

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «21» мая 2020 г. № 11

Зав. кафедрой Журавлев В.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Современная история России

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль История и литература

Мытищи
2020

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-2, УК-1, ОПК-8, ОПК-4

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Компетенция	Темы занятий, на которых формируются	Этапы формирования компетенции
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	Тема 1. Вхождение в рынок и либерализация экономики. Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ. Тема 6. Образование и культура в XXI веке.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
Способен осуществлять духовно-	Тема 2. Становление	1. Работа на учебных занятиях

нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ.	2. Самостоятельная работа
---	--	----------------------------------

	Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений Тема 6. Образование и культура в XXI веке	
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений. Тема 4. Социально-экономическая политика и федеративные отношения. Тема 5. Россия в системе международных отношений. Тема 6. Образование и культура в XXI веке.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв.	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен	15 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам современной истории России	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	10 баллов
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать основные закономерности и этапы развития отечественной истории	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы реферат таблицы по темам экзамен	15 баллов

	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам современной истории России	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	10 баллов
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв., основываясь на междисциплинарном подходе	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	15баллов
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Опирается на знания, полученные на источниковедении, основах архивоведения и т.п. при анализе основополагающих проблем современной истории России	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	10 баллов
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь выявлять объективные тенденций развития страны в контексте событий к. XX- н.	задания и дискуссии к практическим занятиям	15баллов

обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)			XXI вв	тезисы презентация таблицы по темам экзамен	
---	--	--	--------	--	--

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Уметь выявлять и анализировать причинно- следственные связи в контексте революционных событий к. XX- н. XXI вв	задания и дискуссии к практическим занятиям тезисы презентация таблицы по темам экзамен	10 баллов
--	-------------	---	--	---	-----------

В ходе преподавания дисциплины «Современная история России» используются следующие *оценочные средства текущего контроля*:

1. оценка посещаемости лекционных и семинарских занятий;
2. проверка записей лекций и подготовки к семинарским занятиям;
3. проверка письменных и устных отработок пропущенных аудиторных занятий (лекции и семинары).
4. оценка, анализ и обсуждение докладов и сообщений на семинарских занятиях;
5. промежуточный контроль в виде контрольных работ (письменные ответы на вопросы).

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1.1.1. Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий и контроля самостоятельной работы студентов

Раздел I. Россия в 1992–1999 гг. Смена модели общественного развития.

Тема 1. Вхождение в рынок и либерализация экономики.

Основные вопросы.

1. Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и ее реализация в 1992-1993 гг.
2. Экономическое развитие России в 1993-1998 гг.: передел государственной собственности, ваучерная приватизация, рост коммерческих и банковских структур, образование промышленно-финансовых групп.
3. Спад в экономике, рост внешнего долга. Правительство А.С. Черномырдина, С.В. Кириенко. Дефолт 1998 г.
4. Правительство Е.М. Примакова и стабилизация экономической ситуации.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 1992-1999 гг. Составить краткий конспект мемуаров Б.Н. Ельцина, Р.И. Хасбулатова, Г.И. Зюганова.
2. Составить таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».

Принятые меры	Положительные последствия	Отрицательные последствия

Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.

2. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?

Тема 2. Становление новой политической системы. Человек и общество в условиях радикальных реформ.

Основные вопросы.

1. Становление новой российской государственности. Политическое противостояние в 1992-1993 гг. Конституционный кризис осени 1993 г. События 3-4 октября 1993 г. в Москве.
2. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и формирование новых органов законодательной, исполнительной и судебной власти. Демонтаж советской системы.
3. Развитие многопартийности в Российской Федерации в 1991-1993 гг. и в 1993-1999 гг.: “партии власти”, партии либеральной ориентации, партии социалистической ориентации, маргинальные традиционалистские партии и движения. Лидеры и идеология.
4. Выборы и деятельность Государственной думы (1993, 1995, 1999,). Президент РФ - Б.Н. Ельцин.
5. Становление нового федерализма. Центр и регионы. Война и контртеррористическая операция в Чечне.
6. Старые и новые социальные страты: смена образа и стиля жизни.
7. Демографические и этносоциальные проблемы российских регионов.

Задания.

1. Проработать текст Конституции РФ 1993 г. и представить в виде схемы органы государственной власти.
2. На основании изучения литературы дать оценку деятельности Б.Н. Ельцина на посту президента Российской Федерации.

3. Сравните характер действия федеральных сил в Чечне во время первой и второй чеченской войн.

Вопросы для дискуссии

1. В чем причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти осенью 1993 г.? Дайте оценку Конституции РФ 1993 г.
2. В чем причины усиления сепаратизма и национализма в России начала 1990-х гг.?
3. Почему Б.Н. Ельцину удалось в 1996 г. стать Президентом России на второй срок?
4. Власть и общество в условиях реформ.

Тема 3. Россия в системе мировой экономики и международных отношений.

Основные вопросы

1. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.
2. Россия и страны СНГ.
3. Россия и Запад: характер взаимоотношений в первой половине 90-х гг.
4. Многовекторность внешней политики России во второй половине 90-х гг.: Россия и Запад, Россия и Восток.

Задания.

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Успехи и проблемы внешней политики России в 1990-е гг.»

Вопросы для дискуссии

1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в середине 1990-х гг.
2. Основные проблемы во взаимоотношениях России со странами СНГ.

Раздел 2. Российская Федерация в XXI веке.

Тема 4. Социально-экономическая политика и федеративные отношения.

Основные вопросы.

1. Парламентские и президентские выборы 2000–2012 гг. характерные черты и тенденции трансформации российской партийной системы. В.В. Путин.
2. Стабилизация социально-экономического положения в стране 2000–2008 гг.
3. Социально-экономическая политика правительства в 2008–2012 гг.
4. Политические реформы: создание семи федеральных округов, реорганизация Совета Федерации, создание Госсовета. Закон о государственных символах.
5. Федеральный закон о политических партиях и его модернизация в начале 2010-х гг.
6. Административные реформы: изменения в структуре и составе правительства РФ и новый порядок выборов в Государственную Думу и глав субъектов Федерации.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 2000-2012 гг.
2. Назовите позитивные изменения в социально-экономической сфере, произошедшие за последние годы.
3. На основе программ политических партий составить таблицу «Многопартийность в России на рубеже XXI века: модели и формы модернизации».

Вопросы для дискуссии

1. Россия в XXI веке: модели и формы модернизации.
2. Многопартийность в России на рубеже XXI века: общее и особенное.
3. Охарактеризуйте итоги парламентских выборов 2003, 2007 гг. и сравните их с результатами выборов 2011 г. О чем свидетельствуют произошедшие изменения?

Тема 5. Россия в системе международных отношений.

Основные вопросы.

1. Россия в мировом сообществе государств в начале XXI века.
2. Самопровозглашенные автономии и Россия. Росийско-грузинский конфликт 2008 г.
3. Проблемы отношений России со странами СНГ. Росийско-украинские «газовые войны».
4. Деятельность и роль России в системе международных союзов и договоров.

Задания.

1. Составить таблицу: «Международная антитеррористическая деятельность России в 2001–2012 гг.».

Вопросы для дискуссии

1. Почему и в чем произошла смена приоритетов российской дипломатии в начале 2000-х гг.
2. Каков характер и в чем суть проблем во взаимоотношениях России со странами Прибалтики.

Тема 6. Образование и культура в XXI веке.

Основные вопросы.

1. Приоритетные государственные программы и национальные проекты в области культуры и образования.
2. Увеличение роли общества в управлении страной. Создание Общественной палаты.
3. Национальный проект «Образование» и последствия его реализации.
4. Культурная жизнь современной России: литература, искусство, театр, кино.
5. Росийское общество в интернет-пространстве.
6. Проблемы становления и развития гражданского общества в России.
7. Православная церковь и другие конфессии в современной России.

Задания.

1. На основании изучения литературы выявить общественные тенденции в отношении реализации национального проекта «Образование».
2. Составить тезисы по теме «Новые тенденции в литературе, живописи, архитектуре и театральном искусстве».
3. Негативное или позитивное влияние оказал рынок на развитие культуры?
4. Какие новые тенденции получили развитие в литературе, живописи, архитектуре?

Вопросы для дискуссии

1. Существует ли в России гражданское общество?
2. Опишите современную государственную символику России. Какие тенденции нашли в ней отражение?
3. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?

3.2 Темы рефератов и презентаций

1. Советско-американские отношения в 1970-е – начале 1980-х гг.
2. А.Д. Сахаров и власть.
3. А.И. Солженицын и власть.
4. Возрождение многопартийности в конце 1980-х – начале 1990-х гг.
5. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
6. «Новое политическое мышление» во внешней политике.
7. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987–1991 гг.). Е.К. Лигачев и А.Н. Яковлев.
8. Противостояние М.С. Горбачева и Б.Н. Ельцина.
9. Августовский путч 1991 года и его последствия.

10. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).
11. Движение “Демократическая Россия”.
12. Радикально-коммунистические организации.
13. Национал-патриотические организации – “Память”.
14. Роль гуманитарной интеллигенции в период “гласности”.
15. Культура в условиях “перестройки”.
16. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений в 1985 – 1991 гг.

3.3. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Современная история России».

1. Конституционный кризис 1992 – 1993 гг.
2. Конституция РФ 1993 гг. и становление новой политической системы.
1. Становление многопартийности в Российской Федерации.
2. Программа перехода к рынку Ельцина-Гайдара и последствия ее реализации.
3. Особенности формирования промышленно-финансовых групп в России.
4. Либеральные реформы и социальная поляризация общества в начале 1990-х гг.
5. Социально-экономические процессы в Российской Федерации в 1994 – 1999 гг.
6. Приватизация: её этапы и формы.
7. Продовольственный и аграрный вопросы в конце XX – начале XXI вв.
8. Дефолт 1998 г.: причины и последствия.
9. Выборы в Государственную Думу (1993, 1995 гг.): основные партии и их программы.
10. Президентские выборы 1996 г. и их оценки в историографии.
11. Внешняя политика России в 1992-1999 гг.
12. Чеченский конфликт в 1990-е гг.
13. Российская культура в 1990-е гг. Творческие поиски и трудности нового бытия.
14. Взаимоотношения России со странами СНГ (1992–2012 гг.).
15. Социокультурная ситуация в России 2000–2012 гг.
16. Экономика и государственное строительство в России в 2000 – 2012 гг.
17. Выборы в Государственную Думу РФ (1999 – 2011 гг.). Основные партии и их программы.
18. Президентские выборы в России (2000 – 2012 гг.). Кандидаты и их программы.
19. Социально-экономическая политика России в условиях мирового экономического кризиса 2008 г.
20. Внешняя политика России в 2000–2012 гг. Основные тенденции и направления развития.
21. Мюнхенская речь В.В. Путина (2007 г.): реакция мирового сообщества и ее влияние на трансформацию внешнеполитического курса России.
22. Россия в международных антитеррористических акциях на рубеже XX–XXI вв.
23. Россия и НАТО: проблема взаимоотношений.
24. Современная Россия в международных организациях и союзах (ООН, ШОС, БРИКС, ЕврАзЭС и др.).
25. Государственная программа развития России до 2020 г. – цели, пути и методы реализации.
26. Особенности трансформации российской политической системы после выборов 2011–2012 гг.
27. Демографическая ситуация в современной России.
28. Российское общество в интернет-пространстве: успехи и издержки общества «постмодерна».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая шкала оценивания включает «базовую», «сверхбазовую», и «вариативную» части.

Базовая часть (пороговый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах различные виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой, выполнение которых дает возможность набрать до 70 баллов и претендовать на удовлетворительную оценку на экзамене/зачете («удовлетворительно», «хорошо»).

Сверхбазовая часть (продвинутый уровень сформированности) включает в себя оцененные в баллах все виды работ бакалавра, предусмотренные данной программой (в т.ч. и работы «базовой части»). Выполнение всех видов работ дает возможность набрать более 70 баллов и претендовать на положительную оценку на экзамене/зачете («хорошо», «отлично»).

Вариативная часть (ниже порогового уровня сформированности) предусмотрена на тот случай, когда студент не набирает достаточное количество баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Мин . кол- во балл ов	Мак с. кол- во балл ов
Контроль посещаемости	Посещение лекционных и практических занятий	0	28
Контроль работы на занятиях	Контроль работы на практических занятиях	0	36
Контроль самостоятельной работы	Проверка конспектов (1 раз в семестр)	0	6
Всего за семестр:		0	70

Посещение каждого занятия оценивается (100% -80% посещаемость – 28-15б., 70-40% -14-5б., 30-0% - 4-0б.).

Контроль работы на практических занятиях предполагает оценку устных ответов на поставленные вопросы (100% -80% правильных ответов – 36-22б., 70-40% -21-11б., 30-0% - 10-0б.).

Ответы можно оценивать по четырем важнейшим параметрам знание фактического материала по обсуждаемому вопросу; умение показывать причинно-следственные связи; владение дополнительной литературой; способность убедительно отстаивать свою точку зрения и уважительно вести дискуссию.

Кроме того, практикуется проверка конспектов, с условием, что у каждого студенты конспекты будут проверены один раз за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается в от 0 до 6 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения (наивысший – 6 баллов, высокий – 5 балла, оптимальный – 4 балла, удовлетворительный – 3 балла, неудовлетворительный – 2 балла, низкий – 1 балл, отсутствие конспекта – 0 баллов).

СВЕРХБАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
Вид контроля	Тема/ форма аттестационной работы	Ми н. кол- во	Мак с. кол- во

		баллов	баллов
Контроль самостоятельной работы	Проверка реферата	0	15
	Проверка презентации	0	15
Всего за семестр:		0	30

Работа в данном курсе понимается как письменное изложение содержания научной статьи по самостоятельно изучаемой теме из курса дисциплин. Статьи для реферирования выбираются из списка, предоставленного в разделе 3.

Шкала оценивания рефератов и докладов.

Уровни оценивания		
№		Баллы
4	Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью. Что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи.	12-15
3	Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение	10-12
2	Идея ясна, но ее понимание автором нет, реферат сделан шаблонно.	6-9
1	Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.	3-5
0	Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.	0-2

Шкала оценивания презентации

Вид оцениваемой деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворительный	Оптимальный	Высокий

Раскрыт ие проблем ы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все в ы в о д ы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
-------------------------------	--	--	--	---

Представлен ие	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиональн ые термины.	Представляемая информация не систематизирова на и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональн ый термин	Представляемая информация систематизирова на и последовательна . Использовано более 2 профессиональн ых терминов	Представляемая информация систематизирова на , последовательна и логически связана. Использова но более 5 профессиональн ых терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Баллы за каждый вид	0 - 1	2 - 3	4 - 5	6 - 7

В том случае, если студент набрал менее 40 баллов, то в зависимости от необходимого количества баллов, он выбирает из ниже приведенной таблицы одну или несколько отработок.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Форма аттестационн ой работы	Тема	Мин . кол- во балл ов	Мак с. кол- во балл ов
Подготовка реферата	Реферат из списка реферируемых статей	0	15
Подготовка презентации	Презентация из списка тем для презентаций	0	15

Проверка теоретической подготовки проводится в устной форме и предусматривает оценку знаний в объеме изученных тем.

По результатам работы за семестр определяется индивидуальная программа итогового экзамена для каждого из студентов. При минимальном уровне продемонстрированных знаний и умений программа включает все перечисленные вопросы экзамена; при высоком уровне продемонстрированных знаний и умений экзамен ставится в зависимости от индивидуального рейтинга.

Экзамен проводится устно в форме беседы. При проведении экзамена в устной форме, следует учитывать, что вопросы могут быть репродуктивные (рассчитанные на запоминание) и продуктивные (предполагающие творческое мышление).

Критерий оценки экзамена:

«Отлично» (81-100 баллов): глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо» (61-80 баллов): достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно» (41-60 баллов): общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

«Неудовлетворительно» (21-40 баллов): незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Студенты, которые пропустили семинарские занятия, отвечают дополнительно на вопросы по пропущенным темам.

Студенты, не сдавшие экзамен, имеют право повторной сдачи с разрешения декана факультета после экзаменационной сессии.