

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» *сентября* 2022 г.
Начальник управления *[подпись]*
/ Р.В. Самолетов /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол от «24» *сентября* 2022 г. № *03*
Председатель *[подпись]*
М.А. Мийсенкова /



Рабочая программа производственной практики (педагогической практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
География и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол от «23» *сентября* 2022 г. № *04*
Председатель УМКом *[подпись]*
/ И.Ю. Лялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «25» *сентября* 2022 г. № *06*
И.о. зав. кафедрой *[подпись]*
/ С.Р. Гильденскильд /

Мытищи
2022

Авторы-составители:
Гильденскиольд С.Р. доктор медицинских наук, профессор
Крылова Т.И. кандидат педагогических наук
Левакова И.В. кандидат химических наук

Рабочая программа производственной практики (педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Содержание практики
5. Формы отчетности по практике
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы
7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – производственная практика

Тип практики – педагогическая практика

Способ проведения – *стационарная*

Форма проведения – *непрерывно*

Место проведения – базе МГОУ или индивидуально в организациях любых организационно-правовых форм, в их структурных подразделениях, соответствующих профилю профессиональной подготовки студентов и задачам практики.

Объем практики:

По очной форме обучения:

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часа) в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 420 часов, в том числе 420 часов в форме практической подготовки, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 3 семестре в 2 курсе

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Цель практики - изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательных организациях, овладение навыками проведения учебных занятий по дисциплинам кафедр соответствующей организации, приобретения опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения.

Задачи практики:

- ознакомление с нормативной документацией и требованиями к профессиональной деятельности педагога профессионального образования по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях;

- ознакомление с содержанием и направлениями учебной работы структурного подразделения образовательной организации (научной кафедры), функциональными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры;

- становление умений проектировать содержание и формы преподавания педагогических дисциплин в соответствии с требованиями основной образовательной программы подготовки бакалавров;

- развитие умений разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания педагогических дисциплин в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;

- проектирование и проведение занятий в рамках образовательного процесса образовательной организации (лекции, семинары, практические занятия и др.), контроля за самостоятельной работой студентов и организации консультаций;

- развитие умений анализировать образовательный процесс с психолого-педагогических, теоретико-методологических и методических позиций реализации принципов профессионально-педагогического образования в вузе;

- развитие навыков работы в группе при совместной аналитической (научной) деятельности в процессе разработки методических материалов и оценочных средств;

- оформление индивидуального творческого, исследовательского стиля к решению актуальных психолого-педагогических и методических проблем высшего профессионально-педагогического образования в области дисциплин естественнонаучного цикла.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая практика) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися при изучении дисциплин «Инновационная педагогическая деятельность», «Проектирование в образовательной среде», «Профессиональные коммуникации в образовательной среде», а также при прохождении учебных практик.

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Подготовительный этап	Установочная лекция. Проведение инструктажа по технике безопасности и правил поведения в образовательной организации	Участие в установочной лекции Дневник по практике магистранта
Ознакомительный этап	Подробное изучение направлений работы ППС кафедры методики преподавания географии. Изучение требований к педагогу, реализующему ОП ВО. Деятельность педагога в современном вузе. Распределение магистрантов по курсам и группам бакалавриата, в рамках которого они изучают учебный план, расписание занятий, взаимодействуют с куратором группы, посещают и проводят занятия по учебным дисциплинам. Обсуждение задания для выполнения по теме магистерской диссертации, сроки его выполнения и предоставления отчета руководителю. Учет основных видов деятельности в индивидуальном плане.	Индивидуальный план магистранта в период педагогической практики в «Дневнике педагогической Практики» Заполнение соответствующих разделов в Дневнике педагогической практики: 1. «Аннотация Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и до-

		<p>полнительного профессионального обучения»</p> <p>2. «Результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации»</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Изучение ФГОС ВО направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля «География» очной формы обучения; ознакомление с РПД по выбранной дисциплине; посещение лекций и практических занятий преподавателей образовательной организации, протоколирование их и анализ; подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет технологий и цифровых образовательных ресурсов; самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий (в соответствии с задачами магистерской работы); разработка ФОС для проведения контроля за самостоятельной работой студентов; участие в мастер-классах, проводимых преподавателями кафедры; сбор материала и подготовка педагогического эксперимента по теме исследования (или его этапа), анализ собственной деятельности в качестве педагога профессионального образования</p>	<p>1.Выполнение соответствующих заданий Дневнике педагогической практики:</p> <p>1. «Структура учебного плана бакалавриата»</p> <p>2. Анализ РПД учебной дисциплины</p> <p>3. Протоколы занятий ППС факультета</p> <p>4. «Анализ учебного занятия»</p> <p>5. Анализ мастер-класса</p> <p>6.«Результаты проведенного исследования по теме магистерской диссертации»</p> <p>7.Самоанализ проведенного учебного занятия у бакалавров (лекции, семинара/ практического занятия)</p> <p>2.Взаимосвязь с куратором группы</p> <p>3.Подготовка и проведение профориентационного мероприятия для школьников Московской области (совместно со студентами бакалавриата).</p> <p>4.План-конспект лекции и практического занятия по одной из учебных дисциплин</p> <p>5.Комплект ФОС для</p>

		проведения контроля по итогам освоения (приложения № 1-3)
Заключительный этап	Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике. Заключительная лекция. Защита результатов практики	Дневник по практике магистранта. Отчет по практике (приложение № 4,5)

5. Формы отчетности по практике

По результатам прохождения практики студентам необходимо подготовить:

- дневник по практике,
- отчет по практике (со всеми выполненными в ходе прохождения практики формами отчетности, в рамках текущего контроля).

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап
СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап
СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Подготовительный этап 2. Ознакомительный этап 3. Основной этап 4. Заключительный этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-4. Способен к разработке учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-4:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100

уровня освоения компетенций)				
<i>Знает и понимает:</i> сущность учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отсутствие знаний о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Неполные знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные систематические знания о задачах и методах учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
<i>Умеет:</i> разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отсутствие умений разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Успешное и систематическое умение разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отсутствие навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях	Успешное и систематическое применение навыков разработки учебно-методического обеспечения для реализации образовательных программ в образовательных организациях соответствующего уровня образования

		соответствующего уровня образования	тельных организациях соответствующего уровня образования	
--	--	-------------------------------------	--	--

СПК-2. Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-2:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0- 40	41 - 60	61 - 80	81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> содержание проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отсутствие знаний содержания проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Неполные знания содержания проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Сформированные систематические знания содержания проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Умеет:</i> использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о способах проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<i>Владеет (навыками и/или опытом дея-</i>	Отсутствие навыков проек-	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но	Успешное и систематическое приме-

<i>тельности):</i> навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	тирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	стематическое применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	сопровождающиеся отдельными ошибками применение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	нение навыков проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
--	---	---	--	--

СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-1:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Отсутствие знаний о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Неполные знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Сформированные систематические знания о задачах и методах научного исследования в сфере самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
<i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятель-	Отсутствие умений формулировать проблемы, задачи и методы научно-	В целом успешное, но не систематическое умение формулировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы уме-	Успешное и систематическое умение формулировать проблемы, задачи и методы

<p>ной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>	<p>го исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научно-го анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>ние формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>	<p>научного исследования, получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад</p>	<p>Отсутствие навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков научного исследования, получения достоверных фактов на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, рефериро-</p>

	реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов	научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов	основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферирования научных трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов	вания научны трудов, составления аналитических обзоров, обобщения полученных результатов в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулирования выводов
--	---	---	--	--

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ УК-3:

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	0-40	41-60	61-80	81-100
ЗНАТЬ: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Отсутствие знаний о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Неполные знания о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Сформированные и систематические знания о том как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
УМЕТЬ: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Отсутствие умений организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но не систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Успешное и систематическое умение организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ли;	ставленной цели;	ния поставленной цели;	гию для достижения поставленной цели;	достижения поставленной цели;
ВЛАДЕТЬ: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Отсутствие навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но не систематическое использование навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Успешное и систематическое применение навыков организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Темы индивидуальных заданий

1. Составление аннотации к Профессиональному стандарту «Педагог профессионального ... образования...»
2. Посещение и протоколирование занятий преподавателей по выбранной учебной дисциплине бакалавриата.
3. Проведение анализа и самоанализа одного из занятий по выбранной дисциплине
4. Посещение и анализ одного из мастер-классов, проводимых преподавателями базовой кафедры
5. Разработка конспекта лекции.
6. Разработка конспекта практического занятия
7. Проведение профориентационного мероприятия на базе СОШ
8. Составление аннотированного перечня научных публикаций по теме исследования
9. Подготовка к публикации статьи по теме исследования
10. Разработка педагогического эксперимента
11. Разработка РПД элективного курса по выбору для бакалавров «Педагогическое образование»

Перечень вопросов на защите отчета по практике

1. Как происходит формирование системного мышления обучающегося?
2. Какие преимущества дает использование ПК в образовании?
3. Какие действия подразумевает каждый из этапов создания электронного образовательного ресурса?
4. По каким критериям оценивается работа преподавателя, ведущего мастер-класс?
5. По каким критериям проводится анализ и самоанализ проводимого занятия?
6. Какие методики могут применяться при разработке проблемной лекции?
7. Какие интернет-ресурсы использовались при разработке лекции (практического занятия)?
8. В чем специфика организации занятий и контроля прохождения курса в системе дистанционного образования?
9. Как обеспечивается самоконтроль учащихся при дистанционном обучении?
10. Какие свойства компьютерных телекоммуникация имеют решающее значение для использования в образовании?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В период прохождения практики магистранту рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики и вести дневник по практике.

Дневник по практике включает в себя (Приложение 1):

- титульный лист;
- цели и задачи практики;
- индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики;
- график (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, Ф.И.О. и должности руководителя практики от организации;
- отметки, включающие в себя дату, краткое описание выполненной работы и отметку руководителя практики от организации о качестве выполненной работы;
- записи руководителя практики от МГОУ в период проверки выполнения программы практики магистрантом с указанием даты и подписи руководителя; - отзыв руководителя практики от организации с указанием даты, подписи руководителя и печати организации;
- отчет магистранта о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

Обучающиеся при подготовке к зачету оформляют дневник и отчет по практике. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, получаемых магистрантами в процессе прохождения практики.

Отчет подготавливается магистрантом самостоятельно. Во время защиты практикантам задаются контрольные вопросы по итогам прохождения учебной практики.

Структура отчета должна включать следующие разделы:

Титульный лист является первой страницей отчета, которая не нумеруется, и заполняется по строго определенным правилам. Порядок оформления титульного листа отчета представлен в Приложении 1.

Введение. Во введении необходимо определить цели и задачи практики, определить объект исследования.

Основная часть состоит из нескольких разделов (подразделов).

Выполняется на основе раздела «Исследовательский этап».

В ней, прежде всего, необходимо привести краткую характеристику организации- базы практики, отразить используемые методы и методики исследования и их характеристика в аспекте решаемых задач (анализ информации по вопросам методологии и технологии образовательного процесса; методы эмпирических исследований; методы формирования и развития универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с программой подготовки).

Заключительную часть с выводами. В заключении необходимо сделать выводы о проделанной работе, сформулировать основные результаты, полученные магистрантом в период прохождения практики (представить разработку предложений по оптимизации образовательного процесса организации).

Список нормативно-правовых документов, используемых при написании отчета: устав организации, приказы, отчеты и другая документация – указывать в приложении.

Приложение. В приложения целесообразно выносить вспомогательные материалы, содержащие исходные данные, которые использовались при написании отчета. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); и иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

Исходя из рекомендуемой структуры, объем отчета должен составлять около 12-15 страниц компьютерного текста, набранного через полтора интервала, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта № 14, параметры страницы 2,5 см. со всех сторон, красная строка 1,27 см., нумерация страниц со второй страницы снизу по центру. Текстовый материал не допускает сокращений

слов, кроме использования общепринятых сокращений. Страницы отчета, а также таблицы, схемы и рисунки (помимо названия) должны быть пронумерованы арабскими цифрами. Номер и название таблицы указываются над ней, номер и название рисунка и схемы - под ними. При этом на каждую таблицу, схему или рисунок должна быть ссылка в тексте с анализом приводимых данных. Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой. Список использованной литературы должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Основные требования по заполнению дневника и оформлению отчета по практике отражены в методических рекомендациях.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Зачет с оценкой проводится устно в форме защиты результатов практики.

Шкала оценивания устного ответа

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ответы на вопросы при защите отчета по практике	Отвечая на вопросы, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной понятной речью	20
	Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	10
	Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах.	5
	Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами.	0

Итоговая шкала оценивания результатов прохождения практики

Итоговая оценка по практике выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение прохождения практики, а также оценка по промежуточной аттестации (результаты защиты отчета).

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. Лукьянова, Н.С. География: учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Учебная и производственная практика для географов : учебное пособие для вузов /под ред. Л. А. Ружинской. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 166 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456688>
3. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина . — Москва : Юрайт, 2020. — 321 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/450633>
4. Теория и методология географической науки] : учебник для вузов / Евдокимов, С.П., ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 400с. – Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература:

1. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации: учеб.пособие / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 308с. – Текст: непосредственный.
2. Геттнер, А. География: ее история, сущность и методы. - М. : Юрайт, 2020. – 490с. – Текст: непосредственный.
3. Кулакова, Н. И. Технология и организация экскурсионных услуг: учеб. пособие для вузов / Н. И. Кулакова, Т. В. Ганина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 127 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456977>
4. Кулинич, М.А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учеб. пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 248с. – Текст: непосредственный.
5. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 432 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451550>
6. Перцик, Е. Н. История географии : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2020. — 280 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451990>
7. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/467218>
8. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. - М. : Юрайт, 2017. - 359с. – Текст: непосредственный.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://catalog.vlgmuk.ru/> - Каталог образовательных Интернет - ресурсов.
<http://dic.academic.ru/> - Словари и другая справочная информация
<http://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://eor-np.ru/> - коллекция электронных образовательных ресурсов
<http://lib.ru/> Библиотека М. Мошкова
<http://mo.mosreg.ru/> - Министерство образования Московской области
<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
<http://www.diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций
<http://www.ed.gov.ru> - Документы и материалы деятельности федерального агентства по образованию.
<http://www.edu.ru> - Сайт Министерства образования РФ
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование».
<http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
<http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm> - Интернет - журнал «Эйдос»
<http://www.gumer.info> - Библиотека Гумер.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская

педагогическая энциклопедия

<http://www.iovrao.ru/?c=61> - Научно-педагогический журнал «Человек и образование»

<http://www.kollegi.kz/load/14> - Журнал «Творческая педагогика»

<http://www.livejournal.ru/communities/23> - Живой журнал «Педагогика и воспитание»

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные кабинеты, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам.

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ, ПОСЕЩАЕМОГО МАГИСТРАНТОМ

1. Тема занятия
2. Цель деятельности студентов и преподавателя
3. Форма занятия
4. Норма времени
5. Планируемые результаты занятия
6. Методы обучения
7. Ход и содержание занятия
8. Организация самостоятельной работы студентов
9. Посещаемость занятия студентами

Протокол мастер-класса

Тема мастер-класса _____
 Преподаватель _____
 Дата _____

Насколько для вас важна обсуждаемая тема

Насколько для вас важна обсуждаемая тема	Балл 1/0
1. Актуальна, современна	
2. Интересна	
3. Полезна	
4. Раскрыта	
5. Инновационна	

Как Вы оцениваете работу преподавателя, ведущего занятия / мастер-класса?

Показатель	Балл 1/0
1) представительный внешний вид	
2) проявление педагогического такта (отсутствие агрессивности, проявления высокомерия)	
3) качество занятия (научность, объективность, глубина, наглядность, межпредметные связи, профессионализм)	
5) качества речи (логичность, последовательность, выразительность, эмоциональность, грамотность)	
6) знания (научность, глубина, объективность, наглядность, межпредметные связи, профессионализм).	

Где Вы сможете применять полученные знания и умения? _____

Разработка педагогического эксперимента

Краткое описание планируемого эксперимента:

Тема диссертации:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Условия проведения эксперимента:

Раздел школьной географии, в рамках которого проводится эксперимент:

Вопросы контрольного среза обучающихся (анкетирования учителей и т.д.):

Используемая методика статистической обработки результатов эксперимента:

Примечания:

Подпись научного руководителя

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
 МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
 (МГОУ)

Факультет естественных наук
 Кафедра _____

ДНЕВНИК ПО ПРАКТИКЕ

Студент(-ка) _____
(имя, отчество, фамилия)

_____ форма обучения _____ курса _____ группы _____

программа подготовки _____

направляется на _____ практику
(тип практики)

в (на) _____
(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от МГОУ¹ _____

_____ *(должность, ученая степень, звание, имя, отчество, фамилия)*

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

Декан факультета (директор института)

_____ *(личная подпись и ФИО)*

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

_____ *(должность)* _____ *(личная подпись, ФИО)*

¹ Далее по отчетной документации: если практика проходит не в МГОУ указывается руководитель практики от МГОУ и руководитель практики от организации, если практика проходит в МГОУ указывается только руководитель практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этап практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от МГОУ _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от МГОУ _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
2022

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Руководитель практики от МГОУ: _____ / _____ /

(подпись)

(ФИО, должность)