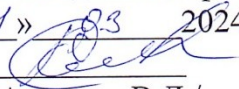


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа: 6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5596b70c

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Медицинский факультет
Кафедра хирургии

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол от « 11 » 10.3 2024 г. № 7
Зав. кафедрой 
/Асташов В.Л./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине

Медицина катастроф

Специальность 31.05.01 – Лечебное дело

Мытищи
2024

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания 3
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области медицины катастроф; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет осуществлять поиск информации, посвященной оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области медицины катастроф; основные принципы системного подхода при решении клинических задач. Умеет осуществлять поиск информации, посвященной оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций. Владет методикой проведения инструментального обследования пациентов в условиях чрезвычайных ситуаций.	Практическая подготовка Устный опрос, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания практической подготовки Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационных задач
УК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	Знает основные способы определения и	Устный опрос,	Шкала оценивания

		2. Самостоятельная работа	решения задач в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм.	реферат	я устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм. Владет навыками обследования пациентов в условиях чрезвычайных ситуаций и выполнения врачебных манипуляций.	Практическая подготовка Устный опрос, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания практической подготовки и Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационных задач
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает общехирургический и специальный инструментарий. Умеет выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.).	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает общехирургический и специальный инструментарий. Умеет выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.). Владет навыками использования хирургического инструментария.	Практическая подготовка Устный опрос, реферат, решение ситуационных задач	Шкала оценивания практической подготовки и Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания ситуационных задач

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания практической подготовки

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не менее 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(не менее 3) или сформирован клинический навык	20
средняя активность на практической подготовке, выполнен(ы) осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве от 1 до 3 и/или отработан алгоритм оказания медицинской помощи(от 1 до 3)	10
низкая активность на практической подготовке, осмотр/курация /клиническое или инструментальное/лабораторное исследование в количестве не выполнялись, алгоритм оказания медицинской помощи не отработан	0

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал	0

неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	
--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания решения ситуационных задач

Критерии оценивания	Баллы
Верно решено 5 задач	10
Верно решено 4 задачи	5
Верно решено 3 задачи	2
Верно решено 0,1,2 задачи	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области медицины катастроф; основные принципы системного подхода при решении клинических задач.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Задачи и организационная структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Виды и общая характеристика чрезвычайных ситуаций.
3. Классификация катастроф.
4. Виды и общая характеристика природных катастроф.
5. Виды и общая характеристика техногенных катастроф.

Перечень вопросов для подготовки рефератов

1. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в метрополитене
2. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в аэропорту
3. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на железнодорожном вокзале

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная Задача. В приёмное отделение ЛПУ доставлен молодой человек в состоянии эйфории. Запаха алкоголя не ощущается. Объективно: Температура тела 37,8°C. Лицо и кожа плечевого пояса гиперемирована, отмечается обильное слюноотделение. В локтевых ямках видны следы инъекций. В лёгких везикулярное дыхание. ЧДД=16 в мин. Пульс 60 в мин. АД 140/80мм.рт.ст. Язык обложен желтоватым налётом. Живот болезнен в правом подреберье, печень у края рёберной дуги, болезненна при пальпации. В анализе крови мочи свободный гемоглобин.

Вопрос:

1. установите диагноз.
2. каким веществом произошло отравление?
3. степень отравления.
4. Чем обусловлено изменения в анализе мочи и крови?
5. Окажите первую врачебную помощь.

2. Ситуационная Задача. На предприятии произошёл взрыв. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на кровотечение из раны. Объективно: общее состояние

удовлетворительное, конечность деформирована на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается рваная рана размером 1 см. х 5 см. В ране определяется кость, из раны большое кровотечение.

Вопрос:

1. Какие мероприятия первой медицинской помощи можно провести пострадавшему

3. Ситуационная Задача. В результате обследования зоны ЧС (населенного пункта М.) группа санитарно-эпидемиологической разведки выявила: среди населения имеется рост заболеваемости дизентерией, появились единичные не наблюдавшиеся ранее заболевания брюшным тифом, при удовлетворительном санитарно-гигиеническом состоянии территория населенного пункта и водоемисточников.

Вопросы:

1. Как оценивается санитарно-эпидемическое состояние района ЧС?

2. Какие противоэпидемические мероприятия необходимо провести?

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Начертить схему эвакуационного обеспечения населения

2. Перечислить средства профилактики радиационных поражений

Уметь осуществлять поиск информации, посвященной оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций

Перечень вопросов для устного опроса

1. Виды и общая характеристика конфликтных катастроф.

2. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций.

3. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. Задачи и организационная структура Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК).

5. Штатные и нештатные формирования службы медицины катастроф, порядок их функционирования.

6. Концепция развития санитарной авиации в Российской Федерации.

Перечень вопросов для рефератов

1. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на стадионе

2. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на объекте промышленности

3. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта на жилищно-коммунальном объекте

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная Задача. В лечебно-профилактическое учреждение из очага химического поражения поступил пострадавший. Предъявляет жалобы на неприятные ощущения в глазах, снижение зрения вдаль, боль в глазницах, чувство стеснения в груди, слабость,

головные боли, тошнота. Объективно: пациент несколько возбужден, отмечается гиперемия склер, зрачки сужены, незначительное слезотечение. Брадикардия, АД 110/60 мм рт.ст.

Вопрос:

1. установите диагноз с указанием 2. путь проникновения ОВ в организм пострадавшего. 3. степень поражения 4. тип ОВ (АОХВ) 5. Окажите первую врачебную помощь.

2. Ситуационная Задача. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Обнаружен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны.

Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение.

Вопрос:

1. Какие мероприятия первой медицинской помощи необходимо провести пострадавшему?

3. Ситуационная Задача. Согласно данным авиационной разведки в пожароопасный период, вблизи населенного пункта, расположенного в лесной зоне с числом проживающих до 4.000 человек, с наветренной стороны возник очаг лесного пожара, по внешним признакам относящегося к верховым. Удаленность от населенного пункта 60 км, Вопрос:

1. Дайте практические рекомендации начальнику ГО и ЧС данного населенного пункта по профилактике поражения населения.

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Перечислить средства профилактики радиационных поражений
2. Перечислить средства профилактики распространения инфекций

Владеть методикой проведения инструментального обследования пациентов в условиях чрезвычайных ситуаций.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
3. Виды медицинской помощи.
3. Первая помощь, основные мероприятия и порядок ее оказания.
4. Доврачебная (фельдшерская) медицинская помощь, основные мероприятия и

Перечень вопросов для рефератов

1. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта в лечебно-профилактическом учреждении
2. Организация работ бригад СМП, приемных отделений ЛПУ, БСМП ПГ при ЧС, связанных с массовым количеством пораженных в результате террористического акта при захвате заложников
3. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при поступлении сигнала о ЧС
4. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при работе в условиях ЧС

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная Задача. В ЛПУ обратился пациент с жалобами на сильную головную боль, головокружение, шаткую походку, расстройство сна, слабость, боли в ногах, понижение слуха. Выяснено, что пациент долгое время находился в помещении, в котором ощущался сладковатый запах, на который он особого внимания не обращал. Объективно: пациент несколько заторможен, речь монотонная, походка неуверенная, скованная. Кожа лица гиперемирована, изредка отмечается подёргивание мышц лица, нистагм. В лёгких везикулярное дыхание. ЧДД – 16 в мин. Пульс 96 в мин удовлетворительных качеств. Живот мягкий безболезнен.

Вопросы:

1. установите диагноз. 2. предположительно каким ОВТВ произошло отравление? 3. Укажите степень тяжести отравления. 4. Окажите первую врачебную помощь. 5. какие осложнения могут возникнуть при отравлении?

2. Ситуационная Задача. В ЛПУ поступил пострадавший с жалобами на резкую боль, чувство жжения и резь в глазах, слезотечение, стеснение за грудиной, затруднение дыхания (при выдохе), удушье, першение в горле, сухой мучительный кашель. Находился без средств защиты когда произошла утечка ОВТВ на водозаборнике, потерял сознание, в сознание пришёл через некоторое время после надевания противогаза. Объективно: число дыханий 22 в 1 мин. Умеренно выраженная гиперемия слизистых верхних дыхательных путей, незначительное количество серозного секрета в полости носа, слизистая носа отёчна, дыхание через нос затруднено. Голос хриплый. В лёгких рассеянные сухие хрипы. АД 110/70 мм рт.ст.. Пульс 80 уд. В 1 мин. удовлетворительного наполнения, не напряжён.

Вопросы: 1. Установите диагноз. 2. Каким ОВ произошло поражение? 3. Укажите степень и клиническую форму поражения. 4. Какая патогенетическая картина в лёгких отмечается при данной форме поражения? 5. Окажите квалифицированную медицинскую помощь.

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Перечислить средства используемые при ликвидации ЧС
2. Нарисовать схему снабжения в ЧС

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знать основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основы организации лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Виды медицинской помощи.
3. Первая помощь, основные мероприятия и порядок ее оказания.
4. Доврачебная (фельдшерская) медицинская помощь, основные мероприятия и

порядок оказания.

5. Неотложные и отсроченные мероприятия первой врачебной помощи.
6. Организация оказания помощи пострадавшим в дорожно-транспортном

Перечень вопросов для подготовки рефератов

1. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при работе в условиях ЧС
2. Организация работы координатора в период прогнозирования ЧС при поступлении сигнала о ЧС после окончания работ по ликвидации последствий ЧС
3. Организация противоэпидемических мероприятий при затоплении территорий
4. Организация противоэпидемических мероприятий при наводнении
5. Организация противоэпидемических мероприятий при аварии на БОО (Эбола, Ласса, Мачупо)
6. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при поступлении сигнала "Заминировано"

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная Задача. На химическом предприятии произошла производственная авария с выбросом в окружающую среду АОХВ, образовался очаг химического поражения. Из очага химического поражения в лечебно-профилактическое учреждение поступил пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области шеи, на сильную боль в области раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, пульс 70 ударов/мин., удовлетворительного наполнения и напряжения. АД 120/65 мм рт.ст. На шее асептическая повязка промокшая кровью.

Вопрос:

1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему? 2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?

2. Ситуационная Задача. В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате образовалась зона радиоактивного заражения местности, которая захватывает территорию ЛПУ. Уровень радиоактивного загрязнения территории больницы составляет 325 кюри/м², поглощенная доза, полученная персоналом, продолжающим работу вне помещений может составить свыше 6 Грей, внутри помещений – 3-5 Грей.:

Вопрос:

1. Примите управленческое решение по организации работы ЛПУ и режиму поведения персонала и больных.

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Задачи, организационная структура и органы управления Всероссийской службой медицины катастроф.
2. Обозначить основные органы управления во время ЧС

Уметь определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий химических катастроф.
2. Медико-тактическая характеристика очагов радиационных катастроф.
3. Организация медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий радиационных катастроф.
4. Медико-санитарное обеспечение населения при чрезвычайных ситуациях транспортного характера.
5. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий взрывов и пожаров.

Перечень вопросов для рефератов

1. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при столкновении пассажирских поездов
2. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрыве на железнодорожном вокзале
3. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при ЧС на объекте промышленности
4. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрыве на ХОО
5. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при ДТП с массовым количеством пораженных

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная Задача. Ликвидаторы аварии, в том числе и военнослужащие, работают на предприятии по переработки иприта, где произошла авария с выбросом ОВ в окружающую среду, Температура воздуха =25°C.

Вопрос:

1. В каких средствах защиты должны работать ликвидаторы и продолжительность их работ при тяжёлой физической нагрузке?

2. Ситуационная Задача. В лечебно-профилактическое учреждение из очага химического поражения поступил пострадавший с осколочным ранением с/З правого бедра, повязка обильно пропитана кровью.

При снятии повязки отмечается умеренное кровотечение из раны, фибриллярные подергивание мышц правого бедра. Объективно: дыхание шумное, затруднено в легких сухие хрипы. Кожные покровы повышенной влажности. Зрачки расширены. Пульс 56 ударов в минуту; напряжен. АД 100/60 мм рт.ст. Тремор верхних конечностей, сухожильные рефлексy повышены. Отмечается нервно-психическое возбуждение.

Вопросы:

1. Установите диагноз; 2. степени тяжести; 3. путь проникновения ОВ в организм пострадавшего; 4. предположительно каким ОВ произошло поражение? 5. Окажите квалифицированную медицинскую помощь.

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Перечислить средства профилактики радиационных поражений водных ресурсов
2. Перечислить средства профилактики распространения инфекций на воде

Владеть навыками обследования пациентов в условиях чрезвычайных ситуаций и выполнения врачебных манипуляций.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий взрывов и пожаров.
2. Медико-санитарное обеспечение населения при ликвидации последствий террористических актов.
3. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий землетрясений.
4. Организация медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий наводнений.
5. Цели и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
6. Характеристика факторов, способствующих развитию эпидемий в зоне чрезвычайной ситуации.

Перечень вопросов для рефератов

1. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при ЧС на объекте промышленности
2. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при взрыве на ХОО
3. Организация усиления оказания квалифицированной медицинской помощи при массовом количестве пораженных при ДТП с массовым количеством пораженных
4. Организация работы объекта здравоохранения (ЛПУ, СМП, БСМП ПГ)
5. Организация и принципы медицинской сортировки в очаге поражения
6. Организация и принципы медицинской сортировки в пункте сбора пораженных
7. Методика проведения медицинской сортировки в приемном отделении ЛПУ

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная Задача. Землетрясение произошло в прибрежной зоне морского побережья на удалении 80 км. Сила толчков составила 8 -9 баллов.

Вопрос:

1. Дайте прогноз дальнейшего развития событий в населенном пункте на берегу, зона застройки примыкает к берегу.

2. Ситуационная Задача. В ЛПУ доставлен из очага химического заражения через 3 часа мужчина 60 лет с жалобами на жжение и боли в глазах, светобоязнь, обильное слезотечение, выделение из носа, одышку, боли в грудной клетке, жжение во рту, носоглотке, в лобных пазухах, одышку.

Объективно: Положение вынужденное полусидячее. Участки кожи соприкасающиеся с одеждой гиперемированы, отечны, имеются мелкие буллезные высыпания. Конъюнктивы и склеры глаз гиперемированы, отечны, слезы текут «ручейком». ЧДД 24 в минуту, в легких жесткое дыхание выслушиваются влажные мелко пузырьчатые хрипы. Тоны сердца ритмичные, громкие АД 140/90 мм рт., пульс 110 уд. в мин. хорошего наполнения напряжен.

Вопросы:

1. Установите диагноз. 2. Определите степень поражения. 3. Предположительно, каким ОВ произошло поражение? 4. Дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи. 5. Окажите первую врачебную помощь.

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Перечислите основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
2. Нарисуйте схему медико-санитарного обеспечения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

Знать общехирургический и специальный инструментарий.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом и продвинутом уровне

Перечень вопросов для устного опроса

1. Цели и задачи санитарно-противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
2. Характеристика факторов, способствующих развитию эпидемий в зоне чрезвычайной ситуации.
3. Организация противоэпидемических мероприятий в эпидемическом очаге чрезвычайной ситуации.
4. Режимно-ограничительные мероприятия, проводимые в эпидемическом очаге, карантин и обсервация, их краткая характеристика.
5. Подготовка и организация работы лечебно-профилактических учреждений в чрезвычайных ситуациях.

Перечень вопросов для подготовки рефератов

1. Организация радиологического контроля за содержанием радионуклидов в продуктах питания и питьевой воде
2. Методика контроля за работой медицинского персонала радиологического отделения
3. Организация контроля за промышленными объектами, источниками радиоактивного вторичного поражения
4. Организация контроля за предприятиями коммунального обслуживания
5. Организация контроля за жилым фондом
6. Основные требования к пересылке материалов представляющих опасность для окружающих (ОВ, РВ, БС)

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная Задача. В ЛПУ доставлен из очага химического заражения через 3 часа мужчина 60 лет с жалобами на жжение и боли в глазах, светобоязнь, обильное

слезотечение, выделение из носа, одышку, боли в грудной клетке, жжение во рту, носоглотке, в лобных пазухах, одышку.

Объективно: Положение вынужденное полусидячее. Участки кожи соприкасающиеся с одеждой гиперемированы, отечны, имеются мелкие буллезные высыпания. Конъюнктивы и склеры глаз гиперемированы, отечны, слезы текут «ручейком». ЧДД 24 в минуту, в легких жесткое дыхание выслушиваются влажные мелко пузырьчатые хрипы. Тоны сердца ритмичные, громкие АД 140/90 мм рт., пульс 110 уд. в мин. хорошего наполнения напряжен.

Вопросы:

1. Установите диагноз. 2. Определите степень поражения. 3. Предположительно, каким ОВ произошло поражение? 4. Дайте рекомендации по оказанию первой медицинской помощи. 5. Окажите первую врачебную помощь.

2. Ситуационная Задача. В ЛПУ поступил больной с жалобами на общую слабость, недомогание, иктеричность склер, желтушность кожных покровов. Выявлено, что несколько дней назад попал в очаг химического заражения, в результате чего возникли боли в лобных областях, стало беспокоить удушье, нарушилось дыхание (диспноэ), слезотечение и боли в глазах. По выходу из очага и промывания глаз все явления исчезли. В анализе крови: снижение количества Нб, в моче наличие эритроцитов. Объективно: обращает на себя внимание безразличие больного.

Вопросы:

1. Установите диагноз. 2. Каким ОВ произошло поражение? 3. Определите степень поражения. 4. Каким действием обладает данное ОВ и за счет чего? 5. Дайте рекомендации по оказанию первой врачебной помощи.

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Медико-тактическая характеристика транспортных аварий.
2. Медико-тактическая характеристика дорожно-транспортных аварий.

Уметь выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.).

Перечень вопросов для устного опроса

1. Основные мероприятия, проводимые в ЛПУ при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации.
2. Мероприятия, проводимые в лечебном учреждении при подготовке к массовому приему пораженных.
3. Организация эвакуации лечебно-профилактических учреждений в безопасную зону.
4. Разделение на группы больных, находящихся в ЛПУ по эвакуационному принципу.
5. Краткая характеристика и классификация медицинского имущества.

Перечень вопросов для рефератов

1. Средства и методы защиты медицинского персонала при лучевой диагностике и радиотерапевтических методах лечения.
2. Опыт работы при ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.
3. Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.

4. Медицинское имущество: классификация и характеристика

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная задача. В результате аварии на градообразующем горно-химическом комбинате, облако, содержащее изотопы ^{131}I , ^{92}Kr , ^{92}Ru , ^{90}Sr , ^{137}Cs , движется в направлении населенного пункта, в котором находится руководимое Вами ЛПУ. Предполагаемый уровень радиоактивного загрязнения территории может составить 250 кюри/м². Ожидаемое время прохода облака над городом – через 4 часа.:

Вопрос:

1. Примите управленческое решение по организации защиты персонала и больных.

2. Ситуационная задача. На предприятии произошла радиационная авария с выбросом в окружающую среду радиоактивных веществ. Из очага поражения в ЦРБ доставлен пострадавший. Предъявляет жалобы на наличие раны в области правого бедра, на сильную боль в области раны, на сильное кровотечение из раны. Объективно: общее состояние удовлетворительное, на передней поверхности бедра, в средней трети, отмечается резанная рана размером 1 см. х 5 см. Из раны отмечается большое кровотечение.

Вопросы

1. Какие мероприятия первой врачебной помощи необходимо провести пострадавшему? 2. Куда, каким транспортом, в каком положении необходимо эвакуировать пострадавшего после оказания помощи?

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Задачи и принципы снабжения медицинским имуществом формирований и учреждений СМК.

2. Медицинское имущество: классификация и характеристика.

Владеть навыками использования хирургического инструментария.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Участие военной медицины в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Силы и средства военной медицины, привлекаемые для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3. Основные задачи, выполняемые врачебно-сестринскими бригадами медицинской службы Вооруженных Сил при ликвидации последствий ЧС.
4. Основные задачи, выполняемые бригадами специализированной медицинской помощи (БСМП) медицинской службы Вооруженных Сил при ликвидации последствий ЧС.
5. Основные задачи, выполняемые медицинским отрядом специального назначения (МОСН) медицинской службы Вооруженных Сил при ликвидации последствий ЧС.

Перечень вопросов для рефератов

1. Необычайно сильные морозы. Характеристика. Профилактика отморожений и переохлаждений, первая медицинская помощь
2. Землетрясения. Характеристика. Предупредительные меры. Действия населения при возникновении землетрясения. Действия человека в случае нахождения его под обломками здания

3. Цунами. Характеристика. Способы защиты от цунами. Действия населения при возникновении цунами
4. Извержения вулканов. Характеристика. Предупредительные меры

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень ситуационных задач

1. Ситуационная задача. В лечебно-профилактическое учреждение из очага химического поражения поступил пострадавший в сопорозном состоянии. Объективно: общее состояние тяжелое, кожные покровы и видимые слизистые с цианотичным оттенком, дыхание шумное, отмечается фибриллярные подергивание мышц конечностей. Зрачки сужены размером до 2мм. в диаметре. В легких влажные хрипы, число дыханий 22 в 1 мин. Пульс 54 ударов в 1 минуту. АД 150/90 мм рт.ст. Живот при пальпации напряжен, болезнен во всех областях. Отмечается слюнотечение, повышенная влажность кожных покровов.

Вопрос:

1. установите диагноз;
2. укажите путь проникновения ОВ в организм;
3. степень тяжести;
4. типа ОВ (АОХВ);
5. Окажите квалифицированную медицинскую помощь.

20. Ситуационная задача. В лечебно-профилактическое учреждение из очага химического поражения поступил пораженный через 40 минут после выхода из очага с жалобами на сильную головную боль, непроизвольные подергивания мышц правого предплечья. Эти явления появились через 30 минут после выхода из очага химического поражения, где находился только в средствах защиты органов дыхания. Объективно ЧДД до 19 в 1 минуту с затрудненным выдохом, в легких жесткое дыхание. Пульс 90 ударов в минуту, АД 130/80 мм рт.ст., фибриллярные подергивание мышц правой верхней конечности, гипергидроз правого предплечья. Миоз отсутствует.

Вопрос:

1. установите диагноз
2. путь проникновения ОВ в организм
3. типа ОВ (АОХВ) и его агрегатное состояние в момент воздействия
4. степень тяжести поражения.
5. окажите первую врачебную помощь.

Перечень вопросов для практической подготовки

1. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях.
2. Организация учета и отчетности по медицинскому имуществу

Промежуточная аттестация с оценкой

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает методы поиска, критического анализа и обобщения информации в области медицины катастроф; основные принципы системного подхода при решении клинических задач.

Умеет осуществлять поиск информации, посвященной оказанию медицинской помощи населению в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеет методикой проведения инструментального обследования пациентов в условиях чрезвычайных ситуаций

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3

Перечень вопросов для зачета

1. Формирования МС ГО. Задачи и организационно-штатная структура,

- возможности по оказанию медицинской помощи пораженным.
2. Медицинская служба гражданской обороны, определение, принципы построения, основные задачи.
 3. Учреждения МСГО. Задачи и возможности по оказанию медицинской помощи поражённым.
 4. Территориальные формирования МСГО, предназначенные для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи (ХПГ, ТТПГ, ИПГ): задачи, организационная структура, возможности по оказанию медицинской помощи поражённым.
 5. Величина и структура санитарных потерь и их влияние на организацию медицинского обеспечения населения.
 6. Санитарные потери. Определение понятия, классификация.
 7. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Характеристика очага ядерного поражения.
 8. Химическое оружие и его боевые свойства. Классификация отравляющих веществ.
 9. Бактериологическое (биологическое) оружие и его боевые свойства. Краткая характеристика токсинов и болезнетворных микробов.
 10. Организация дозиметрического, химического и бактериологического контроля населения в военное время. Режимы защиты населения.
 11. Защитные сооружения. Определение, классификация и характеристика.
 12. Эвакуация населения и его медицинское обеспечение (сборные эвакуационные пункты, пункты посадки и высадки, промежуточные пункты эвакуации).
 13. Основные принципы, способы и мероприятия по защите населения в военное время.
 14. Задачи, организационная структура и оснащение санитарных дружин МСГО.
 15. Учреждения МСГО, предназначенные для оказания специализированной медицинской помощи (ГБ, МПБ, ПБ): задачи, организационная структура, возможности по оказанию медицинской помощи поражённым.
 16. Определение острой лучевой болезни. Основные клинические формы при внешнем относительно равномерном облучении.
 17. Характеристика основных синдромов(9) ОЛБ.
 18. Патогенетическая классификация ОЛБ.
 19. Характеристика периодов течения ОЛБ.
 20. Отдаленные последствия внешнего облучения.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Знает основные способы определения и решения задач в рамках поставленной цели на основе правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет определять оптимальный диагностический и лечебный алгоритм.

Владеет навыками обследования пациентов в условиях чрезвычайных ситуаций и выполнения врачебных манипуляций.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-8

Перечень вопросов для зачета

1. Местные лучевые поражения слизистых оболочек. Лучевой орофарингеальный синдром. Клинические проявления по степеням тяжести.

2. Особенности ОЛБ при нейтронном облучении.
3. Особенности поражений при воздействии нейтронов, при неравномерном облучении.
4. Классификация и предназначение технических средств защиты органов дыхания.
5. Предназначение, состав и правила эксплуатации респиратора.
6. Предназначение, состав и правила эксплуатации фильтрующего противогаза.
7. Предназначение, принципы защитного действия фильтрующе-поглощающей системы.
8. Характеристика изолирующих дыхательных систем.
9. Предназначение и состав пневмогенов.
10. Предназначение и эксплуатационная характеристика регенеративного патрона пневмогенов.
11. Предназначение и состав пневматофоров.
12. Абсолютные противопоказания к надеванию противогазов.
13. Принципы противогазовой тренировки. Медицинский контроль при применении средств индивидуальной защиты органов дыхания.
14. Классификация и предназначение технических средств защиты кожи.
15. Предназначение и составные части ОЗК, Л-1, ОКЗК, КФО.
16. Классификация и предназначение технических средств защиты глаз.
17. Понятие химической разведки. Предназначение, задачи, организация и порядок проведения радиационной разведки в подразделениях и частях медицинской службы.
18. Средства и методы химической разведки и контроля. Методы индикации ОВТВ, основные критерии их оценки.
19. Классификация приборов химической разведки и их характеристика.
20. Предназначение и правила работы ГСА-2, ГСП-12, ВПХР, МПХР, ПХР-МВ.

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.

Знает общехирургический и специальный инструментарий.

Умеет выполнять базовые хирургические манипуляции (завязывание хирургического узла, наложение швов, накладывание лигатуры под зажимом и т.д.).

Владеет навыками использования хирургического инструментария

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Перечень вопросов для зачета

1. Понятие радиационной разведки и контроля. Предназначение, задачи, организация и порядок проведения радиационной разведки в подразделениях и частях медицинской службы.
2. Средства и методы радиационной разведки и контроля. Теоретические основы дозиметрии и радиометрии. Методы измерения ионизирующих излучений.
3. Классификация приборов химической разведки и их характеристика.
4. Предназначение и диапазон действия ДП-64, ИМД-12, ИМД-21.
5. Предназначение, диапазон действия и правила пользования ИД-1, ИД-11.
6. Организация и проведение контроля доз облучения личного состава, населения, раненых и больных на этапах медицинской эвакуации.
7. Средства и методы специальной обработки. Теоретические основы дегазации и дезактивации.

8. Характеристика табельных средств дегазации.
9. Характеристика табельных средств дезактивации.
10. Характеристика и принцип действия ПАВ.
11. Определение частичной специальной обработки. Средства, используемые для частичной специальной обработки. Предназначение, состав и правила пользования ИПП11.
12. Организация и проведение частичной санитарной обработки (ЧСО). Оснащение и работа площадки ЧСО (нарисовать и объяснить).
13. Определение полной специальной обработки. Организация работы ОСО. Меры безопасности при проведении специальной обработки.
14. Составные части площадки полной санитарной обработки ОСО (нарисовать и объяснить). Организационно-штатная структура.
15. Площадка специальной обработки транспорта и техники ОСО ОМедБ, предназначение, состав (нарисовать и объяснить).
16. Химическая обстановка. Методы выявления химической обстановки, ее оценка. Очаги химического поражения личного состава. Классификация очагов химического поражения.
17. Медико-тактическая характеристика стойкого очага немедленного действия.
18. Медико-тактическая характеристика стойкого очага замедленного действия.
19. Медико-тактическая характеристика стойкого очага крайне замедленного действия.
20. Медико-тактическая характеристика нестойкого очага немедленного действия.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки формирования компетенций используется рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов.

Успешность освоения студентом дисциплины в семестре оценивается по 100 балльной шкале итоговым баллом по дисциплине. При наличии экзамена максимальный семестровый рейтинговый балл равен 60, минимальный экзаменационный рейтинговый балл равен 40.

Учебный рейтинг формируется из следующих составляющих:

- результаты освоения каждой темы учебной дисциплины, текущий контроль выполнения самостоятельной работы по данным опроса, рефератов и докладов по результатам изучения учебных пособий и пр., выполнения практических заданий, тестирования, (40 баллов);
- выполнения лабораторных заданий (10 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) (20 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен) (30 баллов).

Текущий контроль успеваемости обучающихся предполагает систематическую проверку теоретических знаний обучающихся, выполнения ими проектных заданий в соответствии с учебной программой. Текущий контроль (ТК) по освоению учебных модулей дисциплины в течение семестра предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\frac{B+U3}{B+U3}$$

$$TK = 40$$

где B, U3 – количество контрольных вопросов и заданий по учебному плану,

в, уз - количество вопросов и заданий, на которые ответил и выполнил студент. Творческий рейтинг выставляется за выполнение домашних (самостоятельных) заданий различного уровня сложности (подготовка проектных заданий, презентаций, рефератов и других видов работ). Творческий рейтинг (ТР) предполагается рассчитывать по следующей формуле:

$$\frac{\text{пз} + \text{реф}}{\text{ПЗ} + \text{РЕФ}}$$

$$\text{ТР} = 30 \cdot \frac{\text{пз} + \text{реф}}{\text{ПЗ} + \text{РЕФ}}$$

Где ПЗ, РЕФ – количество проектных заданий и рефератов по учебному плану,
пз, реф – количество проектных заданий и рефератов, которые студент выполнил.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Результаты аттестации (РА) студента за семестр, рассчитываются по следующей формуле:

$$\text{РА} = \text{ПУЗ} + \text{ТК} + \text{ТР}$$

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующей выработке у студентов умений навыков применения знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной деятельности.

Практические занятия проходят по двум направлениям: теоретическому и практическому. Теоретическое направление связано с обсуждением устных сообщений, подготовленных студентами по определенным темам. Практическое направление связано с выполнением лабораторных работ.

Подготовка выступлений проводится по единому плану, данному в теме. Сообщения на занятии могут делать все участники подготовки или отдельные студенты.

Деятельность студентов оценивается по следующим показателям:

1. Качество доклада, его полнота. Содержательность, соответствие приведенному плану, самостоятельность и критичность студенческих оценок, убедительность и грамотность речи докладчика.
2. Качество презентации, ее наглядность, полнота, но в то же время лаконичность.
3. Обоснованность и убедительность ответов на вопросы слушателей.
4. Участие в дискуссии, глубина и содержательность вопросов подгруппам студентов, выполнявших задания по другим электронным пособиям.

На лабораторных учебных занятиях студенты наблюдают и исследуют гигиенические условия занятий физической культурой и спортом, изучают устройство и принцип действия измерительной аппаратуры.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Подготовка и написание работы по дисциплине имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета, систематизировать навыки применения теоретических знаний. Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта.

Структурными элементами реферата являются: 1) титульный лист; 2) оглавление; 3) введение; 4) основная часть; 5) заключение; 6) список использованных источников; 7) приложения.

Содержание оглавления включает введение, наименование всех глав, разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименование) и заключение с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы реферата.

Введение должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы. Во введении должны быть показаны актуальность темы, цели и задачи, которые будут рассматриваться в реферате, а также методы, которыми воспользовался студент для изучения избранной им проблемы. Во введении должны быть указаны структура работы и литературные источники, используемые автором в работе.

Основную часть реферата следует делить на главы или разделы. Разделы основной части могут делиться на пункты и подразделы. Пункты, при необходимости, могут делиться на подпункты. Каждый пункт должен содержать законченную информацию.

Заключение должно содержать:

- выводы по результатам выполненной работы;
- список использованных источников.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2013

Качество реферата оценивается: по его структуре, полноте, новизне, количеству используемых источников, самостоятельности при его написании, степени оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов, а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студента, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студента).

Государственным стандартом предусматривается 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС).

Формы самостоятельной работы студента разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студента к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Цели и основные задачи СРС

Целью самостоятельной работы студента является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студента способствует развитию его самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студента;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студента: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании выпускной квалификационной работы, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплины и т.д.;
- текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студента с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор индивидуальных заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС).

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студента обеспечивают: факультет, кафедра, преподаватель, библиотека.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Студент может сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВПО по данной дисциплине:

- самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;
- предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студента планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение содержания конспектов лекций, их дополнение материалами рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Адекватная самооценка знаний, своих достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью. Одна из основных особенностей обучения заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Критерии оценивания знаний на зачёте с оценкой

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	15
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100	«5» (отлично)	«Зачтено»
61-80	«4» (хорошо)	«Зачтено»
41-60	«3» (удовлетворительно)	«Зачтено»
0-40	«2» (неудовлетворительно)	«Незачтено»