

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Факультет романо-германских языков
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «10» июня 2021 г., № 11
Зав. кафедрой _____ Ощепкова В.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Теоретическая грамматика

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:
Иностранный язык и межкультурная коммуникация
(английский + немецкий или французский языки)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Мытищи
2021

Содержание

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.....	3
3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы.....	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.....	24

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей оценивания компетенций, а также шкал оценивания

2.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности	Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов	Текущий контроль: рефераты, презентации, научные доклады. зачет экзамен	61-100 баллов

			профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.		
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: языковые и культурные нормы речевого общения; национально-культурные стереотипы стран изучаемого языка; языковые и страноведческие реалии; Уметь: определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать и/или разрешать их	Текущий контроль: устный опрос на занятиях; выполнение тестовых заданий зачет экзамен	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Владеть: системой представлений о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; системой представлений об истории, географии, политическом устройстве, культуре, традициях стран изучаемого языка; приемами использования лингвострановедческой информации в обучении иностранным языкам.	Текущий контроль: презентации. зачет экзамен	61-100 баллов

2.2. Шкалы оценивания компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания
Продвинутый уровень	
Компетенция сформирована полностью, бакалавр владеет базовыми знаниями и методами осуществления практической деятельности по избранному направлению.	81-100 «отлично»
Сформированы базовые структуры знаний, бакалавр владеет общими положениями теории и имеет первоначальный опыт решения практических задач	61-80 «хорошо»
Пороговый уровень	

Сформированы базовые структуры знаний, имеется некоторый опыт их применения, но допускаются ошибки при решении практических задач	41-60 «удовлетворительно»
Бакалавр имеет слабое представление о профессиональных задачах, допускает ошибки, не позволяющие ему приступить к практической деятельности	0-40 «неудовлетворительно»

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»
СПК-2	Пороговый	0-40 «неудовлетворительно»; 41-60 «удовлетворительно»;
	Продвинутый	61-80 «хорошо» 81-100 «отлично»

3. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения программы дисциплины

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Темы докладов и презентаций по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Грамматический строй как составная часть системы языка.
2. Грамматическая семантика.
3. Проблема грамматической нормы.
4. Принципы субкатегоризации (подклассового разбиения) частей речи.
5. Соотношение грамматики и логики.
6. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.
7. Трансформационная грамматика.
8. Синтаксическая организация текста.
9. Проблема классификации частей речи.
10. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
11. Бинарные привативные оппозиции в языке.
12. Множественное число существительных, способы его образования.
13. Значения притяжательного падежа существительных.
14. Проблема качества артиклей, их функция.
15. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
16. Категория падежа местоимений.
17. Наречия, их классификация и функции в предложении.
18. Классификация глагола.
19. Категория времени и ее особенности.
20. Разные подходы к категории наклонения.
21. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.

22. Классификация предлогов.
23. Классификация союзов.
24. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
25. Актуальное членение предложения (тема, рема).
26. Предложение в трансформационной грамматике.
27. Классификация предложений и их особенности.
28. Типы подлежащего и его особенности.
29. Классификация сказуемого.
30. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики

Критерии оценивания доклада

Показатель	Балл	
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	отлично 81-100%	8-10
Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на вопросы по теме доклада, но допускает некоторые неточности в ответе	хорошо 61-81%	5-7
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, бакалавр в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, бакалавр допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

Критерии оценивания презентации

Показатель	Балл	
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии Power Point.	отлично 81-100%	8-10
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в Power Point (не более двух).	хорошо 61-81%	5-7
Представляемая информация в целом систематизирована, но не последовательна и не связана логически. Проблема раскрыта не полностью. Возможны ошибки при оформлении в Power Point.	удовлетворительно 41-60%	2-4
Представляемая информация не систематизирована и не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии Power Point использованы лишь частично.	неудовлетворительно 0-40%	0-1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

**Темы для устного опроса
по дисциплине «Теоретическая грамматика»**

Оцениваемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Уровень: Пороговый/Продвинутый

1. Проблема классификаций частей речи.
2. Грамматические категории и морфемы, их основные характеристики.
3. Бинарные привативные оппозиции в языке.
4. Множественное число существительных, способы его образования.
5. Значения притяжательного падежа существительных.
6. Проблема количества артиклей, их функции.
7. Прилагательные и слова категории состояния, их сходства и различия.
8. Категория падежа местоимений.
9. Наречия, их классификации и функции в предложении.
10. Классификации глагола.
11. Категория времени и ее особенности.
12. Разные подходы к категории наклонения.
13. Сравнительный анализ категории наклонения в английском и русском языках.
14. Синтаксические отношения между предложениями в сверхфразовом единстве.
15. Актуальное членение предложения (тема, рема).
16. Предложение в трансформационной грамматике.
17. Классификация предложений и их особенности.
18. Типы подлежащего и его особенности.
19. Классификации сказуемого.
20. Определение, дополнение, обстоятельство, их основные характеристики.
21. Пунктуация в английском языке и ее особенности.
22. Союзы и их союзные эквиваленты.
23. Семантическое поле модальных глаголов, выражающих вероятность в английском языке.
24. Сочинение, подчинение и присоединение как типы связи предикативных конструкций.

Критерии оценивания устного опроса

Показатель	Балл	
Ответ полный и содержательный, соответствует теме; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	отлично 81-100%	8-10

Ответ содержательный, соответствует теме, но содержит 1-2 ошибки; бакалавр умеет аргументировано отстаивать свою точку зрения, демонстрирует знание терминологии дисциплины	хорошо 61-81%	5-7
Ответ в целом соответствует теме (не отражены некоторые аспекты); бакалавр умеет отстаивать свою точку (хотя аргументация не всегда на должном уровне); демонстрирует удовлетворительное знание терминологии дисциплины	удовлетворительно 41-60%	2-4
Ответ неполный как по объему, так и по содержанию (хотя и соответствует теме), содержит серьезные ошибки; аргументация не на соответствующем уровне, присутствуют проблемы с употреблением терминологии дисциплины	неудовлетворительно 0-40%	0-1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый

1. Выделите дознаковый уровень языка:
 - 1) Морфематический уровень;
 - 2) Лексематический уровень;
 - 3) Фонематический уровень;
 - 4) Пропозематический уровень.
2. Какой из указанных сегментов является не односторонней единицей языка:
 - 1) Слог;
 - 2) Слово;
 - 3) Фонема.
3. Предикативная единица языка это:
 - 1) Морфема;
 - 2) Предложение;
 - 3) Лексема;
 - 4) Фонема.
4. К переходным уровням языка относится:
 - 1) Морфематический уровень;
 - 2) Лексематический уровень;
 - 3) Фонематический уровень;
 - 4) Пропозематический уровень.
5. Внешняя категоризация относится к _____ грамматическим способам:
 - 1) синтетическим;
 - 2) аналитическим.
6. Английский язык с точки зрения типологической классификации языков проявляет черты:

- 1) языков флективного аналитического и инкорпорирующего типов;
 - 2) языков всех типов;
 - 3) языков инкорпорирующего и изолирующего типов;
 - 4) языков флективного синтетического и флективного аналитического типов.
7. Конструкция группового притяжательного падежа в английском языке является проявлением черт:
- 1) языка флективного типа;
 - 2) языка изолирующего типа;
 - 3) языка инкорпорирующего типа;
 - 4) языка агглютинативного типа.
8. Вторично-предикативные структуры в английском языке являются проявлением черт:
- 1) языка флективного типа;
 - 2) языка изолирующего типа;
 - 3) языка инкорпорирующего типа;
 - 4) языка агглютинативного типа.
9. Функция какой единицы языка выражена неверно:
- 1) фонема – дифференциальная функция;
 - 2) морфема – сигнификативная функция;
 - 3) лексема – предикативная функция;
 - 4) предложение – предикативно-номинативная.
10. Морфы [-z], [-s], [-iz] относятся к:
- 1) одной морфеме;
 - 2) двум разным морфемам;
 - 3) трем разным морфемам;
 - 4) четырем разным морфемам.
11. Основанием для выделения аддитивных и субституционных морфем служит:
- 1) линейная характеристика;
 - 2) грамматическое чередование;
 - 3) степень самостоятельности;
 - 4) семантическая заполненность.
12. Морфы –ible и –able в словах insensible – incapable находятся в:
- 1) комплементарной дистрибуции;
 - 2) контрастивной дистрибуции;
 - 3) неконтрастивной дистрибуции.
13. Морфемный сегмент –separ- в слове “inseparable”;
- 1) связанная, 2) свободная, 3) пустая, 4) открытая,
открытая, скрытая, аддитивная, непрерывная,
непрерывная; разрывная; связанная; субституционная.
14. Алломорфы –ed и -t в словоформах spelled – spelt находятся в отношениях:
- 1) контрастивной дистрибуции;
 - 2) неконтрастивной дистрибуции;
 - 3) комплементарной дистрибуции.
15. Какой из перечисленных грамматических способов употребляется редко в английском языке:
- 1) порядок слов;
 - 2) внешняя категоризация;
 - 3) внутренняя флексия;
 - 4) редупликация.
16. К числу синтетических грамматических способов не относится:
- 1) супплетивизм;
 - 2) ударение;

- 3) внешняя аффиксация;
4) редупликация.
17. Лексическая единица a table имеет _____ значение “предметность”:
1) лексическое;
2) грамматическое;
3) денотативное.
18. Выделите количественную характеристику грамматической оппозиции:
1) бинарная оппозиция;
2) эквиполентная оппозиция;
3) привативная оппозиция;
4) градуальная оппозиция.
19. Оппозиция a table – tables относится к:
1) эквиполентной оппозиции;
2) градуальной оппозиции;
3) привативной оппозиции.
20. Определите продуктивный способ образования множественного числа существительных:
1) man – men;
2) ox – oxen;
3) formula – formulae;
4) box – boxes.
21. Какая категория не характеризует существительное в английском языке:
1) род;
2) падеж;
3) артиклевая детерминация»
4) дейксис.
22. Падежная система, состоящая из двух падежей, представлена в:
1) теории позиционных падежей;
2) теории предложных падежей;
3) ограниченной теории падежей.
23. Определите предложение, в котором наблюдается транспозиционное употребление артикля (включая значимое отсутствие артикля):
1) I'm afraid the oxygen is out;
2) Be careful, there is a puddle under your feet;
3) _New information should be gathered on this subject;
4) Ethel still went in the evenings to bathe in the silent pool.
24. Определите, какой набор детерминантов соответствует генерализирующей семантике неопределенного артикля:
1) these 2) some 3) any 4) these
My any our your
Its no every another
25. Определите тип глагольной деривации в слове “undergo”:
1) Конверсия;
2) сложный;
3) фразовый;
4) смещение ударения;
5) изменение корневого звука;
6) аддитивный.
26. Какие глаголы-связки образуют группу глаголов восприятия:
1) begin, 2) appear, 3) get, 4) keep,
continue look, grow, feel,

seem. taste. remain. seem.

27. Укажите отраженную категорию в английском глаголе:

- 1) категория вида;
- 2) категория времени;
- 3) категория числа;
- 4) категория наклонения.

28. Ономастологический подход к изучению языковых явлений предполагает анализ фактов языка:

- 1) от формы к содержанию;
- 2) от содержания к форме.

29. В предложении *Jake was always asking him to smile. (W. Saroyan)* наблюдается:

- 1) восходящее замещение;
- 2) нисходящее замещение.

30. Какая из категорий глагола не характеризует неличные формы глагола:

- 1) категория вида;
- 2) категория залога;
- 3) видовая категория ретроспективной координации;
- 4) категория времени.

31. Причастие 1 объединяет:

- 1) глагольно-субстантивные характеристики;
- 2) глагольно-адъективные характеристики;
- 3) адъективно-субстантивные характеристики;
- 4) глагольно-адвербиальные характеристики.

32. Какое из перечисленных формальных средств не влияет на определение ремы:

- 1) инвертированный порядок слов;
- 2) интонация;
- 3) контрастивные синтаксические комплексы;
- 4) артиклевая детерминация.
- 5) Модальные глаголы.

33. Какой тип предложения не является коммуникативным типом:

- 1) декларативный тип предложения;
- 2) императивный тип предложения;
- 3) интеррогативный тип предложения;
- 4) восклицательный тип предложения.

34. В каком из вопросительных предложений рема не является открытой:

- 1) Can a leopard change his sports?
- 2) Will you take it away or open it here?
- 3) Why do you think so?
- 4) Are they going to stay long?

35. К какому промежуточному типу предложения относится предложение *You ought to get rid of it, you know. (C.P. Show)*

- 1) statement-question
- 2) statement-inducement
- 3) Inducement-question.

36. Определите предложение с одной предикативной линией:

- 1). The door was open, and also the front window.
- 2) The offer might have been quite fair.
- 3) I took the child in my arms and held him.

37. Выделите фиксированное одноосновное предложение:

- 1) "Who will meet us at the airport?" – "Mary."
- 2) "Glad to see you after all these years!"

- 3) “You can’t move any farther back?” – “No.”
38. Явление гапLOSEмии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа;
 - 4) агглютинативного типа.
39. Явление синтетосемии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа
 - 4) агглютинативного типа.
40. Явление гармонии гласных свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа
 - 3) инкорпорирующего типа
 - 4) агглютинативного типа.
41. Явление ассимиляции согласных аффиксов согласным корня свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа;
 - 4) агглютинативного типа.
42. Явление фузии свойственно языкам:
- 1) флективного типа;
 - 2) изолирующего типа;
 - 3) инкорпорирующего типа;
 - 4) агглютинативного типа.
43. Категория степеней сравнения прилагательных в английском языке выражается:
- 1) бинарной оппозицией;
 - 2) эквиполентной оппозицией;
 - 3) привативной оппозицией;
 - 4) градуальной оппозицией.
44. Отношения между знаками – это:
- 1) синтактика знака;
 - 2) прагматика знака;
 - 3) семантика знака;
 - 4) синтагматика знака.
45. Отношения между знаком и пользователем знака – это:
- 1) синтактика знака;
 - 2) прагматика знака;
 - 3) семантика знака;
 - 4) синтагматика знака.
46. Отношения между знаком и обозначаемым им объектом – это:
- 1) синтактика знака;
 - 2) прагматика знака;
 - 3) семантика знака;
 - 4) синтагматика знака.
47. Способность предиката открывать места или позиции на то или иное количество актантов с определенными ролевыми характеристиками называется:
- 1) реляционность предиката;
 - 2) валентность предиката
 - 3) “местность” предиката

- 4) актантность предиката.
48. Основной чертой морфологии языков инкорпорирующего типа является:
- 1) наличие внутренней флексии;
 - 2) наличие комплексных многокомпонентных слов, характеризующихся способностью к предиктивному;
 - 3) отсутствие внешней флексии;
 - 4) аналитические конструкции.
49. Объектом изучения морфологии является:
- 1) словообразование;
 - 2) словоизменение;
 - 3) словообразование и словоизменение;
 - 4) прагматика и синтагматика слова.
50. Под узусом понимаются:
- 1) отклонения от грамматической нормы;
 - 2) идиоматичные образования;
 - 3) преобладающие тенденции в употреблении языковых форм;
 - 4) случаи соматического варьирования языковых форм.

Тесты порогового уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Критерии оценки теста (пороговый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Тест по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Продвинутый

1. Tick off the letters of simple verbal predicates:
 - a) She must have been agitated
 - b) He will have translated the text by now
 - c) She had been awaiting for them
 - d) We can come
2. Tick off the letters of the terms which are alien to the theory of word-form building:
 - a) reduplication
 - b) suppletivity
 - c) grammatical subject
 - d) analytical forms
 - e) zero morpheme
3. Tick off the letter of the adverb **round**
 - a) There's a post-office round the corner
 - b) He turned round and saw her
 - c) The sum was given in round figures
 - d) The watchman makes his rounds every hour
4. Tick off the letters of NP with postposed adjuncts (headed progressive)
 - a) old gray hat
 - b) the path to London
 - c) little black puppy

- d) the table downstairs
5. Tick off the letters of structures designed to make grammatical subjects rhematic
- a) There was a girl in the room
 - b) On the platform stood a woman
 - c) That treaty – they signed it!
 - d) As for Pete – well, he resigned
6. Tick off the letters of structures with 2 arguments
- a) It rained
 - b) He made a terrible mistake
 - c) He had a walk
 - d) He smiled a smile
 - e) He smoked a cigarette
7. Tick off the letters of complex phrases
- a) nicely worded remark
 - b) coming so quickly
 - c) teaching English grammar
 - d) sold coffee and beans
8. Tick off the letters of gerunds
- a) opening speech
 - b) flying saucers
 - c) cleaning mixture
 - d) drinking horses
 - e) playing children
9. Tick off the letters of sentences with secondary predication
- a) He wants to see where his father lives
 - b) I expected him to return soon
 - c) Breakfast over, we left the table
 - d) She kissed him and left the room
 - e) With his eyes bright, he looked happy and content
10. Tick off the letters of elementary phrases
- a) rich in oil and coal
 - b) looking shocked yet smiling
 - c) dancing and singing songs
 - d) politically active youth
11. Tick off the letters of NP with the correct order of adjuncts
- a) the same red garden big chairs
 - b) the big same red garden chairs
 - c) the same big red garden chairs
 - d) the same red big garden chairs
12. Tick off the letters of the sentences which represent the declarative communicative type
- a) Did he really go there?!
 - b) If only he went there!
 - c) Go there!

- d) If he goes there...
 - e) He didn't go there
 - f) He went there
13. Tick off the letters of terms which are alien to the theory of word-classes
- a) nouns
 - b) verbs
 - c) attributes
 - d) adverbs
 - e) objects
 - f) predicatives
14. Tick off the letters of sentences with 3 arguments(semantic roles)
- a) They gave Jackson a picture
 - b) He left Ann a widow
 - c) They appointed Jack director
 - d) They regarded him as a genius
15. Tick off the letters of cases of upgrading
- a) There were two plainclothes men at the entrance
 - b) He was noted for his to-the- second regularity
 - c) Better be an also-run than a never-was
 - d) No buts, only ands
16. Tick off the letters of the grammatical categories alien to the English verb
- a) person
 - b) case
 - c) tense
 - d) number
 - e) degrees of comparison
17. Tick off the letters of sentences where the grammatical subject is not the agent
- a) Mr.Smith works his secretary like a slaveowner
 - b) Ann feeds the child
 - c) Ann works nights
 - d) Money can buy everything
 - e) He was sent to prison
18. Tick off the letters of terminative verbs
- a) to enjoy
 - b) to blame
 - c) to enter
 - d) to spring up
 - e) to admit
 - f) to work
19. Tick off the letters of sentences with link-verbs
- a) The girl grew impatient
 - b) The girl grew a nice woman
 - c) The girl grew at her uncle's
 - d) The girl grew potatoes at her uncle's

20. Tick off the letters of terms which are alien to the theory of syntactic functions
- a) subject
 - b) predicate
 - c) adverb
 - d) adverbial modifier
 - e) particle
 - f) predicative
21. Tick off the letters of participles
- a) dressing table
 - b) kicking legs
 - c) blotting paper
 - d) crying voice
 - e) walking stick
 - f) dancing girl
22. Tick off the letters of forms of one grammatical paradigm
- a) has graced
 - b) gracious
 - c) graces
 - d) is gracing
 - e) graceful
 - f) was graced
23. Tick off the letters of durative (non-limited, cursive) verbs
- a) to go
 - b) to jump off
 - c) to pass
 - d) to argue
 - e) to lie
 - f) to throw
24. Tick off the letters of forms which belong to the same form-class
- a) will speak, will come, will do
 - b) will speak, spoke, spoken
 - c) costs, looks, brothers, Pete's
 - d) long, longer, longish
 - e) are reading, will read, was read
25. Tick off the letters of sentences with compound nominal predicates
- a) The young man had been sad and frightened
 - b) The girl looked at him suspiciously
 - c) The girl looked suspicious
 - d) The young man appeared suddenly
 - e) The young man appeared intelligent
26. Tick off the letters of sentences with the predicate incorporating one of its arguments
- a) He send the picture by mail
 - b) He watered the flowers
 - c) They bottled the letter and threw it into the ocean
 - d) He clenched his fists

e) She shrugged indifferently

27. Tick off the letters of the preposition **since**

- a) He left home in 1989 and has not been heard of since
- b) Since last seeing you I have been ill
- c) How long is it since I saw you last?
- d) Since he is married , he cannot become your husband
- e) I haven't been home since her marriage

28. Tick off the letters of subjective genitive

- a) children's demand
- b) children's education
- c) children's toys
- d) children's language
- e) children's service
- f) children's diet

29. Tick off the letters of the sentence built on a different deep structure

- a) John is easy to please
- b) She is pleasant to look at
- c) They are difficult to deal with
- d) She is hard to question
- e) She is quick to take the advantage

30. Tick off the letters of verbs which are transitive in their primary meaning

- a) to read
- b) to walk
- c) to help
- d) to teach
- e) to live
- f) to smile

31. Tick off the cases of downgrading

- a) Are you a has-been or a might-have been?
- b) Hang on a Sec, I'll call him to the phone
- c) No ifs, please
- d) There was a sit-in strike
- e) She smiled her hands-off smile most convincingly

32. Tick off the letters of the so-called "middle voice" meaning of the predicate verb

- a) He meant business
- b) Fragile things break easily
- c) The patient walks two miles every day
- d) The boy ran down the hill
- e) Detergents sell well

33. Tick off the letters of word-forms built with the help of an additive morpheme

- a) is cut
- b) wrote
- c) moves
- d) more interesting

- e) coming
- f) men

34. Tick off the letters of the phrases which can have two IC interpretations

- a) used car salesmen
- b) Egyptian cotton shirts
- c) Egyptian cotton load
- d) young man habits
- e) red wine spot
- f) Russian mothers and kids

35. Tick off the letters of the two sentences which are connected by either space or time adverbials

- a) There are several motives. First of all, we need to know the motives
- b) A Mercedes was parked in the street. The car looked new.
- c) The kids were back in time for dinner. They were very tired
- d) Several people complained. And I did too.
- e) We left Paris on Monday morning. By the same evening we were in Rome

36. Tick off the letters of inflectional morphemes

- a) -s as in books, spaces
- b) -age as in frontage, mileage
- c) -ing as in flying (I am flying to Rome)
- d) -ly as in quickly, happily
- e) -ed as in played, wanted
- f) -en as in deafen, ripen

37. Tick off the letters of VP

- a) first to come
- b) coming again
- c) pleasant to see
- d) a table to eat off
- e) begin doing

38. Tick off the letters of sentences with adverbial clauses

- a) When a poetical young gentleman makes use of adjectives, they are all superlatives
- b) They suggested, with unwillingness, that the Greens should leave the country with no delay
- c) Can we assume that this simple sentence has some bearing to reality?
- d) This is a constituent which can occur in the same structure
- e) No matter how strong he may be he won't lift the box
- f) There is no way out unless you speak up

39. Tick off the letters of the statives

- a) bound for
- b) angry
- c) afloat
- d) upset
- e) lone
- f) alone

40. Tick off the letters of terms used in TG
- a) two-member sentence
 - b) sentence pattern
 - c) kernel sentence
 - d) sentence transform
 - e) derived sentence
 - f) sentence generation
41. Tick off the letters characterizing the properties of an infinitive
- a) of verb and noun
 - b) of verb and adjective
 - c) of verb and adverb
 - d) of verb, adjective and adverb
 - e) of verb, adjective and noun
42. Tick off the letters of the sentences the constituents of which are joined asyndetically
- a) Had it been because of the late arrival, nobody would have complained
 - b) Her ambitions were doomed to failure; he died young
 - c) I think she was very inexperienced at that time
 - d) If we were to collect and study them, perhaps we would be entitled to an opinion
 - e) She was not a woman who would suffer alone
43. Tick off the letters of coordinative phrases
- a) The isle of Jersey
 - b) The island of unparalleled beauty
 - c) King Richard the Lion-Hearted
 - d) a friend of mine
 - e) (she had) a button of a nose
 - f) tasteless yet wholesome
44. Tick off the letters of sentences built on predicative phrases
- a) As he was being neglected, he decided not to offer any opinions
 - b) Being neglected, he decided to offer no views
 - c) His remarks being neglected, he stopped taking part in the discussion
 - d) As they neglected his remarks, he stopped taking part in the exchange
 - e) His heart broken and sad, he gave up his cherished dreams
45. Tick off the letters of the adjectives incapable of forming inflectional degrees of comparison
- a) fat
 - b) thin
 - c) real
 - d) proper
 - e) comparative
 - f) perfect
46. Tick off the letters of phrasal verbs
- a) The blew up the bridge
 - b) They applied for a new job
 - c) The drowning man shouted for help

- d) I wouldn't like to attend to the matter
- e) Drink up your milk quickly

47. Tick off the letters of complex phrases

- a) surprisingly beautiful hat
- b) going home
- c) buying French wine
- d) broke wrists and ankles

48. Tick off the letters of participles

- a) opening doors
- b) flying birds
- c) smelling salts
- d) running dogs
- e) laughing gas

49. Tick off the letters of sentences with secondary predication

- a) He wants his relatives to let him alone
- b) I suggest that they should return soon
- c) His heart broken , he left England forever
- d) Do you mind my mother's visiting us?
- e) Her eyes were bright, she looked happy

50. Tick off the letters of elementary phrases

- a) becoming surprisingly smart
- b) looking shocked yet smiling
- c) dancing and singing songs
- d) politically active youth

Тесты продвинутого уровня оцениваются из расчета 100 баллов, каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам: 100 – 81- «отлично» (5); 80 – 61 - «хорошо» (4); 60 – 41 - «удовлетворительно» (3); 40 – 21 - «неудовлетворительно» (2), 20 – 0 - «необходимо повторное изучение».

Критерии оценки теста (продвинутый уровень)

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе	Баллы для аттестации
5	отлично	81 – 100	17-20
4	хорошо	61 – 80	13-16
3	удовлетворительно	41 – 60	9-12
2	неудовлетворительно	21 – 40	5-8
1	Необходимо повторное изучение	0-20	0-4

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются зачет в 5 семестре и экзамен в 6 семестре.

Зачет представляет собой защиту реферата по одной из предложенных тем, написанного в рамках проблематики курса.

Экзамен состоит из двух частей: устной теоретической (студент демонстрирует знание теоретического материала по дисциплине) и практической части (студент демонстрирует владение приемами анализа языковых единиц).

Распределение баллов по видам работ	
Доклад	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Тест (пороговый уровень)	до 20 баллов
Тест (продвинутый уровень)	до 20 баллов
Устный опрос	до 10 баллов
Зачет	до 15 баллов
Экзамен	до 15 баллов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Перечень примерных тем рефератов по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Словообразование: закономерности сочетаемости основ в словообразовании;
2. Аббревиация в современном английском языке;
3. Акронимы в современном английском языке;
4. Конверсия как способ словообразования в современном английском языке;
5. Понятие ассимиляции заимствований и методика ее исследования;
6. Деривационный потенциал заимствованных слов;
7. Особенности влияния американского варианта английского языка на британский;
8. Американские заимствования во фразеологии британского варианта английского языка;
9. Семантическая структура неологизмов-существительных в британском и американском вариантах английского языка;
10. Лексико-грамматическая дифференциация разговорной речи американского и британского вариантов английского языка;
11. Роль зоонимов и агрономов в формировании австралийского варианта английского языка;
12. Сленг как средство выражения пристрастий современной молодежи;
13. Фразеологическая синонимия в современном английском языке;
14. Фразеологическая антонимия в современном английском языке;
15. Особенности фразеологии в американском и британском вариантах английского языка;
16. Синхронно-сопоставительный анализ пословиц и поговорок в английском, русском, немецком и китайском языках в культурологическом аспекте;
17. Английские фразеологизмы, содержащие в своей семантике элемент цветообозначения, и особенности их перевода на русский язык;
18. Фразеологические единицы библейского происхождения (на материале английского и русского языков);

19. Фразеологические прозвища и их место в английской фразеологии;
20. Культурно-национальная специфика фразеологических единиц;
21. Особенности современного сленга английского языка;
22. Особенности современного сленга американского языка;
23. Особенности современного сленга канадского языка;
24. Особенности современного сленга австралийского языка;
25. Афоризмы в современном английском языке;
26. Авторские преобразования фразеологических единиц и их стилистическое использование (окказионализмы);
27. Междоментная фразеология английского языка;
28. Английские заимствования в русском языке;
29. Лингвистические изменения в современном английском языке (неологизмы);
30. Основные проблемы создания электронных словарей;
31. Прагматические аспекты изучения английской Интернет-лексики;
32. Тенденции в образовании сленгизмов и коллоквиализмов;
33. Синонимия афоризмов и пословиц в английском языке;
34. Сленг как отражение культурных особенностей отдельной языковой группы;
35. Социолингвистические аспекты электронной речи.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат представляет собой одну из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Требования к написанию реферата:

Объем реферата – 10 – 12 стр. печатного текста. Реферат должен содержать: обоснование выбора темы; указания на предмет, объект изучаемой темы; цель работы и задачи; изложение материала, раскрывающего цель и задачи; выводы; литература.

Реферат оценивается, исходя из следующих критериев:

Критерии	Показатели	Баллы	
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20% максимально	3 балла максимально
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия	20% максимально	3 балла максимально

	основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.		
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20% максимально	3 балла максимально
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20% максимально	3 балла максимально
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.	20% максимально	3 балла максимально

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Перечень примерных вопросов к зачету по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый / Продвинутый

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.
18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.

21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

Оценка	Показатель	Количество баллов (вклад в рейтинг)
зачтено	Отметка «зачтено» выставляется, если студент: • обнаруживает понимание вопросов; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки; • знает авторов-исследователей по данной проблеме; • умеет делать выводы по излагаемому материалу.	4-15
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	0-3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра английской филологии

Перечень примерных вопросов к экзамену по дисциплине «Теоретическая грамматика»

Оцениваемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.

УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

СПК-2. Способен осуществлять практическую деятельность, связанную с использованием знаний и умений в области изучения иностранных языков и культур.

СПК-2.1. Владеет знаниями о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях, о фонетической системе, грамматическом строе, словарном составе, стилистических особенностях изучаемых языков.

СПК-2.2. Применяет различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям профессионального общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень: Пороговый / Продвинутый

I. Морфология

1. Полисемия и омонимия в английской морфологии.
2. Грамматические категории и факторы, влияющие на и ограничивающие их реализацию.
3. Инвариантное значение грамматической категории.
4. Грамматическая ценность словообразования.
5. Словоформы и словосочетания: сходства, различия, пограничные случаи.
6. Так называемые «лексические» и «грамматические» значения: сходства, различия, способы выражения.
7. Классы слов и формоклассы.
8. Словоформы, формоклассы, грамматические категории.
9. Теория частей речи: принцип выделения частей речи.
10. Классы слов и их субкатегоризация в свете теории поля.
11. Индивидуальное лексическое значение слова и категориальное значение части речи: полное совпадение и девиации.
12. Грамматическая релевантность субкатегоризации существительных и глаголов.
13. Экстралингвистическая мотивированность / немотивированность категории числа.
14. Морфолого-синтаксическая природа- 's.
15. Природа английского артикля.
16. Различные взгляды на систему времен в английском языке.
17. Вид и аспектуальная характеристика глагола.

18. Вид и время английского глагола.
19. Неличные формы глагола и их место в системе английского глагола.
20. Перфектные формы как формокласс грамматической категории.
21. Непассивный формокласс как немаркированная форма категории залога.
22. Модальность и наклонение.
23. Реализация модальных значений в английской морфологии.

II. Синтаксис

1. Основные синтаксические единицы.
2. Базовые понятия семантико-синтаксических теорий: предложение, высказывание, пропозиция, речевой акт.
3. Основные свойства предложения: предикативность, структура, коммуникативность.
4. Аспекты семантики предложения: референционально-ролевой, коммуникативный, коммуникативно-прагматический.
5. Принципы анализа предложения.
6. Традиционная модель членов предложения.
7. Дистрибутивные модели анализа предложения: модель Ч. Фриза и НС - модель.
8. 2 варианта Т-грамматики.
9. Падежная теория Ч. Филлмора.
10. Основные понятия коммуникативного синтаксиса: темо-ремное членение, акцентуация, контраст, эмпатия, точка зрения.
11. Принципы классификации словосочетаний.
12. Принципы классификации предложений.
13. Семантика словосочетаний: соотношение значений компонентов и значения в целом.
14. Ядерные глагольные и именные словосочетания: принципы классификации.
15. Предикативные словосочетания и вторичная предикация.
16. Подтипы сочинительных словосочетаний.
17. Структурно-коммуникативные типы простого предложения.
18. Виды конституэнтного анализа предложения: члены предложения, непосредственные составляющие, ядерные предложения.
19. Принципы классификации полипредикативных единиц.
20. Типы сложноподчинённых предложений.
21. Лексико-грамматические способы выражения ремо-тематического членения предложения.
22. Прямые и косвенные речевые акты.
23. Понятие о пресуппозиции: пресуппозиции императивов и вопросов.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене

Оценка	Характеристика	Количество баллов	
отлично	Отметка « отлично » выставляется, если студент: • обнаруживает глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • владеет основной терминологической базой; • умеет логично выстроить свой ответ; • излагает суть вопросов грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки;	81-100	12-15

	• умеет вести полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме.		
хорошо	Оценка «хорошо» ставится, если студент: • обнаруживает достаточно глубокое понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но затрудняется в приведении примеров; • умеет видеть междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • в целом владеет терминологической базой, но допускает отдельные неточности; • недостаточно четко структурирует ответ; • излагает суть вопросов достаточно грамотно с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (не более 2-3 ошибок); • в целом правильно отвечает на вопросы, но не очень успешно ведет полемику с экзаменаторами, отстаивая свое мнение по дискуссионной теме. •	61-80	8-11
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент: • показывает понимание теоретических вопросов и практического вопроса, но раскрывает материал неполно, затрудняется приводить примеры; • не всегда видит междисциплинарные связи предметов, пройденных в процессе обучения в бакалавриате; • допускает неточности в определении понятий; • излагает материал нечетко и непоследовательно; • допускает ошибки с точки зрения языковой нормы и метаязыка науки (более 4-5 ошибок в том числе ведущих к искажению смысла высказывания); • испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы экзаменатора.	41-60	4-7
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент: • демонстрирует разрозненные бессистемные знания; • допускает грубые ошибки в определении понятий; • излагает материал неуверенно и нечетко; • допускает грубые и/или многочисленные ошибки в устной речи, ведущие к искажению смысла высказывания; • не может ответить практически ни на один вопрос экзаменатора.	0-40	0-3