

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e7

Министерство образования Московской области  
Ногинский филиал  
Государственного образовательного учреждения  
высшего образования Московской области  
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Ногинского филиала МГОУ  
И.В.Смирнова



2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01. ПЕДАГОГИКА**

*«Профессиональный учебный цикл»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*

*Очно-заочная форма обучения*

**Московская область  
г. Ногинск  
2021**

## **ОДОБРЕНО**

Предметной (цикловой) комиссией  
педагогике и психологии

Протокол №1  
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК  
 Н.П. Хохлова  
«26» августа 2021 г.

## **СОСТАВЛЕНА**

В соответствии с государственными  
требованиями к минимуму содержания и  
уровню подготовки выпускника по  
специальности: 44.02.01 «Дошкольное  
образование»

## **СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Ногинского филиала МГОУ  
Протокол №1  
от «27» августа 2021 г.  
Председатель Методического совета  
 А.А. Дерябкин  
«27» августа 2021 г.

Составитель: Дружинина Н.Н., к.п.н., преподаватель Ногинского филиала  
МГОУ

## **Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского  
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей  
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ  
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта среднего профессионального образования по  
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного  
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.  
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами  
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)  
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС  
СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>стр.</b>
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	8
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составляется для очно-заочной формы обучения.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### Базовая часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть – не предусмотрено.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формировать общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

***1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:***  
*максимальной учебной нагрузки студента 150 часов, в том числе:*  
*обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 64 часа;*  
*самостоятельной работы студента 86 часов.*

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b><i>Вид учебной работы</i></b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<b>26</b>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений, презентаций, докладов, конспектирование психолого-педагогических источников, написание сочинений, составление таблиц, кроссвордов, диагностирование, анализ результатов диагностики, анкетирование, разработка конспектов занятий, поиск материалов для внеклассных занятий, изготовление наглядных пособий, анализ и решение педагогических задач и др.	<b>86</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b>	<b><i>Экзамен</i></b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как социальная наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1. Педагогика как социальная наука		
	2. Задачи и функции педагогической науки		
	3. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук		
	4. Содержание понятия «социализация» в психолого-педагогической науке		
	5. Образовательный процесс: этапы и компоненты		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Категориальный аппарат педагогики: воспитание Категориальный аппарат педагогики: обучение Категориальный аппарат педагогики: образование Развитие как педагогическая категория	4	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> Аналитическая работа с высказываниями. Работа над педагогическим словарем. Анализ педагогических ситуаций. Аннотация статей по проблеме Разработка блок-схем, интеллект-карт. Работа над понятиями по ст.2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ. Составление картотеки учебной и методической литературы по предмету.	9	
<b>Тема 1.2. История педагогической мысли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Становление и развитие педагогической науки: народная педагогика		
	2. Тенденции развития образования		
	<b>Лабораторные работы</b> – не предусмотрено	Не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b> Педагогика Древнего мира Средневековая педагогическая мысль Педагогические учения Нового времени Новейшая педагогика	4		

	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> Составление опорной хронологической таблицы, отражающей идеи и взгляды педагогов-мыслителей в разные исторические периоды. Подобрать высказывания педагогов, ученых, писателей о педагоге. Подготовка учебного проекта–презентаций о жизни и педагогической деятельности известных педагогов и востребованности их идей в современном обществе. Защита учебных проектов о педагогической деятельности педагогов разных исторических эпох и востребованности их идей в современном обществе.	9	
<b>Тема 1.3. Основы теории управления образовательными системами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.   Нормативно-правовое обеспечение образования		
	2.   Система образования в Российской Федерации		
	3.   Организационные основы деятельности образовательной организации		5
	4.   Модернизация Российского образования		
	5.   Методы и формы управления		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
<b>Практические занятия</b> Принципы управления образовательными системами Научная организация педагогического труда	2		
<b>Контрольные работы – не предусмотрено</b>	Не предусмотрено		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проект самоорганизации деятельности педагога. Подготовка компьютерной презентации. Подготовить пять вопросов и ответов по содержанию ключевых документов. Деловая игра «Консультация методиста».	10		
<b>Тема 1.4. Методы педагогического исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Методология педагогической науки		
	2   Методы педагогического исследования: наблюдение		2
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Методы педагогического исследования: опросные методы Методы педагогического исследования: беседа Методы педагогического исследования: эксперимент	3	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка плана наблюдения по заданной проблеме. Разработка опросника по заданной проблеме.	11	

	Разработка плана беседы по заданной проблеме. Разработка плана эксперимента по заданной проблеме. Представление и обсуждение результатов самостоятельной работы.		
<b>Тема 1.5. Современные педагогические технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Классификации педагогических технологий		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Понятие педагогической технологии Традиционная педагогическая технология Технологии личностно-ориентированного образования	3	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b> Работа над понятиями. Анализ методической и педагогической литературы по теме. Обзор и аннотирование статей профессионально-педагогической периодики. Подготовить проблемные вопросы к сокурснику по изученному материалу. Составление блок-схемы «Признаки личностно-ориентированных технологий». Составление таблицы «Современные педагогические технологии»	9	
<b>Раздел 2. Основы теории обучения</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.   Понятие о дидактике, структура, развитие		2
	2   Основные категории дидактики	5	
	3   Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		
	4   Закономерности и принципы обучения		
	5   Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Формы обучения Методы и средства обучения Система дидактических принципов и дидактических правил	3	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор педагогических ситуаций, определяющих мотивацию учения. Работа над понятиями. Анализ методической и педагогической литературы по теме. Микропрактикум (закончить предложения – выявление отношений учеников к школе, учению, учителю) Реферат «Активизация познавательной деятельности учащихся». Посещение урока с целью изучения реализации на уроке образовательной, развивающей и воспитывающей функции обучения	10	

<b>Раздел 3 Основы теории воспитания</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание процесса воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1   Современные концепции воспитания		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b> Воспитание как педагогический процесс Закономерности и принципы процесса воспитания	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – работа над понятиями, изучение педагогической литературы по теме	6		
<b>Тема 3.2 Методы, формы и средства воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1   Понятие о методах воспитания			
2   Средства контроля и оценки качества образования			
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено		
<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		
<b>Практические занятия</b> Классификация методов воспитания Формы и средства воспитания Дифференциация и индивидуализация воспитания	3		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ программ воспитания, программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования, изучение педагогической литературы по теме; работа над понятиями, написание рефератов – сообщений с презентациями: «Опыт умственного воспитания детей и формирование у них основ мировоззрения», «Проблемы нравственного воспитания на современном этапе развития общества» « Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек». составление схемы –Классификация методов воспитания	10		
<b>Тема 3.3. Особенности современного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		5
1   Психолого-педагогические основы понятия детской одаренности			
2   Особенности педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями			
3   Содержание понятия «особые образовательные потребности»			
4   Особенности педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями			
5   Содержание понятия «девиантное поведение»			
<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено		
<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено		

	<b>Практические занятия</b> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей Особенности педагогической работы с детьми с девиантным поведением	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кейса педагогических ситуаций, составление памяток для педагога	4	
<b>Тема 3.4. Педагогическое взаимодействие семьи и школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1 Сотрудничество семьи и образовательной организации		
	2 Современные подходы к организации взаимодействия семьи и образовательной организации		
	3 Современные формы взаимодействия с родителями		
	<b>Лабораторные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Контрольные работы</b>	Не предусмотрено	
	<b>Практические занятия</b>	Не предусмотрено	
	<b>Самостоятельная работа для обучающихся</b> работа над понятиями; изучение педагогической литературы по теме; составление методических рекомендаций по организации педагогического взаимодействия семьи и школы Составление плана воспитательного взаимодействия с родителями школьников. Составление методического кейса по изученной проблеме	8	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			
1. Современное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития.			
2. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей.			
3. Совместная работа детского сада и семьи в приобщении ребенка к культуре родного края (города).			
4. Современный педагог дошкольного учреждения: социальная роль, профессиональные функции, личностные качества.			
5. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребенку как условие его эмоционального благополучия.			
6. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка в условиях дошкольного учреждения.			
<b>Обязательная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекс учебно-наглядных пособий по педагогике.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)**

##### **Основные источники**

Для преподавателей:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
2. Дошкольная педагогика /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
3. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
5. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Н.А. Соколова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
7. Крившенко Л.П.: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: уч. пособие. – М.: Проспект, 2016. (studentlibrary.ru).

Для студентов:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2015.
2. Дошкольная педагогика /под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

## **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен ДО XIX века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Джурицкий А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Кузнецов В. В. Введение в педагогическую деятельность 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Макеева Т. В., Тихомирова Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Под общ. ред. Обухова А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Под общ. ред. Пискунова А.И. История педагогики и образования 4-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Под ред. Микляевой Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
10. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
11. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
12. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019

13. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
14. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум.- М.:Издательство Юрайт, 2019

Для студентов

1. Крившенко Л. П., Юркина Л. В. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
2. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
3. Под общ. ред. Обухова А.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
4. Под ред. Микляевой Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
5. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
6. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
7. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
8. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019
9. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум.- М.:Издательство Юрайт, 2019

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины Педагогика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>• анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>• находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>• ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических проблем, педагогических задач на практических занятиях;</li> <li>- экспертная оценка результатов исследовательской деятельности в виде устной и электронной презентации (практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа)</li> <li>- экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщение; заполнение таблицы; составление библиографии;</li> <li>тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка продуктов внеаудиторной самостоятельной работы: реферат, мини-сочинение; составление схемы, заполнение таблицы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии;</li> <li>- контрольная работа</li> </ul>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>• значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>• принципы обучения и воспитания;</li> <li>• особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>• формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>• психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач во внеаудиторной самостоятельной работе;</li> <li>- экспертная оценка умения использовать теоретические знания для решения педагогических задач в исследовательской деятельности; составление проектов;</li> <li>- тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка способности работать с теоретическим содержанием: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, ориентируясь на закономерности развития детей;</li> <li>- экспертная оценка умения осуществлять диагностику с детьми разного возраста, пола в процессе внеаудиторной самостоятельной работы;</li> </ul>

<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>• особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>• психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование по отдельным разделам</li> <li>- экспертная оценка способности искать, оценивать информацию на практическом занятии;</li> <li>- экспертная оценка умения использовать приемы и методы педагогики для познания, понимания, основ развивающего обучения в ходе выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>- экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- экспертная оценка способности осуществлять педагогический анализ явлений и фактов при решении задач на практическом занятии.</li> <li>- экспертная оценка умения использовать методы педагогики для познания, понимания, изучения психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> <li>- экспертная оценка умения осуществлять педагогический анализ ситуаций обучения и воспитания, педагогических явлений и фактов,</li> </ul>
---	---

	<p>обосновывать собственные педагогические действия, опираясь на психолого-педагогические знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения самостоятельной работы - написание реферата: поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность информации, умение вычленять и квалифицировать педагогические явления.</li> <li>- экспертная оценка эффективности и качества выполнения исследовательской работы: глубина теоретических знаний, эффективность поиска необходимой информации, использование различных источников, включая электронные, полнота и доступность рекомендаций родителям.</li> <li>- экспертная оценка: теоретических знаний и практических умений по всем разделам программы</li> </ul> <p>-экзамен.</p>
--	---

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	