

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.07.2025 16:09:45

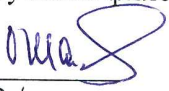
Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559f669e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии  
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

Согласовано  
деканом факультета русской филологии  
«21» марта 2025 г.

  
/Шаталова О.В./

**Рабочая программа дисциплины**

Типология языков

**Направление подготовки**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:**

Русский язык и иностранный (английский) язык

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета русской филологии

Протокол «21» марта 2025 г. № 5

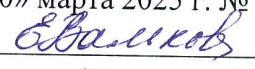
Председатель УМКом

  
/Войтенко А.В./

Рекомендовано кафедрой славистики, общего  
языкознания и культуры коммуникации

Протокол от «20» марта 2025 г. № 9

Зав. кафедрой

  
/ Валькова Е.А./

Москва  
2025

Авторы-составители:  
Звукова Елена Дмитриевна,  
кандидат филологических наук, доцент  
Степаненкова Татьяна Владимировна старший преподаватель

Рабочая программа дисциплины «Типология языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль( профиль: Русский язык)», обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ                                                        | 4  |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                 | 4  |
| 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 5  |
| 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ                     | 6  |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 7  |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                 | 18 |
| 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ                                           | 20 |
| 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ    | 21 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                                         | 21 |

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** получение представления об основных проблемах славянского сравнительного языкознания, о системном взаимодействии основных лингвистических категорий и понятий; расширение филологического кругозора студентов и подготовка их к изучению других предметов историко-лингвистического блока; способствование формированию общекультурных, универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций.

**Задачи дисциплины:** познакомить студентов-филологов с диахроническими аспектами изучения славянского языкознания; дать основное представление об основных концепциях и фундаментальных научных трудах основоположников типологических исследований; познакомить с современным состоянием славянских языков и перспективами их развития.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**УК-4.**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

**УК-5.**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в «Предметно-методический модуль( профиль: Русский язык)», обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Взаимодействует с такими дисциплинами, как «Праславянский язык», «Прикладная лингвистика», «Старославянский язык», «Историческая грамматика». Дисциплина является базой для освоения таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Теория перевода», «Современный русский язык».

## 3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------|
|                                              | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 2              |
| Объем дисциплины в часах                     | 72             |
| Контактная работа:                           | 36,2           |
| Лекции                                       | 14             |
| Практические занятия                         | 22             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,2            |
| Зачет                                        | 0,3            |
| Самостоятельная работа                       | 28             |
| Контроль                                     | 7,8            |

Форма промежуточной аттестации: зачет в А семестре

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                               | Кол-во часов |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|
|                                                                                               | Лекции       | Практические занятия |
| Тема 1. Сравнительно-типологические исследования в лингвистике                                | 2            | 2                    |
| Тема 2. Индоевропейская семья языков. Место славянских языков в системе индоевропейской семьи | 2            | 2                    |
| Тема 3. Праславянский язык и методы его изучения                                              | 2            | 2                    |
| Тема 4. Древнейшая территория праславянского языка                                            | 2            | 2                    |
| Тема 5. Вопрос балто-славянских языковых отношений                                            | 2            | 4                    |
| Тема 6. Языковая семья и языковой союз. Структурные черты.                                    | 2            | 2                    |
| Тема 7. Лексические заимствования в праславянском языке                                       |              | 4                    |
| Тема 10. Общее и специфическое в грамматике славянских языков                                 |              | 4                    |
| <b>Итого:</b>                                                                                 | <b>14</b>    | <b>22</b>            |

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(очная форма 4 года обучения)

| Темы для самостоятельного изучения                      | Изучаемые вопросы                                                                                                                  | Количество часов | Формы самостоятельной работы                                                                  | Методическое обеспечение                                                             | Формы отчетности            |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Современный славянский мир.                             | Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов. История сравнительно-исторического изучения славянских языков. | 2                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Славянские языки, их место среди других индоевропейских | Последовательное описание славянских языков в сравнении их                                                                         | 4                | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и                                      | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы.                              | Устный опрос, тест, доклад. |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                               |                                                                                      |                             |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| их языков.                                                   | форм и фонологических систем.                                                                                                                                                                                         |   | научно-исследовательской литературы.                                                          | Конспекты лекций, монографии                                                         |                             |
| Типологические и генетические особенности славянских языков. | Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.                                                                                                                                                  | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Методы изучения праславянского языка.                        | Причины семантических расхождений между этимологически родственными словами.                                                                                                                                          | 4 | Реферирование, конспект литературы                                                            | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Конспект                    |
| Периодизация истории праславянского языка.                   | Система устного языка. Относительная хронология и типология славянских языков.                                                                                                                                        | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Фонетические процессы в праславянском языке.                 | Основные процессы в области консонантизма: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда; ранние, изменения согласных под влиянием j. | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| Фонетические особенности современных славянских языков.      | Рефлексы усиленных редуцированных. Фонетические изменения, вызванные падением                                                                                                                                         | 4 | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской             | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций,            | Устный опрос, тест, доклад. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                               |                                                                                      |                             |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                            | редуцированных : согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах ort, tort. |           | ой литературы.                                                                                | монографии                                                                           |                             |
| Морфологические особенности современных славянских языков. | Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени. Формы будущего времени.                                                                  | 4         | Чтение и анализ конспектов лекций, источников, учебной и научно-исследовательской литературы. | Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций, монографии | Устный опрос, тест, доклад. |
| <b>Итого</b>                                               |                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b> |                                                                                               |                                                                                      |                             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                 | Этапы формирования                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                           | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                            | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценивания               | Шкала оценивания                                                                      |
|-------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.                                                                                         | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках. | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
| УК-5                    | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней                                                      | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на                                                 | <i>Знать:</i> особенности формирования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Устный</i>                     | Шкала                                                                                 |

|              |             |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                   |                                                                                       |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|              |             | учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа.              | исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках.                                          | <i>опрос; тест; доклад</i>        | оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада       |
| <b>ОПК-8</b> | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> базовые постулаты современного славянского языкознания.<br><i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов.<br><i>Владеть:</i> навыками сравнительно-исторического метода и лингвистического анализа единиц различных языковых уровней.                                   | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |
|              | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях.<br>2. Самостоятельная работа. | <i>Знать:</i> особенности формирования и исторического развития современных славянских языков.<br><i>Уметь:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы в процессах образования и коммуникации.<br><i>Владеть:</i> основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа в славянских языках. | <i>Устный опрос; тест; доклад</i> | Шкала оценивания теста<br>Шкала оценивания устного опроса<br>Шкала оценивания доклада |

## Описание шкал оценивания

### Шкала оценивания устного опроса

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Баллы     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.                       | <b>10</b> |
| участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. | <b>5</b>  |
| низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.                                                                                                                                                  | <b>2</b>  |
| отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.                                                                                                                                                                                                 | <b>0</b>  |

### Шкала оценивания доклада

| Вид оцениваемой Деятельности                             | Уровни оценивания                        |                                                                                |                                                                                                                                            |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | Минимальный                              | Удовлетворит.                                                                  | Оптимальный                                                                                                                                | Высокий                                                                                                 |
| Формулирование представленной информации в виде проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны | Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом. | Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.         |
| Предложение способа решения проблемы                     | Способ решения не представлен.           | Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины      | Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.                                                                         | Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более профессиональных терминов. |
| Демонстрация способа решения проблемы                    | Не использованы современные технологии.  | Технологии использованы частично                                               | Используются технологии, но есть ошибки.                                                                                                   | Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических                 |

|                     |            |            |              |               |
|---------------------|------------|------------|--------------|---------------|
|                     |            |            |              | возможностей. |
| <b>Всего баллов</b> | <b>6-0</b> | <b>9-7</b> | <b>12-10</b> | <b>15-13</b>  |

### Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

| Тест                                            | Балл |           |
|-------------------------------------------------|------|-----------|
| правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов |      | 10 баллов |
| правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов |      | 5 баллов  |
| правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов |      | 2 балла   |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для устного опроса

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Основоположники сравнительной грамматики славянских языков как науки.
3. Фонетические особенности праславянского языка.
4. Типологические и генетические особенности славянских языков.
5. Фонетические и морфологические особенности современных славянских языков.
6. Праславянский лексический фонд в славянских языках
7. Имена в западнославянских языках.
8. Глагол в современных западнославянских языках.
9. Общее и специфическое в верхнелужицком и нижнелужицком языках.
  10. Общее и специфическое в синтаксисе западнославянских языков.
  11. Лексический состав западнославянских языков.
  12. Сербскохорватский или сербский и хорватский?
  13. Балканизмы в южнославянских языках.
  14. Система временных форм глагола в южнославянских языках.
  15. Предлоги и их функционирование в южнославянских языках.
  16. Синтаксическое своеобразие южнославянских языков.
  17. Особенности южнославянской лексики.

#### Примерные темы докладов

1. Теория балто-славянского единства и общего праязыка. Критика ее в современной лингвистике.
2. Свидетельства языковой близости славянских и балтийских языков. Лексические балтизмы в славянских языках.
3. Славянские языки в кругу родственных индоевропейских.
4. Роль сравнительно-исторического метода в изучении славянских языков.
5. Генетическое и историческое родство славянских языков.
6. Вопрос о периодизации праславянского языка.
7. Фонетические процессы, вызванные падением редуцированных.
8. Праславянский фонд в современных славянских языках.
9. Глаголица или кириллица?
10. Фонетические особенности восточнославянских языков.

11. Фонетические особенности западославянских языков.
12. Фонетические особенности южнославянских языков.
13. Формирование и развитие восточнославянской подгруппы.
14. Словообразование имен существительных в современных восточнославянских языках.
15. Склонение имен прилагательных в современных восточнославянских языках.
16. Общее и специфическое в развитии категории глагола в восточнославянских языках.
17. Предлоги и отношения, ими выражаемые. Употребление предлогов с падежами в современных восточнославянских языках.
18. Особенности синтаксиса в современных восточнославянских языках.
19. Восточнославянская лексика.
20. Мертвые языки. Полабский язык.
21. Система вокализма и консонантизма в современных западославянских языках.

### **Примерный перечень вопросов для зачета**

1. Сравнительная грамматика славянских языков – важнейшая дисциплина в системе высшего лингвистического образования. Сравнительная грамматика и родство языков.
2. Предмет сравнительной грамматики. Метод сравнительной грамматики.
3. Источники изучения славянских языков и культуры славянских народов.
4. История сравнительно-исторического изучения славянских языков.
5. Славянские языки, их место среди других индоевропейских языков. Типологические и генетические особенности славянских языков; группировка славянских наречий.
6. Предпосылки выделения славянских языков из общеславянской общности, длительность этого процесса (XI-XVI вв.), особое место полабского и болгарского в этом отношении.
7. Современная классификация славянских языков и взаимные их отношения.
8. Методы изучения праславянского языка.
9. Периодизация истории праславянского языка.
10. Основные процессы в области консонантизма праславянского языка: преобразование двух рядов заднеязычных, фонологизация фрикативных, утрата конечных согласных и преобразование сонантного ряда.
11. Ранние, изменения согласных под влиянием j.
12. Фонетические процессы, вызванные возникновением закрытых слогов в исторический период. Утрата редуцированных гласных в сильной позиции и усиление их в сильной позиции. Рефлексы усиленных редуцированных.
13. Фонетические изменения, вызванные падением редуцированных: согласные в конце слова, группы согласных внутри слова и в начале слова, дифтонги, носовые гласные, плавные сонанты, изменение групп согласных после метатезы плавных в группах *ort, tort*. Утрата вставных редуцированных в заимствованных словах.
14. Количество. Ударение.
15. Общее и специфическое в фонетике восточнославянской и западославянской языковых общностей.
16. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и западославянской языковых общностей.
17. Общее и специфическое в фонетике южнославянской и восточнославянской языковых общностей.
18. Развитие палатальности в славянских языках: влияние гласных на согласные и развитие шипящих и аффрикат, влияние согласных на гласные. Явление лабиализации, связанные с диспалатализацией.
19. Отдельные фонетические явления вне связи с главными направлениями развития. Изменение отдельных звуков и звуковых сочетаний.
20. Возникновение новых звуков в славянских языках.
21. Основные фонетические особенности современных восточнославянских, западославянских и южнославянских языков.
22. Именное склонение в славянских языках. Существительные: влияние категории рода,

категория одушевленности.

23. Имена существительные в славянских языках. Категория числа. Утрата двойственного числа.

24. Падежи. Выравнивание по аналогии. Новые типы склонения. Частичная утрата звательного падежа. Утрата склонения в болгарском языке.

25. Прилагательные и слова, склоняющиеся как прилагательные. Наречия. Сравнительная степень. Превосходная степень.

26. Действительное причастие настоящего и прошедшего времени. Страдательное причастие настоящего и прошедшего времени.

27. Склонение личных местоимений. Неличные местоимения. Выравнивания в местоименном склонении.

28. Местоименное склонение прилагательных.

29. Склонение числительных в славянских языках.

30. Судьба праславянских глагольных форм.

31. Соотношение современных глагольных форм в славянских языках с праславянскими глагольными формами.

32. Аорист и имперфект в славянских языках.

33. Глагольные формы в болгарском языке.

34. Давнопрошедшее время в различных славянских языках.

35. Формы будущего времени в славянских языках.

36. Пересказывательное наклонение в болгарском языке.

37. Формы инфинитива в различных славянских языках.

38. Судьба причастия, деепричастия и супина в славянских языках.

### Примерные тестовые задания

#### 1. Сравнительная грамматика славянских языков основывается на работах:

- 1) А.Х. Востокова
- 2) Ю.С. Степанова
- 3) М.В. Ломоносова
- 4) С.Б. Бернштейна
- 5) А.А. Шахматова

#### 2. Из приведённых ниже списков исключите:

- 1) Неславянские языки: польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;
- 2) Мертвые языки: латышский, белорусский, литовский, латинский, русинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский;
- 3) Языки, не имеющие отношения к балканскому языковому союзу: турецкий, греческий, верхнелужицкий, словенский, словацкий, русский, болгарский, македонский, чешский, венгерский, румынский.

#### 3. Исключите суждения, которые вы считаете неверными:

- 1) Старославянский язык – это язык, на котором когда-то говорили все славяне;
- 2) Старославянский язык – это общий литературный язык всех восточных славян;
- 3) Старославянский язык – южнославянский язык;
- 4) Первые славянские памятники написаны на старославянском языке;
- 5) Старославянский язык оказал влияние на русский литературный язык.

#### 4. Укажите, в каких группах СЯ праславянские сочетания \*ort, \*olt изменились в:

- 1) ро-, ло-; *лодьа* – ...
- 2) го-, ло-; *лодия* – ...
- 3) ра-, ла- *ладья* – ...

5. Как выглядело в древнерусском языке слово *ладонь*, если его старосл. вариантом является  
ДЛАНЬ? \_\_\_\_\_

6. В южнославянских языках праславянским сочетаниям \*tolt, соответствуют:

- 1) \*tlot,
- 2) \*tlat
- 3) \*tolot

7. В какой группе СЯ сохранились Т и Д на месте праславянских сочетаний \*tl и \*dl :

- 1) Польский, нижнелужицкий, словацкий
- 2) Чешский, словенский, верхнелужицкий
- 3) Русский, украинский, македонский
- 4) Словацкий, полабский, болгарский

7. Чем вызван комический эффект в выдержке из меню: «*Котлеты из гов.*». Объясните сходство слов этимологически.

8. Укажите, в каком из западнославянских языков сохранились носовые гласные:

- 1) В словацком
- 2) В польском
- 3) В верхнелужицком

9. Укажите, какой результат дали праславянские сочетания \*kv(ě), \*gv(ě) в группе южнославянских языков (приведите примеры):

- 1) Цв(е) , зв(е)
- 2) Kv(е) , gv(е)
- 3) Cv(е) , zv(е)

10. Укажите, в каких из указанных славянских языков сохранилось праславянское противопоставление гласных по краткости и долготе:

- 1) Чешский
- 2) Хорватский
- 3) Польский
- 4) Лужицкие
- 5) Македонский
- 6) Словацкий
- 7) Сербский.

11. Объясните различия в фонетическом облике слов русск. *дочь* и чешск. *dcera*, восходящих к праславянскому \*dъkti \_\_\_\_\_

12. Укажите, что берет за основу для создания периодизации истории праславянского языка Н.С. Трубецкой:

- 1) падение редуцированных;
- 2) утрата закрытых слогов;
- 3) появление диалектных различий;
- 4) палатализация согласных перед йотом.

13. Напишите условия 1 палатализации: \_\_\_\_\_

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование

##### Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет равняется 20 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

#### Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Баллы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения      | 20    |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.                                                                                                         | 10    |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.                                                                                                                                                                | 5     |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | 0     |

#### Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

| Баллы, полученные обучающимся в | Оценка по дисциплине |
|---------------------------------|----------------------|
|---------------------------------|----------------------|

| течение освоения дисциплины |            |
|-----------------------------|------------|
| 81-100                      | Зачтено    |
| 61-80                       | Зачтено    |
| 41-60                       | Зачтено    |
| 0-40                        | Не зачтено |

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература

1. Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с. <http://www.znaniyum.com/bookread.php?book=406332>
2. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учебно-методическое пособие / С.Г. Шулежкова. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. <http://www.znaniyum.com>
2. Шушарина И. А. Введение в славянскую филологию. Учебное пособие – М.: Флинта, 2011. – 302 с. [http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth\\_id=28607](http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=28607)

### 6.2. Дополнительная литература

1. Балто-славянские исследования XVIII: Сборник научных трудов - М.: Языки славянских культур, 2009. <http://www.biblioclub.ru/book/73049>
2. Брандт Р. Ф. Краткая сравнительная грамматика славянских языков. (Фонетика и морфология) <http://www.biblioclub.ru/book/76951>
3. Гебауэр Я. Славянские наречия <http://www.biblioclub.ru/book/100344>
4. Денисов Ю. Н. Славяне: от Эльбы до Волги <http://www.biblioclub.ru/book/57939>
5. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1986.
6. Миклошич Ф. Сравнительная морфология славянских языков. [http://www.biblioclub.ru/98430\\_Sravnitelnaya\\_morfologiya\\_slavyanskikh\\_yazykov\\_Vypusk\\_1\\_Yazyk\\_staroslovenskii.html](http://www.biblioclub.ru/98430_Sravnitelnaya_morfologiya_slavyanskikh_yazykov_Vypusk_1_Yazyk_staroslovenskii.html)
7. Срезневский И. И. Древние славянские памятники юсового письма <http://www.biblioclub.ru/book/131934>
8. Флоринский Т. Д. Лекции по славянскому языкознанию. Часть 1. I. Введение. II. Юго-западные славянские языки (болгарский, сербо-хорватский и словинский). <http://www.biblioclub.ru/book/71334>
9. Флоринский Т. Д. Лекции по славянскому языкознанию. Часть 2. Северо-западные славянские языки (чешский, польский, кашубский, серболужицкий и полабский (вымерший)) <http://www.biblioclub.ru/book/71336>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Словари русского языка. Эл. ресурс [<http://slovari.yandex.ru/>].  
[http:// www.edu.km.ru](http://www.edu.km.ru) – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».  
[http:// www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) – Национальный корпус русского языка.  
[http:// www.filologia.ru](http://www.filologia.ru) – научные филологические труды «Филология».  
<http://www.philology.ru> – «Русский филологический портал»;  
<http://www.gramota.ru> – образовательный портал «ГРАМОТА.РУ».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду