

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Кафедра философии

Согласовано
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 10 » июни 2020 г.
Начальник управления Миненкова М.А.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от 09 июня 2020 г.
№ 7
Председатель Суслин Г.А.



Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки

44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки

Русский язык и иностранный (английский) язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры философии:
Протокол от «09» июня 2020 г. № 14

Председатель УМКом

Я.В. Бондарева

Рекомендовано кафедрой философии
Протокол от «09» июня 2020 г. № 14

Зав. кафедрой

Я.В. Бондарева

Мытищи
2020

Автор-составитель: Буренков Сергей Владимирович, кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	30
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	31
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	32
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины является:

1. формирование у студентов стройной системы концептуальных основ философских **знаний** и научного мировоззрения;
2. выработка у них **умений**: философского анализа человека, явлений общественной жизни и природы; использования философских знаний в профессиональной коммуникации и межличностном и деловом общении;
3. развитие у обучаемых **владением навыками** к самостоятельному и правильному построению своих мыслей.

Задачи дисциплины:

1. осознать место философии в структуре ОП ВО;
2. уяснить компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «философия»;
3. разобраться в структуре и понять содержание дисциплины;
4. использовать современные образовательные технологии;
5. определить оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов;
6. руководствоваться учебно-методическим и информационным обеспечением МГОУ и интернет-ресурсами;
7. использовать доступное материально-техническое обеспечение.

1.2. Планируемые результаты обучения.

УК-5 - Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к блоку 1 базовой части и является обязательной дисциплиной.

Курс дисциплины «Философия» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения гуманитарных, социально-экономических дисциплин и дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина «Философия» является обязательным элементом поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации, и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области гуманитарных дисциплин на базовом уровне согласно требованиям Государственного образовательного стандарта.

Курс «Философия» предполагает наличие предварительной базовой подготовки по дисциплинам исторического направления в среднем образовательном учреждении.

Материал курса формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества. Курс «Философия» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История России», «История древнего мира», «История средних веков», «История нового и новейшего времени» и «Религиоведение».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	56,3
Лекции	18
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 6 семестре.

3.2 Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Кол-во часов

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Античная философия. Древнегреческая мифология как способ философствования. Онтология: космологическая картина мира. Мифологический политеизм: идея судьбы как высшего разума. Периодизация Античной философии. Период ранней классики (досократовский период) VII-V вв. до н.э. и ее особенности. Демифологизация античного мировоззрения. Формирование наивных онтологических взглядов: идея космоцентризма. Гераклит. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам (натурфилософия). Милетская школа философии. Школа Пифагора: поиски количественных закономерностей. Элейская школа. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты. Сопоставление древнего и современного атомизма. Склонность к диалектике. Период расцвета (классическая философия) V-IV вв. до н.э. Софисты, их споры с сократиками. Проблематика софизма. Школа Сократа. Умопостигаемость общего. Этический рационализм Сократа: сократический метод познания. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и эйдос (форма). Логика и методология Аристотеля. Три закона формальной логики. Силлогизм. Учение об обществе и этические представления Аристотеля. Период эллинизма IV-II вв. до н.э. (упадок древнегреческой философии). Школа киников: Диоген Синопский. Стоицизм. Скептицизм. Сократические школы: академия Платона, ликей Аристотеля и киренаики. Эпикуреизм. Римский периода I-V вв. н.э. (закат древнегреческой философии). Сенека и Марк Аврелий. Тит Лукреций Кар. Зарождение социально-философских и государственно-правовых учений. Неоплатонизм. Значение античной философии.	2	4
Тема 2. Философия Средневековья. Периодизация христианской философии: патристика и схоластика. Теоретические основы: философские идеи Античности и философские смыслы концептов христианского богословия. Теоцентризм. Монотеизм. Креационизм. Провиденциализм. Истолкование природы времени и вечности. Средневековый символизм и герменевтика. Патристика. Апологетика и ее борьба с ересями. А. Аврелий как представитель религиозной патристики. Схоластика. Спор реалистов и номиналистов; концептуализм. Расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского. Откровение и вера. Философский смысл заповедей Христа. Средневековое понимание человека и природы. Соотношение философии и теологии. Возрождение: антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи.	2	4

Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Эстетическое — доминирующий аспект философии Возрождения. Натурфилософия. Диалектика Н. Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация в Европе: основные философские идеи.		
Тема 3. Философия Нового Времени. Эксперимент и индуктивный метод – основа научного познания Ф. Бэкона. Развитие традиций экспериментализма в английской материалистической (Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Толанд) и идеалистической (Д. Беркли, Д. Юм) философской мысли. Рационализм Р. Декарта и его роль в познании. Философия французского просвещения (Ш. Монтескьё, Ф. Вольтер, Ж.Ж. Руссо) и французского материализма (П. Гольбах, К. Гельвеций и другие). И. Кант как основоположник немецкой классической философии и его теория познания. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Сравнение двух главных философских направлений XVIII в., французской и немецкой философий. Философия Г.В.Ф. Гегеля: основополагающие труды по диалектической логике, философии истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материализм Л. Фейербаха. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса: критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления, уяснение природы общественного, разработка проблем практики. Исторические судьбы марксизма и его философии. Позитивистская традиция в XIX веке: О. Конт, Г. Спенсер.	2	4
Тема 4. Современная философия. Специфика философии XX века. Классификация современной философии: классическая и неклассическая. Иррационализм как направление неклассической философии. Философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Интуитивизм А. Бергсона. Философия воли к власти Ф. Ницше. Прагматизм. Феноменология Э. Гуссерля: единство субъекта и объекта в феноменах, интенциональность сознания, феноменологическая редукция, роль воображения в конструировании эйдосов. Успехи и неудачи феноменологии. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Истолкование проблемы существования человека. Экзистенциализм как преодоление психологизмов философии жизни. Основные идеи философии М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Разногласия М. Хайдеггера и Ж.П. Сартра по поводу гуманизма. Человек и его бытие в мире как стержневая проблема фрейдистской философии. З. Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм). Неклассический философский рационализм как направление неклассической философии. Герменевтика. Различие наук о природе и о духе. Метод вчувствования В. Дильтея. Истолкования М. Хайдеггером понимания как языковой интерпретации. Понимание как выделение феноменологических смыслов. Герменевтика Г/ Гадамера как реализация	2	4

традиций здравого смысла, языка и образования. Философия критической теории. От структурализма к постмодернизму. Основатели аналитической философии Г. Фреге, Б. Рассел, Л. Витгенштейн. Логические открытия Г. Фреге и Б. Рассела. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Логический позитивизм: отрицание метафизики, аналитические и синтетические суждения. Неопозитивизм. Принцип верифицируемости. Физикализм. Эмотивизм в этике. Сильные и слабые стороны логического позитивизма. Постпозитивизм. Критический рационализм К. Поппера: принцип фальсификации; квазидарвиновская модель роста научного знания. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна. Лингвистический поворот в философии XX века. Концепция языка позднего Л. Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.		
Тема 5. Русская философия. Характерные черты русской философии: внимание к целостности мира, его положительному всеединству; этический персонализм, соборность, интуитивность и праведность; космизм. Зарождение русской философской мысли в рамках православной традиции. «Слово о законе и благодати» киевского митрополита Иллариона как философское осмысление сущего и должного в общественной жизни средневековой Руси. Русское Просвещение XVII-XVIII вв. и философские идеи его представителей (Ф. Прокопович, В. Татищев, И. Посошков). М. Ломоносов – основоположник материалистической традиции в отечественной науке. А. Радищев – зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов. П. Чаадаев как родоначальник философии истории в России. Противоборство славянофильства и западничества. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский). Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Русская философия XX века. Насильственная эмиграция философов (1922 г.). Философия отечественного зарубежья (Л. Шестов, Н. Бердяев, Н. Лосский, Л. Франк, И. Ильин). Русский космизм. Философские идеи выдающихся русских ученых – Д. Менделеева, И. Павлова, К. Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г. Плеханов, В. Ленин). Советская философская мысль.	-	2
Тема 6. Философия – наука. Критерии научности философского знания. Объект познания философии. Основные концепции понимания объекта философии: Г.В.Ф. Гегеля, экзистенциальная и диалектико-материалистическая. Предпосылки генезиса и становления философского знания: психические, экономические и социально-политические. Понятие философии, ее предметное значение. Специфика философского знания: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность (философия – родовая наука в системе духовной культуры человечества); научная рациональность; гуманистичность; объективность как результат свободомыслия и плюрализма мнений; религиозно-моральная и эстетическая ориентация,	-	2

выражающая оценочный характер через культурно-смысловой термин «душа»; национальный характер. Предметы философии. Главные вопросы философии и их освещение различными философскими школами. Основные философские категории диалектического материализма. Принципы философии диалектического материализма: развития и всеобщей связи. Философские методы осмысления действительности: формально-логические и диалектической логики. Функции философии: мировоззренческая и методологическая. Роль философии в жизни человека и в формировании личности бакалавра.		
Тема 7. Философия познания. Теория познания как теория отражения. Предмет гносеологии. Сущность познания. Виды познания: самопознание и внешнее познание. Проблема познаваемости мира: гностицизм и агностицизм. Исторические формы агностицизма: Пиррон, Д. Юм, И. Кант, А. Пуанкаре. Гносеологические и социальные предпосылки агностицизма. Характерные черты диалектико-материалистического процесса познания. Принцип материалистического единства мира. Принцип познаваемости мира. Принцип отражения. Деятельностный подход. Определяющая роль практики в процессе познания. Философия практики. Практика как целесообразная поведенческая деятельность человека. Структура практики: средства, результат деятельности и его оценка. Типы (виды) практики: труд (работа), учеба, игра, досуг, обслуживание и служба (служение). Функции практики: критерий истины, цель познания, средство и основа познания. Интерпретация феномена практики в различных способах философствования. Мышление – основа познавательного процесса. Понятие ума (умственной деятельности), его значение. Мышление (ум): историко-философский экскурс. Диалектико-материалистическое понимание мышления. Функции мышления. Мысль как единичный элемент процесса мышления, ее признаки. Общественная природа мысли. Уровни умственной деятельности: предрассудок, рассудок, разум и их формы познания (слово, понятие, суждение и категория). Перцептивный ум (эмоционально-чувственный) – предпосылка познавательного процесса. Образные формы познания: ощущение, восприятие и образное представление. Понятие метафизического мышления. История метафизического способа умственной деятельности. Догматика и эклектика как разновидности метафизического мышления. Софистика, схоластика, формализм. Понимание соотношения диалектического и метафизического. Умостояния: сознание, бессознательное, подсознательное. Память, представление и воображение. Соотношение понятий информации и знания; осмысления и осознания. Объяснение и понимание как процессы рационального познания. Знание и вера. Интуиция как механизм творчества. Понятие рационального и нерационального уровней познания. Диалектика взаимодействия субъекта и объекта познания. Понятие души человека, ее природа и структура. О соотношении понятий «душа» и «психика». Умонастроение как движущая сила умственной деятельности. Умственные технологии. Методология познания. Метод и его виды. Понятие методики познания. Умозаключения как методы рационального (рассудочного) познания.	2	4

Диалектика как философский метод познания. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Особенности материалистической диалектики. Общая характеристика принципов. Принцип развития. О соотношении понятий движения, развитие, прогресса и регресса. Хаос и порядок. Принцип всеобщей связи. Основные виды связей. Методологическое значение философских принципов. Понятие закона и закономерности. Философская классификация законов бытия. Закон взаимного перехода количественных изменений в качественные. Основные категории закона: свойство, качество, количество, мера и скачок. Закон единства и борьбы противоположностей. Основные категории закона: единство, различие, противоположности, противоречие. Классификация противоречий. Закон отрицания отрицания. Основные категории закона: тезис, антитезис и синтез. Методологическое значение философских законов. Категории материалистической диалектики. Особенности философских категорий. Система и элемент. Принцип системности. Синергетика как новое понимание системности. Упорядоченность бытия. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Самоорганизация. Определенность и неопределенность. Структура и элемент. Структура и функция. Часть и целое. Общее и единичное. Сущность и явление, форма и содержание. Причина и следствие. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Необходимость и случайность. Возможность и действительность. Философское учение об истине. Формы истины: субъективная (ложь и заблуждение) и объективная; относительная и абсолютная. Конкретность истины.		
Тема 8. Философия бытия. Бытие – основа философской картины мира. Предмет онтологии. Философский смысл термина «бытие». Основные уровни и формы бытия. Понятия субстанциональность, субстрат, небытие, инобытие. Монистические и плюралистические концепции бытия. Философская и религиозная картины мира. Бытие как материя. Материя как философская категория: историко–философский экскурс. Атрибуты материи – отражение, структурность, движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Типы движения. Бытие природы. Природа как объект философского осмысления. Природа как понятие и реальность. Историко-философские взгляды на природу. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема: научные, социально-философские, правовые и этико-гуманистические аспекты. Природа живая и неживая. Отношение человека к живому. Жизнь как ценность.	2	4
Тема 9. Философская антропология. Философский анализ сущности и генезиса человека. Предмет философской антропологии. Философия о природе человека: европейско-христианская и антично-греческая доктрины; социокультурный (символический) подход Э. Кассирера; натуралистический подход. Концепция «человека	2	2

деятельностного». Человек в системе социальных связей. Соотношение биологического и социального в человеке: односторонность биологизаторских и социологизаторских концепций. Проблема антропогенеза: основные теории. Мировоззрение человека. Мировоззрение как целостная идеально-материальная система. Структура мировоззрения: по уровням умственной деятельности; по формам общественного сознания; по носителям; по основным функциям ума; по культурно-историческим типам: мифологическое, религиозное, философское. Сущность мировоззрения. Основные черты мировоззрения как выражение его общественно-исторического характера. Функции мировоззрения и их роль в формировании личности бакалавра. Личность: проблемы индивидуальности и развития. О соотношении понятий «человек», «индивид» и «личность». Теории о факторах формирования личности. Проблема свободы личности. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Классическая и неклассическая концепция ответственности. Проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «смысл жизни». Всеобщий и индивидуальный смысл жизни. Современные дискуссии по вопросу о смысле жизни и о «праве человека на смерть». Человек и исторический процесс. Личность и массы. Индивид и коллектив.		
Тема 10. Философия культуры. Культура как предмет философского анализа. Объект философии культуры: Духовная сфера жизни общества. Предметы философии культуры. Понятие культуры и ее сущность. Основные подходы к пониманию сущности культуры в истории философии. Морфология культуры: идеальные, идеально-материальные и материальные элементы. Идеальные элементы культуры: Сущность общественного сознания. Структура общественного сознания: по уровням (предрассудочное, рассудочное, разумное); по носителям; по универсальным формам знания. Детерминанты культурного символического поведения: ценность, оценка, язык как знак и символ. Идеально-материальные элементы культуры: творчество. Формы культурного символического поведения: праздник, сказка, традиция, обычай, церемония, ритуал. Материальные элементы культуры (продукты творческой деятельности): товар как необходимость и материальная роскошь. Динамика культуры. Закон определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию в развитии культуры. Законы культуры, исходящие из относительной самостоятельности общественного сознания по отношению к общественному бытию: Культура и антикультура; массовая и элитарная культуры; новаторская и традиционная (консервативная) культуры; Культура и субкультура. Культура и цивилизация. Диалоговый характер культуры. Кризис культуры. Роль форм общественного сознания в формировании культуры личности. Религиозный ум – фундамент культуры общества. Религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести. Религиозная практика и отношения. Этический ум и его роль в культурном поведении личности. Принципы морали. Основные категории морали и их критерии: Добро и зло; Идеал; Честь; Совесть; Долг. Категория нравственности. Эстетический ум. Основные категории классической эстетики: красота, прекрасное и возвышенное. Различение художественного и эстетического.	2	2

Искусство как феномен эстетики. Принципы искусства. Эстетические категории неоклассики. Философские вопросы образования и воспитания личности. Научно-техническая революция XX в.: ее сущность, этапы развития и социальные последствия. Техника, технология, рациональность и наука – их роль в культуре современного социума. Человек культуры в информационно-техническом мире. Актуальные проблемы философии техники. Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека.		
Тема 11. Философия политики. Объект философии политики: Политико-управленческая сфера жизни общества. Социальная философия, политология, теория управления: специфика их подхода к проблемам политики и управления. Предметы философии политики. Платон, Аристотель, Макиавелли, Гоббс, Сен-Симон, Локк, Гегель о природе власти и политики. Марксизм о классовой сущности власти и политики в классовом обществе. Абсолютизация классовой сущности и недооценка общесоциального значения власти и политики. Парето, Дж. Томсон, Е. Вятр и другие социальные философы Запада о власти. Работы В.Г. Афанасьева, Ф.М. Бурлацкого, Г.Х. Шахназарова и других российских социальных философов и политологов по проблемам политики и власти. Политика и власть в религиозных течениях. Общество как самоуправляющаяся система. Организация как основной элемент политико-управленческой сферы. Структура и функции организации, основные фазисы ее зарождения, развития, ухода с исторической арены. А.И. Пригожин об организации. Типы социального управления. Управление и власть. Структура власти: субъект власти, объект власти, отношения властвования как общественные отношения между субъектом и объектом власти. Средства властвования. Власть как всеобщая форма развития и функционирования общества. Политика, политическая жизнь. Элементы политической жизни: политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение. Многогранность материальной и социальной жизни как основа многогранности политической жизни. Духовные основы политической жизни. Политика и экономика. Спорность идеи о первенстве политики перед экономикой. Политическое сознание и политическая деятельность. Целеполагающий характер политического сознания. Уровни политического, управленческого, правового сознания. Политическая и правовая идеология. «Производство» политической и правовой идеологии, их научность, мифологичность, иллюзорность. Социально-психологическая сторона политического и правового сознания. Политическое сознание как субъективное отношение к власти. Политическая культура общества, масс, личности. Этатизм и анархизм как типы политического сознания общества. Понятие политических отношений. Властвование — ядро политических отношений. Право и правовые отношения. Специфический субъект, объект, носитель правовых и политических отношений. Зависимость политических отношений от социальной структуры общества. Политические отношения и деятельность людей. Политическая система общества и ее важнейшие элементы. Государство как важнейший элемент политической системы общества. Сущность	-	2

государства, его возникновение и роль в обществе. Государство как «политическая оболочка» общества. Единство классового и общесоциального в государстве как политическом институте. Демократия, диктатура, тоталитаризм. Правовое государство и его абсолютная ценность. Политические партии: их структура, роль в политической системе общества. Политические функции церкви и других организаций и институтов в обществе. Человек и власть. Человек в мире политики и управления. Воля к власти как фактор человеческой жизнедеятельности. Концепции Ф. Ницше о человеке как субъекте власти. Человек как субъект политики, управления. Человек как объект политики и управления. Политические институты как средства развития человека, как условия его творчества и свободы. Политические институты как инструменты закабаления и угнетения человека. Связь и дистанция человека и системы власти и управления. Демократия как институт включения человека в политику. Политический лидер. Охлократия. Политическое отчуждение человека в обществе. Человеческие и античеловеческие начала в политике. Тоталитаризм и его античеловеческая сущность. Проблема прав человека в обществе. Демократический и тоталитарный режимы в XX в. и их влияние на развитие человека. Демократизм как выражение глубинных интересов народа, тоталитаризм как порождение и выражение низменных, экстремистских устремлений масс. Антигуманная сущность диктатуры и тоталитаризма. Е. Замятин, Д. Оруэлл, А. Платонов, Х. Арендт. «Бунтующий человек» в XX в. А. Камю. Экстремальные ситуации и агрессивность, жестокость человека.		
Тема 12. Философия истории. Предмет философии истории. Методологические основы философского анализа истории: фигура, хронология, причина и смысл. Основные подходы к пониманию истории: формационный, цивилизационный и культурологический. Историко-философский аспект философии истории. Современные философские дискуссии о смысле истории. Сущность и основное содержание формационного подхода. История как деятельность преследующего свои цели человека. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, элита и интеллигенция, лидеры и выдающиеся личности. Цивилизационный и культурологический подходы. Духовность как движущая сила общественного развития. Понятие социального прогресса и проблема его критериев. Футурология как область научных исследований. Будущее человечества. Взаимодействие современных цивилизаций и сценарии будущего. Происхождение и сущность глобальных проблем человечества. Их взаимосвязь и иерархия. Социогуманитарные аспекты названных проблем. Перспективы их гуманистических решений на основе приоритета указанных ценностей и интересов. Осмысление глобальных проблем человечества и поиск путей их разрешения в отечественной и мировой философской мысли.	2	2
Итого:	18	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час. (оч.)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Т.1-5 История философии	1. Античная философия 2. Философия Средневековья 3. Основные черты философии Нового Времени 4. Основания современной философской мысли 5. Русская философия	8	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии
Т.6 Философия – наука	1. Сущность и становление философии как науки 2. Функции философии	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Полемика после прочтения сообщений.
Т.7 Философия познания	1. Основные смыслы теории познания 2. Понятие истины	10	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Прочтение и обсуждение докладов.
Т.8 Философия бытия	1. Бытие как основа философской картины мира 2. Материальное бытие	10	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Опрос на практическом занятии
Т.9 Философская антропология	1. Философская суть человека 2. Мировоззрение человека 3. Свобода личности 4. Смысл жизни и смерти	4	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Обсуждение сообщений. Дискуссионный семинар по теме.
Т.10-12 Социальная философия	1. Философия культуры 2. Философия политики 3. Философия истории	6	1. Работа в библиотеке и читальном зале с литературой 2. Доработка конспектов лекций	1. Программы 2. Словари 3. Хрестоматии 4. Учебные пособия 5. Интернет-ресурсы	Семинар-круглый стол. Дискуссия. Семинар-диспут
Всего		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Уметь	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы. Экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать Уметь Владеть	Текущий контроль: выполнение заданий для самостоятельной работы. Экзамен.	61-100 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 1-5

1. Для овладения знаниями:

1.1. Изучить лекционный материал по темам № 1-5: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы).

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 1-5.

1.2. Законспектировать на выбор первоисточник любого философа по интересующей проблематике, используя следующую литературу библиотеки МГОУ:

Хрестоматия по западной философии XVII-XVIII веков / Под ред. Л.И. Яковлева. М: Фаир-Пресс, 2003. 784с. 1Ф/Х91

Хрестоматия по философии: Учебн. пособие для вузов / Под ред В.П. Кохановского. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. 576с. 1/Х91

Хрестоматия по философии: Учеб. пособ. для вузов / Сост. П.В. Алексеев П.В. М.: Проспект, 2004. 576с. 1/Х91

Форма отчетности: Предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 1-5.

1.3. В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-5. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь / Под ред. Г. Шишкоффа, ред. М.: Республика, 2003. 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991; Современный философский словарь. / Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996; Новая философская энциклопедия: В 4-х тт. М.: Мысль, 2000. Т. 1 – 4.

Форма отчетности: Предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 10-15.

Тестовые задания в рамках семинара:

1. Карма в древнеиндийской философии — это:
а) закон вечного круговорота бытия; б) понятие долга и предназначения; в) закон воздаяния; г) выход за пределы круга перевоплощений.
2. Кто из данных философов произнес: «Знание — высшая добродетель и путь к обретению других добродетелей: сдержанности, мужества и справедливости»:
а) Пиррон; б) Сократ; в) Диоген; г) Хрисипп.
3. Для Платона мир нереальный и недействительный — это мир:
а) первоматерии; б) эйдосов; в) множества конкретных предметов и вещей; г) представлений.
4. Фома Аквинский, развивая теорию отдельных душевных сил, считал, что:
а) разумная душа находится в зависимости от сенситивной, возвышаясь над вегетативной; б) вегетативная душа определяет сенситивную и разумную душу; в) разумная душа возвышается над вегетативной и сенситивной;
5. Основной метод Ф. Бэкона — это:
а) анализ; б) синтез; в) дедукция; г) индукция.
6. По мнению Дж. Локка, свобода человека:
а) абсолютна и никем не контролируема; б) относительна, зависит от конкретных условий жизни человека; в) ограничена свободой других людей; г) ограничена силой государства.
7. Г. Гегель полагал, что развитое общество — это:
а) нравственная реальность; б) общество всеобщего благоденствия; в) царство божие; г) правовое государство.
8. По К. Марксу, в основе развития общества лежит развитие:
а) сознания; б) производительных сил; в) мирового исторического процесса; г) взаимодействия бога и природы.
9. Согласно Ж.П. Сартру, свобода для человека:
а) завоевание цивилизации; б) великое счастье; в) неизбежное тяжкое бремя; г) недостижимая мечта.
10. Какое утверждение прагматизма, по Ч. Пирсу, верно:
а) истина - то, что доказано; б) истина - то, что полезно; в) истина - то, что привычно; г) истина - то, что непостижимо.
11. В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, — это:
а) исследование философских письменных памятников; б) современная интерпретация древних идей; в) толкование и осмысление текста; г) сближение философского размышления с литературно-художественным творчеством.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 1-5:

1.4. Составить аннотацию статей из журналов при подготовке к темам № 1-5:

- Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>
- Вопросы философии. <http://vphil.ru/>
- Философские науки. <http://www.academyrh.info/>
- Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>
- Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/Series/Philosophy>
- Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 1-5.

1.5. Выполнить **схему** (опорный сигнал) по проблеме: «Основные направления в истории философии»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 1-5

1.6. Решить задачи и упражнения к темам № 1-5 для самоконтроля:

- Что означают слова Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю»?
- Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «Верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «Понимаю, чтобы верить».
- Декарт утверждал: «Я мыслю, следовательно, существую». Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?
- Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду?
- З. Фрейд говорил: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». — Дайте свою оценку высказыванию З. Фрейда.
- Кто, по Вашему мнению, прав?
а) умный видит неизмеримую область возможного (Д. Дидро); б) Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).
- Кто, по Вашему мнению, прав и почему?
а) «Человек есть мера всех вещей» (Протагор); б) «Не надо мерить температуру общества, ставя градусник себе под мышки» — Прокомментируйте.
- Рассудите кто прав:
а) И.Г. Песталоцци, основоположник теории начального обучения: «Человека образуют обстоятельства»; б) Марк Аврелий: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним»; в) Л.Е. Балашов: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».

2. Для формирования умений:

2.1. Принять участие в **Семинаре №4** по теме: «Актуализация историко-философских знаний»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

1. Периодизация развития мировой философской мысли.
2. Характерные черты античной философии: этический рационализм Сократа; философия Платона; философия Аристотеля; стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека.

3. Основные идеи и характерные черты средневековой философии: патристика; расцвет схоластики в творчестве Ф. Аквинского; антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения.
4. Главные идеи философии Нового времени: наукоцентризм XVII века; эпоха Просвещения; немецкая классическая философия в лице И. Канта, Г. Гегеля, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Л. Фейербаха; философия К. Маркса и Ф. Энгельса; позитивистская традиция в XIX веке О. Конта и Г. Спенсера.
5. Современная зарубежная философия: главные течения и их представители.
6. Основные этапы развития и характерные черты русской философии.

2.2. Изучить для подготовки к семинару №4. учебную литературу:

Основная:

Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов. М: Республика, 2002. С.37- 336.

Сpirкин А.Г. Философия. М: Гардарики, 2002. С.22-222.

Зеньковский В.В. История русской философии. В 2 т. Л., 1991.

Дополнительная:

Аналитическая философия: становление и развитие. Антология / Общ. ред. и сост. А.Ф. Грязнова. М., 1998.

Асмус В.Ф. Античная философия. М., 1976.

Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, религия. М., 1980.

2.3. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1-5

Форма отчетности: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 1-5

2.4. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «История философии и ее функции»

Форма отчетности: сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

2.5. Быть готовым в устной форме дать сравнительную характеристику философских взглядов своему любимому современному герою и философу прошлого. Что у них общего и чему можно поучиться?

Форма отчетности: участвовать в полемике по теме «Мой любимый философ прошлого самый умный из всех ныне здравствующих».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМЕ № 6-7

Для овладения знаниями:

Изучить лекционный материал по темам № 6-7: работа с конспектом лекции (доработка текста), т.е. формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект лекции перед началом семинара по темам № 6-7

Законспектировать первоисточники: М. Мамардашвили. Как я понимаю философию. М., 1992. Кант И. Критика чистого разума // Кант И. Соч. В 6 т. Т. 3. М., 1964.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 6-7

В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 1-2. Для

этого необходимо использовать: *Философский энциклопедический словарь*. - М.: ИНФРА, 1998.-576 с.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 6-7

Ответить на контрольные вопросы:

Философия - наука

Термин «философия» означает: а) рассуждение; б) компетентное мнение; в) профессиональную деятельность; г) любовь к мудрости.

Что является источником философского знания, согласно Сократу?: а) процесс познания мира; б) жизнь человека в обществе; в) знание о неизбежности смерти; г) постоянная духовная неудовлетворенность.

Какой вопрос не относится к исходным вопросам вечных интересов человеческого разума, согласно И. Канта?: а) Что я могу знать? б) Что я должен делать? в) Что есть моя конечная цель? г) На что я могу надеяться?

По мысли Г. Гегеля, предмет философии совпадает с предметом: а) естественных наук; б) религии; в) истории; г) математики.

Совокупность приемов, способов, подходов решения практических и познавательных проблем — это: а) методика; б) метод; в) методология; г) механизм.

Философское учение о ценностных отношениях человека и мира — это: а) гносеология; б) онтология; в) эстетика; г) этика.

Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.

Философия познания

«Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.

Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.

Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии— это: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предассудок.

Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предусмотрение; в) целеполагание; г) опережение.

Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи явлений, закрепляемые в словах, выступает: а) понятием; б) категорией; в) дефиницией; г) термином.

Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ на контрольные вопросы в ходе семинара по темам № 6-7

Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспекта лекции к темам № 6-7

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Вопросы философии. <http://vphil.ru/>

Философские науки. <http://www.academyrh.info/>

Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>

Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 6-7

Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Логика научного познания»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 6-7

Решить задачи по данной теме **для самоконтроля:**

Что я знаю о философах и их понимании философии?

Английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: «Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации». Что он имел в виду? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

Существует ли мир сам по себе, от века, или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Дайте развернутый ответ.

На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «Быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос?

Для формирования **умений:**

Принять участие в **Семинаре №1** по теме: «**Методологические основы понимания философского познания мира**» **Форма отчетности:** быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

Предпосылки генезиса философии: психологические, социально-политические и экономические

Специфика философии: обусловленность общественно-исторической практикой; универсальность; гуманистичность; моральная и эстетическая ориентация; национальный характер; рациональность

Критерии научности философии: объект и предмет познания (главные вопросы философии, их освещение в различных философских школах); категории; принципы; законы и методы

Функции философии

Философия познания человека: о соотношении понятий «душа-психика-сознание-деятельность»; основные философские концепции познающего субъекта; характерные черты теории познания как теории отражения; понятие истины и правды.

Изучить для подготовки к семинару следующую учебную **литературу:**

Основная

Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.- М: Республика, 2002. – С.3-36

Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.11-22.

Радугин А.А. Философия: Курс лекций для вузов. - 2-е изд., доп. – М: Центр, 1998 – С.12-35.

Дополнительная

Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М. — СПб., 1998.

Какая философия нам нужна? Размышления о философии и духовных проблемах нашего общества. Л., 1990.

Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.

Аристотель. Метафизика // Аристотель. Соч. В 4 т. Т. 1. М., 1975.

Патнэм Х. Философия сознания. М., 1999.

Марков Б.В. Разум и сердце. СПб., 1993.

Рассел Б. Человеческое познание. Его сфера и границы. М., 1957.

Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 1-2 **Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 6-7

Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Философия как наука, её

роль в формировании личности современного бакалавра историка» **Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы.

Быть готовым устно дать анализ философского мировоззрения своему любимому герою. **Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Философское мировоззрение моего героя истинно нравственное»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 8-9

Для овладения **знаниями:**

Изучить лекционный материал по темам № 8-9: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 8-9

Законспектировать первоисточник: М. Хайдеггер. Бытие и время. Москва, 1997.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 8-9

В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 7-9. Для этого необходимо работать со словарем: Новейший философский словарь. 2-е изд., доп. – Минск: Кн. Дом, 2001. – 1280 с. 1(03)/Н72

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий глоссарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 8-9

Ответить на контрольные вопросы:

Основные проблемы философской антропологии

По мысли Ж.П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.

С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.

В психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) аниме; б) архетипы; в) маску; г) тень.

Своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки и др. особенности), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.

В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.

С точки зрения Г. Гегеля, свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.

Онтологические образы человека

Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.

Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 8-9

Составить аннотированный список статей из журналов и использовать их содержание для доработки конспектов лекций к темам № 8-9:

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Вопросы философии. <http://vphil.ru/>

Философские науки. <http://www.academyrh.info/>

Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025/>

Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 8-9

Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура человека».

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 8-9.

Решить задачи по данной теме **для самоконтроля:**

Прав ли Ф. И. Тютчев, говоря: «Умом Россию не понять. Аршином общим не измерить. У ней особенная стать - В Россию можно только верить!»

Как Вы оцениваете утверждение: «Если Бога нет, то все позволено» (из романа «Братья Карамазовы» Ф. М. Достоевского).

Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.

Рассудите кто прав: а) Сократ: добро совпадает со знанием, и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; б) Кант: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетельными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии».

Рассудите кто прав: а) Люди перестают мыслить, когда перестают читать (Д. Дидро). б) Поменьше читать! Те, кто много читают, отвыкают самостоятельно мыслить (Д. Гранин. Иду на грозу).

Попробуйте объяснить: в чем сходство и различие между истиной и правдой?

Попробуйте объяснить: в чем различие между знанием и верой?

Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) Все познается в сравнении; б) «Отбросим сравнения, они вводят в заблуждение» (Я. Корчак, педагог).

Объясните видимое противоречие двух утверждений: а) ... во многой мудрости много печали; и кто умножает познания, умножает скорбь (библейский проповедник Экклезиаст). б) «Знание — сила» (Ф.Бэкон) или «Знать больше сегодня — значит быть более сильным завтра» (Э. Теллер)).

А. Эйнштейн утверждал: «Лишь теория решает, что мы ухитряемся наблюдать!» Примерно о том же говорил И.П. Павлов: «Если не имеешь в голове идей, то не увидишь фактов». Что они имели в виду?

Для формирования **умений:**

Принять участие в **Семинаре № 2** по теме: «**Философский анализ человека и его онтологических образов**».

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на **семинаре** следующих проблем:

Основные проблемы философской антропологии: природа человека; проблема антропогенеза; о смысловых и предметных значениях понятий «человек-индивидуальность-личность»; о соотношении понятий «человек- общество»; проблема свободы и ответственности; о смысле жизни и смерти существования человека.

Методологические основания понимания мировоззрения человека: деятельностный диалектико-материалистический подход, принципы системности и развития. Структура мировоззрения: по уровням общественного сознания; по формам общественного сознания;

по основным функциям; по историческим типам (миф и религия); по носителям. Сущность и основные черты мировоззрения

Онтологические образы человека: монистические и плюралистические концепции бытия

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную **литературу**:

Основная

Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд.доп. - М: Республика, 2002. – С.339-484.

Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.223-474.

Дополнительная

Гуревич П.С. Философия человека. — Ч.1., Ч.2. – М., 2001.

Целищев В. В. Логика существования. Новосибирск, 1976.

Аверинцев С. С. Бытие как совершенство — красота как бытие // Аверинцев С. С. Поэтика ранневизантийской литературы. М., 1977.

Хинтиikka Я. Связка «есть», семантические игры и семантическая относительность // Хинтиikka Я. Логико-эпистемологические исследования. М, 1980.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 8-9 **Форма отчетности**: устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 8-9

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Человек как центральная проблема современной философской мысли» **Форма отчетности**: сообщение делает в начале семинара один из студентов учебной группы.

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ онтологических взглядов своему любимому герою. **Форма отчетности**: участвовать в полемике по теме «Человек (мой любимый герой) и его образ научной картины мира».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ТЕМАМ № 10-12

Для овладения знаниями:

Изучить лекционный материал по теме № 10-12: работа с конспектом лекции (доработка текста на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы)

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспекты лекций перед началом семинара по темам № 10-12

Законспектировать первоисточник: Э.Дюркгейм. О разделении общественного труда. М., 1991.

Форма отчетности: предъявить преподавателю конспект первоисточника перед началом семинара по темам № 10-12

В отдельную тетрадь выписать определения основных категорий по темам № 5-9. Для этого необходимо работать со словарями: Философский словарь / Под ред. Г. Шишкова, М: Республика, 2003. 575с.; Современная западная философия: Словарь. М., 1991.; Современный философский словарь / Под ред. В.Е. Кемерова. М., 1996.

Форма отчетности: предъявить преподавателю рабочий гlossарий (словарь терминов) перед началом семинара по темам № 10-12.

Ответить на контрольные вопросы:

Согласно М. Вебера, общество — это: а) жизненный мир, построенный в соответствии с феноменологией сознания; б) понимающее «бытие-в-мире»; в) свободный практический и творческий выбор; г) система социальных действий и их смыслов.

В марксизме утверждается, что структура общества вытекает из: а) жизни людей согласно их речевым актам; б) истолкования смысла социальных действий людей; в) формы материального производства; г) соответствующего общественного договора.

В формационном подходе процесс развития общества описывался в виде: а) циклов; б) стрелы; в) спирали; г) маятника.

Против самой идеи прогресса в человеческой истории выступали: а) К. Сен-Симон и Г. Спенсер; б) Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров; в) К. Маркс и Ф. Энгельс; г) Ф. Ницше и А. Камю.

Фактору случайности в саморазвитии общества основное значение придает современное направление: а) герменевтики; б) структурализма; в) постмодернизма; г) синергетики.

В «ноосферной» модели человеческой цивилизации основная роль отведена: а) государству; б) нации; в) экономике; г) науке.

Форма отчетности: быть готовым дать письменный ответ в ходе семинара по темам № 10-12

Составить аннотированный список статей из научных журналов по теме № 10-12:

Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования». <http://www.science-education.ru>

Вопросы философии. <http://vphil.ru>

Философские науки. <http://www.academyrh.info>

Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. <http://istina.imec.msu.ru/journals/94025>

Вестник МГОУ. Серия «Философские науки». <http://vestnik-mgou.ru/web/index.php/ru/filosofskie-nauki>

Электронный научный журнал Вестник МГОУ. Философия. <http://evestnik-mgou.ru/razdeli/filosofiya.html>

Форма отчетности: предъявить преподавателю аннотированный список статей перед началом семинара по темам № 10-12

Выполнить схему (опорный сигнал) по проблеме: «Структура общества»

Форма отчетности: предъявить преподавателю схему (опорный сигнал) перед началом семинара по темам № 10-12

Решить задачи и упражнения к теме № 5-9 для самоконтроля:

Как Вы объясните противоречие между утверждениями: а) «Всякая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно» (Неизвестный автор). б) «Вообще власть не портит людей. Когда у власти дураки, то они портят власть» (Б. Шоу).

Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому? Дайте развернутый ответ.

Т. Гоббс утверждал: «Пока люди живут без общей власти, держащей всех их в страхе, они находятся в том состоянии, которое называется войной, а именно в состоянии войны всех против всех». — Прав ли Т. Гоббс?

Для формирования умений:

Принять участие в Семинаре № 3. по теме: «Философский анализ общества и истории»

Форма отчетности: быть готовым к обсуждению на семинаре следующих проблем:

Философский анализ социальной сферы жизни общества: Социальная общность как объективное проявление социальности и исторические типы социальности; Системность социальной жизни общества (социальная деятельность, социальные связи, социальные отношения, социальные ценности, нормы); Понятие социальной структуры общества.

Философия экономики (материально-производственной сферы жизни общества): Сущность и контуры материально-производственной сферы общества; Труд как центральная «человеческая» слагаемая материально-производственной сферы, воплощение родовой сущности человека; Способ производства и его основные элементы: производительные силы и производственные отношения; Человек в мире товарно-денежных отношений: мотивация труда, связанная с приобщением к широкому спектру форм собственности, способность к напряженному труду, самореализации в труде, высокий стандарт потребления.

Философия культуры (духовной сферы жизни общества): Понятие общественного сознания; Закономерности развития культуры; Типология культуры.

Философия политики (политической сферы жизни общества): О природе власти и

политики; Структура власти и средства властвования; Элементы политической жизни - политический субъект, политическое сознание, политическая деятельность, политическое отношение; Духовные основы политической жизни; Государство как важнейший элемент политической системы общества; Политические партии: их структура, роль в политической системе общества.

Философия истории: Формационный, культурологический и цивилизационный подходы к анализу развития общества.

Человек, общество, природа и их диалектика отношений: Общество и природа; Глобальные проблемы человечества; Научно-техническая революция XX в., ее сущность, этапы и социальные последствия; перспективы развития современной цивилизации.

9. Изучить для подготовки к семинару следующую учебную литературу:

Основная

Фролов И.Т. Введение в философию: Учебн. пособие для вузов.-2-е изд. доп.- М: Республика, 2002. – С.485-605.

Спиркин А.Г. Философия. Учебник для вузов. – М: Гардарики, 2002. С.475-730.

Барулин В.С. Социальная философия. М.: 1998.

Дополнительная

История теоретической социологии / Под ред. Ю.Н. Давыдова Т. 1-4. М., 1995-2000.

Философия истории: Хрестоматия. М., 1994.

Вебер М. Основные социологические понятия // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.

Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990.

10. Быть готовым, используя свой рабочий словарь (гlossарий), дать определения основным философским категориям по темам № 10-12 **Форма отчетности:** устный опрос в начале семинара знания основных философских категорий по темам № 10-12

11. Подготовить к семинару реферативное научное сообщение: «Особенности философского осмысления общественной жизни» **Форма отчетности:** сообщение на 5-7 минут делает в начале семинара один из студентов учебной группы

12. Быть готовым в устной форме сделать анализ социально-философских взглядов своему любимому герою. **Форма отчетности:** участвовать в полемике по теме «Идеал общества моего любимого героя».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Задание для промежуточного контроля: реферировать по выбору, находящиеся в библиотеке МГОУ, следующие **первоисточники:**

1. Августин А. Исповедь. М: Канон, 2000. 464 с. 1Ф/А18
2. Бердяев Н.А. Творчество и объективизация. Минск: Экономпресс, 2000. 304с. 7ФС/Б48
3. Иоанн Кронштадтский. Христианская философия: Избр. работы. М.: Эксмо, 2004. -704с. 1ФС/И75
4. Ильин И.А. О воспитании национальной элиты. М: Жизнь и мысль, 2001. 512с. 1ФС/И45
5. Кропоткин П.А. Хлеб и воля: Современная наука и анархия. М: Правда, 1990. 638с. 1ФС/К83
6. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А., Платон, Аристотель. М: Мол. гвардия, 2000. 392 с. 1Ф/Л79
7. Розанов В.В. Миниатюры. М: Прогресс-Плеяда, 2004. 544с. 1ФС/Р64
8. Сартр Ж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М: Республика, 2004. - 639с. 1Ф/С20
9. Себастократор И. Об ипостасях зла. СПб: Евразия, 2002. 192 с. 1Ф/С28
10. Струве П.Б. Patriotica: Россия. Родина. Чужбина. СПб: Изд. Рус. христ. гум. ин-та, 2000. 352с. 1ФС/С83

11. Толстой Л.Н. Об истине, жизни и поведении: Избр., собранные и распредел. на каждый день мысли: круг чтения. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 1040с. 1ФС/Т53. 1
12. Толстой Л.Н. Божеское и человеческое: Из дневн. зап. посл. лет. М: ЭКСМО-Пресс, 2001. 416с. 1ФС/Т52
13. Цицерон М.Т. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. М: РГГУ, 2000. 474с.
14. Цицерон М.Т. О государстве. О законах. О старости. О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. М: Мысль, 1999. 781; изд. 1974. 245с. 1Ф1/Ц45
15. Шопенгауэр А. Собрание сочинений: В 6т. М.: Республика, 2001; Т.1,2: Мир как воля и представление. В 2-х т. 560с.; Т.3: Малые филос. сочинения. 528с.; Т.4: Parerga и Paralipomena в 2-х тт.; Т.1: Parerga. 400с.; Т.5: Parerga и Paralipomena в 2-х тт. Т.2: Paralipomena. 528с.; Т.6: Из рукописного наследия. 352с.
16. Ясперс К. Смысл и значение истории. М: Республика, 1994. 527с. 9/Я83
17. Кант И. Антропология с прагматической точки зрения [один из параграфов-по выбору]. Соч.: В 6 томах. Т. 6. М.: 1966.
18. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 года (Отчужденный труд. ... природа и сущность человека). Соч. Т. 42.
19. Маркузе Г. Одномерный человек: исследование идеологии развитого индустриального общества. М.: 1994.
20. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс / Вопросы философии. М.: 1989. № 3.
21. Толстой Л.Н. О жизни / Собр.соч. в 22-х тт. Т. 17. М.: 1984.
22. Фромм Э. Иметь или быть? [один из параграфов-по выбору]. М.: 1990.
23. Швейцер А. Благоговение перед жизнью как основа этики миро- и жизнеутверждения / Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М.: Прогресс. 1990. С. 328-350.

Форма отчетности: реферат представить преподавателю для проверки после проведения семинара №2

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Итоговый контроль

Перечень примерных вопросов к экзамену:

1. Философия - наука: Главные вопросы философии и ее основные функции
2. Философия - наука: Особенности философского знания
3. Философия познания: Соотношение понятий «душа», «сознание», «психика» и «деятельность»
4. Философия познания: Структура, сущность и функции сознания
5. Философия познания: Сознание и язык. Язык как знаковая система. Основные функции языка
6. Философия познания: Понятие «гносеология». Виды познавательных процессов
7. Философия познания: Теория познания как теория отражения. Понятия «методология», «метод» и «методика» познания
8. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (принципы диалектики)
9. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (категории диалектики)
10. Философия познания: Материалистическая диалектика как философский метод познания и теория развития (законы диалектики)
11. Философия познания: Образное познание и его основные формы
12. Философия познания: Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности
13. Философия познания: Проблема истины в познании. Основные концепции истины.
14. Философия познания: Понятие объективной, субъективной, абсолютной, относительной и конкретной истины. Критерий истины. Истина и правда

15. Философия познания: Интуиция и ее роль в познании
16. Философская антропология: Основные подходы к проблеме сущности и генезиса человека
17. Философская антропология: Методологические основания понимания мировоззрения человека - деятельностный подход, принцип системности и принцип развития
18. Философская антропология: Практика как методологическое основание понимания мировоззрения человека. Основные виды практики
19. Философская антропология: Структура, сущность и функции мировоззрения человека
20. Философская антропология: О соотношении понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» и «личность». Социальная роль личности.
21. Философская антропология: Проблема свободы и ответственности личности. Соотношение понятий «человек» и «общество»
22. Философская антропология: Проблема смысла жизни и смерти человека.
23. Философия бытия: Понятие картины мира. Основные категории философской картины мира: бытие, небытие, инобытие, субстанция и субстрат.
24. Философия бытия: Научная и религиозная картины мира
25. Философия бытия: Бытие как материальная реальность. Основные подходы к истолкованию категории «материя» в истории философии
26. Философия бытия: Основные свойства материи.
27. Философия бытия: Пространство и времена - атрибуты материи. Философские концепции пространства и времени
28. Философия бытия: Структура материи.
29. Философия бытия: Природа и общество. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества. Пути решения экологических проблем
30. Философия культуры: характеристика духовной сферы жизни общества
31. Философия политики: философский анализ политической сферы жизни общества
32. Философия истории: Методологические основы философского анализа истории
33. Философия истории: Формационный подход анализа развития общества
34. Философия истории: Культурологический подход анализа истории
35. Философия истории: Цивилизационный подход анализа общества как развивающейся системы
36. Античная философия: Характерные черты
37. Античная философия: Метод этического рационализма Сократа
38. Античная философия: Основные идеи Платона
39. Античная философия: Дуализм Аристотеля как философская система
40. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Патристики
41. Философия Средневековья: Общая характеристика периода Схоластики
42. Философские идеи эпохи Возрождения
43. Философия Нового Времени XVII века: Научные методы познания Ф. Бэкона и Р. Декарта. Т. Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества
44. Философия Нового Времени XVIII века (французское Просвещение): Размышления о человеке, обществе и природе
45. Философия Нового Времени XIX века: Теория познания и этика И. Канта
46. Философия Нового Времени XIX века: Основные идеи Г. Гегеля. Противоречие между его философской системой и методом.
47. Философия Нового Времени XIX века: Антропологический материализм Л. Фейербаха
48. Философия Нового Времени XIX века: Марксистское понимание общества и истории. Работа Ф. Энгельса «Диалектика природы» и характеристика им метода материалистической диалектики.
49. Философия Нового Времени XIX века: Идеи А.Шопенгауэра и Ф. Ницше

50. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм)
51. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (герменевтика)
52. Современная философия XX в.: Иррационализм (прагматизм)
53. Современная философия XX в.: Иррационализм (феноменология)
54. Современная философия XX в.: Иррационализм (экзистенциализм)
55. Современная философия XX в.: Иррационализм (фрейдизм)
56. Современная философия XX в.: Неклассический рационализм (структурализм и постмодернизм)
57. История русской философии: Особенности средневекового периода (X-XVII вв.)
58. История русской философии XVIII в.: Идеи просвещения М.В.Ломоносова, А.Н.Радищева, В.Н.Татищева и др.
59. История русской философии XIX века: В.С. Соловьев, славянофильство, западничество и евразийство
60. История русской философии XIX в.: Материалистические идеи Г. В. Плеханова и В.И. Ленина
61. История русской философии XIX-XX вв.: Религиозно-философская мысль (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, А.Ф.Лосев и др.)
62. История русской философии XIX-XX вв.: Идеи космизма
63. История русской философии XX в.: Характерные черты советского периода.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщения на занятиях	до 15
Реферат	до 10
Зачет	до 30

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	5-0 баллов

Критерий оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	 2 1 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	 3 2 1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	 2 1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу; - Выводы нечетки - имеются, но не доказаны.	 3 2 1
Итого максимальное количество баллов:		10

Критерий оценивания сообщений на занятиях

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно

9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерий оценивания устных ответов

Оценка	Требования к критерию
4-5	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
2-3	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
1	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания зачета

зачтено	13-30 баллов	Студент в ответе показал в полном объеме знание сути вопроса, привел практические примеры и логически правильно построил его структуру
Не зачтено	менее 12 баллов	Студент допустил грубые ошибки в раскрытии сути вопроса и не привел практические примеры, логически неправильно построил его структуру

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Введение в философию [Текст] : учеб. пособие для вузов / Фролов И.Т.[и др.]. - 5-е изд. - М. : Культ. революция, 2012. - 654с.
2. Ивин, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Юрайт, 2016. — 478 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/BAF7B4B4-0190-4CBC-ADFA-04EC087F5776#/>
3. Философия [Текст]: учебник / Зотов А.Ф.,ред. - 6-е изд. - М. : Проспект, 2014. - 672с.

6.2.Дополнительная литература

1. Батурин, В.К. Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
2. Гуревич, П.С. Философия [Электронный ресурс]: хрестоматия. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
3. Ивин, А.А. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 510 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/24605ED3-A7E9-41D2-A8D4-B82D8014F593#page/1>
4. История русской философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. А.Ф. Замалеева. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 361 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/4DDB925C-5531-4846-81D7-29095693CACE#page/1>
5. Кравченко, Л.Г. Философия [Электронный ресурс]: курс интенсивной подготовки. - 4-е изд. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>
6. Спиркин, А. Г. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2017. — 136 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/39AC2B91-2DE8-49C1-A285-E1CE6FEA4E50#page/1>
7. Спиркин, А.Г. Философия [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2012. - 828с.
8. Философия [Электронный ресурс]: учебник /под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44649>
9. Шаповалов, В.Ф. Философские проблемы науки и техники [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2016. — 312 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6853CCF9-7573-4452-8CAF-BD4D2A5185EE#page/1>
10. Шестов, Л.И. Философия и теория познания [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 71 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437280>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.znaniyum.com>
3. Электронная библиотека Гумер.
4. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Самостоятельная работа на лекции

Подготовка студента к предстоящей лекции осуществляется по следующим направлениям:

- просмотр записей предшествующих занятий и восстановление в памяти пройденного материала;
- знакомство по программе с проблематикой предстоящей лекции и с соответствующим материалом учебного пособия;
- составление списка вопросов, которые следует выяснить во время лекции.

Главным условием эффективности работы на лекции является внимательное отношение к получаемой информации. Слушая лекцию, необходимо:

- 1) стремиться к пониманию и усвоению содержания лекции, главных положений и идей ее темы, их внутренней взаимосвязи;

- 2) осмыслить излагаемый материал, выделить в нем главное и существенное;
- 3) мысленно установить связь нового материала с ранее изученным, вспомнить то, что уже известно по данному вопросу;
- 4) установить, на что опирается новый материал, какие идеи в нем развиваются, конкретизируются;
- 5) связывать новую информацию с имеющимися знаниями, опытом, фактами.

Подготовка к лекции, слушание лекции, правильно записанный и обработанный конспект легко используется в практической деятельности студента, в нем быстро находится нужная информация, он становится для студента незаменимым рабочим материалом.

б) Самостоятельная работа в процессе подготовки к практическим занятиям

В плане-задании занятия содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполнению задания. Могут быть и специальные задания к той или иной теме занятия, например, прочитать какую-либо книгу или ее раздел, статью для обсуждения на занятии. План-задание дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Практическое занятие может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения практического занятия объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в занятии.

В ответах студентов должны быть проявлены самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными в литературном отношении и отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника практического занятия проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя занятия – преподавателя.

В случае пропуска практического занятия студент обязан подготовить его материал и отчитаться по нему перед руководителем в обусловленное время.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.