

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 08 » сентября 2020 г., № 02
Зав. кафедрой _____ / Молоканова Ю.П. /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль **Биология и химия**

Мытищи
2020

Содержание

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	7
4.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний	8
Вопросы к Разделу 1: Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма	8
Вопросы к Разделу 2: Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков	8
Вопросы к Разделу 3: Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем.....	8
Вопросы к Разделу 4: Гигиена детей и подростков	9
4.2. Темы рефератов	9
К Разделу 1: Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма	9
К Разделу 2: Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков.....	9
К Разделу 3: Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем.....	11
К Разделу 4: Гигиена детей и подростков	11
4.3. Задания тестового контроля	11
Раздел I: «Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма»	11
Раздел II: «Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем»	14
Раздел III: «Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков».....	18
Раздел IV: «Физиолого-гигиенические требования создания благоприятных условий окружающей среды для детей и подростков»	22
4.4 Задания для оценки практических навыков.....	27
К Разделу 1: Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма	27
К Разделу 2: Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков.....	27
К Разделу 3: Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем.....	27
К Разделу 4: Гигиена детей и подростков	27
4.5 Вопросы к зачёту	28

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО № 125 от 22.02.2018 и рекомендациями ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль биология и химия для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлены следующими видами работы: лекции, лабораторно-практические работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК – 8 «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»	Аудиторная работа (лекции, лабораторные занятия) – по всем разделам дисциплины; Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1.Аудиторная работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2.Самостоятельная работа	<i>знать:</i> -общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; -возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; влияние наследственности и среды на развитие ребенка;	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических	41–60 баллов

		-критерии определения биологического возраста; -сенситивные периоды развития ребенка; -строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; -психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; -особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; психофизиологические аспекты поведения школьников; -индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; -основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников <i>уметь:</i> - использовать знания анатомии, физиологии и здоровья сберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся. <i>владеть:</i> - методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению; - методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения; - методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастных	навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией	
--	--	--	--	--

			особенностей; - методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребёнка и готовности к обучению (школьной зрелости); - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объёма памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);		
	Продви- нутый	1.Самостоятель- ная работа	<i>знать:</i> - закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребёнка; - возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма; - влияние наследственности и среды на развитие ребенка для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - критерии определения биологического возраста, сенситивные периоды развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи; - особенности высшей нервной деятельности детей и подростка при обучении в школе; - индивидуально-типологические особенности в онтогенезе; - основные гигиенические требования, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников.	Текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа или решение ситуационной задачи Демонстрация практических навыков Тестовый контроль Доклад с презентацией. Реферат. Зачет	61-100 балло в

			<i>уметь:</i> - понимать и воспроизводить большой объем полученных знаний, системно анализировать их, оценивать полноту и связь со смежными областями знаниями; - выполнять действия, связанные с решением задач, направленных на сохранение здоровья, требующих разработки инновационных подходов и методов решения; - использовать знания анатомии и физиологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся; <i>владеть:</i> - методологией изучения возрастной анатомии и физиологии, - основными способами обработки фактов, методов, алгоритмов. - методиками по определению физического развития на протяжении обучения; - методиками определения физиологических проб здоровья для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; - составлением рациона питания, режима дня школьника		
--	--	--	--	--	--

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторно-практических занятий, ведение конспектов, активность студента на аудиторных занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов, проблемных вопросов), участие студентов в научной работе (написание рефератов, докладов и т.п.). Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	Количество баллов
Контроль посещений	до 12 баллов
Устный опрос /обсуждение/решение ситуационных задач	до 24 баллов
Доклад с презентацией	до 10 баллов
Демонстрация практических навыков	до 24 баллов
Тест /Контрольная работа	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Зачет	до 10 баллов

4.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

Вопросы к Разделу 1: Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. Закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Возрастная периодизация.
3. Сенситивные и критические периоды развития ребенка.
4. Календарный и биологический возраст.
5. Значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета.
6. Свойства и возрастные изменения костей.
7. Анатомия и функциональная активность мышц.
8. Осанка и виды ее нарушения (сколиозы, кифозы, лордозы).
9. Плоскостопие. Профилактика развития плоскостопия.

Вопросы к Разделу 2: Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков

1. Кровь, ее значение для организма.
2. Система кровообращения, ее возрастные особенности.
3. Регуляция кровообращения у детей и подростков.
4. Структурно-функциональная характеристика системы дыхания.
5. Гигиена органов дыхания.
6. Структурно-функциональная характеристика органов пищеварения.
7. Обмен веществ и энергии: возрастные и индивидуальные особенности.
8. Гигиена и режим питания.
9. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, витаминах.
10. Развитие выделительной системы.
11. Развитие репродуктивной системы.
12. Половое развитие мальчиков.
13. Половое развитие девочек.
14. Физиолого-гигиенические аспекты полового воспитания.
15. Обонятельный анализатор.
16. Зрительный анализатор. Гигиена органа зрения.
17. Строение органа слуха и равновесия. Гигиена органа слуха.
18. Возрастные особенности строения и функции кожи.

Вопросы к Разделу 3: Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем

1. Строение нервной ткани, нейрона, возрастные особенности. Рефлекторная дуга.
2. Центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная. Функции.
3. Головной и спинной мозг. Основные отделы, строение и функции.
4. Созревание мозга в онтогенезе ребенка.

5. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
6. Свойства нервных процессов. Индивидуальные типологические особенности высшей нервной деятельности ребенка и его поведение.
7. Понятие об утомлении.
8. Фазы работоспособности.
9. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип.
10. Причины возникновения неврозов, виды неврозов их профилактика.
11. Важнейшие железы внутренней секреции человека и их функции.
12. Гормоны, регулирующие процессы роста и активности.

Вопросы к Разделу 4: Гигиена детей и подростков

1. Понятие о здоровье. Группы здоровья.
2. Понятие об утомлении.
3. Фазы работоспособности.
4. Гигиенические требования к построению учебного расписания.
5. Режим дня, его отдельные элементы и их организация. Динамический стереотип.
6. Осанка и виды ее нарушения (сколиозы, кифозы, лордозы).
7. Плоскостопие. Профилактика развития плоскостопия.
8. Гигиенические требования к школьной мебели в соответствии роста и пропорций тела. Правила расстановки мебели и рассаживания, учащихся в классе.
9. Гигиена органов дыхания.
10. Гигиена и режим питания. Суточная потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, микроэлементах, витаминах.
11. Обонятельный анализатор.
12. Зрительный анализатор. Гигиена органа зрения.
13. Строение органа слуха и равновесия. Гигиена органа слуха.
14. Возрастные особенности строения и функции кожи.
15. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей.
16. Гигиенические требования к одежде и обуви.

4.2. Темы рефератов

К Разделу 1: Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. Понятие о здоровье, состояние здоровья детей и подростков, показатели и группы здоровья. Структура заболеваемости детей и подростков, ее причины.
2. Закономерности процессов роста и развития детей и подростков, показатели биологического возраста детей и подростков. Понятие о конституции тела, типы телосложения человека.
3. Физическое развитие детей и подростков. Использование физиометрических показателей в комплексной оценке уровня функционального развития ребенка.
4. Понятие о росте и развитии, закономерности роста и развития детского организма (гетерохрония, неодновременность и неравномерность). Акселерация и ретардация роста и развития.
5. Онтогенез: периоды постнатального онтогенеза, их характеристика. Критические периоды развития ребенка.
6. Календарный и биологический возраст. Морфологические, физиологические, психологические критерии определения биологического возраста.
7. Влияние наследственности и среды на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка.

К Разделу 2: Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и

подростков

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательного аппарата детей и подростков.
2. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.
3. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений.
4. Развитие и функции физиологических и патологических изгибов позвоночника.
5. Возрастные анатомо-физиологические особенности черепа на различных этапах онтогенеза.
6. Возрастные анатомо-физиологические особенности позвоночника и таза в различные этапы онтогенеза человека.
7. Возрастные анатомо-физиологические особенности мышечной системы детей и подростков.
8. Анатомическая характеристика органов сердечнососудистой системы.
9. Анатомо-физиологическая характеристика сосудов большого и малого кругов кровообращения.
10. Анатомо-физиологическая характеристика сердца человека.
11. Анатомо-физиологическая характеристика сердца в различные этапы онтогенеза человека. Врожденные и приобретенные пороки сердца.
12. Анатомо-физиологическая характеристика клапанного аппарата сердца. Пороки сердца, связанные с нарушением сердечных клапанов.
13. Особенности развития сосудов в пубертатный период. Вегетососудистая дистония у подростков.
14. Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
15. Физико-химические свойства и функции крови. Морфофункциональная характеристика клеток крови.
16. Физиологические константы крови. Понятие о трансфузиологии.
17. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания.
18. Физиологические показатели дыхательной системы человека.
19. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательных путей человека.
20. Возрастные анатомо-физиологические особенности легких человека.
21. Физиология дыхания, механизм дыхательного акта. Половые и возрастные особенности дыхания.
22. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварительной системы.
23. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса пищеварения.
24. Морфофункциональная характеристика пищеварительных желез в различные этапы онтогенеза.
25. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена органов мочевыделительной системы.
26. Возрастные анатомо-физиологические особенности процесса образования и выделения мочи.
27. Морфофункциональная характеристика почек в различные этапы онтогенеза.
28. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена мужских половых органов.
29. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена женских половых органов.
30. Физиологические и гигиенические аспекты полового созревания.
31. Физиология полового развития. Социально-биологические аспекты репродуктивной функции.
32. Физиологические и социальные основы планирования семьи. Контрацепция.

33. Физиология детородной функции. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.
34. Физиологические основы и отклонения полового поведения.
35. Содержание и методы полового воспитания детей.
36. Содержание и методы полового воспитания подростков и молодежи.
37. Возрастные особенности эндокринной системы, обмена веществ и энергии детей и подростков.
38. Возрастные анатомо-физиологические особенности зрительного анализатора.
39. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена слухового анализатора и профилактика тугоухости.
40. Возрастные анатомо-физиологические особенности и гигиена кожного анализатора.

К Разделу 3: Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности центральной нервной системы.
2. Возрастные особенности формирования условных рефлексов. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
3. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
4. Возрастные особенности развития речевой функции, памяти и абстрактного мышления. Основные требования к организации и проведению учебной работы.
5. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности, индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
6. Возрастные и индивидуальные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков и профилактика неврозов.
7. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
8. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы.
9. Причины и проявления замедленного психического развития. Роль учителя в коррекционной работе.

К Разделу 4: Гигиена детей и подростков

1. Гигиенические требования к посадке учащихся, школьной мебели, одежде, обуви. Профилактика костных деформаций.
2. Осанка. Типы нарушения осанки, профилактика нарушений.
3. Профилактика нарушений сердечнососудистой системы. Физиологические основы, методы, средства и принципы закаливания.
4. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
5. Гигиенические основы питания детей в образовательных учреждениях.
6. Профилактика кишечных расстройств у детей.
7. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика.
8. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений. Профилактика нарушений зрительного анализатора.

4.3. Задания тестового контроля

Раздел I: «Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма»

1. Найдите соответствие между понятием и его значением:
- | | |
|-----------|---|
| А) Клетка | а) Часть организма определенной формы и строения, занимающая конкретное место, выполняющая конкретную, специализированную |
|-----------|---|

- Б) Ткань б) Элементарная структурно-функциональная единица организма;
В) Орган в) Совокупность клеток и межклеточного вещества, объединенных единством происхождения и выполняемой функцией.

2. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|-------------------------|---|
| А) Эпителиальная ткань | а) Ткань, состоящая из нейронов и связанных с ними анатомически и функционально клеток и межклеточного вещества; |
| Б) Соединительная ткань | б) Ткань, состоящая из специализированных клеток, способных к растяжению и сокращению; |
| В) Мышечная ткань | в) Ткань, состоящая из плотно прилегающих друг к другу клеток, образующая наружные покровы , железы, выстилающая полости; |
| Г) Нервная ткань | г) Совокупность клеток и межклеточного вещества, содержащего соединительнотканые волокна различного характера. |

3. Найдите соответствие между органами и тканью, их составляющей:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| А) Эпителиальная ткань | 1) Головной мозг; |
| | 2) Сердце; |
| Б) Соединительная ткань | 3) Кожа; |
| | 4) Кровь; |
| В) Мышечная ткань | 5) Желудок; |
| | 6) Сухожилия; |
| Г) Нервная ткань | 7) Кость; |
| | 8) Слизистая оболочка. |

4. Верно ли утверждение: «Эндокринная система – основная регулирующая система организма»:

- а) Да, верно; б) Нет, не верно.

Поясните свой ответ словами.

5. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|---|--|
| <p>А) Физиологическая система организма</p> | <p>а) Совокупность анатомически разнородных органов и систем организма, временной объединенных выполнением сложных условно-рефлекторных актов;</p> |
| <p>Б) Функциональная система организма</p> | <p>б) Совокупность анатомически однородных органов и тканей организма, постоянно объединенных выполнением конкретных сложных актов.</p> |

6. Что составляет внутреннюю среду организма:

- а) Совокупность внутренних органов;
- б) Совокупность крови, лимфы, мочи, пищеварительных соков;
- в) Совокупность крови, лимфы, межтканевой, межклеточной жидкостей.

7. Найдите соответствие:

- А) Мягкие константы организма а) Осмотическое давление плазмы крови;
Б) Жесткие константы организма б) Уровень сахара в крови;
в) Температура тела;

г) рН крови.

8. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Мягкие константы организма | а) Физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклоняться от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности на десятые доли единиц и более; |
| Б) Жесткие константы организма | б) Физико-химические показатели внутренней среды организма, которые могут отклоняться от нормы не нарушая его нормальной жизнедеятельности не более чем на сотые доли единиц. |

9. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|---------------|--|
| А) Рост | а) Достижения органов и систем органов функционального оптимума для реализации репродуктивной функции организмом; |
| Б) Развитие | б) Количественные изменения, выраженные в изменении структуры, свойств, состава органов и тканей организма на протяжении всей жизни; |
| В) Созревание | в) Качественные изменения, выраженные в увеличении числа или размеров клеток. |

10. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) Эпохальная акселерация | а) Ускорение физического развития отдельных детей и подростков в определенной половозрастной группе; |
| Б) Внутригрупповая акселерация | б) Задержка в физическом развитии и формировании функциональных систем у детей и подростков; |
| В) Ретардация | в) Ускорение физического развития современных детей и подростков по сравнению со сверстниками предшествующих поколений. |

11. Распределите возрастные периоды по возрастанью:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Юношеский возраст; | 2) Новорожденность; |
| 3) Грудной возраст; | 4) Второе детство; |
| 5) Раннее детство; | 6) Подростковый период; |
| 7) Первое детство; | 8) Зрелый возраст. |

12. В какие возрастные периоды наблюдается ускоренный рост детей и подростков:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) Юношеский возраст; | 2) Новорожденность; |
| 3) Грудной возраст; | 4) Второе детство; |
| 5) Раннее детство; | 6) Подростковый период; |
| 7) Первое детство; | 8) Зрелый возраст. |

13. Какой возраст можно определить по паспортным данным человека:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) Биологический | б) Календарный. |
|------------------|-----------------|

Ключ к тесту по разделу I: «Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма»

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А) б, Б) в, В) а	8	А) а, Б) б
2	А) в, Б) г, В) б Г) а	9	А) б, Б) в, В) а

3	А) 2,3,5,8; Б) 4,6,7; В) 2,5; Г) 1,2,5	10	А) в, Б) а, В) б
4	б	11	2, 3, 5, 7, 4, 6, 1, 8
5	А) а, Б) б	12	3, 4, 5
6	в	13	б
7	А) в, Б) а, б, г		

Раздел II: «Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем»

1. Найдите соответствие:

А) Эритроциты	а) Белые кровяные тельца;	1) Участвуют в процессе свертывания крови;	1. Синтезируются в селезенке;
	б) Кровяные пластинки;	2) Осуществляют транспорт газов;	
Б) Лимфоциты	в) Красные кровяные тельца;	3) Обеспечивают выработку антител, для поддержания иммунитета;	2. Синтезируются в красном костном мозге;
	г) Не имеют ядра;	4) Осуществляют фагоцитоз для защиты организма;	
В) Тромбоциты	д) Имеют ядро.	5) Определяют группу крови и резус-фактор.	3. Синтезируются в лимфоузлах.

2. Найдите соответствие:

Группа крови	Белки эритроцитов	Белки плазмы
I.	AB	0
II.	B	$\beta\alpha$
III.	0	β
IV.	A	α

3. Найдите соответствие между группой крови пациента и группой крови донора:

Группа крови пациента	Группа крови донора
I.	IV.
II.	III.
III.	II.
IV.	I.

4. Сердце человека:

а) Однокамерное; б) Двухкамерное; в) Трехкамерное; г) Четырехкамерное.

5. Какой тип крови находится в правой части сердца человека:

а) Венозная; б) Артериальная; в) Смешанная.

6. Найдите соответствие:

А) Большой круг кровообращения	а) Начинается в правом желудочке;
	б) Начинается в левом желудочке;
Б) Малый круг кровообращения	в) Заканчивается в правом предсердии;
	г) Заканчивается в левом предсердии.

7. Выберите верные утверждения:

- 1) В организме плода циркулирует смешанная кровь;
 - 2) У новорожденного продолжает функционировать Боталлов проток, соединяющий легочную артерию с дугой аорты;
 - 3) У новорожденного форма и относительные размеры сердца как у взрослого человека;
 - 4) С возрастом кровяное давление человека возрастает, а частота пульса уменьшается;
 - 5) Легочная артерия человека несет венозную кровь;
 - 6) Лимфатическая система незамкнута;
 - 7) Артериями называются все сосуды, несущие артериальную кровь.
8. Распределите отделы пищеварительной системы в правильной последовательности (сверху вниз):
- 1) Тонкая кишка; 2) Прямая кишка; 3) Желудок; 4) 12-перстная кишка;
 - 5) Глотка; 6) Ротовая полость; 7) Пищевод; 8) Толстая кишка.
9. В ротовой полости осуществляется:
- 1) Измельчение пищи;
 - 2) Расщепление и всасывание простых белков;
 - 3) Смачивание пищи;
 - 4) Расщепление и всасывание простых жиров;
 - 5) Расщепление и всасывание простых сахаров;
 - 6) Всасывание спиртов и некоторых лекарств.
10. В желудке осуществляется:
- 1) Перемешивание пищи;
 - 2) Расщепление и всасывание простых белков;
 - 3) Размягчение и разрыхление волокон пищи;
 - 4) Расщепление и всасывание простых жиров;
 - 5) Расщепление и всасывание простых сахаров;
 - 6) Всасывание спиртов и некоторых лекарств.
11. В тонком кишечнике осуществляется:
- 1) Перемешивание пищи;
 - 2) Расщепление и всасывание белков;
 - 3) Синтез биологически активных веществ;
 - 4) Расщепление и всасывание жиров;
 - 5) Расщепление и всасывание углеводов;
 - 6) Расщепление и всасывание клетчатки.
12. В толстом кишечнике осуществляется:
- 1) Формирование каловых масс;
 - 2) Расщепление и всасывание белков;
 - 3) Всасывание воды и солей;
 - 4) Расщепление и всасывание жиров;
 - 5) Расщепление и всасывание углеводов;
 - 6) Расщепление и всасывание клетчатки.
13. Найдите соответствие:
- | | |
|---------------------------------------|--|
| А) Слюнные железы вырабатывают: | а) Ферменты, расщепляющие моносахара; |
| Б) Печень вырабатывает: | б) Ферменты, расщепляющие белки до конечных продуктов; |
| В) Поджелудочная железа вырабатывает: | в) Ферменты, расщепляющие жиры до конечных продуктов; |
| | г) Ферменты, расщепляющие полисахара |

до конечных продуктов;

- д) Вещества, разбивающие крупные капли липидов на мелкие капли.

14. Выберите верные утверждения:

- 1) Молочные зубы прорезаются к 3 годам;
- 2) Постоянные зубы начинают прорезаться с 5-6 лет;
- 3) Все 32 зуба прорезаются к 12 годам;
- 4) Форма желудка ребенка приобретает форму взрослого человека к 6 годам;
- 5) Дети менее восприимчивы к желудочно-кишечным инфекциям, чем взрослые, так как у них выше кислотность желудочного сока;
- 6) Активность фермента химозина, расщепляющего белок молока, в детском возрасте ниже, чем у взрослых;
- 7) У детей до 10 лет в желудке идут активные процессы всасывания веществ;

15. Распределите в правильной последовательности отделы дыхательной системы (сверху вниз):

- 1) Бронхи;
- 2) Альвеолярные пузырьки;
- 3) Глотка;
- 4) Трахея;
- 5) Носовая полость;
- 6) Бронхиолы.

16. Выберите верные утверждения:

- 1) Частота дыхания у новорожденного больше, чем у взрослого человека;
- 2) Дети чаще болеют инфекционными заболеваниями дыхательных путей, чем взрослые, из-за несовершенства дыхательной системы;
- 3) Для мужчин характерен грудной тип дыхания, для женщин – брюшной.

17. Какие органы относятся к выделительной системе:

- 1) Легкие;
- 2) Слюнные железы;
- 3) Поджелудочная железа;
- 4) Кишечник;
- 5) Потовые железы;
- 6) Молочные железы кормящей женщины.
- 7) Почки;
- 8) Половые железы

18. Распределите в правильной последовательности отделы мочевыделительной системы:

- а) Мочевой пузырь;
- б) Мочеточники;
- в) Мочевыделительный канал;
- г) Почки.

19. Выберите верные утверждения:

- 1) За сутки через почки взрослого человека фильтруется около 2000 л крови;
- 2) За сутки у взрослого человека образуется 1,5 л первичной мочи;
- 3) У детей химический состав мочи такой же как у взрослых;
- 4) Акт мочеиспускания у детей и взрослых осуществляется безусловно-рефлекторно;
- 5) Количество мочеиспусканий за сутки у детей больше, чем у взрослых;
- 6) У мальчиков половое созревание начинается на 1,5 – 2 года раньше, чем у девочек;
- 7) У девочек началу полового созревания предшествует период интенсивного роста.

20. Распределите этапы полового созревания девочек:

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Начало менструации; | 2) Оволосение подмышечных впадин; |
| 3) Скачок роста; | 4) Замедление роста; |
| 5) Увеличение грудных желез; | 6) Оволосение лобка. |

21. Распределите этапы полового созревания мальчиков:

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) Скачок роста; | 2) Оволосение подмышечных впадин; |
| 3) Ломка голоса; | 4) Оволосение лобка; |
| 5) Рост кадыка; | 6) Увеличение половых желез; |
| 7) Появление самопроизвольных семяизвержений (поллюций). | |

22. Найдите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| A) Капсула глаза | 1) Склера; |
| | 2) Сосудистая оболочка; |
| | 3) Стекловидное тело; |
| | 4) Хрусталик; |
| Б) Ядро глаза | 5) Сетчатка |
| | 6) Брови; |
| | 7) Веки; |
| В) Оптическая система глаза | 8) Конъюнктивa; |
| | 9) Слезные железы; |
| Г) Вспомогательный аппарат глаза | 10) Роговица; |
| | 11) Водянистая влага. |

23. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------------|--|
| A) Близорукость | а) Неспособность различать красные и зеленые цвета; |
| Б) Дальнозоркость | б) Изображение предметов возникает в нескольких точках на различных расстояниях от сетчатки; |
| В) Астигматизм | в) Изображения предметов фокусируются за сетчаткой глаза; |
| Г) Дальтонизм | г) Изображения предметов фокусируются перед сетчаткой глаза; |

24. Выберите правильные утверждения:

- 1) Окразка глаз зависит от количества пигмента меланина в радужке глаза;
- 2) Цвет радужки принципиально не меняется в течении всей жизни;
- 3) Желтое пятно на сетчатке глаза – это зона наилучшего цветового зрения;
- 4) За цветовое зрение отвечают палочки сетчатки;
- 5) Глазное яблоко постоянно совершает движения, необходимые для сохранения зрительного образа на сетчатке;
- 6) У новорожденного уже хорошо развито и цветовое и сумеречное зрение.
- 7) Слуховой анализатор начинает функционировать еще до рождения ребенка;
- 8) С возрастом чувствительность органа слуха снижается;
- 9) Вестибулярный аппарат хорошо развит уже у новорожденного;
- 10) Явление укачивания проходит с возрастом самопроизвольно.

25. Найдите соответствие (между верхней и нижней строками):



А)

а) Зона сладкого
вкуса;



Б)

б) Зона соленого
вкуса;



В)

в) Зона кислого
вкуса;



Г)

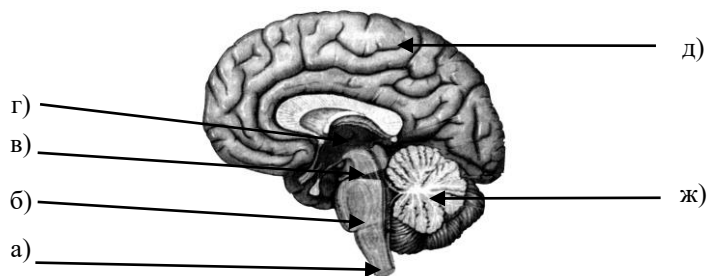
г) Зона горького
вкуса.

Ключ к тесту по разделу 2: «Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем»

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	А) в, 2), 5), 1, 2 Б) а, 3), 4), 1, 2, 3 В) б, 1), 1, 2	14	1, 7
2	I. 00 0 II. A α III. B β IV. AB β α	15	5 3 4 1 6 2
3	I. I. II. III. IV. II. II. III. III. IV. IV	16	1
4	г	17	4, 7, 5, 6
5	а	18	г, б, в, а
6	А) б, в Б) а, г	19	3, 7
7	2, 4, 5, 6	20	1, 2, 3, 5, 6
8	6, 5, 7, 3, 4, 1, 8, 2	21	1, 2, 3, 4, 5, 7
9	1, 3	22	А) 3, 2, 5 Б) 7, 4, 6, 9 В) 1, 8, 11 Г) 10, 8
10	1, 2, 6	23	А) Г Б) В В) Б Г) А
11	3, 5, 4, 2	24	1, 2, 5, 6, 7, 8
12	3, 5, 6	25	А) г Б) б В) а Г) в
13	А) а Б) в, д В) б, г		

Раздел III: «Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков»

1. Обозначьте отделы головного мозга:



2. Найдите соответствие:

А) Продолговатый мозг а) Содержит центры вегетативной нервной системы;

10. Найдите соответствие между отделами нервной системы и их структурными единицами:

11. Найдите соответствие между отделами нервной системы и тем, что они иннервируют:

12. Найдите соответствие между отделами нервной системы и центрами, регулирующими их работу:

13. Верно ли утверждение: «Скорость проведения нервного импульса по соматической нервной системе в 100 раз выше, чем по вегетативной нервной системе»:

14. Найдите соответствие между отделами вегетативной нервной системы и их характеристиками:

- 20

узлы, расположенные рядом или в тканях органов.

15. В состав нервной ткани входят:

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| а) Нейроциты; | в) Соединительнотканые волокна; |
| б) Межклеточная жидкость; | г) Клетки глии. |

16. Выберите верное утверждение:

- а) Число нейронов в нервной ткани с возрастом увеличивается;
- б) Число нейронов в нервной ткани с возрастом уменьшается;
- в) Число нейронов в нервной ткани с возрастом не меняется.

17. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|------------|--|
| А) Аксон | а) Тело нервной клетки, от которого отходят короткие и длинные отростки; |
| Б) Дендрит | б) Длинный отросток нервной клетки, передающий нервный импульс; |
| В) Сoma | в) Короткий отросток нервной клетки, воспринимающий нервный импульс. |

18. Нервный импульс может проходить:

- а) От короткого отростка, через тело нервной клетки, к длинному отростку;
- б) От длинного отростка, через тело нервной клетки, к короткому отростку;
- в) В двух направлениях: от короткого отростка, через тело нервной клетки, к длинному и от длинного отростка, через тело нервной клетки, к короткому.

19. От тела нервной клетки может отходить:

- а) Всегда только один длинный отросток и только один короткий;
- б) Всегда только один длинный отросток и один или много коротких отростков;
- в) Всегда только один короткий отросток и один или много длинных отростков.

20. Найдите соответствие между типом нервной клетки и ее функцией:

- | | |
|-------------------------------|---|
| А) Центростремительный нейрон | а) Передает нервный импульс с одной нервной клетки на другую; |
| Б) Центробежный нейрон | б) Проводит нервный импульс от рецептора к центральной нервной системе; |
| В) Ассоциативный нейрон | в) Проводит нервный импульс от центральной нервной системы к рабочему органу. |

21. Найдите соответствие между понятием и его значением:

- | | |
|--------------------|--|
| А) Синапс | а) Ответная реакция организма на внешнее или внутренне раздражение; |
| Б) Нервный импульс | б) Функциональный контакт между нервными клетками; |
| В) Рефлекс | в) Последовательное изменение мембранного потенциала вдоль нервного волокна. |

22. Найдите соответствие между типом нервного волокна и его характеристиками:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) Мякотные нервные волокна | а) Скорость проведения нервного импульса более 120 м/сек; |
| | б) Скорость проведения нервного импульса от 1 до 30 м/сек; |
| Б) Безмякотные нервные волокна | в) Покрыто толстой изолирующей липидной оболочкой; |
| | г) Покрыто тонким слоем нейроглии. |

23. Распределите элементы рефлекторной дуги, составив путь прохождения нервного импульса:

- | | |
|--|-------------------------|
| 1) Нервное окончание в тканях рабочего органа; | 4) Рецептор; |
| 2) Нервный центр в ЦНС; | 5) Двигательный нейрон; |
| 3) Вставочный нейрон; | 6) Чувствующий нейрон. |

24. Найдите соответствие между свойством нервной ткани и его смыслом:

- | | |
|------------------|--|
| А) Раздражимость | а) Способность живой ткани передавать нервный импульс на другие ткани; |
| Б) Возбудимость | б) Способность ткани воспроизводить максимальное число нервных импульсов в единицу времени; |
| В) Проводимость | в) Способность изменять функциональную активность в ответ на внешнее и внутреннее воздействие; |
| Г) Торможение | г) Способность отвечать на внешнее и внутреннее воздействие изменением процессов обмена веществ в клетках; |
| Д) Лабильность | д) Способность подавлять один процесс возбуждения другим процессом возбуждения. |

Ключ к тесту по разделу 3: «Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков»

Номер вопроса	Ответ	Номер вопроса	Ответ
1	а) ствол б) мост в) средний мозг г) промежуточный мозг д) полушария большого мозга ж) мозжечок	13	А) 1, 4, 5, 6, Б) 2, 3, 7, 8
2	А) а, е Б) б, в В) г, Г) д	14	А) 2, 4, 5, 6, Б) 1, 3, 7, 8
3	б	15	а
4	а, б, д, е,	16	А) 1, 4, 5 Б) 2, 3, 6
5	А) в, а Б) г, б	17	а, г
6	А) в, Б) г, В) б, д Г) а	18	б
7	А) в, г Б) а, б	19	А) в, а Б) г, б
8	А) в, г Б) а, б	20	А) а, Б) б, В) в,
9	1) I а 2) II б 3) II а 4) I в 5) II з 6) I г 7) I д 8) I 1	21	А) б, Б) в В) а,
10	А) 1, 4, 5, 6, Б) 2, 3, 7, 8	22	А) г, Б) б, в В) а
11	А) в, г Б) а, б	23	2, 4, 5, 1, 3, 6
12	А) б, г Б) а, в	24	А) б Б) а В) в Г) д Д) г

Раздел IV: «Физиолого-гигиенические требования создания благоприятных условий окружающей среды для детей и подростков»

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

- а) север;
- б) запад;
- в) северо-восток;
- г) юго-восток;
- д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

- а) возраста детей;
- б) пола детей;
- в) состояния здоровья детей;
- г) длины тела детей;
- д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

- а) 1-х классов;
- б) 5-х классов;
- в) 7-х классов;
- г) 11-х классов;
- д) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в фазе:

- а) вработываемости;
- б) устойчивой работоспособности;
- в) снижения работоспособности;
- г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
- д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

- а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановление его к концу урока;
- б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
- в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
- г) моторная плотность — 75 %;
- д) моторная плотность — 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с уче-том:

- а) пола и возраста;
- б) состояния здоровья и физической подготовленности;
- в) желания учащегося или его родителей;
- г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
- д) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательных учреждениях не включает:

Варианты ответа:

- а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
- б) определение группы физического воспитания;

- в) наблюдение за нагрузкой;
- г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
- д) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагере не включает:

- а) проведение амбулаторного приема;
- б) проведение профилактических прививок;
- в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
- г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
- д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

10. К закономерностям роста и развития организма детей не относятся:

- а) неравномерность роста и развития;
- б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
- в) гетерохронность роста и развития;
- г) половой диморфизм;
- д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием

специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

- а) 1-я группа;
- б) 2-я группа;
- в) 3-я группа;
- г) 4-я группа;
- д) 5-я группа.

16. Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлять белки:

- а) 60–80 %;
- б) 55–60 %;
- в) 45–55 %;
- г) 40–50 %;
- д) 65–75 %.

17. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:

- а) сколиоз;
- б) сахарный диабет;
- в) хронический тонзиллит;
- г) хронический гастрит;
- д) ревматизм.

18. Акселерация включает:

- а) ускорение темпов роста и развития;
- б) увеличение продолжительности жизни;
- в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;
- г) изменение структуры заболеваемости;
- д) ускорение развития.

19. К демографическим показателям не относится:

- а) естественный прирост;
- б) смертность;
- в) возрастно-половой состав населения;
- г) физическое развитие отдельных групп населения;
- д) рождаемость.

20. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе не относится:

- а) сокращение длительности уроков;
- б) динамическая пауза после 2–3-го урока;
- в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;

- г) сокращение длительности дневного сна;
- д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

21. Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5–12-х классов является:

- а) математика;
- б) иностранный язык;
- в) история;
- г) родной язык, литература;
- д) физика.

22. К основным принципам закаливания не относится:

- а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
- б) постепенность, систематичность;
- в) комплексность;
- г) создание положительной мотивации;
- д) доступность и малая трудоемкость организации.

23. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:

- а) санитарно-химические;
- б) санитарно-токсикологические;
- в) физико-гигиенические;
- г) клинические;
- д) физиологические.

24. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:

- а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
- б) уровень функционального состояния основных систем;
- в) степень сопротивляемости организма;
- г) уровень физической подготовки;
- д) уровень физического развития и степень его гармоничности.

25. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:

- а) 30 мин;
- б) 40 мин;
- в) 35 мин;
- г) в зависимости от характера предмета;
- д) 38 мин.

26. Основными компонентами построения режима дня являются:

- а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
- б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
- в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
- г) регулярное питание, полноценный сон;
- д) все вышеперечисленное.

Ключ к тесту по разделу 4: «Физиолого-гигиенические требования создания благоприятных условий окружающей среды для детей и подростков»

Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ		Номер вопроса	Ответ
1	Д		10	В		19	А

2	А		11	Г		20	Е
3	Б		12	Д		21	Б
4	В		13	В		22	Г
5	Г		14	А		23	В
6	Е		15	Е		24	Д
7	А		16	Г		25	А
8	Д		17	Б		26	Д
9	Б		18	Д			

4.4 Задания для оценки практических навыков

К Разделу 1: Предмет и содержание дисциплины, ее практические задачи. Закономерности роста и развития растущего организма

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка соматометрических показателей».
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Измерение и оценка физиометрических и соматоскопических показателей физического развития. Плантография и оценка развития свода стопы. Осанка: виды, нарушения и их профилактика».
3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Оценка профиля физического развития». Сформулируйте выводы, разработайте рекомендаций, направленные на обеспечение гармоничного развития.

К Разделу 2: Возрастная анатомия физиология и гигиена нервной системы детей и подростков

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Функциональная оценка работы дыхательной и сердечно-сосудистой системы». Сформулируйте выводы, разработайте необходимые рекомендации.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Физиологическая оценка уровня обмена веществ и гигиеническая оценка рациона питания». Сформулируйте выводы, разработайте необходимые рекомендации по рационализации пищевого рациона.

К Разделу 3: Возрастные особенности анатомии, физиологии и гигиены висцеральных и сенсорных систем

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Индивидуальный типы высшей нервной деятельности». Сформулируйте выводы.
2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите самообследование по теме «Функции высшей нервной деятельности: память, внимание, мышление». Сформулируйте выводы.

К Разделу 4: Гигиена детей и подростков

1. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к воздушно-тепловому режиму учебных помещений».

Сформулируйте выводы.

2. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к световому климату учебных помещений». Сформулируйте выводы.

3. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений, посадке учащихся и рассаживанию детей в классе». Сформулируйте выводы.

4. Пользуясь рекомендациями преподавателя, проведите практическую работу по теме «Гигиенические требования к режиму дня и расписанию учебных занятий». Сформулируйте выводы.

4.5 Вопросы к зачёту

1. История зарождения и развития науки о здоровье ребенка.
2. Возрастная анатомия, физиология детей и подростков – их значение для понимания процессов роста, развития, формирования здоровья.
3. Значение анатомии, физиологии детей и подростков для педагогики.
4. Организм как единое целое. Единство организма и внешней среды.
5. Механизм и основной принцип регуляции процессов жизнедеятельности организма человека (конечный приспособительный результат).
6. Биологические и социальные константы. Принцип саморегуляции организма человека.
7. Общие закономерности роста и развития детей и подростков.
8. Критические периоды в развитии детей.
9. Факторы, определяющие особенности роста и развития ребенка.
10. Особенности организации хрящевой и костной ткани.
11. Возрастные особенности скелета человека.
12. Мышечная ткань, типы, свойства.
13. Возрастные особенности мышечной ткани человека.
14. Жидкие ткани организма. Состав и свойства крови и лимфы.
15. Особенности организации сосудов кровеносной и лимфатической системы. Анатомия и физиология сердца.
16. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.
17. Особенности организации органов дыхательной системы. Физиология дыхания.
18. Возрастные особенности дыхательной системы и ее функций.
19. Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Возрастные особенности.
20. Анатомия и физиология половой системы мужского организма. возрастные особенности.
21. Анатомия и физиология женской половой системы. Возрастные особенности.
22. Анатомия и физиология отделов пищеварительной системы и ее желёз.
23. Возрастные особенности органов пищеварения.
24. Структура и функции нервной ткани. Её возрастные особенности.
25. Анатомические и функциональные отделы нервной системы. Их характеристика.
26. Возрастные особенности отделов нервной системы.
27. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции. Участие в регуляции обмена веществ и других функций организма.
28. Возрастные особенности эндокринной системы.
29. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ.
30. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Виды рефлексов и их особенности.
31. Рефлексы. Общие понятия. Классификация.
32. Рефлексы безусловные и условные. Их общие черты и различия.

33. Механизм образования условных рефлексов.
34. Инстинкт, динамический стереотип. Возрастные особенности формирования условных рефлексов.
35. Память. Возрастные и индивидуальные особенности.
36. Высшая нервная деятельность. Процессы, лежащие в основе высшей нервной деятельности.
37. Типологические (индивидуальные) особенности высшей нервной деятельности.
38. Возрастные особенности и взаимодействие 1-ой и 2-ой сигнальных систем у детей и подростков (рефлексы 1-ой и 2-ой сигнальных систем).
39. Возрастные особенности развития речевой функции и абстрактного мышления.
40. Доминирующая мотивация как объект воспитательной работы. «Потребность» и «результат».
41. Акцептор результата поведения и его значение в целенаправленной деятельности. Роль и значение эмоций в целенаправленном поведении.
42. Неврозы и невротические состояния. Причины и профилактика неврозов
43. Общее представление об анализаторных системах.
44. Анатомия и физиология органа зрения. Возрастные особенности зрительного анализатора.
45. Анатомия и физиология органа слуха. Возрастные особенности слухового анализатора.
46. Кожа как орган чувств. Возрастные особенности кожного анализатора.
47. Обоняние, вкус как функция обонятельного и вкусового анализаторов.
48. Проприоцептивный анализатор. Возрастные особенности. Значение в реализации двигательных программ.
49. Роль физической культуры и питания для роста и развития детей и подростков (гармоничное и негармоничное физическое развитие).
50. Роль и значение закаливания детей и подростков в укреплении их здоровья.
51. Причины и проявления замедленного физического развития. Роль учителя-воспитателя в коррекционной работе.
52. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
53. Гигиена учебно-воспитательного процесса и здоровье учащихся.
54. Правильная поза учащихся во время чтения и письма. Значение позы для формирования осанки и близорукости.
55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей и подростков.
56. Основные элементы режима дня и их значение для роста и развития детей и подростков.
57. Гигиенические требования к мебели и посадке детей и подростков.
58. Гигиена полового воспитания детей и подростков.
59. Расстановка мебели в классах и правильное рассаживание детей.
60. Гигиена воздушной среды учебных помещений.
61. Показатели физического развития детей и подростков и их оценка.
62. Гигиенические требования к организации световой среды учебных помещений и рабочего места учащегося.
63. Причина и профилактика формирования “школьной” близорукости.
64. Гигиенические требования рационального питания.
65. Причины и профилактика неврозов.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль биология и химия, степени подготовки – бакалавр

Составители:

Молоканова Ю.П., доцент, кандидат биологических наук;

Лялина И.Ю., старший преподаватель;

Штакк Е.А., старший преподаватель

Утвержден на заседании кафедры Физиологии, экологии человека и медико-биологических знаний

Протокол № 02 от 08.09.2020

Зав. кафедрой _____ Молоканова Ю.П.