

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.06.2021 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e0341f67012803a5b7011169a2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской  
области  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(МГОУ)

Историко-филологический институт  
Факультет русской филологии  
Кафедра методики преподавания русского языка и литературы

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «09» июня 2021 г. № 12

Зав. кафедрой



/ А. В. Шмелева /

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
Методика преподавания русского языка

**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

**Программа подготовки**  
Языковое образование

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**  
**Воителева Татьяна Михайловна,**  
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры методики  
преподавания русского языка и литературы

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса магистрантов по дисциплине «Методика преподавания русского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

|   |    |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....   | 3  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины.....  | 3  |
| 1.2. Планируемые результаты обучения.....   | 3  |
| 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....  | 4  |
| 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....   | 5  |
| 2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 23 |

# 1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

### Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка» является развитие у магистрантов личностных качеств, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

### Задачи дисциплины:

- формирование способностей проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способностей магистрантов проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- развитие способностей планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, строить преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования;
- формирование способностей обучающихся строить образовательный процесс с учетом основных положений ФГОС в образовательных организациях разного уровня;
- формирование умений использовать в процессе обучения русскому языку современные технологии обучения, в том числе ИКТ, проектную деятельность и т.п.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- основные положения и концепции теории и методики преподавания русского языка;
- современные технологии преподавания русского языка в системе филологического образования;
- основные нормативные документы, регулирующие образовательный процесс в системе образования.

*уметь:*

- применять полученные знания в области теории и методики преподавания русского языка;
- готовить учебно-методические материалы для проведения занятий на основе существующих методик;
- проводить учебные занятия по русскому языку в образовательных организациях разного типа;
- применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, разнообразных форм контроля, в том числе электронных форм документации и тестирования;

*владеть:*

- основными методами и приемами обучения;
- навыками разработки и реализации различного типа проектов в образовательных организациях;
- навыками составления рефератов, библиографии по конкретной тематике, представлять материалы собственных исследований; выступать с сообщениями и докладами

## 2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования  |
|---|---|
| <b>ОПК-3</b> – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1–9<br><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1–9<br><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9. |
| <b>ОПК-4</b> – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: тема 1-9<br><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1-9<br><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9. |
| <b>ОПК-5</b> – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов   | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: тема 1-9<br><b>2) Этап эмпирического моделирования</b>   |

|  |  |
|--|--|
| образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении   | реализуется на практических занятиях.<br><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.   |
| <b>ОПК-6</b> - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: тема 1-9<br><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1-9<br><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.  |
| <b>ОПК-7</b> – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1-9<br><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1–9.<br><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9. |

## 2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования  | Описание показателей  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания                 |
|-------------------------|--------------------------|--|---|--|----------------------------------|
| <b>ОПК-3</b>            | Пороговый                | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1–9<br><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1–9 | <b>Знать:</b> совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br><b>Уметь:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | <b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.<br><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой</b> | Шкала оценивания устного опроса. |

|              |           |   |   |  |  |
|--------------|-----------|---|---|--|--|
|              |           |   | обучающихся   | диагностики формирования компетенции является: опрос   |  |
| Продвину-тый |           | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1–9</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1–9</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9</p> | <p><b>Знать:</b> совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования.</b> Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад, реферат</p> | Шкала оценивания реферата, доклада, теста.             |
| <b>ОПК-4</b> | Пороговый | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях.: темы 1–9</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1-9</p>  | <p><b>Знать:</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых</p>  | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p>   | Шкала оценивания индивидуального собеседования, опроса |

|       |              |  |  |  |   |
|-------|--------------|--|--|--|---|
|       |              |  | национальных ценностей   |  |   |
|       | Продвину-тый | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1-9</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1-9</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.</p> | <p><b>Знать:</b> принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования.</b> Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад, реферат</p> | Шкала оценивания реферата, доклада, теста.                          |
| ОПК-5 | Пороговый    | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1-9</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях.</p>   | <p><b>Знать:</b> способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования</p>   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты</p>   | Шкала оценивания индивидуального собеседования, контрольной работы. |

|              |              |  |   |  |  |
|--------------|--------------|--|---|--|--|
|              |              |  | обучающихся   | освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос  |  |
|              | Продвину-тый | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1- 9</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях.</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска.: темы 1 –9.</p> | <p><b>Знать:</b> способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовать программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> <p><b>Владеть</b> навыками разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся</p> | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования.</b> Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад, реферат</p> | Шкала оценивания реферата, доклада, теста.             |
| <b>ОПК-6</b> | Пороговый    | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1–9 <b>форма</b></p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1-9</p>   | <p><b>Знать:</b> основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимые для учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эффективных психолого-педагогически</p>   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования</p>   | Шкала оценивания индивидуального собеседования, опроса |

|              |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              |  |   | х, в том числе инклюзивных, необходимые для учебно-воспитательного процесса  | компетенции является: опрос  |  |
| Продвину-тый | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1-9</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1-9</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1–9.</p> | <p><b>Знать:</b> основы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимых для учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> использовать эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимых для учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, необходимых для учебно-воспитательного процесса</p> | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются: 1) индивидуальное собеседование; 2) тест.</p> <p><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p> <p><b>3). Этап теоретического моделирования.</b> Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад, реферат</p> | Шкала оценивания реферата, доклада, контрольной работы.  |  |
| <b>ОПК-7</b> | Пороговый  | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1- 9</p> <p><b>2) Этап эмпирического</b></p>   | <p><b>Знать:</b> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>   | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования</p> | Шкала оценивания индивидуального собеседования |

|             |   |   |  |   |                       |
|-------------|---|---|--|---|-----------------------|
|             |   | <p><b>моделирования</b> реализуется на практических занятиях.: темы 1–9.</p>  | <p><b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений .</p>  | <p>компетенции являются:<br/>1) индивидуальное собеседование; 2) тест.<br/><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос</p> | <p>ования, опроса</p> |
| Продвинутый | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап</b> реализуется на лекциях: темы 1-9<br/><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> реализуется на практических занятиях: темы 1–9.<br/><b>3). Этап теоретического моделирования</b> осуществляется в ходе самостоятельной работы с элементами научного поиска: темы 1 –9</p> | <p><b>Знать:</b> основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений<br/><b>Уметь:</b> планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений<br/><b>Владеть:</b> навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p><b>1). Эмоционально-мотивационный этап.</b> Критерием оценивания является принятие учебной задачи с учетом личностных особенностей. <b>Формы диагностики</b> формирования компетенции являются:<br/>1) индивидуальное собеседование; 2) тест.<br/><b>2) Этап эмпирического моделирования</b> Критерием его сформированности является способность репрезентовать результаты освоения знаний при коллективной работе. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: опрос<br/><b>3). Этап теоретического моделирования.</b> Критерием его сформированности является преобразование модели от абстрактного к конкретному, теоретическая рефлексия. <b>Формой диагностики</b> формирования компетенции является: доклад, реферат</p> | <p>Шкала оценивания реферата, доклада, теста.</p>   |                       |

### 2.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы контрольных работ

1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса русского языка в образовательной организации разного типа.
2. Основы преподавания русского языка как неродного/иностранного (тема школьного курса русского языка выбирается самостоятельно).
3. Основы преподавания русского языка в условиях поликультурной среды (тема школьного курса русского языка выбирается самостоятельно).
4. Основы преподавания русского языка как **родного** (тема школьного курса русского языка выбирается самостоятельно).

### **Примерные вопросы для устного собеседования**

1. Основные положения ФГОС по русскому языку (основная, старшая школа).
2. Основные положения Концепции преподавания русского языка и литературы.
3. Деятельность учения: организация восприятия, закрепления, усвоения и самостоятельной работы ученика.
4. Деятельность обучения: организация, планирование, руководство, управление, оценивание.
5. Основные подходы к обучению русскому языку в современной школе.
6. Основные вопросы обучения русскому родному языку: цели, задачи, содержание, организационные формы.
7. Основные вопросы обучения русскому языку как неродному / иностранному: цели, задачи, содержание, организационные формы.
8. Особенности обучения русскому языку в старшей школе.
9. Современные образовательные технологии в методике обучения русскому языку.
10. Традиции и новаторство в преподавании русского языка в образовательных организациях разного типа.
11. Преимущество в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.
12. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.
13. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.
14. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.
15. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
16. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
17. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
18. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.

19. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.
20. Интегрированные уроки изучения имён числительных.
21. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.
22. Информационная переработка текста 8-9 кл.)
23. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
24. Комплексный анализ текста на факультативных занятиях в школе.
25. Анализ текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
26. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
27. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).
28. Аспектное изучение русского языка в старших классах.
29. Проблемно-диалогическое обучения на уроках русского языка
30. Эстетическое воспитание в процессе изучения русского языка
31. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
32. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
33. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
34. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
35. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
36. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
37. Обучение школьников смысловому чтению.
38. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.
39. Особенности преподавания русского языка в многонациональных классах
40. Основы обучения русскому **родному** языку.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Основы аксиологического подхода в обучении русскому языку.
2. Лингвометодические основы обучения русскому родному языку.
3. Методология методики преподавания русского языка.
4. Личностно ориентированный подход как важное условие эффективного обучения русскому языку.
5. Вузовские технологии обучения.
6. Обучение русскому языку как феномену национальной культуры.

7. Константы национальной культуры в процессе преподавания русского языка.
8. Вопросы культуры речи в преподавании русского языка.
9. Психологические основы обучения русскому языку.
10. Основы теории речевой деятельности в процессе преподавания русского языка.
11. Вопросы риторики в методике преподавания русского языка.
12. Проблемно-диалогическое обучение как средство реализации ФГОС.
13. Формирование метапредметных компетенций в процессе освоения курса русского языка.
14. Основные направления работы с текстом как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся.
15. Использование модульного обучения на уроках русского языка.
16. Основы обучения русскому **родному** языку.
17. Основные вопросы обучения русскому языку в образовательных организациях системы СПО.
18. Основы обучения русскому языку как неродному (иностранному).
19. Основы обучения русскому языку в старших классах.
20. Реализация текстоцентрического принципа на уроках-практикумах

### **Тестовые задания для контроля**

Тесты по методике преподавания русского языка с однозначным выбором ответа охватывают весь теоретический курс и нацелены на контроль за сформированностью знаний и умений магистрантов в области усвоения учебного предмета.

#### **Описание требований для успешного выполнения заданий**

Для успешного выполнения тестов по методике обучения русскому языку студентам необходимо: усвоить базовые понятия методической науки, знать структуру и содержание школьного курса русского языка, владеть основными мыслительными операциями, способствующими формированию профессиональных умений.

Задание нацелено на характеристику действующих школьных программ и учебников по русскому языку и на формирование умений студентов отбирать необходимый для изучения дидактический материал исходя из задач обучения.

#### **Образцы тестов**

1. Методика обучения русскому языку – наука, изучающая процесс обучения русскому языку, включающий \_\_\_\_\_ обучения, деятельность учителя по сбору и подаче материала учащимся, по организации учебного труда, соответствующего их развитию, выявление их знаний и умений, деятельность учащихся по усвоению знаний, их творческий труд по применению знаний, умений, навыков, результаты обучения.

- а) цели и диагностику;
  - б) цели и содержание;
  - в) диагностику и содержание;
  - г) мотивацию и содержание
- Правильный ответ:  
А), Б), В), Г)

2. Центральным понятием методической науки является:

- А) методическая система учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

8. В методической науке результаты обучения фиксируются через:

- А) методическую систему учителя-словесника;
- Б) способ действия с лингвистическим материалом;
- В) знания, умения и навыки по русскому языку;
- Г) умственные приемы исследования.

3. Принципы образовательной деятельности – это

- А) система знаков и средств, обеспечивающая воспитательный процесс в дошкольных учреждениях;
- Б) система знаков и средств, позволяющая проектировать и строить образовательный процесс в предметной сфере;
- В) исходные положения, определяющие содержание, методы, приёмы, формы и средства, осуществляемого процесса;
- Г) система знаков и средств, рассчитанная на обслуживание системы высшего образования.

4. Под методами по концепции деятельностного подхода понимают:

- А) способы обучения, при помощи которых достигается усвоение знаний родного языка;
- Б) способы работы учащихся, приобретение которых обеспечивает необходимые навыки в практике речи;
- В) определенные способы изучения разных разделов русского языка;
- Г) определенный способ мышления, с помощью которого раскрывается конкретное содержание лингвистической темы.

5. Профессор Лидия Прокофьевна Федоренко сформулировала \_\_\_\_\_ основных закономерностей усвоения родной речи:

- А) четыре, Б) пять, В) шесть, Г) семь.

6. Систематический курс русского языка в основной школе включает разделы: фонетика и графика, морфемика и \_\_\_\_\_, грамматика (морфология и синтаксис), правописание (орфография и пунктуация), культура речи.

- А) стилистика;
- б) словообразование;
- в) лингводидактика;
- г) общее языкознание.

7. К средствам обучения русскому языку относят:

- а) УМК, ТСО и методический инструментарий;

- б) программы, ТСО и методический инструментарий;
- в) УМК, ТСО и словари;
- г) УМК, ТСО, наглядные пособия и словари.

8. Методика орфографии – это

- А) раздел науки о языке, регулирующий правила письма;
- Б) раздел методической науки о выработке знаний и умений правописания;
- В) наука о знаках и средствах их познания;
- Г) раздел русского языка, посвященный культуре письменной речи.

9. Орфографическая зоркость - это

- а) умение заметить ошибкоопасное место,
- б) умение правильно написать слово с орфограммой,
- в) умение увидеть собственные ошибки в диктанте;
- г) умение грамотно писать.

10. Орфографическое умение – это

- а) умение заметить орфограмму,
- б) умение проверить слово с орфограммой,
- в) умение грамотно выполнить орфографическое действие;
- г) умение услышать ошибкоопасное слово во время диктанта.

11. Этапы формирования орфографического действия имеют следующий порядок:

- а) ориентировочный этап, мотивационный этап, этап операционный или исполнительский, этап самопроверки,
- б) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап самопроверки, этап операционный или исполнительский,
- в) мотивационный этап, ориентировочный этап, этап операционный или исполнительский, завершающий этап (самопроверка)
- г) каллиграфический и фонематический этапы. Правильный ответ:

А), Б), В), Г)

12. В орфограмме выделяют три важнейших признака:

- а) признак, определяющий тип словообразования, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание;
- б) опознавательный признак орфограммы, признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, определяющий написание;
- в) признак, помогающий выбрать нужное правило, признак, указывающий на часть речи, опознавательный признак орфограммы;
- г) признак, указывающий на лексическое значение, опознавательный признак орфограммы, признак, определяющий написание. Правильный ответ:

А), Б), В) Г)

13. Наряду со знаниями в содержание курса русского языка входят умения и навыки,

среди которых можно выделить специальные умения для конкретного раздела языка. Найдите соответствия и обведите правильный ответ:

- а) фонетические
- б) орфографические

в) словообразовательные г) морфологические

д) синтаксические

А) умение определять принадлежность слова к той или иной части речи, Б) умение вычленять звуки из потока речи, В) умение определять производящую основу слова, Г) умение озаглавливать текст, Д) умение находить орфограмму

1. а) – Б), б) – Б), в) – В), г) – Г); 2. г) – А), а) – Б), б) – Д), в) – В);

3. г) – А), д) – Г), в) – Д), б) – В); 4. д) – А), б) – В), г) – Г), а) – Д).

14. Укажите ошибочный пункт в перечисленных направлениях: «Основными направлениями развития речи учащихся являются:

а) обогащение словарного запаса и грамматического строя детской речи;

б) освоение учащимися культуры речи, употребления в речи норм современного русского литературного языка;

в) формирование навыка беглого чтения;

г) формирование навыков связного изложения мысли в устной и письменной речи.

15. Цели и содержание методики развития связной речи определяются:

а) учителем;

б) государственной программой;

в) Министерством образования РФ;

г) ФГОС Р Ф и государственными программами, в разделе «Связная речь».

16. К умениям связной речи относятся:

а) умение правильно писать буквы;

б) умение излагать (пересказывать) образцовый текст;

в) умение редактировать и корректировать написанное;

г) умение строить устные и письменные высказывания.

17. Укажите, какому термину соответствует данное определение:

\_\_\_\_\_ – это деятельность человека, использующего язык в целях общения, выражения эмоций, оформления мыслей, познания окружающего мира, планирования своих действий:

а) языковая способность;

б) лексический анализ;

в) анализ текста;

г) речевая деятельность.

18. К видам речевой деятельности относятся:

а) деятельность автора;

б) говорение, слушание, чтение и письмо;

в) деятельность слушателя;

г) речемыслительные умения.

19. В состав понятия «речемыслительные умения» не входит:

а) речевая способность;

б) речевая ситуация;

в) речевое умение;

г) речевой навык.

20. К речемыслительным умениям слушателя/читателя не относятся:

- а) умение письменно излагать свое мнение;
- б) умение восстанавливать замысел писателя;
- в) умение анализировать изобразительно-выразительные средства языка;
- г) умение настроиться на понимание читаемого.

**Ключ к тесту по МПРЯ:** 1. Б; 2. А; 3. В; 4. Г; 5. В; 6. Б; 7. Г; 8. Б; 9. А; 10. В; 11. А; 12. Б; 13. 2; 14. В; 15. Г; 16. Г; 17. Г; 18. Б; 19. Б; 20. А

### **Примерная тематика курсовых работ**

- 1.Формирование языковой компетенции обучающихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
- 2.Формирование коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
- 3.Формирование лингвистической компетенции обучающихся на уроках русского языка (на примере одной темы).
4. Культуроведческий подход в обучении русскому языку (на примере одной темы).
- 5.Работа над основами культуры речи как средство формирования коммуникативных умений школьников.
- 6.Методика развития речи на основе анализа текста (тема – по выбору студента).
- 7.Методика обучения изложению текста художественного, публицистического или научного стиля (по выбору).
- 8.Методика обучения сочинению-повествованию, сочинению-описанию, сочинению-рассуждению (по выбору).
- 9.Методика работы над усвоением грамматических норм русского языка.
- 10.Организация работы по формированию коммуникативных умений учащихся в процессе обучения грамматике.
- 11.Методика развития речи на основе усвоения речеведческих понятий.
- 12.Обогащение словарного запаса учащихся в процессе обучения русскому языку на коммуникативной основе.
- 13.Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (на примере одной темы).
- 14.Работа над синонимией русского языка как средство формирования коммуникативных умений обучающихся.
- 15.Методика работы по предупреждению и исправлению речевых ошибок учащихся.
- 16.Работа над изобразительно-выразительными средствами языка в процессе обучения стилистике.
17. Реализация текстоцентрического принципа на уроках изучения синтаксиса.
18. Использование проблемного метода в процессе формирования понятия на уроке «открытия» новых знаний.
19. Использование дидактической игры на повторительно-обобщающем уроке.
20. Личностно ориентированное обучение русскому языку в старших классах.

## Примерные вопросы к зачету ( 2-й семестр)

1. Методологические основы методики преподавания русского языка.
2. Фундаментальные понятия и категории методики.
3. Методы исследования в методике.
4. Коммуникативная методика преподавания русского языка.
5. Психологические основы обучения русскому языку
6. Дидактические основы обучения русскому языку
7. Русский язык как предмет изучения в свете основных положений ФГОС.
8. Основные положения ФГОС по русскому языку для основной школы.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку (средняя школа).
10. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения русскому языку.
11. Концепция преподавания русского языка и литературы.
12. Основные подходы к обучению (антропоцентрический, аксиологический, , деятельностный и др.)
13. Личностно ориентированное обучение как способ формирования речемыслительных способностей учащихся.
14. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку
15. Содержание и структура курса русского языка в образовательных организациях разного типа.
16. Развитие обучающихся в процессе обучения русскому языку
17. Специальные цели работы по русскому языку в образовательных организациях разного уровня.
18. Общепредметные цели обучения русскому языку.
19. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.
20. Цели обучения русскому языку как родному. Основное содержание обучения.
21. Основные подходы к организации и проведению занятий по русскому языку в основной и старшей школе, системе СПО.
22. Организационные формы обучения. Урок как ведущая форма обучения.
23. Средства обучения русскому языку: учебники, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность.
24. Методы и приемы обучения русскому языку.
25. Деятельность учения: организация восприятия, закрепления, усвоения и самостоятельной работы ученика.
26. Преемственность в преподавании русского языка между разными звеньями средней школы.
27. Типы уроков в соответствии с ФГОС. Условия эффективного проведения урока.

28. Деятельность обучения: организация, планирование, руководство, управление, оценивание.
29. Вузовские технологии в системе школьного обучения русскому языку.
30. Нестандартные формы обучения русскому языку в образовательных организациях СПО.

### **Примерные вопросы к зачету (3-й семестр)**

1. Формирование языковой компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
2. Формирование лингвистической компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
3. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
4. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
5. Цели и содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.
6. Реализация общедидактических принципов обучения в процессе изучения разделов русского языка.
7. Реализация общеметодических принципов изучения разделов русского языка.
8. Методика речевого развития обучающихся.
9. Развитие речи учащихся в свете теории речевой деятельности.
10. Реализация текстоцентрического принципа в процессе обучения русскому языку.
11. История методики развития речи учащихся.
12. Методика развития устной речи.
13. Методика организации работы по информационной переработке текста.
14. Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка.
15. Организация работы по обогащению словарного запаса обучающихся на уроках русского языка.
16. Организация работы по обогащению грамматического строя речи обучающихся на уроках русского языка.
17. Обучение построению связного высказывания в соответствии с нормами родного языка.
18. Организация деятельности обучающихся на этапе подготовки к ОГЭ.
19. Организация деятельности обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.
20. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся 5–9 классов.
21. Организация работы обучающихся по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
22. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения родной речи.
23. Формирование познавательного интереса школьников на уроках русского языка.

24. Особенности обучения русскому языку в старших классах.
25. Особенности обучения русскому языку в образовательных организациях системы СПО.
26. Методика преподавания русского языка на профильном уровне. Цели, задачи, содержание обучения.
27. Организационные формы учебной деятельности в процессе обучения русскому языку на профильном уровне.
28. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку на профильном уровне.
29. Наглядные и технические средства обучения на уроках русского языка.
30. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Методологические основы методики преподавания русского языка.
2. Фундаментальные понятия и категории методики.
3. Методы исследования в методике.
4. Коммуникативная методика преподавания русского языка.
5. Психологические основы обучения русскому языку.
6. Дидактические основы обучения русскому языку.
7. Русский язык как предмет изучения в свете основных положений ФГОС.
8. Основные положения ФГОС по русскому языку для основной школы.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку среднего (полного) общего образования.
10. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения русскому языку.
11. Концепция преподавания русского языка и литературы.
12. Основные подходы к обучению (антропоцентрический, аксиологический, деятельностный и др.).
13. Личностно ориентированное обучение как способ формирования речемыслительных способностей учащихся.
14. Коммуникативно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
15. Реализация аксиологического подхода в обучении русскому языку.
16. Развитие когнитивного мышления в процессе обучения русскому языку.
17. Содержание и структура курса русского языка в образовательных организациях разного типа.
18. Общепредметные цели обучения русскому языку.
19. Программно-методическое обеспечение процесса обучения русскому языку в современном образовательном пространстве.
20. Цели обучения русскому языку как родному. Основное содержание обучения.

21. Основные подходы к организации и проведению занятий по русскому языку в основной и старшей школе, системе СПО.
22. Типы уроков в соответствии с ФГОС. Условия эффективного проведения урока.
23. Средства обучения русскому языку: учебники, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность.
24. Методы и приемы обучения русскому языку.
25. Деятельность учения: организация восприятия, закрепления, усвоения и самостоятельной работы ученика.
26. Деятельность обучения: организация, планирование, руководство, управление, оценивание.
27. Организационные формы обучения. Урок как ведущая форма обучения.
28. Система подготовки педагога к планированию и реализации процесса обучения русскому языку.
29. Вузовские технологии в системе школьного обучения русскому языку.
30. Нестандартные формы обучения русскому языку в образовательных организациях СПО.
31. Формирование языковой компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
32. Формирование лингвистической компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
33. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
34. Формирование культуроведческой компетенции обучающихся в процессе обучения русскому языку.
35. Цели и содержание работы, направленной на изучение разделов науки о языке.
36. Реализация общедидактических принципов обучения в процессе изучения разделов русского языка.
37. Реализация общеметодических принципов изучения разделов русского языка.
38. Методика речевого развития обучающихся.
39. Развитие речи учащихся в свете теории речевой деятельности.
10. Реализация текстоцентрического принципа в процессе обучения русскому языку.
40. История методики развития речи учащихся.
41. Методика развития устной речи.
42. Методика организации работы по информационной переработке текста.
43. Формирование текстовой компетенции на уроках русского языка.
44. Организация работы по обогащению словарного запаса обучающихся на уроках русского языка.
45. Организация работы по обогащению грамматического строя речи обучающихся на уроках русского языка.

46. Обучение построению связного высказывания в соответствии с нормами родного языка.
47. Организация деятельности обучающихся на этапе подготовки к ОГЭ.
48. Организация деятельности обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.
49. Контроль за сформированностью речевых умений учащихся 5–9 классов.
50. Организация работы обучающихся по предупреждению и исправлению речевых ошибок.
51. Закономерности усвоения родной речи. Принципы обучения родной речи.
52. Формирование познавательного интереса школьников на уроках русского языка.
53. Особенности обучения русскому языку в старших классах.
54. Методика преподавания русского языка на профильном уровне. Цели, задачи, содержание обучения.
55. Преемственность в преподавании русского языка между разными звеньями средней школы.
56. История методики преподавания русского языка.
57. Наглядные и технические средства обучения на уроках русского языка.
58. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.
59. Технология интегрированного обучения на уроках русского языка как средство развития языковой личности.
60. Русский **родной** язык в образовательных организациях, реализующих программы общего среднего образования. Цели курса русского родного языка.
61. Методика преподавания русского языка как **неродного/иностранныго**: традиции и новаторство, Цели, задачи обучения. Содержание обучения. Принципы, методы и приемы обучения.
62. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения русскому языку (модульное обучение, игровые технологии, педагогическая мастерская и др.).
63. Проблемно-диалогическое обучение в процессе обучения русскому языку.
64. Проектная деятельность в процессе обучения русскому языку.

#### **2.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 60

баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на зачёте («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 60 баллов и претендовать на положительную оценку на зачёте («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов в течение семестра (менее 40 баллов).

| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>            |   |                    |                     |
|---------------------------------|---|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы                                     | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль посещаемости           | Посещение лекционных и практических занятий<br>(по 1 балл за занятие) | 0                  | 18                  |
| Контроль работы на занятиях     | Контроль работы на практических занятиях<br>(по 4 балла за занятие)   | 0                  | 30                  |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка конспектов (1 раз в семестр)                                 | 0                  | 6                   |
| Рубежный контроль               | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание)                    | 0                  | 6                   |
| Всего за семестр:               |   | 0                  | 60                  |

Посещение каждого занятия оценивается в 1 балл и может быть оценена минимально – 0 (отсутствие) и максимально – 1 (присутствие).

Контроль работы на семинарских занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы. Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам (каждый по 1 баллу): знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

Тестирование (дает возможность набрать до 10 баллов, исходя из оценки за каждый правильный ответ – 0,5 балла). Тестирование проводится по мере прохождения половины изучаемого курса. Комплект тестов разрабатывается преподавателем, ведущим дисциплину, и утверждается на заседании кафедры.

Проведение тестирования призвано закрепить результаты учебной работы и сформировать индивидуальную траекторию подготовки студентов к промежуточному контролю. В его ходе осуществляется проверка знания студентами развития методической науки, содержания ключевых понятий, умения устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, навыков работы с фактическим материалом, таблицами и др.

| <b>СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>       |                                   |                    |                     |
|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Вид контроля                    | Тема/ форма аттестационной работы | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Контроль самостоятельной работы | Проверка реферата                 | 0                  | 20                  |
|                                 | Проверка презентации              | 0                  | 20                  |
| Всего за семестр:               |                                   | 0                  | 40                  |

Реферат в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплины. Статьи для реферирования выбираются из списка, представленного в разделе 5.3.

### **Шкала оценивания реферата**

| Уровни оценивания |  | Баллы |
|-------------------|--|-------|
|                   | Содержание   |       |
|                   | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 12-15 |
|                   | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение   | 10-12 |
|                   | Идея ясна, но ее понимания автором нет, реферат сделан шаблонно.   | 6-9   |
|                   | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 3-5   |
|                   | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.   | 0-2   |

Студент должен подготовить одну презентацию по любой из тем для самостоятельного изучения. Проблемой, раскрываемой в презентации, может стать один из проблемных вопросов в теме для самостоятельного изучения. Презентация оформляется в электронном виде (с использованием программы Power Point).

### **Шкала оценивания презентации**

| Вид оцениваемо | Уровни оценивания |
|----------------|-------------------|
|                |                   |

| И деятельность      | Минимальный   | Удовлетворительный  | Оптимальный   | Высокий  |
|---------------------|---|---|---|--|
| Раскрытие проблемы  | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы  | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| Представление       | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление          | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации       | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                              | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                                     |
| Баллы за каждый вид | 0-1   | 2-3   | 4   | 5  |

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового зачета для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа зачёта включает все перечисленные вопросы к зачёту; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений зачёт ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

При оценке знаний на зачёте учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методической науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных лингводидактических понятий; логика, структура и грамотность

изложения вопроса; умение анализировать лингвометодические явления; умение сделать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Оценка «зачтено» по дисциплине выставляется при соблюдении следующих требований: всестороннее, систематическое, глубокое (или достаточно полное) знание учебно-программного материала; умение самостоятельно выполнять задания, предусмотренные программой (или допустившим незначительные погрешности в ответах на теоретические вопросы, в выполнении, но умеющим устранить эти погрешности с помощью преподавателя, что способствует формированию (развитию) у них соответствующих компетенций); наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии; свободное (или достаточно полное) владение основной и дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой.

Оценка «не зачтено» (0-40 баллов) по дисциплине выставляется за незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

При оценке знаний на экзамене (предусмотрен учебным планом в 6 семестре) учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объеме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично» (81–100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61–80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41–60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

«Неудовлетворительно» (0–40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

В том случае, если студент в течение семестра набрал менее 40 баллов, в зависимости от необходимого количества баллов он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

| <b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>       |  |                    |                     |
|--------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| Форма аттестационной работы    | Тема   | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
| Подготовка реферата            | Реферат из списка реферируемых статей              | 0                  | 15                  |
| Подготовка презентации         | Презентация из списка тем для презентаций          | 0                  | 15                  |
| Написание теста по всему курсу | Тестирование (по 0,5 балла за выполненное задание) | 0                  | 10                  |
| Итого                          |  | 0                  | 40                  |

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация должна создать **фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

