тексты в устной и письменной формах;
- воздействовать на партнёра с помощью различных коммуникативных стратегий;
- пользоваться современными мультимедийными средствами.

ВЛАДЕТЬ:

- речевыми средствами для общения на профессиональные темы;
- стратегиями общения, принятыми в профессиональной среде, с учётом менталитета представителей другой культуры;
- межкультурной коммуникативной компетенцией в формате делового/неофициального общения;
- различными типами деловой корреспонденции в режиме онлайн-общения в ходе решения профессиональных задач, соблюдая формат профессионального межкультурного общения.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста;	Не имеет знаний о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания лексических особенностей, грамматики и стилистики научного иноязычного текста	Демонстрирует частичные знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Демонстрирует знания о лексических особенностях, грамматике и стилистике научного иноязычного текста	Раскрывает полное содержание лексических особенностей, грамматике и стилистике научного иноязычного текста
- языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи;	Не имеет знаний о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует частичные знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Демонстрирует знания о языковых нормах построения научных текстов в устной и письменной речи	Раскрывает полное содержание языковых норм построения научных текстов в устной и письменной речи

- современные методы и технологии научной коммуникации	Не имеет знаний о современных методах и технологиях научной коммуникации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует частичные знания об особенностях современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует знания о современных методах и технологиях научной коммуникации	Раскрывает полное содержание современных методов и технологий научной коммуникации
- различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения.	Не имеет знаний о различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания различных социокультурных и профессиональных ориентированных моделей поведения в сфере научного общения	Демонстрирует частичные знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Демонстрирует знания о различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделях поведения в сфере научного общения	Раскрывает полное содержание различных социокультурных и профессионально-ориентированных моделей поведения в сфере научного общения
Уметь: - производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов;	Не умеет и не готов производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов	Имея базовые представления о малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов, не способен производить научные тексты	Готов к составлению научных текстов в некоторых малых формах но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к составлению научных текстов в малых формах в виде резюме, аннотации, тезисов и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет производить научные тексты малых форм в виде резюме, аннотации, тезисов согласно лексико-грамматическим, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи;	Не умеет и не готов строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи	Имея базовые представления о научных сообщениях: докладах, презентациях, резюме, характерных для научно-делового общения в устной и письменной речи, не способен	Готов к построению некоторых научных форм выступлений, но допускает большое количество лексических и грамматических ошибок	Готов к построению некоторых научных форм выступлений и допускает незначительные ошибки в грамматике и лексике	Готов и умеет строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи согласно лексико-грамматическим

		производить научные тексты			, стилистическим и жанровым нормам иностранного языка
- ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы.	Не умеет и не готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Имея базовые представления о ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы, не способен в них ориентироваться	Частично готов ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов к ориентироваться в некоторых ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы	Готов и умеет ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы
Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка;	Не владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет отдельными видами норм изучаемого языка	Частично владеет лексической, грамматической нормами, но не владеет орфографической, орфоэпической и стилистической нормами изучаемого языка	Владеет орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической нормами, но не владеет стилистической нормой изучаемого языка	Демонстрирует владение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка
Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения;	Не владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет отдельными социокультурными и моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Частично владеет социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Владеет социокультурными и некоторыми профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения	Демонстрирует владение социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения

Шкала оценивания компетенций

Компет енция	Уровень сформирова нности	Этап формирова ния	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценив ания
УК-3	пороговый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи. Уметь: - извлекать и интерпретировать информацию научного характера на основе просмотрового и поискового вида чтения; - описывать собственную научную деятельность. Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка; - всеми видами чтения, а также формами монологической и диалогической речи в рамках профессиональной коммуникации.	Владеет французским языком на уровне, достаточном для извлечения необходимой информации из зарубежных источников, способен произвести оценку информации, построить высказывание в требуемой форме с учетом грамматических и стилистических норм, оценить собственную научную деятельность. Оценочное средство: заявка на участие в конференции.	41-60
	продвину тый	Модуль 1, темы 1.2 – 1.3; Модуль 2, темы 2.1, 2.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - строить научные сообщения: доклады, презентации, резюме, характерные для научно-делового общения в устной и письменной речи; - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет французским языком в устной и письменной форме, а также социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения для поддержания коммуникации в сфере научного общения. Оценочное средство: доклад.	61-100

УК -4	пороговый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.1 – 3.3; Модуль 4, тема 4.1	Знать: - лексические особенности, грамматику и стилистику научного иноязычного текста; - языковые нормы построения научных текстов в устной и письменной речи; - современные методы и технологии научной коммуникации; Уметь: - строить высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения; Владеть: - орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в сфере научного и делового общения.	Имеет представление о современных методах и технологиях научной коммуникации; строит высказывание в соответствии с коммуникативной установкой и ситуацией общения. Оценочное средство: презентация	41-60
	продвинутый	Модуль 2, темы 2.1, 2.2; Модуль 3, темы 3.4, 3.5; Модуль 4, тема 4.2.	Знать: - различные социокультурные и профессионально-ориентированные модели поведения в сфере научного общения; Уметь: - ориентироваться в ситуациях профессионального межкультурного общения научной сферы; Владеть: - социокультурными и профессионально-ориентированными моделями речевого поведения в сфере научного и делового общения.	Владеет современными методами и технологиями научной коммуникации на французском языке и готов применять эти методы и технологии в межкультурном общении. Оценочное средство: эссе.	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Задания по оценке сформированности компетенции УК-3:

- оформление заявки на участие в конференции;
- тезисы доклада;

Задания по оценке сформированности компетенции УК-4:

- презентация диссертационного исследования;
- эссе.

Требования к презентации диссертационного исследования.
Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного

исследования на французском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

Содержание кейса «Научная конференция»

Вы собираетесь принять участие в конференции. Найдите подходящую конференцию по тематике. Заполните регистрационную форму. Составьте краткую аннотацию статьи и тезисы к ней. Напишите сопроводительное письмо к тезисам доклада. Подготовьте доклад и презентацию к нему.

Содержание экзамена: защита документации по кейсу.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация.

Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется посредством оценивания результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.

Формами **текущего контроля** являются:

- заявка на конференцию – 10 б.;
- тезисы доклада – 10 б.;
- презентация – 30 б.;
- эссе – 20 б.;

Максимальное количество баллов за текущий контроль – 70.

Промежуточная аттестация – зачёт с оценкой (макс. – 10 б.), экзамен (макс. – 20 б.).

Оценка за курс складывается из суммы баллов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Параметры и критерии оценки заявки

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в Баллах
1.	Наличие заявки	- имеется; - не имеется.	1 0
2.	Содержание заявки	- содержание полностью соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - содержание не соответствует требованиям.	2 1 0
3.	Структура заявки	- полностью соответствует заданной структуре; - частично соответствует заданной структуре; - не соответствует заданной структуре.	2 1 0
4.	Качество языкового оформления	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной	

		ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости и грамматических норм;	5
		- лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы, количество грамматических ошибок не более 2;	4
		- бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации, количество грамматических ошибок не более 5;	3
		- несоблюдение норм словоупотребления и лексической сочетаемости, грамматических ошибок более 5;	2
		- большое количество ошибок при употреблении лексических и грамматических средств;	1
		- лексические и грамматические ошибки препятствуют коммуникации.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки тезисов доклада

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Качество содержания:	- высокий аналитический уровень, чёткая структура, глубокие выводы, охватывающие всё содержание работы; - тезисы выполнены на хорошем уровне, но содержание недостаточно глубоко, выводы охватывают лишь отдельные части работы; - анализ неполный, неглубокий, выводы слабые или отсутствуют.	2 1 0
2.	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
3.	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1

Итого:

максимальное количество баллов: 10.

Параметры и критерии оценки презентации

№ п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Соответствие содержания поставленной цели и проблемному вопросу	- содержание полностью соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание частично соответствует поставленной цели и проблемному вопросу; - содержание не соответствует поставленной цели и проблемному вопросу.	4 2 0
2	Информативность и использование источников	- содержит новую информацию как результат творческой проработки нескольких источников; - содержит информацию из новых источников с небольшой аналитической проработкой; - содержит информацию из широко известных источников, малоинформативна.	4 2 0
3	Творческий характер:	- абсолютно творческий подход к исследованию; - проявлены некоторые попытки творческого освоения материала; - работа не носит творческий характер; - работа имеет ниже 60% самостоятельности.	3 2 1 0
4	Качество выводов:	- полностью характеризуют работу; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	4 2 0
5	Структура презентации	- логически выстроена, соответствует целям и задачам презентации; - не вполне соответствует целям и задачам презентации, отсутствуют какие-либо второстепенные элементы структуры; - отсутствуют какие-либо основные элементы структуры (введение или выводы); - в презентации отсутствуют структура.	3 2 1 0
6	Дизайн	- все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - не все элементы дизайна подчёркивают содержание, правильно подобраны шрифт, фон и графика, дизайн соответствует содержанию; шрифт читаем; - дизайн плохо соответствует содержанию; - дизайн отвлекает от содержания; шрифт трудночитаем, - дизайн не соответствует содержанию.	4 3 2 1 0
7	Владение иностранным языком:	- владеет навыком создания собственного речевого высказывания в сфере научной коммуникации с использованием оптимального набора слов и словосочетаний, грамматически и стилистически корректного; - имеет представление об ограниченном наборе лексических и грамматических средств для построения высказывания; - не учитывает стилистические нормы профессионального текста, не учитывает законов цитирования и соблюдения авторских прав; - не знает в достаточной мере лексического и грамматического материала для самостоятельного построения высказывания на французском языке; - редактирует текст с большим количеством ошибок; не умеет пользоваться источниками для составления сообщения на иностранном языке.	5 4 3 2 1
8	Качество защиты	- выступающий говорит громко, четко объясняет	3

		содержание слайда, поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит отчётливо, но не поддерживает зрительный контакт с аудиторией; - выступающий говорит нечётко и малопонятно, не способен объяснить содержание; - выступающий читает информацию.	2 1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 30.

Параметры и критерии оценки эссе

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1.	Соответствие содержания поставленной коммуникативной задаче	- полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче; - частично соответствует; - мало соответствует; - не соответствует.	3 2 1 0
2.	Качество выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны; - выводы отсутствуют.	3 2 1 0
3.	Организация текста	- текст выстроен логически и структурно соответствует основным этапам работы; - в тексте отсутствуют логические связи между частями и фрагментами; - не все части текста соответствуют этапам работы; - в тексте отсутствуют значимые части работы (введение или выводы); - выделенные части не соответствуют этапам работы и плохо логически связаны; - структура текста не соответствует содержанию.	5 4 3 2 1 0
4.	Лексическое оформление речи	- адекватность использования лексики в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией, соблюдение лексической сочетаемости, использование узуальных словосочетаний и разнообразие лексических средств; - лексика не вполне адекватна коммуникативной ситуации, используются в основном повторяющиеся лексические единицы; - бедный выбор лексики, не соответствующий коммуникативной ситуации; - допускается большое количество ошибок при употреблении лексических средств.	3 2 1 0
5.	Грамматическое оформление речи	- адекватность и разнообразие в использовании грамматических структур в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией; - грамматические структуры не вполне соответствуют заданной коммуникативной ситуации; - грамматические конструкции неправильно подобраны, в них допущены ошибки; - речь грамматически не корректна.	3 2 1 0
6	Орфография и пунктуация	- правильность орфографического и пунктуационного оформления;	3

		- допущены некоторые ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	2
		- многочисленные ошибки в орфографическом и пунктуационном оформлении текста;	1
		- текст не читаем из-за большого количества ошибок.	0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

Условия проставления зачёта с оценкой по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине выставляется по итогам проведенного текущего контроля и при выполнении всех практических и индивидуальных заданий.

Параметры и критерии оценки документации по кейсу

Но п/п	Оцениваемые параметры	Критерии оценки	Оценка в баллах
1	Полнота выполнения задания	- задание выполнено полностью: представлена вся необходимая документация по кейсу; - задание выполнено частично: отсутствуют отдельные элементы документации; - в задании отсутствуют отдельные документы; - большинство аспектов задания выполнено; - задание в основном выполнено; - задание не выполнено.	5 4 3 2 1 0
2	Содержание	- содержание полностью соответствует всем требованиям; - содержание в основном соответствует требованиям; - содержание частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты содержания соответствуют требованиям; - содержание нуждается в серьёзной доработке; - содержание не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
3	Организация	- организация документов соответствует требованиям; - организация документов в основном соответствует требованиям; - организация документов частично соответствует требованиям; - отдельные аспекты организации документов соответствуют требованиям; - организация документов нуждается в серьёзной доработке; - организация документов не соответствует требованиям.	5 4 3 2 1 0
4	Языковое оформление	- языковое оформление безошибочно; - присутствуют неточности в языковом оформлении (не более 3 ошибок), не препятствующие пониманию и практическому решению задачи; - присутствуют недочеты (не более 5) в языковом оформлении, которые не препятствуют пониманию, а также практическому решению кейса; - присутствуют грамматические и лексические ошибки (более 5), некоторые из них препятствуют пониманию и практическому решению задачи кейса; - присутствует большое количество грубых	5 4 3 2

		ошибок, препятствующих пониманию и практическому решению задачи кейса; - языковое оформление не удовлетворяет нормам коммуникации.	1 0

Итого:

максимальное количество баллов: 20.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. Гак, В.Г., Григорьев, Б.Б. Теория и практика перевода. Французский язык [Текст] / В.Г. Гак, Б.Б. Григорьев. – М.: Либроком, 2009. – 456 с.
2. Гузенко, О.Г. Французский язык для аспирантов. [Текст]: учебное пособие для аспирантов всех направлений аспирантуры. – Ухта: УГТУ, 2006. – 52 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Миронова М. В. Сборник упражнений по практике письменного перевода: французский язык: учебное пособие / М. В. Миронова [Электронный ресурс] / Миронова М. В. - Москва: МПГУ, 2016. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471002
2. Харитонов, И.В. Французский язык: базовый курс: учебник / И.В. Харитонов, Е.Е. Беляева, А.С. Багинская, Н.Т. Яценко. - М.: МГПУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471&sr=1>
3. Трещева, Н. В. Langue francaise: Techniques d'expression ecrite et orale: Учебное пособие / Ж. Багана, Е.В. Хапилина, Н.В. Трещева. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 127 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-16-005232-8. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=244655>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: словари

1. Le Larousse, французский толковый словарь он-лайн) - <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
2. Le Dictionnaire en ligne, словарь - <https://www.le-dictionnaire.com>
3. ABBYY Lingvo - <http://www.lingvo.ru/>
4. Мультитран - <http://www.multitrans.ru/c/m.exe>
5. Словарь от "Яндекс" - Translate.Yandex.ru
6. Словарь от "Google" - Translate.Google.ru
7. Promt, словарь (перевод отдельных слов, словосочетаний, текстов различной тематики) - <http://www.promt.ru/>
8. <http://www.slovoed.ru/> Slovoed, словарь (14 языков), узкоспециализированные тематические словари.

учебные сайты

1. <http://www.bonjourdefrance.com> – справочники, тексты, упражнения, игры для изучающих французский язык
2. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/french/grammar> - Тесты по французскому языку
3. <https://french-online.ru/testf/> - Тесты по французскому языку
4. <https://testserver.pro/index/common/in yaz/fracuz> - Тесты по французскому языку
5. <http://www.tv5monde.com/>

6. www.podcastfrancaisfacile.com
7. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=4938&t..
8. https://french.yabla.com/player_cdn.php?id=1224&t..
grammairefrancaise.net/

электронные базы полных текстов статей на французском языке

<https://www.persee.fr/disciplines>

<https://www.cairn.info>

<https://tel.archives-ouvertes.fr/>

<https://hal.archives-ouvertes.fr/>

электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

<http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

<http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека онлайн (Директ-Медиа);

<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

7. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационно-справочные системы

www.culture.fr

www.bnf.fr

<http://www.webencyclo.com>

<http://www.hachettefle.fr/>

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

https://elementy.ru/catalog/g29/bazy_dannykh

<http://pascal-francis.inist.fr/>

<http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr>

<http://www.urec.cnrs.fr/annuaire>

<http://www.cnrs.fr>

<http://www.adbs.fr/adbs/sitespro/gthwebs/html/index.htm>

<http://www.educasource.education.fr>

<https://www.episciences.org/page/journals>

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

<http://elibrary.ru/>

научные статьи в открытом доступе

<https://search.rsl.ru/#ff=19.08.2018&s=fdatedesc> - Российская государственная библиотека

<https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»

зарубежные диссертации в открытом доступе

- <http://www.ndltd.org/resources/find-etds> Метапоисковая система. Обеспечивает поиск полнотекстовых диссертаций открытого доступа или сведений о диссертациях ограниченного доступа среди 4 млн документов.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Фонетика

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам:

- интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация);
- словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии);
- противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

Работа над произношением ведется как на материале текстов для чтения, так и на специальных фонетических упражнениях и лабораторных работах.

Лексика

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения.

Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Обучающийся должен вести рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке.

Грамматика

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

Самостоятельная работа студентов включает темы, соответствующие изучаемому материалу с целью его закрепления и более расширенного изучения.

Формами самостоятельной работы по данному курсу являются заполнение регистрационной формы для участия в конференции, написание тезисов доклада, подготовка презентации и написание эссе.

Доклад – одна из наиболее распространенных форм научной коммуникации.

Чтобы подготовиться к докладу необходимо:

- изучить рекомендуемую литературу и др. материалов по теме;
- систематизировать материал, продумать и сформулировать конечные выводы;

- оформить доклад и подготовиться к его презентации.

Примерная типовая схема доклада.

Вступительная часть:

- анализ состояния проблемы в теории и на практике;
- мотивировка актуальности темы доклада;

Основная часть:

- анализ и раскрытие сущности явления;
- теоретическое обоснование;
- факты, примеры, иллюстрации;

Заключительная часть (выводы и предложения):

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В университете обучающимся обеспечен доступ: к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде МГОУ. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечает техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне её.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГОУ и ЭБС.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дисциплина не требует специального оборудования.

Для проведения лекционных и практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, оборудованные персональным компьютером, меловой и/или интерактивной доской, а также мультимедийным проектором.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по дисциплине.

Обеспеченность необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security