

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» июня 2020 г.

Начальник управления

/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» июня 2020 г. № 7

Председатель

/Г.Е. Суслов/



Рабочая программа дисциплины
Организация внеурочной деятельности младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование и иностранный (китайский) язык

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» мая 2020 г. № 10

Председатель УМКом

/Г.И. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования

Протокол от «29» мая 2020 г. № 9

И.о. зав. кафедрой

/В.К. Виттенберг/

Мытищи
2020

Авторы-составители: Зацепина Мария Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой начального образования МГОУ;
Кузьмина А.Н., ассистент кафедры начального образования МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Организация внеурочной деятельности младших школьников» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование от 22.02.2018 № 125.

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младших школьников» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки - 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины	21
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	23

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

- формирование представлений о процессе управления процессом внеурочной деятельности в образовательных учреждениях для усиления внимания к процессу обучения, а также воспитанию и творческому развитию подрастающего поколения, охране прав детей;

- вооружение знаниями и умениями в области организации работы по внеурочной деятельности детей, разработки содержания, форм и методов деятельности, позволяющие объективно сочетать в едином процессе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;

- раскрытие вопроса о содержании образовательного процесса, учебной деятельности и соотношении количества времени, необходимого для воспитания и обучения в процессе развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать знания у бакалавров о правоприменительной деятельности, а также дать необходимый объем экономических знаний, обратив особое внимание на сохранение исторической преемственности старшего и молодого поколений; воспитание доброжелательности к историко-культурному наследию народов России; методах и средствах формирования основ базовой культуры младшего школьника.

2. Научить пользоваться законодательными и нормативными актами в области внеурочной деятельности детей, учебными программами и документами, на основе которых строится работа учителя.

3. Дать знания в области педагогических методов и практических приемов организации студий, кружков, клубов и других детских объединений, формирующих у детей целостное миропонимание, современное научное мировоззрение.

4. Раскрыть содержание учебной деятельности, образовательного процесса, соотношение количества учебных часов, связанных с воспитанием и обучением школьников во внеурочной деятельности, сосредоточив внимание на формировании духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья юного гражданина страны.

5. Формировать коммуникативные навыки для обеспечения преемственности образовательных программ школьного образования и программ дополнительного образования детей.

1.2. Планируемые результаты обучения

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ДПК-5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"

ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)

ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности младшего школьника» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, и является необязательной для изучения. Знания, полученные в процессе освоения данной дисциплины, необходимы для освоения студентами: профильных дисциплин, а так же для прохождения учебной практики студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных в рамках курсов «Педагогика», «Психология» и др.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	60,2
Лекции	12
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	4
Контроль	7,8

Формой контроля является зачет в 8 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов по очной форме		
	Лекции	Практические занятия	лабораторные занятия
Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России	2	8	
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	2	8	
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений	2	12	
Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	3	12	
Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности	3	8	
Итого	12	48	-

3.1. Содержание лекционных и практических занятий

Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.

Становление и развитие системы внешкольного образования в России. Особенности организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в школе.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях.

Тема 2. Современная система дополнительного образования детей, ее место в начальной школе и значение в воспитании младшего школьника.

Организация внеурочной деятельности младших школьников

Роль внеурочной деятельности в системе воспитания и образования младших школьников. Особенности организации внеурочной работы с детьми в начальной школе.

Тема 3. Внеурочная деятельность детей в начальной школе – организационное обеспечение деятельности в школе.

Нововведения в структуре образования и сфере его содержания.

Тема 4. Внеурочная деятельность – социокультурная среда развития творчества, знаний и умений, самостоятельности младших школьников и формирования культуры личности ребенка.

Оптимальное совершенствование творческих способностей ребенка происходит в той социокультурной среде, в которой ему комфортно. Педагогически грамотная организация внеурочной деятельности – залог успешного обучения школьников.

Раздел 3. Дидактическое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений

Тема 5. Учебное организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 6. Развитие творческих способностей младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

Дифференциация образовательных областей в начальной школе. Влияние внеурочных занятий на интеллектуальное, эмоциональное, психическое развитие младших школьников.

Тема 7. Образовательная программа СОШ, реализующую внеурочную деятельность школьников.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности. Классификация образовательных программ.

Тема 8. Внеурочная деятельность в начальной школе и вопросы работы с семьей. Взаимодействие педагога и родителей. Возрастающая роль семьи в социальной адаптации ребенка

Традиции и культура в организации внеурочной деятельности детей. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе подготовка к занятиям.

Тема 9. Система контроля и диагностики усвоения знаний и умений в различных областях внеурочной деятельности.

Контроль как часть менеджмента. Виды контроля: предварительный, текущий, итоговый. Контроль как система наблюдений и проверок соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Тема 10. Конкурсы, смотры, олимпиады, выставки, концерты – как фактор итоговой деятельности СОШ в области внеурочной деятельности

Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей, их цели и образовательные возможности.

Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности

Тема 11. Общие и специальные функции управления СОШ. Содержание деятельности и методика работы педагога, организующего внеурочную работу в начальной школе.

Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.

Тема 12. Менеджмент – как система планирования работы по внеурочной деятельности. Способы и формы организации деятельности младших школьников.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности школьников.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России

Тема 1. Внеурочная деятельность в образовательных учреждениях.

Методика организации внеурочной деятельности с младшими школьниками. Планирование внеурочной деятельности младших школьников. Учет рабочего времени во внеурочной деятельности в начальной школе.

Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях

Тема 2. Внеурочная деятельность – социокультурная среда развития творчества, самостоятельности детей и формирования культуры личности ребенка. (2 часа)

Принципы построения образовательной среды во внеурочной деятельности в начальной школе. Обеспечение комфортных условий для проявления способностей, знаний младших школьников.

Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений

Тема 3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности общеобразовательных школ

Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства образования РФ, регулирующие порядок применения образовательных документов в СОШ.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении

Тема 4. Внеурочная деятельность, ее планирование, особенности организации

Направления работы с младшими школьниками во внеурочной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей школьников при организации внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности школьников.

Раздел 5. Инновационные и методические основы организации внеурочной деятельности младших школьников в современных социально-экономических условиях и основы организации внеурочной деятельности

Тема 17. Менеджмент – как система планирования работы по дополнительному образованию. Способы и формы организации деятельности младших школьников.

Менеджмент как система текущего и перспективного планирования и прогнозирования способов и форм организации деятельности детей. Осуществление производственно-хозяйственной деятельности СОШ.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Раздел I. Исторические и социальные предпосылки становления и развития системы внеурочной деятельности детей в России	Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.	1	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Раздел 2. Научно-педагогические основы системы внеурочной деятельности и перспективы ее развития в новых социокультурных условиях	Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.	1	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Раздел 3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности образовательных учреждений	Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.	1	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.

Раздел 4. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении	Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.	1	Работа с Интернет ресурсами и анализ литературы по теме, конспекты.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Рефераты, доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
---	--	---	---	--	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-5 "Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы"	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-8 Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-16 Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

ДПК-2	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 1, 5), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных,	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения	Наличие конспектов, презентации, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100

		практических, лабораторных занятиях и т.д.).	внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.		
ДПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 3), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 2, 3), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам;	Наличие конспектов, презентации, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100

		изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.		
ДПК-8	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 4), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 4), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе:	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности,	Наличие конспектов, презентации, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100

		- подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.		
ДПК-11	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 4), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 4), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических	Наличие конспектов, презентации, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100

		презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.		
ДПК-16	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 4), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5; - выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации;	Знать: - закономерности психического, физического развития младшего школьника и особенности их проявления в разные возрастные периоды; Уметь: - использовать общепедагогические знания для решения профессиональных задач, совершенствования и личностного роста; - подбирать и применять адекватную теоретическую модель для решения конкретной прикладной задачи;	Посещение занятий, конспекты, презентации, выполнение контрольных заданий, зачет.	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - ведение дискуссии на заданную тему; - практическая работа (Тема 4), участие в обсуждении вопросов по изучаемым темам на практических и лабораторных занятиях) 2. Самостоятельная работа: - тема 1-5;	Знать: - принципы и методы обучения, основы теории и методики обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Уметь: - использовать в профессиональной деятельности актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы	Наличие конспектов, презентации, реферат, участие в дискуссии, зачет.	61-100

		- выполнение сценариев; - подготовка докладов; - выполнение презентации; 3. Участие в научно-исследовательской работе: - подготовка рефератов на основе анализа литературных источников по изучаемым темам; - работа на учебных занятиях (на лекционных, практических, лабораторных занятиях и т.д.).	занятий с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей младших школьников, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы, адекватные поставленным задачам; Владеть: - навыками организации и проведения внеурочной деятельности с детьми в начальной школе.		
--	--	---	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля

Темы контрольных работ:

1. Проанализировать исторический путь формирования дополнительного образования. Этапы его становления и деятельность С.Т. Шацкого, В.Н. Шацкой, А.У. Зеленко, Б.В. Всесвятских и Е.Н. Медынского в этом направлении.
2. Как и почему менялись социальные функции системы дополнительного образования детей на протяжении его истории развития?
3. Отношение родителей к дополнительному образованию детей.
4. Основные социокультурные ценности дополнительного образования.

Примерная тематика рефератов:

1. Психолого-педагогические условия реализации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Документационное обеспечение управления СОШ, осуществляющего дополнительное образование.
3. Учет и отчетность деятельности СОШ.
4. Составление классификатора документов, оформление личных дел сотрудников.
5. Учебный план СОШ. Составление плана работы по внеурочной деятельности.
6. Технология и методика разработки учебных программ по внеурочной деятельности младших школьников.
7. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников и организации работы с ними.
8. Инновационные технологии в системе дополнительного образования.
9. Основные задачи и функции методической службы СОШ.

10. Составление должностных инструкций педагога дополнительного образования.

Темы дискуссий:

1. Вклад представителей прогрессивной русской интеллигенции в становление и развитие системы внешкольного образования.
2. Система дополнительного образования – преемник внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания.
3. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец XIX – начало XX века). Важнейшие принципы семейного воспитания в России.
4. Особенности организации работы по дополнительному образованию детей в начальной школе.
5. Становление и развитие системы дополнительного образования детей – стратегическое направление государственной политики России.
6. Нововведения в структуре дополнительного образования и сфере содержания образования.
7. Законодательная и правовая системы. Педагогические стандарты в области дополнительного образования.
8. Плановые и фактические показатели деятельности общеобразовательных школ. Нормативные документы Министерства финансов РФ, регулирующие порядок применения учета в СОШ.
9. Дифференциация образовательных областей дополнительного образования в начальной школе. Традиции и культура в организации культурно-досуговой деятельности детей и взрослых. Совместная деятельность ребёнка и родственников в процессе дополнительного образования.
10. Характеристика конкурсов, смотров, олимпиад, выставок, концертов, фестивалей.
11. Управление – это деятельность по координированию работы других людей, а также по внесению целенаправленных изменений в тот или иной объект или процесс.
12. Зависимость структуры кадров от специфической возможности и практической безграничности дополнительного образования детей. Условное деление работников дополнительного образования на четыре группы профессиональных направлений.

Вопросы к зачету

1. Место дополнительного образования в СОШ и его роль в воспитании ребёнка младшего школьного возраста.
2. Психолого-педагогические условия создания социокультурной предметно-развивающей среды в детских студиях, центрах творчества, помещениях для работы кружков.
3. Проблемы развития творческих способностей ребят в условиях дополнительного образования.
4. Развитие качеств творческой личности у младших школьников, занимающихся в художественных студиях (ИЗО, хоровой, театральный и т.д.).
5. Особенности воспитательно-образовательного процесса при осуществлении дополнительного образования младших школьников.
6. Преемственность в системе дополнительного образования между начальной и средней школой.
7. Музыкальный театр и возможности художественного развития ребёнка.
8. Воспитательные возможности развивающих студий (экологические, по изучению иностранных языков и т.д.).
9. Гражданско-патриотическое воспитание в учреждениях дополнительного образования детей.

10. Исторические основы возникновения и развития учреждений дополнительного образования.

11. Педагогическое значение организаций выставок-конкурсов детского творчества в системе дополнительного образования.

12. Музейная педагогика как форма организации дополнительного образования в СОШ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации:

1. Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий.

2. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

4. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

5. Вузовская лекция - главное звено дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на языковые примеры, подлинные факты в области языкознания;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

6. Практические занятия ставят целью закрепление теоретического материала и выработку умений лингвистического анализа. Занятия могут включать обсуждение теоретических вопросов в виде докладов, рефератов и презентаций студентов. Таким образом будет достигнута цель обучения – получены знания и выработаны умения и навыки исследовательской работы.

7. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины, предполагающим углубление, обобщение, систематизацию и закрепление приобретенных знаний и умений.

Преподаватель может досрочно освобождать от итогового занятия студентов с выставлением зачета за проявленное усердие при освоении дисциплины, отличную оценку

за своевременно выполненную контрольную работу и отличные знания по результатам практических занятий.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Дискуссия	До 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-7 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Содержание дискуссии полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студенты показали хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание дискуссии недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в теме; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студенты показали достаточно уверенное владение материалом, но не показали умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов. Содержание дискуссии не отражает особенности проблематики поставленной темы, – содержание дискуссии не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Дискуссия в основном не соответствует теме, студенты показали неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе;

изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения данной области науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

Зачет

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *зачета* учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

15–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 5 баллов.*

9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко,

аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *Зачтено - 4 балла.*

4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *Зачтено - 3 балла.*

0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *Не зачтено - 2 балла.*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка по 5-балльной системе зачета		Оценка по 100-балльной системе
5	Зачтено	81 – 100
4	Зачтено	61 – 80
3	Зачтено	41 – 60
2	Не зачтено	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. История педагогики и образования: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» 2013. – 432 с. – (Серия Бакалавриат).

2. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общей ред. И.А. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плоховой. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 574 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

3. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. – (Серия Бакалавриат).

6.2. Дополнительная литература

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с.
2. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А. Брутова; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 218 с.
3. Внеклассные мероприятия. 1 класс / Авт.-сост. О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева. – М.: ВАКО, 2014. – 256 с. – (Мозаика детского отдыха).
4. Зацепина М.Б. Дополнительное образование и развитие культуры дошкольника и младшего школьника // Дошкольное образование: история, теория, практика: Сб. науч. трудов. - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2002.
5. Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. - М.: Педагогическое общество России, 2004.
6. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста: Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.
7. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учеб. пособие / И.Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСи», 2010. – 200 с.
8. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2011.
9. Савенков А.И. Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010.

10. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2015. – 320 с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pedobzor.ru/ped
2. www.ped.vslovar.org.ru
3. www.v-shkola.ru
4. www.auditorium.ru
5. www.vestnik.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. www.e-joe.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию педагогического эссе. Педагогическое эссе является самостоятельной формой подготовки студента к изложению научных подходов к выбранной теме. Эссе это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления обучающегося и его соображения по заданному преподавателем заведомо. Эссе не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета, но должно отвечать следующим признакам: - наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе; - эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; - как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

При разработке эссе обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид

аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной

форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; - правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями