

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

Согласовано
Управлением организации и контроля качества образовательной деятельности
«10» ноября 2020г.
Начальник управления [подпись]
/Миненкова М.А./

Одобрено
Учебно-методический совет
Протокол «10» ноября 2020г.
Председатель [подпись]
/Суслин Г.Е./



Рабочая программа дисциплины
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Русский язык как иностранный

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано
Учебно-методическая комиссия
Историко-филологического института
Протокол «15» ноября 2020г. № 11
Председатель УМКом [подпись]
/Шапарина О.Н./

Рекомендовано
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы
Протокол от «15» ноября 2020г. № 11
Зав. кафедрой [подпись]
/Шмелева А.В./

Мытищи
2020

Автор-составитель –
Ирэн Юрьевна Гац,
доктор педагогических наук, доцент, профессор

Рабочая программа дисциплины «Проектная деятельность в области русского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 121 от 22.02.2018

Дисциплина входит в Блок Б1 часть, формируемую участниками образовательных отношений и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3.	Объём и содержание дисциплины.....	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	6
	
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7.	Методические указания по освоению дисциплины.....	26
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель – формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об основах проектной деятельности, приобретении умений в области управления, позволяющим им эффективно строить педагогическую профессиональную деятельность.

Задачи дисциплины:

- усвоить базу знаний о теоретических основах проектной деятельности в обучении и воспитании учащихся;
- выработать систему научных знаний о комплексе принципов, методов, организационных формах проектной деятельности;
- овладеть умениями и навыками педагогического проектирования;
- сформировать навыки проектирования образовательной среды для проектирования учебного содержания воспитательно-образовательного процесса.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и является обязательной для изучения магистрантами. Дисциплина является важным звеном в профессиональной подготовке преподавателя, связана с дисциплинами психолого-педагогического модуля, а также с дисциплиной «Теория и методика преподавания русского языка». Основные положения дисциплины будут использованы в дальнейшей преподавательской деятельности обучающегося с опытом учёта соотношения традиций и инноваций в развитии различных образовательных систем, в педагогической практике бакалавров, а также при подготовке, написании и защите выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин. На основе компетенций, приобретённых ранее знаний, умений и навыков магистрант:

должен иметь представление о теории управления и основных средствах управления образовательными системами;

должен знать о степени применимости инновационных технологий в науке и профессиональном образовании;

должен уметь использовать инновационные методы обучения в практике преподавания;

должен иметь опыт владения методикой использования ИКТ в предметной области; технологической разработки информационных структур в виде монологического изложения и в задачном исполнении, опыт составления и применения логико-структурных схем, различных преобразований учебной информации.

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины

Показатель объёма дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объём дисциплины в зачётных единицах	2
Объём дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
– лекции	10
– практические занятия	26
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой в 7 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практич. занятия
Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования. Понятия <i>проект, педагогический проект, учебный проект</i> , соотношение понятий проектный, проектировочный. Классификация проектов	2	
Тема 2. Инновационные образовательные технологии. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования	2	
Тема 3. Технология организации проектной деятельности. Развитие общеучебных умений и навыков студентов: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве	2	4
Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании.	2	4

Многообразие субъектов проектной деятельности. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности		
Тема 5. Педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	2	4
Тема 6. Выбор темы проекта и его обоснования. Определение спектра социально значимых проблем	2	4
Тема 7. Разработка воспитательно-образовательных проектов в образовательных учреждениях. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно-измерительных материалов. Воспитательно-образовательные проекты		4
Тема 8. Анализ результатов творческой деятельности бакалавра в области проектирования. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на индивидуально-психологические особенности конкретных обучающихся		6
Итого	10	26

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС	Актуальные проблемы проектирования программ внеурочной воспитательной деятельности в школе. Требования ФГОС ООО к организации воспитывающей внеурочной деятельности школьников	14	Реферирование статей журнала	Специализированные ресурсы. Сетевые электронные журналы. Варианты электронных учебных курсов	Участие в учебном диалоге. Обсуждение проблемы
Экспертиза проектной деятельности в сфере образования	Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей образовательных учреждений	14	Аннотирование. Рецензирование	Специализированные интернет-ресурсы. Сетевые форумы по вопросам проектирования	Устное рецензирование и выступление в обсуждении проблем проведения экспертизы
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Магистрант овладевает общекультурными и профессиональными компетенциями УК-1; ДПК-3; ДПК-5

<i>Наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает современные проблемы философии, науки и практики в области гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устный ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устный ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа студента от 1 до 5 баллов
	Продвинутый		Умеет анализировать и интерпретировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, использовать результаты аналитической деятельности в процессе решения профессиональных задач. Владеет методами анализа структурно-функционального,	Текущий контроль: сравнение и обобщение. 1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Шкала оценивания разработки модели образовательной среды от 1 до 10 баллов

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			генетического, сравнительно-сопоставительного, контент-анализа		
ДПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать типы и структуру основных и дополнительных образовательных программ	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устный ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа студента от 1 до 5 баллов
	Продвинутый		Уметь разрабатывать фрагменты научно-методического обеспечения реализации	Текущий контроль: сравнение и обобщение. 1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-	Шкала оценивания карты содержания деятельности и участников образовательной среды от 1 до 10 баллов

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
				образовательного задания	
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем; психолого-педагогические основы образовательного процесса	Текущий контроль: саморефлексия; устное сообщение; взаимопрос. 1) Уверенно строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 2) Строит устно ответ о качестве образовательного проекта. 3) Не способен определить качество образовательного проекта	Шкала оценивания устного ответа студента от 1 до 5 баллов
	Продвинутый		Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся,	1) Способен оценить качество проектно-образовательного задания. 2) Способен оценить качество проектно-образовательного задания частично. 3) Не способен оценить качество проектно-образовательного задания	Шкала оценивания разработки модели образовательной среды (МОС) от 1 до 10 баллов

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
			владеть способами реализации образовательных программ и современных педагогических технологий		

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тестовые задания могут быть используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине. На выполнение 20 тестовых заданий отводится 45 минут. Тестовые задания оцениваются в баллах. Выполните как можно больше заданий и наберите наибольшее количество баллов. По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 20 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов (0,5 баллов).

1. Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:

-) программа развития образовательного учреждения.
-) основная образовательная программа образовательного учреждения.
-) базисный учебный план.
-) дополнительная образовательная программа.

2. Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это – ...:

-) личностные результаты.
-) метапредметные результаты.
-) предметные результаты.

3. Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:

-) регулятивным действиям;
-) коммуникативным действиям;
-) познавательным действиям;
-) личностным действиям.

4. Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:

-) регулятивным действиям;
-) коммуникативным действиям;
-) познавательным действиям;
-) личностным действиям.

5. Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:

-) регулятивным действиям;
-) коммуникативным действиям;
-) познавательным действиям;
-) личностным действиям.

6. Основанием выделения следующих типов учебных занятия: урок открытия нового знания; урок построения системы знаний; урок развивающего контроля, урок рефлексии – является:

-) структура учебной деятельности;
-) приёмы активизации познавательного интереса;
-) способы организации общения;
-) приёмы формирования учебных навыков.

7. Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, – это ...:

-) принцип полного образования;
-) принцип вариативного образования;
-) принцип опережающего образования;
-) принцип развивающего образования;

8. Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счёт создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, – это ...:

-) педагогическая деятельность.
-) инновационная деятельность.
-) проектно-исследовательская деятельность.
-) экспертно-аналитическая деятельность.

9. Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, – это...:

-) социально-педагогическое проектирование;
-) педагогическое проектирование;
-) психолого-педагогическое проектирование;
-) дидактическое проектирование.

10. Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это ...:

-) новшество;

- II) нововведение;
- III) инновация;
- IV) технология.

11. Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, – это ...:

- I) новшество;
- II) нововведение;
- III) технология;
- IV) эксперимент.

12. Примерами модульных изменений являются:

- а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе;
- б) создание авторской частной школы;
- в) перестройка образовательного учреждения;
- г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене;
- д) введение модифицированных программ в среднем звене школы;

Ключ: а; г; д.

13. Обязательным признаком авторской школы является:

- а) расширенное содержание обучения;
- б) оригинальная концепция функционирования;
- в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции;
- г) оригинальная основополагающая идея;

Ключ: г.

14. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на:

- а) модульные;
- б) заимствованные;
- в) локальные;
- г) системные;
- д) авторитарные

Ключ: а; в; г.

15. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) возможность творческого применения в массовом опыте;
- б) оптимальность;
- в) оригинальность;
- г) тиражируемость;
- д) затратность.

Ключ: а; б; в.

16. Примерами инновационных изменений является внедрение _____ обучения.

- а) профильного;
- б) дистанционного;
- в) догматического;
- г) модульного;

д) объяснительно-иллюстративного

Ключ: а; б; г.

17. Инновации являются результатом:

- а) передового поиска отдельных учителей;
- б) передового поиска педагогических коллективов;
- в) исполнения поручения органов управления образованием;
- г) научного поиска;
- д) выполнения распоряжений администрации школы.

Ключ: а; б; г.

18. Педагогическими инновациями являются изменения:

- а) в оформлении школы;
- б) в системе оплаты труда учителя;
- в) в содержании образования;
- г) в методах обучения
- д) в организации учебно-воспитательного процесса

Ключ: в; г; д.

19. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус:

- а) школы – комплекса;
- б) школы – лаборатории;
- в) лицея;
- г) экспериментальной площадки района, города.

Ключ: г.

20. Определите соответствие.

Образовательный подход	Особенность реализации в образовательном процессе
1) системно-деятельностный	а) предполагает развитие личности учащегося на основе системы универсальных способов деятельности
2) личностно ориентированный	б) предполагает идеальное конструирование и практическую реализацию, а также рефлексивное соотнесение замысла и последствий его реализации
3) проектный	в) предполагает формирование социально значимых компетентностей и концентрацию на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
4) социокультурный	г) предполагает моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

Ключ: 1-а, 2-г, 3-б, 4-в.

Типовые вопросы зачёта с оценкой

Зачёт с оценкой проходит в 7 семестре в форме собеседования. Основная тема собеседования: «Проектная деятельность обучающихся». Собеседование проводится по следующим вопросам:

1. Образовательная среда, её сущность и значение в учреждениях системы профессионального образования, характеристика её элементов.

2. Образовательная среда и её создание. Проектирование образовательной среды и её компонентов.
3. Сущность проектировочной деятельности педагога.
4. Формы педагогического проектирования. Этапы проектирования и их характеристика.
5. Понятие *педагогические требования к проектированию образовательной среды*. Пути реализации педагогических требований.
6. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения, контрольно-измерительных материалов.
7. Мониторинг образовательной среды. Осуществление экспертизы образовательной среды. Критерии и методы оценки качества.
8. Нормативно-правовая документация педагогического образования в стандартных ситуациях.
9. Предмет, цель и задачи проектирования и экспертизы образовательной среды.
10. Оценка качества образовательных программ, материально-технического обеспечения и кадрового потенциала образовательного учреждения
11. Мониторинг оценки качества функционирования образовательного учреждения
12. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
13. Качество образовательной деятельности. Критерий качества образовательной среды
14. Осуществление экспертизы образовательной среды.
15. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
16. Понятия *проект, педагогический проект, учебный проект*, соотношение понятий *проектный, проектировочный*.
17. Виды педагогических проектов, их цели и задачи, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
18. Соотношение понятий *проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование*. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
19. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности.
20. Слагаемые проектной культуры.
21. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.
22. Условия организации проектной деятельности.
23. Виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
24. Требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
25. Особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.

Вопросы для самоконтроля и самооценивания

- 1) изучите одну из предлагаемых книг по теме курса и составьте аннотацию;
- 2) напишите тезисный план прочитанного источника;
- 3) проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения;
- 4) разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо профессиональном конкурсе;
- 5) разработайте лист экспертных оценок образовательной программы;
- 6) подготовьте сообщение по презентации «Проект как цикл инновационной деятельности»;
- 7) на сайте выберите статью, которая, на ваш взгляд, соответствует теме курса и подготовьте рецензию к ней;
- 8) сделайте авторский электронный каталог различных видов проектов.
- 9) составьте словарь терминов и понятий к курсу;
- 10) составьте опорный конспект или кластер к одной из тем курса;
- 11) объясните ваше понимание средового подхода в педагогике и назовите основные признаки, характеризующие объект как среду;
- 12) постройте классификационную схему видов образовательной среды;
- 13) докажите, что учебное занятие может представлять собой целостную образовательную среду;
- 14) охарактеризуйте проектирование как процесс;
- 15) выделите основные направления проектирования образовательной среды;
- 16) назовите основные черты проектирования;
- 17) факторы, влияющие на проектирование образовательной среды;
- 18) сформулируйте сущность понятий *педагогический проект* и *проект образовательной среды*;
- 19) цели проекта образовательной среды;
- 20) приведите примеры частных, модульных и системных инноваций в процессе проектирования образовательной среды.

План диагностической карты инновационного опыта

1. Раскрыть понятие инноваций в образовании.
2. Представить образовательную организацию. Мотивировать свой выбор, собственные предпочтения.
3. Установить, какие направления инновационной деятельности реализуются в образовательной организации?
4. Перечислить конкретные направления, виды, формы деятельности образовательной организации, направленные на реализацию инновационных процессов в образовании.
5. Указать тему и проблему инновационного проекта образовательной организации. Раскрыть цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты инновации.
6. Перечислить виды диагностических исследований, направленных на

выявление потребностей общества в образовании.

7. Указать конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта образовательной организации (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение, др.).

8. Назвать имена учёных, педагогов, авторитетных представителей, чей опыт используется другими педагогами или образовательными организациями, в том числе в условиях сетевого взаимодействия.

9. Указать конкретные показатели, которыми руководствуется образовательная организация для оценки эффективности результатов инновации.

10. Сделать вывод о реализации инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

Задание. Представить сценарий образовательного / исследовательского / просветительского проекта в целях популяризации научных знаний и культурных традиций в соответствии с избранной темой.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и семинарских занятий (по 1 балл за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на семинарских занятиях (по 4 балла за занятие)	0	26

Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Рубежный контроль	Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)	0	10
Всего за семестр:		0	60

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры. Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития основных событий, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с историческими картами, таблицами и др.

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	20
	Проверка презентации	0	20
Всего за семестр:		0	40

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

Шкала оценивания реферата

Уровни оценивания		Баллы
№	Содержание	
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0-1	2-3	4	5

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую» и «сверхбазовую» части. Выполнение всех видов работ даёт возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте. К промежуточной аттестации не допускаются студенты, набравшие в течение семестра менее 40 баллов.

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и минимально оценивается – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие). Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы оцениваются по критериям шкалы РПД. Кроме того, до 5 баллов учитываются подготовленные устные сообщения по теме разработке МОС. Конспекты проверяются один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспектов оценивается от 0 до 4 баллов (творческий – 4 балла, оптимальный – 3 балла, удовлетворительный – 2 балла, неудовлетворительный – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование позволяет набрать до 10 баллов (по 0,5 балла за правильный ответ на один вопрос). По мере прохождения половины изучаемого курса осуществляется деятельность на основе площадки MOODLE, где проверяются основные знания студентами содержания ключевых понятий и содержания сущности образовательных проектов. Выполнение заданий позволяет набрать до 10 баллов.

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
<i>Вид контроля</i>	<i>Форма аттестационной работы</i>	<i>Мин. кол-во баллов</i>	<i>Макс. кол-во баллов</i>
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий (по 1 баллу за занятие)	0	18
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях (по 1 баллу за занятие)	0	13
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	4
	Разработка модели образовательной среды (МОС)	1	10
	Разработка карты содержания деятельности участников образовательной среды	1	10
	Сообщение по теме разработки МОС	0	5
Рубежный контроль	Тестирование	0	10
Всего за семестр:		0	70
СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Контроль самостоятельной работы	Разработка методического паспорта образовательного проекта	0	30
Всего за семестр		0	100

При оценке знаний и умений на **зачёте с оценкой** (предусмотрен учебным планом в 7 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии проектирования образовательной среды; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных дидактических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать электронный контент с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и нормативно-правовой базы; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний источников и нормативно-правовой базы; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части

программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать дидактические выводы; незнание или ошибочные определения понятий, незнание нормативно-правовой базы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гац, И. Ю. Информационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2014. – 160 с.

2. Гац, И. Ю. Лингвистическое образование школьников в современной языковой ситуации [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИИУ МГОУ, 2018. – 194 с.

3. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. для студентов учр. высшего образования / Н. Е. Эрганова. – М. : Академия, 2014. – 160 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Гац, И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе [Текст] : монография / И. Ю. Гац. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселёв. – М. : Дашков и К, 2013. – 308 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст]: проектное обучение: учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) www.mon.gov.ru – портал «Министерство образования и науки России».
- 2) www.standart.edu.ru – ФГОС.
- 3) <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования.
- 4) <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- 5) <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
- 6) <http://www.eidos.ru> – центр дистанционного образования «Эйдос».
- 7) <http://www.pedlib.ru> – «Педагогическая библиотека».
- 8) <http://schools.keldysh.ru/labmro> – Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.
- 9) <http://researcher.ru> – Портал исследовательской деятельности учащихся при участии: Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т, Лицея 1553 «Лицея на Донской», Представительства корпорации Intel в России, «Физтех-центра» Московского физико-технического института. Публикуются тексты по методологии и методике исследовательской деятельности учащихся ученых и педагогов из Москвы и других городов России, исследовательские работы школьников, организованы сетевые проекты, даются ссылки на другие интернет-ресурсы.

- 10) vernadsky.info – сайт Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нём, детские исследовательские работы.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Положение об активных и интерактивных формах проведения занятий в МГОУ (протокол заседания УМС от 20.01.2014 № 06).

2. Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МГОУ, утвержденное на Ученом совете от 29.09.2016 г., протокол № 2.

3. Гац И. Ю. Образовательно-технологическая система учебных занятий в высшей школе: монография. – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – 192 с.

2. Гац, И. Ю. Комплект методических материалов для оценивания результатов обучения студентов-филологов: методическое пособие для преподавателей и студентов направлений подготовки 44.03.01 и 44.04.01 «Педагогическое образование».

3. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы бакалавров и магистрантов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

4. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по организации педагогической и научно-педагогической практик студентов факультета русской филологии.

5. Гац, И. Ю. Фонды оценочных средств образовательных результатов студентов факультета русской филологии: для направлений подготовки «Филология» и «Педагогическое образование».

6. Гац, И. Ю. Методические рекомендации по использованию активных и интерактивных форм проведения занятий.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория оснащенная, лабораторным оборудованием:

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.