

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2025 16:53:46
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7a130696d

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

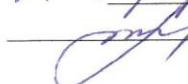
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования

Кафедра логопедии

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования

« 27 » февраля 2024 г.

 /Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Традиционные и современные технологии коррекционно-развивающего
обучения детей дошкольного возраста

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Дошкольное образование и логопедия

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «27» февраля 2024 г. № 6
Председатель УМКом  /Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой логопедии
Протокол от «13» февраля 2024 г. № 7
Зав. кафедрой  /Пантелеева И.А./

Мытищи

2024

Автор-составитель:
Путкова Н.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Традиционные и современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018, № 125

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Объем и содержание дисциплины
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины
7. Методические указания по освоению дисциплины
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми в ДОО с использованием современных и традиционных технологий коррекционно-развивающей работы.

Задачи дисциплины: систематизировать знания о современных и традиционных технологиях коррекционно-развивающей работы с дошкольниками; формировать умения выбирать и использовать технологии коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в ДОО на основе диагностических мероприятий.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули)» и является элективной дисциплиной

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Основы логопедии», «Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи и их особые образовательные потребности», «Абилитация и психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи», «Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями», «Особенности речевого развития в структуре дефекта», «Специальная методика развития речи дошкольников», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика речевых нарушений».

Для освоения данной дисциплины будущие бакалавры уже владеют знаниями о видах речевой деятельности, о методиках обследования детей с ОВЗ, о функциональной системе, о психолого-педагогической классификации и месте нарушений устной и письменной речи в вышеуказанной классификации, о методах коррекционной и профилактической работы.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Логопедические технологии», «логопедическая ритмика», «Коррекционная ритмика». Освоение дисциплины «Традиционные и современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста» является необходимой основой для прохождения педагогической, научно-педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72

Контактная работа:	36,2	24,2
Лекции	12	8
Практические занятия	24	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию	0,2	0,2
Зачёт	0,2	0,2
Самостоятельная работа	28	40
Контроль	7,8	7,8

Формой промежуточной аттестации является зачет в 4 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов			
	Очно-заочная		Очно-заочная	
	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Структурно-функциональная модель головного мозга.	4	4	2	-
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом: традиционные и современные технологии.	2	6	2	4
Тема 3. Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью: традиционные и современные технологии.	2	6	2	4
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания: традиционные и современные технологии.	2	4	1	4
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с высоким уровнем тревожности и фобиями: традиционные и современные технологии.	2	4	1	4
Итого	12	24	8	16

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов		Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
		Очная	Онлайн			
Тема 1. Структурно-функциональная модель головного мозга.	1. Этапы созревания головного мозга. 2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия. 3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ 4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга. 5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.	8/8		1. Работа на практических занятиях в ходе опроса. 2. Выступление подгруппы с докладом.	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях. Доклад
Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом: традиционные и современные технологии.	1.Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного	6/10		1. Конспект первоисточника 2. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Конспект Презентация

	поведения. 2. Коррекция проблем поведения у детей с РАС. 3. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам. 4. Организация групповых и индивидуальных занятий. 5. Сотрудничество с родителями. 6. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.				
Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью: традиционные и современные технологии.	1. Оценка уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности: психодиагностика вербально-понятийной деятельности, знаково-счетной деятельности, наглядно-образной деятельности. 2. Игры и упражнения для формирования психологической	6/10	1 Конспект первоисточника 2. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Опрос Конспект Презентация

	готовности к школьному обучению. 3. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.				
Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания: традиционные и современные технологии.	1. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания. 2. Диагностика детей с СДВГ. 3. Нейропсихологическая коррекция. 4. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. 5. программа формирования и развития нейропсихологического пространства.	4/6	1 Конспект первоисточника 2. Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Конспект первоисточника Презентация
Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с высоким уровнем тревожности	1. Критерии выявления тревожного ребенка. 2. Обучение способам	4/6	Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература	Презентация

и фобиями: традиционные и современные технологии.	снятия мышечного и эмоционального напряжения. 3. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях. 4. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.			Интернет-источники	
Итого:		28/40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-6. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы, цели, задачи использования традиционных и современных технологий коррекционно-развивающей работы в ДОО с различными категориями дошкольников; современные технологии коррекционно-развивающей работы в ДОО Уметь: Проводить психодиагностику трудностей в обучении и воспитании; выстраивать индивидуальную коррекционную программу с использованием традиционных и современных технологий коррекционно-развивающего обучения	Опрос Доклад Конспект	Шкала оценивания опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: Принципы, цели, задачи использования традиционных и современных технологий коррекционно-развивающей работы в ДОО с различными категориями дошкольников; современные технологии коррекционно-развивающей работы в ДОО Уметь: Проводить психодиагностику трудностей в обучении и воспитании; выстраивать индивидуальную коррекционную программу с использованием традиционных и современных технологий коррекционно-развивающего обучения Владеть: Навыками использования методического и технического обеспечения, реализации коррекционно-развивающих технологий в ДОО в сотрудничестве с педагогическим коллективом и родителями.	Конспект Доклад Презентация	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Шкала оценивания опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 баллов за каждый из 4 опросов)

Шкала оценивания конспекта занятия

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект занятия	В содержании конспекта соблюдена логика раскрытия темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы; соблюдена структура конспекта, учтены требования к его оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал	15-20
	Содержание и оформление конспекта соответствует его теме. Имеются несущественные для темы неточности. Конспект содержит отдельные негрубые ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	6-14

	Имеются ошибки в отборе содержания занятия и в оформлении конспекта. Тема конспекта недостаточно полно раскрыта. Встречаются множественные ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	0-5
--	--	-----

Максимальное количество баллов - 20

Шкала оценивания презентация

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Структура: - количество слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами, слайда с указанием использованных источников	0-5
	Наглядность: - используются средства наглядности (таблицы, схемы, графики и т.д.); - иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается.	0-5
	Дизайн и настройка: - оформление слайдов соответствует теме, не	0-5

	препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления.	
	Содержание: - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); - содержит полную, понятную информацию по теме исследования; - орфографическая и пунктуационная грамотность.	0-5
	Требования к выступлению: - студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; - студент свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; - студент точно укладывается в рамки регламента (15 минут).	0-5

Максимальное количество баллов – 25 баллов.

Шкала оценивания доклада

Уровень	Критерии оценивания	Баллы
---------	---------------------	-------

оценивания		
Доклад	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.	15
	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Примерные темы докладов по дисциплине (работа в подгруппах)

1. Этапы созревания головного мозга.
2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия.
3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ
4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.

2. Примерные темы презентаций по дисциплине

1. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения.
2. Коррекция проблем поведения у детей с РАС.
3. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
4. Организация групповых и индивидуальных занятий.
5. Сотрудничество с родителями.
6. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.
7. Оценка уровня сформированности вербально-понятийной деятельности.
8. Оценка уровня сформированности знаково-счетной деятельности.
9. Оценка уровня сформированности наглядно-образной деятельности.
10. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению.
11. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.
12. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания.
- 13.. Диагностика детей с СДВГ.
14. Нейропсихологическая коррекция.
15. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.
16. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства.
17. Критерии выявления тревожного ребенка.
18. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
19. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях.
20. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Этапы созревания головного мозга.
2. Концепция мозга как материального субстрата психики А.Р. Лурия.
3. Функциональная модель мозговой локализации ВПФ
4. Взаимодействия трех основных функциональных блоков мозга.
5. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.
6. Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения.
7. Коррекция проблем поведения у детей с РАС.

8. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам.
9. Организация групповых и индивидуальных занятий.
10. Сотрудничество с родителями.
11. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.
12. Оценка уровня сформированности вербально-понятийной деятельности,
13. Оценка уровня сформированности знаково-счетной деятельности.
14. Оценка уровня сформированности наглядно-образной деятельности.
15. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению.
16. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.
17. Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания.
18. Диагностика детей с СДВГ.
19. Нейропсихологическая коррекция.
20. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.
21. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства.
22. Критерии выявления тревожного ребенка.
23. Обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.
24. Обучение навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях.
25. Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Освоение дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос, доклад, конспект занятия, презентация.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в рамках освоения дисциплины за различные виды работ – 80 баллов. Максимальная сумма баллов, которые может получить студент на зачете – 20 баллов.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Зачет проходят в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета

16-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

6-15 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

2-5 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-1 баллов: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Итоговая шкала оценивания результатов по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа бакалавра в течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	Не зачтено

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050600) педагогика / В. Г. Каменская ; В. Г. Каменская. – 2-е изд., испр. и доп.. – Москва : Форум, 2011. – 287 с. – ISBN 978-5-91134-482-5. – EDN QYBDWN.
2. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология: Учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ФЛИНТА", 2015. – 342 с. – ISBN 978-5-9765-2315-9. – EDN WEPRSD.

6.2. Дополнительная литература

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : Учебное пособие / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 1 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10465-3. – EDN MXPMVX.
2. Назаров, В. И. Глава 9. Социальная перцепция в образовании и ее взаимосвязь с психосоматическими показателями субъектов / В. И. Назаров, Е. А. Белова // Ивановская научная психолого-педагогическая и методическая школа: вклад в развитие российского образования: Монография / Под научной редакцией А.А. Прохоровой. – Иваново : Ивановский государственный университет, 2022. – С. 165-184. – EDN HIQTUM.
3. Семенова, Ю. В. Детские страхи. Рекомендации для родителей в борьбе с детскими страхами / Ю. В. Семенова // Человек в условиях социальных изменений : Материалы международной научно-практической конференции, Уфа, 14 апреля 2022 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2022. – С. 301-303. – EDN NEAMPO.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.edu.ru.
2. www.pedlib.ru
3. www.defektologlub.ru

4. <http://slovari.yandex.ru>
5. www.wikipedia.org.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

