

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/ М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель
/ Г.Е. Суслин /

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили:
Специальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 29 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом
/ М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой клинических
основ дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 22 » 05 2020 г. № 10
Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Дмитриева Светлана Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психология детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1.

Год начала подготовки 2020



Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	28
7. Методические указания по освоению дисциплины	29
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	30



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития»:

- ☞ сформировать у студентов профессиональные компетенции в области психологии лиц с особыми образовательными потребностями;
- ☞ познакомить студентов с основными закономерностями психического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с основными коррекционно-компенсаторными приемами в работе с ребенком и его семьей.

Задачи дисциплины:

- ☞ Знакомство с теоретическими и методологическими основами формирования психологических особенностей личности при нормальном развитии ребенка и развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Рассмотрение психологических методов дифференциальной диагностики в системе отклоняющегося развития.
- ☞ Формирование у студентов умений и навыков, направленных на выявление и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Формирование у будущих специалистов специального образования умений и навыков разработки и реализации мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сфере у детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Формирование общих представлений о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- ☞ Знакомство с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 «способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»

ОПК-6 «готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Психология детей с задержкой психического развития» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана и является обязательной для изучения. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях»; понятийно и терминологически связана с дисциплинами, входящими с ней в один модуль: «Клиническая психология детей и подростков», «Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология лиц с нарушениями функций



опорно-двигательного аппарата», «Логопсихология», «Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модулей «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения производственной и преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	12,5
Лекции	4
Лабораторные	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Контрольная работа	0,2
Экзамен	0,3
Экзаменационная консультация	2
Контроль	13,5
Самостоятельная работа	82

Формой промежуточной аттестации: контрольная работа, экзамен в 5 семестре

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Лабораторные занятия
Тема 1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции.		
Тема 2. Систематика ЗПР. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей зарубежными специалистами.	1	1
Тема 3. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.		1
Тема 4. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.	1	1
Тема 5. Дифференциальная диагностика ЗПР. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами ЗПР.		1
Тема 6. Особенности дизонтогенеза по типу «дефицитарного психического развития»	1	



Тема 7. Дефицитарность отдельных психических функций при ЗПР. Особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР.		1
Тема 8. Особенности дизонтогенеза по типу «дисгармонического психического развития»		
Тема 9. Основные тенденции психического и социального развития детей с ЗПР на протяжении школьного возраста. Концепция психологического сопровождения детей с ЗПР.	1	1
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов.	Формы работы самостоятельной	Методические обеспечения	Форма отчётности
		заочное			
1. Введение в психологию детей с ЗПР.	Понятие психологии детей с ЗПР как отрасли специальной психологии. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей	10	Подготовка эссе, анализ литературы	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление эссе
2. Изучение ЗПР как специфического вида дизонтогенеза. Ее место среди других	Понятие ЗПР как специфического вида дизонтогенеза. Ее место среди других	10	Подготовка эссе, работа над	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление эссе, защита
3. Понятие ЗПР и причины ее	Анализ существенных признаков ЗПР. Характеристика биологических причин	5	Подготовка реферата,	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Защита реферата
4. Причины	Явления социальной депривации и психотравмирующей ситуации и их роль в возникновении	5	Подготовка эссе, анализ литературы	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление эссе
5. Классификация ЗПР.	Причины возникновения, психологическая характеристика и прогноз развития ЗПР конституционального, соматогенного,	5	Подготовка эссе, работа над	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление эссе, защита рефератов



Особенности формирования психологической готовности к	Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Недостаточная готовность детей с ЗПР к	18	Подготовка реферата, анализ литературы	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Защита реферата
8. Особенности нарушения	Особенности нарушения: недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью; нелопазвитие	9	Подготовка эссе, работа над рефератами.	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление эссе, защита рефератов
7. Особенности психического развития дошкольников	Психическое развитие и существенные признаки проявления разных форм ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов:	10	Подготовка эссе, анализ литературы,	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление эссе, прохождение
Особенности арактеристикб. а факторов ЗПР.	Первичная и вторичная ЗПР и их характеристика. Прогноз развития при первичной и вторичной ЗПР. Влияние первичного фактора в компенсации	10	Подготовка доклада, анализ литературы	Учебники, учебные пособия, интернет - ресурсы.	Представление доклада
Всего:		82	-	-	-

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 «способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 «готовность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа



5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания (максимальный балл)
УК-1	пороговый	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Осуществлять анализ показателей психологического обследования лиц с комплексными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	работа, реферат, тест, эссе	41-60
	продвинутый	Знать. Теоретические основы проведения психологического обследования лиц с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями. Уметь. Осуществлять анализ показателей психологического обследования лиц с комплексными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	работа, доклад, эссе, тест, реферат	61-100
ОПК-6	пороговый	Знать. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми с комплексными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	работа, реферат, тест, эссе	41-60
	продвинутый	Знать. Психолого-педагогические технологии работы с детьми с комплексными сенсорными и интеллектуальными нарушениями и их семей. Уметь. Применять психолого-педагогические технологии в работе с детьми с комплексными	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	бота, доклад, эссе, тест, реферат	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы рефератов

1. Сравнительная характеристика особенностей когнитивной сферы у детей с нарушениями слуха.

2. Сравнительная характеристика особенностей эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха.
 3. Сравнительная характеристика особенностей речевого развития у детей с нарушениями слуха.
 4. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением слуха.
 5. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением слуха.
 6. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением слуха.
 7. Специфические особенности формирования познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
 8. Специфические особенности формирования эмоционально-волевой и личностной сферы у детей с нарушением зрения.
 9. Специфические особенности формирования речи у детей с нарушением зрения.
 10. Психологические проблемы интеграции и интегрированного обучения детей с нарушением слуха и зрения.
 11. Проблема депривации в специальной психологии.
- Эволюция взглядов Л. С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
- Психологические проблемы детей с расстройствами поведения.
12. Влияние различных форм деприваций на развитие детей.
 13. Школьная дезадаптация как процесс, результат, диагноз, психологическая проблема.
 14. Роль психолога в оказании помощи детям с различными видами пограничных психических расстройств.
 15. Являются ли понятия «аномальный», «умственно отсталый», «олигофрен» идентичными? Обоснуйте свой ответ.
 16. Выделите признаки сходства и отличия состояний вторичной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости.
 17. Влияние особенностей ВНД на психическое развитие умственно отсталого ребенка.
 18. Развитие речи умственно отсталого ребенка.
 19. Отличие задержки психического развития от умственной отсталости.
 20. Признаки задержки психического развития у младших школьников.
 21. Охарактеризуйте формы психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
 22. Охарактеризуйте психологические качества детей с задержкой психического развития, принципиально отличающие их от умственно отсталых детей.

23. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
24. Задержка психического развития как вариант дизонтогенеза.
25. Каковы задачи, принципы и методы изучения детей с особыми потребностями в обучении?
26. Какова последовательность процедуры изучения аномального ребенка?
27. В чем смысл и каково назначение обучающего эксперимента?
28. Каковы основные причины нарушений отношений в семье ребенка с отклонениями?

Темы эссе

1. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии.
2. Психология делинквентного поведения.
3. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
4. Проблема реабилитации в специальной психологии.
5. Нарушения в психическом развитии и компенсаторные механизмы.
6. Положение инвалида в современном обществе.
7. Творческие возможности лиц с проблемами в психическом развитии.
8. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
9. Проблема самосознания в специальной психологии.
10. Формирование личности в условиях нарушенного развития.
11. Предметное содержание современной специальной психологии.
12. Специальная психология в структуре современного человекознания.
13. История становления специальной психологии в России и зарубежом.
14. Формирование деятельности у детей с проблемами в развитии.
15. Проблема социальной перцепции в специальной психологии.
16. Причины и формы школьной неуспеваемости.
17. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
18. Психологическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
19. Дети и подростки с нарушениями в формировании эмоционально-волевой сферы.
20. Психологические проблемы подросткового алкоголизма и наркомании.
21. Психологическая характеристика развития детей в условиях детского дома.
22. Кризисные переживания детей и подростков.
23. Особенности формирования защитных механизмов у детей с отклонениями в развитии.

24. Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Психическое развитие слепоглухих детей.
26. Психология слепоглухого ребенка.
27. Психология ребенка с нарушением зрения.
28. Психология слепого ребенка.
29. Психология глухого ребенка.
30. Назовите основные задачи консультирования семьи с проблемным ребенком.

Темы докладов

1. Психология ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Патология речи и психическое развитие ребенка.
3. Особенности формирования нравственного сознания у детей с нарушениями в психическом развитии.
4. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.
5. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями слуха.
6. Проблема умственной отсталости в психологии, педагогике и медицине.
7. Психологические проблемы диагностики нарушенного развития.
8. Дети с задержкой психического развития.
9. Поврежденное психическое развитие у детей.
10. Проблема соотношения развития и распада психики в специальной психологии.
11. Психология деятельности коррекционного педагога.
12. Психосексуальное развитие детей и подростков с отклонениями в развитии.
13. Межполушарная асимметрия в условиях дизонтогенеза.
14. Высшие психические функции и особенности их формирования в условиях дизонтогенеза.
15. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
16. Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
17. Этические проблемы деятельности специального психолога.
18. Особенности формирования внимания и у детей с нарушением в развитии.
19. Формирование интересов у детей с нарушением в развитии.
20. Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
21. Проблема терминологии современной специальной психологии.
22. Формирование предметных представлений у детей с нарушениями в развитии.
23. Принципы и виды классификаций нарушений в психическом развитии.
24. Проблема памяти в специальной психологии.
25. Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
26. Основные проблемы сопровождения детей с нарушениями в развитии.
27. Психологические проблемы интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.
28. Оказание помощи в учреждениях детям с проблемами в развитии.
29. Проблема соотношения обучения и нарушенного развития.

30. Проблема использования тестов в практике специальной психологии.

Примеры тестовых заданий

Вариант №1.

1. О какой отрасли психической науки идет речь: «отрасль психической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками»?

- А) возрастная психология;
- Б) психология профессиональной деятельности;
- В) психология детей с задержкой психического развития;
- Г) геронтопсихология.

2. Исключите лишнее: «К задачам специальной психологии относятся:

- А) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками;
- Б) создание методов и средств психической диагностики нарушений развития;
- В) разработка средств психической коррекции;
- Г) направленное медицинское воздействие на людей с нарушениями в развитии.

3. Что такое наблюдение?

- А) научно-целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;
- Б) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется какой-либо психический факт;
- В) тип методик, состоящий из набора пунктов, не имеющих правильных ответов;
- Г) метод, в процессе осуществления которого психолог или педагог изучает рисунки, поделки, сочинения и т.п. детей.

4. Что первично – глухота или нарушение речевого развития?

- А) нарушение речевого развития;
- Б) глухота;
- В) оба этих нарушения;
- Г) не один из вариантов не подходит.

5. В какое время возникновения вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено Л.С. Выготским?

- А) первое десятилетие 20 века Б) начало 1930-х гг. В) конец 1940-х гг. Г) начало 1950-х гг.

6. Какой фактор в развитии детей-сирот играет самую важную роль в прогрессировании уже имеющихся нарушений?

- А) отсутствие постоянного взаимодействия с взрослыми (особенно родителей);
- Б) плохое питание;
- В) неблагоприятная обстановка в группе сверстников;
- Г) нехватка витаминов и микроэлементов.

7. Какой процент умственно отсталых детей в России?

- А) 12,5% Б) 15% В) 2,5% Г) 25%

8. Кому принадлежит первая крупная публикация, посвященная проблеме олигофренопсихологии, которая имеет название «Антропологические основы воспитания»?

- А) Л.С. Выготскому Б) Л.В. Занкову В) Г.Я. Грошину Г) И.М. Соловьеву

9. Назовите, какое количество объектов запоминают нормально развивающиеся дети? А при УО (запишите ответы по порядку соответственно)?

- А) 4+-1; 8 Б) 7+-2 В) 10; 5 Г) 9+-2; 9+-1

10. На каком уровне оказывается сформированной изобразительная деятельность у младших школьников с ЗПР?

- А) дети активно и хорошо рисуют;

24. В чем заключается суть гетерохронии развития?

- А) одни функции развиваются быстрее, а на другом медленнее;
- Б) незавершенность отдельных периодов развития;
- В) патологическая акселерация отдельных функций;
- Г) отсутствие развития отдельных функций;

25. Назовите главную отличительную черту самооценки у УО дошкольников.

- А) занижена Б) завышена В) в норме Г) самооценка отсутствует

26. К чему приводит гипоопека?

- А) к несамостоятельности детей Б) к явлению патологической акселерации
- В) к педагогической запущенности Г) к УО

27. Дополните недостающее: «К критериям сформированности РДА относятся:

- А) стремление к общению с окружающими Б) стремление к постоянству (стереотипность занятий)
- В) отсутствие речи даже после 4-х лет Г) педагогическая запущенность

28. Определите лишнее: «Нарушение зрения имеет такую классификацию:

- А) слепые Б) абсолютно слепые В) частично (порциально слепые)
- Г) больные с косоглазием и амблиопией Д) слабовидящие

29. Определите лишнее – существуют следующие виды эксперимента:

- А) естественный Б) лабораторный В) констатирующий Г) целостный

30. Какие периоды детства являются самыми уязвимыми

- А) подростковый возраст Б) подростковый возраст и периоды до 3 лет
- В) возраст после 4 лет Г) возраст от 4 до 11 лет

Вариант № 2

1. Как называется отрасль специальной психологии, занимающаяся изучением психических особенностей слепых и слабовидящих людей?

- А) сурдопсихология Б) олигофренопсихология
- В) тифлопсихология Г) психология лиц с ОВЗ

2. Какой метод специальной психологии наиболее подходит для изучения дошкольников

- А) эксперимент Б) наблюдение В) социометрический Г) тесты

3. Назовите ученого, который первым пытался целенаправленно рассмотреть вопрос о наличии закономерностей психологического развития, проявляющийся при разных типах нарушений, и выделить некоторые из них.

- А) Лурия Б) Крепелин В) Швальбе Г) Выготский

4. Что вторично – слепота или нарушение восприятия.

- А) слепота Б) нарушение восприятия В) оба этих нарушения Г) ни один из вариантов не подходит

5. Для речи умственно отсталых детей характерно:

- А) преобладание пассивного словаря над активным;
- Б) преобладание активного словаря над пассивным;
- В) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.

6. Определением какого термина является следующее: «Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака».

- А) признаки Б) факторы В) условия Г) методы

7. Какой характер носит органическая недостаточность мозга при олигофрении.

- А) усугубляющийся Б) не усугубляющийся
- В) прогрессирующий Г) никакой вариант не подходит

8. В коррекционных школах какого вида обучаются дети с ЗПР и УО.

- А) 3, 6
7
Б) 7, 8
В) 2, 8
Г) 6,

9. От чего зависит проявление эмоций у УО ребенка.

- А) от его возраста, от глубины и качественного своеобразия структуры дефекта; от социальной среды
Б) от уровня интеллектуального развития

- В) от развития коммуникативной функции
Г) все ответы верны

10. К какому типу психического дизонтогенеза относится РДА.

- А) задержанное развитие
Б) поврежденное развитие
В) искаженное развитие
Г) дисгармоничное развитие

11. Что такое дизонтогенез?

- А) механизм отклоняющегося развития
Б) форма отклоняющегося развития
В) комплекс органических повреждений головного мозга
Г) нарушение социализации детей с нарушениями в развитии

12. Особенности зрительной памяти у детей с ОНР.

- А) не запоминают картинок;
Б) хорошо запоминают написанные буквы;
В) плохо запоминают геометрические фигуры.

13. Какие формы имеет явление «Компенсация функций»?

- А) внутрисистемная и межсистемная
Б) локальная и парциальная
В) макро- и микровосполнение
Г) первичная и вторичная

14. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, вследствие которых могут возникнуть нарушения в развитии, относятся:

- А) пороки развития мозга
Б) педагогическая запущенность
В) патология родов и травмы
Г) внутриутробные нарушения

15. Дополните: выделяют следующие уровни нервно-психического реагирования организма на отрицательные факторы:

- А) эмоционально-волевой
Б) эмоционально-идеаторный
В) прогностический
Г) онтогонический

16. На каком месте из нарушений стоит нарушение вследствие хронических соматических заболеваний?

- А) после поражения ЦНС
Б) перед «интенсивностью и распространенностью патологического процесса»
В) на втором
Г) все ответы верны

17. выберите верное: «К локальным формам отклоняющегося развития принято относить»:

- А) нарушения анализаторных систем (зрение, слух, двигательная система)
Б) интеллектуальные дефекты (УО и ЗПР)
В) только ЗПР
Г) только РДА

18. В каком году Лебединской были выделены типы дизонтогенеза

- А) 1985
Б) 1836
В) 1991
Г) 2005

19. Чем олигофрения отличается от деменции

- А) временем возникновения заболевания
Б) прогрессирующим или не прогрессирующим характером
В) причинами возникновения
Г) все ответы верны

20. Какие существуют формы УО?

- А) РДА и ЗПР
Б) олигофрения и деменция
В) ЗПР и психогенное расстройство
Г) деменция и идиотия

21. Сколько форм имеет олигофрения по М.С. Певзнеру

8	В	Б
9	Б	А
10	Б	В
11	В	А
12	Г	В
13	Б	А
14	Б, Г	Б
15	Г	Б
16	А	Г
17	Б	А
18	А	А
19	Б	А
20	А	Б
21	Б	В
22	В	А
23	А	В
24	А	Б
25	Б	А
26	В	А
27	Б	А
28	Г	В
29	Г	В
30	Б	Г

Примерная тематика контрольных работ

1. Общие и специфические закономерности психического развития при задержке психического развития.
2. Нейропсихологические исследования детей с задержкой психического развития.
3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с задержкой психического развития.
4. Становление различных форм деятельности у детей с задержкой психического развития.
5. Причины и формы школьной неуспеваемости при задержке психического развития
6. Особенности формирования учебной деятельности детей с задержкой психического развития.
7. Особенности формирования нравственного сознания у детей с задержкой психического развития.
8. Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
9. Сравнительная характеристика умственной отсталости и задержки психического развития.
10. Познавательная сфера младших школьников с задержкой психического развития.
11. Эмоционально-волевая сфера дошкольников с задержкой психического развития.
12. Личностная сфера младших школьников с задержкой психического развития.
13. Клинико-психологическая характеристика детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.
14. Психологическая готовность к школе детей с задержкой психического развития.
15. Психологическая помощь младшим школьникам с задержкой психического развития.
16. Психолого-педагогическая коррекция развития дошкольников с задержкой психического развития.
17. Проблема дифференциальной психодиагностики при отборе детей с задержкой психического развития в специальные школы и классы.

Вопросы к экзамену

1. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.
2. Понятие минимальной мозговой дисфункции.
3. Значение понятий «зона ближайшего развития», «зона актуального развития».
4. Основные параметры дизонтогенеза, их характеристика.
5. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка.
6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
7. Дифференциальная диагностика задержки психического развития.
8. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными формами задержки психического развития.
9. Особенности познавательной деятельности при задержке психического развития.
10. Дефицитарность отдельных психических функций при задержке психического развития.
11. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития.
12. Причины, обуславливающие задержку психического развития, их характеристика.
13. Характеристика основных типов задержки психического развития по К.С. Лебединской, суть принципа классификации.
14. Основные тенденции психического и социального развития детей с задержкой психического развития на протяжении школьного возраста.
15. Концепция психологического сопровождения детей с задержкой психического развития.
16. Методы и методики психологической диагностики задержки психического развития.
17. Основные направления в понимании проблемы компенсации при задержке психического развития.
18. Ведущая роль обучения в развитии детей задержкой психического развития.
19. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
20. Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений при задержке психического развития.
21. Определение термина «компенсация» в специальной психологии. Компенсация при психологической работе с детьми с задержкой психического развития.
22. Особенности включения ребенка с задержкой психического развития в социальную среду.
23. Понятие компенсации и коррекции в специальной психологии. Компенсация и коррекция при задержке психического развития.
24. Характеристика экзогенных факторов, вызывающих психическое недоразвитие.
25. Психологическое заключение. Особенности психологического заключения для детей с задержкой психического развития формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования.
26. Основные принципы психологической диагностики детей с задержкой психического развития.
27. Общность закономерностей развития при задержке психического развития и в ходе нормативного развития.
28. Понятие «функциональная норма» и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
29. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
30. Психологические особенности девиантного поведения при задержке психического развития.
31. Задержка психического развития конституционального и соматогенного происхождения: общая характеристика и особенности показателей развития.
32. Задержка психического развития психогенного и церебрально-органического генеза: общая характеристика и особенности показателей развития.

33. Поврежденное психическое развитие: общая характеристика и особенности показателей развития.
34. Дефицитарное развитие: общая характеристика и особенности показателей развития.
35. Искажённое развитие: общая характеристика и особенности показателей развития.
36. Задержка психического развития дисгармонического генеза: общая характеристика и особенности показателей развития.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания.

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

9-10 баллов – регулярное посещение занятий.

6-8 баллов – систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

3-5 баллов – нерегулярное посещение занятий.

0-2 баллов – регулярные пропуски занятий.

*Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально **10 баллов**.*

Шкала оценки реферата:

8-10 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики), включающий различные типы источников (учебные и методические пособия, научные статьи и т.д.), в том числе за последние 5 лет. Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6-7 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько полноценных параграфов. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы, достаточный по объему (в соответствии со спецификой выбранной проблематики). Студент хорошо ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые обоснованные выводы.

4-5 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте реферата и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы по тексту, делает необходимые выводы при условии оказания помощи.

2-3 баллов: Содержание реферата соответствует его названию. Реферат оформлен в соответствии с требованиями, содержит несколько параграфов. Текст реферата не в полном объеме раскрывает ключевые аспекты проблемы. В реферате содержится список литературы. Студент испытывает затруднения при ориентировке в рассматриваемой проблеме, отвечает

на вопросы, прибегая к тексту реферата, а также при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание реферата не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемую проблему. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте реферата студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки доклада:

8-10 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

6-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

4-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

2-3 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0-1 балл: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

За ответ на каждый вопрос теста начисляется определенное количество баллов:

1 балл начисляется за правильные ответы вопросы: 4, 5, 6, 12, 14, 15, 18, 22, 24, 30;

0,5 баллов начисляется за правильные ответы на вопросы: 1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29.

Набранные баллы суммируются. В общей сумме за правильное выполнение теста может быть набрано **20 баллов**.

Шкала оценки эссе:

9-10 баллов: Эссе написано самостоятельно, полностью соответствует теме, в полной мере раскрывает позицию автора по вопросу, содержит аргументированные выводы и умозаключения, обоснованную позицию с примерами. Стиль изложения грамотный, литературный. В эссе демонстрируется профессиональное мировоззрение студента.

7-8 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает позицию автора по вопросу, содержит выводы, студент дает оценку рассматриваемым событиям с профессиональной позиции. Стиль изложения грамотный, литературный.

5-6 баллов: Эссе написано самостоятельно, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос в достаточном объеме. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют необходимые выводы и умозаключения.

1-4 баллов: Эссе написано при активном использовании помощи, соответствует теме, раскрывает рассматриваемый вопрос. Стиль изложения грамотный. В тексте присутствуют элементарные выводы.

0 баллов: Эссе лишь частично отражает заявленную тематику, стиль изложения материала не соответствует необходимым требованиям, в тексте отсутствуют необходимые выводы и умозаключения.

Т.о., за выполнение и защиту эссе может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки контрольной работы используются следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

9-14 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы недостаточно полно соответствует поставленному вопросу (заданию), не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе (задании). Изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2-8 баллов. Содержание ответа и выполнение задания контрольной работы не отражает особенности проблематики заданного вопроса (задания), содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балл. Ответ на задание контрольной работы не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:

17-20 - отлично, студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

13-16 - хорошо, студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

9-12 - удовлетворительно, студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

3-8 - неудовлетворительно, студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также - оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Колесник, Н.Т. Нейро - и патопсихология. Патопсихологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова — М.: Юрайт, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5#page/6>
2. Орлова, Е.А. Патопсихология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов /Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.В. Рышлякова. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 361 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63#page/1>
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов /под ред. Л.М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2018. — 287 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/5>

6.2. Дополнительная литература

1. Быкова, И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская гос. медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — 2-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 264 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/774576FD-B8CB-49E9-B639-A5249687C614#page/1>
4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2018. — 252 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0CC8B945-BAD3-4729-963C-8CCFCC6F2435#page/1>
5. Лапп, Е.А. Подготовка специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях современных ФГОС [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. — Саратов: Вуз. образование, 2018. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71006.html>
6. Левченко, И.Ю. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] /И.Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - М.: Национальный кн. центр, 2013. - 152с.
7. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490736>
8. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2010. — 376с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
9. Поливара, З.В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2013. — 272с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516663.html>
10. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 896с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>
11. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов /Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд. - М. : Академия, 2013. - 352с.
12. Черкасова, А.В. Особенности дифференциальной диагностики расстройств мышления на примерах клинической практики [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Черкасова А.В., Яничев Д.П. - М.: Форум, 2016. - 144 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=607168>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htth: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1sthtml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www.iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика реферата обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура реферата включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем реферата может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в реферате должны иметься ссылки на используемую литературу.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада необходимо составить план, подобрать основные источники. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Структура доклада включает в себя: титульный лист, оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы); основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы); заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации); список использованных источников (по ГОСТ 7.1-2003). Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно в докладе должны иметься ссылки на используемую литературу.

Эссе по вопросам дисциплины для студентов заочной формы обучения является обязательным компонентом обучения. Эссе должно быть представлено на кафедру не менее, чем за 10 дней до сессии. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к эссе на кафедре и включать следующие компоненты:

- *титульный лист* должен быть оформлен в соответствии с требованиями кафедры и деканата факультета специальной педагогики и психологии (образец представляется кафедрой на стенде);

- *содержание* должно быть представлено на втором листе контрольной работы и включать указание варианта и весь перечень вопросов контрольной работы;

- *основная часть работы* должна включать в себя необходимый для полного ответа объем информации; ответ на вопрос должен начинаться с формулировки вопроса (дублирование содержания перед каждым вопросом); ответы на вопросы должны включать все необходимые элементы и раскрывать суть вопроса;

- *список литературы* и/или электронных источников – обязательный элемент контрольной работы (правильность оформления списка используемых источников – также

является компонентом проверки формируемых компетенций и учитывается при оценивании работы); список должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Экзамен проводится по билетам, содержащим по два вопроса из приведенных в рабочей программе дисциплины. Экзамен проводится в устной форме.

Экзамен проходит в следующем порядке.

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Автор-составитель: Рукавицин М.С.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

MicrosoftOffice

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.