

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра философии

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«12» октября 2021 г.

Начальник управления _____

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «12» ноября 2021 г. №2

Председатель _____



О.А. Пестякова

Рабочая программа дисциплины
Философия

Специальность
54.05.02 Живопись

Специализация:
Художник – живописец
(станковая живопись)

Квалификация
Художник – живописец
(станковая живопись)

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
кафедры философии

Протокол от «07» июня 2021 г. №12

Председатель УМКом _____

/Я.В. Бондарева /

Рекомендовано кафедрой философии

Протокол от «07» июня 2021 г. №12

Зав. кафедрой _____

/Я.В. Бондарева /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Архангельская Наталья Олеговна, кандидат философских наук, доцент кафедры философии МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования для специальности 54.05.02 Живопись, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13.08.20г., № 1014

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	Ошибка! Закладка не определена.
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	4
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	Ошибка! Закладка не определена.
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов стройной системы концептуальных основ философских знаний и научного мировоззрения; выработка у них умений: философского анализа человека, явлений общественной жизни и природы; использования философских знаний в профессиональной коммуникации и межличностном и деловом общении; развитие у обучаемых владением навыками к самостоятельному и правильному построению своих мыслей.

Задачи дисциплины:

1. Осознать место философии в структуре ОП ВО
2. Уяснить компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины «философия»
3. Разобраться в структуре и понять содержание дисциплины
4. Использовать современные образовательные технологии для овладения компетенциями
5. Уяснить оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
6. Руководствоваться учебно-методическим и информационным обеспечением МГОУ и интернет-ресурсами
7. Использовать доступное материально-техническое обеспечение

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующая компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СИРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» входит в блок 1 базовой части и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Философия» является обязательным элементом поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации.

Целевая группа данного курса – выпускники общеобразовательных школ, успешно закончившие обучение и обладающие коммуникативной компетенцией в области гуманитарных дисциплин на базовом уровне.

Курс «Философия» соотносится в содержательном отношении с изучением курсов: «История (история России, всеобщая история)», «Основы православной культуры».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Очная форма
------------------------------	-------------

	обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа	56,3
Лекции ¹	18
Практические занятия ¹	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3
Экзамен	0,3
Консультация	2
Самостоятельная работа	42
Контроль	9,7

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 6 семестре.

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем)	Часы
-----------------------------	------

3.2. Содержание дисциплины

	Лекции	Семинарские занятия
Раздел I. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Историко-философское введение		
Тема 1. Философия, ее роль в обществе	1	2
Тема 2. Философия Древнего мира	3	2
Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения		2
Тема 4. Философия Нового времени	4	4
Тема 5. Немецкая классическая и марксистская философия	2	2
Тема 6. Западная философия 19-20 вв.		2
Тема 7. История отечественной философии		2
Раздел II. Теоретические проблемы		
Тема 8. Онтология и диалектика	2	6
Тема 9. Сознание, гносеология	2	4
Тема 10. Социальная философия	2	4
Тема 11. Учение о человеке		2
Тема 12. Философия культуры, искусства, науки и техники	2	4
Итого	18	36

Раздел 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Историко-философское введение

Тема 1. Философия, ее роль в обществе

Генезис философского знания. Основные задачи и назначение философии. Философия, её предмет и роль в жизни общества. Сущность и становление философии как науки. Специфика и структура философского знания. Мировоззренческая и

методологическая функции философии. Связь частных наук и философии. Периодизация историко-философского процесса. Роль философии в жизни человека.

Тема 2. Философия Древнего мира

Периодизация развития мировой философской мысли. Школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм и др. Этические и социально-правовые идеи в этих учениях. Древнеиндийские философские школы, их характеристика.

Милетская школа философии. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь к универсальным принципам. Школа Пифагора. Гераклит и элеаты. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Древние атомисты.

Школа Сократа. Этический рационализм Сократа. Софисты, проблематика софизма. Философия Платона. Природа идей, их связь с вещами. Космология Платона и его учение об обществе как конкретизация концепции идей. Этика Платона. Философия Аристотеля. Материя и форма. Логика и методология Аристотеля. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.

Философия раннего эллинизма. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм о проблеме человека. Неоплатонизм. Характерные черты и значение античной философии.

Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения

Основные идеи и характерные черты средневековой философии. Соотношение философии и теологии. Теоцентризм. Монотеизм. А. Аврелий как представитель религиозной патристики. Креационизм. Провиденциализм. Спор реалистов и номиналистов. Концепция двойственной истины. Расцвет схоластики в творчестве Ф.Аквинского, откровение и вера. Средневековое понимание человека и природы.

Антропоцентризм и гуманизм как основа философии эпохи Возрождения. Понимание и возвышение человеческой индивидуальности. Влияние философии Возрождения на развитие искусства. Натурфилософия. Диалектика Н.Кузанского. Леонардо да Винчи как пионер экспериментально-математического естествознания. Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Д.Бруно, Г.Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор, Т.Кампанелла).

Тема 4. Философия Нового времени

Ф.Бэкон - родоначальник эмпиризма и индуктивного метода познания. Развитие традиций эмпиризма в английской материалистической (Т.Гоббс, Д.Локк) и идеалистической (Д.Беркли, Д.Юм) философской мысли. Рационализм Р.Декарта, дедуктивный метод познания. Механистический материализм. Пантеизм Б.Спинозы. Социальная философия: общественный договор и географический детерминизм. Философия французского просвещения (Ш.Монтескье, Ф.Вольтер, Ж.Ж.Руссо) и своеобразие французского материализма (Д.Дидро, П.Гольбах).

Тема 5. Немецкая классическая и марксистская философия

И.Кант - основоположник немецкой классической философии. Философия Г.Гегеля: диалектика, противоречия метода и системы. Проблемы диалектической логики, философии

истории, философии права, истории философии, философии религии. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Материализм Фейербаха.

Диалектический материализм Маркса и Энгельса. Открытие законов развития общества, учение об активности субъекта, разработка проблем практики. Критика капитализма, проблема отчуждения и возможности ее преодоления посредством пролетарской революции. Развитие марксистского учения В.И.Лениным. Исторические судьбы марксизма и его философии.

Тема 6. Западная философия 19-20 вв.

Нарастание иррационалистических тенденций в философии XIX века (А.Шопенгауэр, С.Кьеркегор, Ф.Ницше). Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии.

Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Основные экзистенциалы: страх, тревога, ожидание смерти и др. Основные идеи философии Хайдеггера, Сартра, Ясперса, Камю.

Человек и его бытие в мире как стержневая проблема современной философии. З.Фрейд, его последователи и критики о роли бессознательного и иррационального в жизни человека и общества (К. Юнг, Э. Фромм).

Позитивистская традиция в XIX веке: О.Конт, Г.Спенсер. О.Конт о задачах науки и философии. Второй позитивизм. (Мах, Авенариус). Неопозитивизм. Постпозитивизм. К. Поппер: принцип фальсификации. Концепция парадигм и научных революций Т. Куна.

Лингвистический поворот в философии XX в. Концепция языка позднего Витгенштейна. Язык как форма жизни и деятельности. Современные тенденции развития аналитической философии.

Тема 7. История отечественной философии

М.В.Ломоносов - основоположник материалистической традиции в отечественной науке. Русское Просвещение XVIII в. А.Радищев - зачинатель революционной мысли в России. Философские, социально-политические и правовые идеи декабристов.

Противоборство славянофильства и западничества. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия западников (Т.Н.Грановский). Материалистическая философия в России (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, Д.И.Писарев). Философские идеи народников. Философия В.С. Соловьева: положительное всеединство. Бог как олицетворение всеединства. Русская философия XX века. Философия отечественного зарубежья. Русский космизм, философские идеи выдающихся русских ученых - Д.И.Менделеева, И.П.Павлова, К.А.Тимирязева и др. Философские взгляды и труды русских марксистов (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Советская философская мысль.

Раздел 2. Теоретические проблемы

Тема 8. Онтология и диалектика

Философский смысл и структура бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Научные, философские и религиозные картины мира.

Материя как философская категория. Философский и естественнонаучный подходы к пониманию материи. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Пространство и время.

Природа как объект философского осмысления. Взаимодействие человека и природы. Экологическая проблема.

Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, необходимость и случайность. Динамические и статистические закономерности. Единство и борьба противоположностей. Количество и качество. Отрицание. Общее и единичное. Часть и целое, элемент и система, форма и содержание, возможность и действительность. Сущность и явление.

Тема 9. Сознание, гносеология

Возникновение сознания, развитие абстрактного мышления. Сознательное и бессознательное. Общественная природа сознания. Самосознание. Творчество.

Познание. Чувственное познание и его формы. Память и воображение. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Интуиция.

Проблема истины в различных философских школах. Объективная истина. Эмпирическое и теоретическое познание, методы познания. Связь науки и практики.

Философия практики. Практика как деятельность человека. Структура практики: цель, целесообразная деятельность, средства, результат деятельности и его оценка. Разновидности практики.

Тема 10. Социальная философия

Учения об обществе в истории философии; основные методологические подходы к анализу природы общества; основные сферы социальной жизни; гражданское общество и государство. Общество как система. Основные концепции социальной философии (формационный и цивилизационный подходы, концепция постиндустриального общества).

Природа и общество, история взаимодействия.

Развитие общества как естественно-исторический процесс. Проблема закономерностей общественного развития. Специфика социального детерминизма. Объективные и субъективные факторы исторического процесса. Философские дискуссии о смысле истории. Общественные противоречия как источники развития общества. Элементы социальной структуры как движущие силы развития общества: народ, социально-этнические общности, классы, партии и выдающиеся личности. Проблема общественного прогресса. Глобальные проблемы современности их корни и пути разрешения.

Тема 11. Учение о человеке

Философия о природе человека: обзор различных точек зрения. Природа, сущность и призвание человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Человек в системе социальных связей. Философские споры о природе человека, смысле и назначении его существования. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость, свобода и ответственность. Аксиология: сущность учения о ценностях; виды ценностей; смысл жизни как философская проблема. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода совести.

Тема 12. Философия культуры, искусства, науки и техники

Философия культуры. Культура и цивилизация. Типология культур. Проблемы массовой и элитарной культуры. Эстетическое. Природа красоты. Добро. Этика: добродетель, долг и стремление к счастью. Проблемы свободы и ответственности. Философские вопросы образования и воспитания. Особенность и структура научного познания, его методы и формы; проблемы этики учёного; научные революции и смена типов рациональности; технократизм как явление.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час.	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечение	Формы отчетности
Т.1 Философия, ее роль в обществе	1.Сущность и становление философии как науки 2.Функции философии	2	Работа с источниками и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устный опрос; реферат
Т.2-7 История философии	. Философия древних восточных цивилизаций 2. Античная философия 3. Философия Средневековья 4. Основные черты философии Нового Времени 5.Основания современной философской мысли 6. Русская философия	14	Работа с источниками и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устный опрос; реферат
Т.8. Онтология и диалектика	1 Бытие как основа философской картины мира 2. Материальное бытие 3. Диалектика как наука о наиболее общих законах мира	6	Работа с источниками и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устный опрос; реферат
Т.9. Сознание, гносеология	1..Основные смыслы теории познания 2.Понятие истины	6	Работа с источниками и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устный опрос; реферат
Т.10 Социальная философия	1.Основы социальной философии 2. Субъекты исторического процесса	6	Работа с источниками и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устный опрос; реферат
Т.11. Учение о человеке	1 Философия о сущности человека 2. Мировоззрение человека 3. Свобода личности 4. Смысл жизни и	2	Работа с источниками и литературой	Литературные источники (п.6.1./6.2./6.3)	устный опрос; реферат

	смерти				
Т.12. Философия культуры, искусства, науки и техники	1. Философия культуры 2. Философия и наука 3. Философская теория искусства 4. Философия техники	6			
Всего		42			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Показатели	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы философских знаний об обществе, государстве и праве Уметь: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности	Текущий контроль: посещение, тестирование, устный опрос, сообщение. Промежуточная аттестация: экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основы философских знаний об обществе, государстве и праве	Текущий контроль: посещение, тестирование, устный опрос, сообщение,	61-100 баллов

			Уметь: применять философские знания об обществе, государстве и праве в процессе осуществления юридической деятельности Владеть: методикой использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	реферат. Промежуточная аттестация: экзамен	

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Предмет философии в историческом измерении и на современном этапе.
2. Мировоззренческое и методологическое значение философии для практической деятельности специалистов юридического (экономического) профиля.
3. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
4. Мифология: прошлое и настоящее.
5. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
6. Философские аспекты буддизма.
7. Исторические особенности и современное значение философии Древнего Востока.
8. Социальный космос Древнего Китая.
9. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
10. Первые натурфилософские школы древней Греции.
11. От Пифагора к Платону: становление образа античного Космоса.
12. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
13. Учение Эпикура о преодолении страха.
14. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
15. Философия Древнего Рима: содержание и историческое значение.
16. Характерные черты и основные проблемы западной философии эпохи Средневековья.
17. Смысл и значение доказательств бытия бога в средневековой философии.
18. Какие черты средневековой философии сохранили свою актуальность до настоящего времени?
19. Философские идеи Дж. Бруно.
20. Принцип согласия всех учений Пико Делла Мирандолы.
21. Характеристика европейской философии эпохи Возрождения.
22. Проблема методов познания в философии Нового времени.
23. Паскаль: «Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени»
24. Философские последствия научной революции XVII века.
25. Философское значение открытий И. Ньютона.
26. Содержание и историческое значение философии Ф. Бэкона.

27. Содержание и современное значение философии Дж. Локка.
28. Содержание и современное значение философии Т. Гоббса.
29. Философская система Р. Декарта.
30. Философские взгляды Б. Спинозы.
31. Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма.
32. Зарождение и историческое значение немецкой классической философии.
33. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И. Канта.
34. Различие между рассудком и разумом у Канта.
35. Гегель о «хитростях Мирового Разума».
36. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
37. Антропологический материализм в философии Л. Фейербаха.
38. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
39. Содержание, основные черты и исторические судьбы марксистской философии.
40. Ж. - П. Сартр: «Экзистенциализм – это гуманизм»
41. «Первый», «второй», «третий» позитивизм: проблема преемственности.
42. Проблемы языка в философии XX века.
43. Возникновение и развитие философии экзистенциализма.
44. Неотомизм как возрожденная философия Ф. Аквинского.
45. Развитие философии неопозитивизма в XX веке.
46. Содержание и современное значение философской герменевтики.
47. Зарождение и основные этапы развития русской философии.
48. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
49. Проблема «Восток – Запад - Россия» в трудах русских философов.
50. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
51. Русская религиозно-идеалистическая философия XIX - XX веков.
52. Революционно-демократическое направление в русской философии.
53. Философия марксизма в России.
54. Философия всеединства Вл. Соловьева.
55. Философия свободы Н.А. Бердяева.
56. Истоки и смысл русского коммунизма в одноименной книге Н. Бердяева.
57. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
58. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.
59. Проблема Русской Идеи в отечественной философии и ее современное значение.
60. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Проблема человека в истории философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Человек и культура.
2. Единство биологического, психического и социального в человеке.
3. Проблема смерти, бессмертия и смысла жизни человека: философский и религиозный аспекты.
4. Понятие социального. Человек в системе социальных связей. Структура общества (социетальная и социальная). Гражданское общество и государство.
5. Общество как саморазвивающаяся система: источники, движущие силы и критерии общественного развития.
6. Типология обществ. Проблема периодизации общественного развития.
7. Общество, культура, цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций.
8. Понятие человека, индивидуальности, личности. Конкретно-исторические типы личности. Понятие индивидуализма и конформизма.
9. Перспективы развития личности в современных условиях. Свобода и ответственность личности в выборе жизненного пути.

Примерная тематика сообщений

1. Проблема сознания в истории философии. Происхождение, сущность и структура сознания, его творческая активность. Сознание и язык. Самосознание и его структура.
2. Общественное сознание и его структура.
3. Познание как предмет философского анализа. Единство чувственного и рационального в познании. Роль языка в познании. Методы познания.
4. Специфика научного познания, его возможности и границы. Соотношение обыденного и научного, эмпирического и теоретического уровней познания. Проблема истины в философии и религии. Критерии истины.
5. Основные особенности современного общества, ступени его развития. Место техники, технологий и техносферы в современном обществе. Влияние научной информации и информационно-компьютерных систем, СМИ на жизни современного общества.
6. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобализация социальных и культурных процессов. Борьба с международным терроризмом. Философская мысль в системе стратегий выживания.
7. Создание глобальной системы «био-техно-социосферы» как основы будущей цивилизации. Роль нравственных ценностей в ее становлении. Место России в эволюции человечества.

Примерные варианты тестирования

Онтология

- Какому философу — Гегелю, Марксу, Платону, Плотину — какая трактовка бытия принадлежит? а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие; в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; г) бытие — это Единое, которое есть все и ничто; оно — потенция всех вещей; будучи выше жизни, оно является ее причиной, оно эмануирует, порождая все; оно — прекраснейшее, совершенное.
- Онтология как раздел философского знания — наука о всеобщем, в истории философии не называлась: а) первая философия; б) метафизика; в) объективная логика; г) эпистемология.

Философская антропология

- В структуру человека как живой системы сегодня не включается: а) психическое; б) социальное; в) техническое; г) идеальное.
- По мысли Ж. П. Сартра, человек — это: а) сверхчеловек; б) богочеловек; в) человекобог; г) будущее человека.
- С точки зрения И. Хейзинги, человек — это существо: а) изготавливающее орудия; б) рациональное; в) играющее; г) символическое.
- В глубинной психологии К.Г. Юнга коллективное бессознательное в психике отдельного человека включает: а) Аниму/Анимуса; б) архетипы; в) маску; г) тень.
- Согласно учению социобиологии Э. Уилсона, среди стереотипических форм человеческого поведения отсутствует: а) защита определенного местообитания; б) семейственность; в) социализация; г) миролюбие.
- Социал-дарвинизм признает, что: а) человек есть и природное, и социальное существо; б) в обществе, как и в природе, действует естественный отбор; в) необходимо иметь целенаправленный контроль над воспроизводством людей; г) социальные проблемы и конфликты не зависят от природных задатков человеческого рода.
- Неповторимое своеобразие отдельного человека (внешность, характер, привычки,

особенности и т.д.), в противоположность типовым чертам, — это: а) индивид; б) индивидуальность; в) личность; г) субъект.

- В материалистической философии душу человека ассоциируют с: а) психикой; б) сознанием; в) идеальным центром «я»; г) бессознательным.
- С точки зрения гедонизма, смысл жизни состоит в том, что: а) жизнь — это отречение от мира и умерщвление плоти ради искупления грехов; б) жизнь — это стремление к счастью как подлинному назначению человека; в) жизнь — это наслаждения, желательны, как можно более разнообразные, здесь и сейчас; г) жить — значит, из всего извлекать пользу.
- По мысли М. Бубера, смысл и основание собственного бытия для человека обнаруживается в: а) саморефлексии; б) самоутверждении; в) сопереживании жизни других существ; г) соучастии в бытии других существ.
- С точки зрения Гегеля, человеческая свобода имеет своей предпосылкой: а) необходимость; б) знание; в) волю; г) произвол.
- Ответственность человека за свои поступки возможно только при наличии: а) выбора; б) вины; в) непреодолимой силы; г) необходимости.

Теория познания

- «Агностицизм» понимается как: а) рассмотрение процесса познания; б) рассмотрение объектов познания; в) полное или частичное отрицание принципиальной возможности познания; г) сомнение в возможности познания.
- Объект познания: а) существует «сам по себе»; б) противостоит субъекту познания; в) в своем определении зависит от концептуальной системы познающего; г) является частью самопознающего субъекта.
- Вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой, называется: а) абстрактным; б) теоретическим; в) обыденным; г) научным.
- Поскольку истина не зависит от познающего субъекта, она: а) абстрактна; б) объективна; в) субъективна; г) абсолютна.
- Понятие, противоположное по смыслу «истине» в гносеологии: а) ложь; б) заблуждение; в) суждение; г) предрассудок.
- Среди современных концепций истины отсутствует: а) когерентная; б) соответствия; в) системная; г) прагматическая.
- Предвосхищение деятельности и ее результата с точки зрения выработки идеалов, решений, программ, норм и плана предстоящей деятельности есть: а) прогнозирование; б) предвидение; в) целеполагание; г) опережение.
- Любое изменение, преобразование, процесс — это: а) эволюция; б) развитие; в) инволюция; г) движение.
- Субъект познания в современной гносеологии — это: а) абстрактный индивид; б) реальный ученый или философ; в) технические средства (компьютер, научное оборудование и т.д.); г) мыслительный коллектив.
- Формой практики не является: а) преобразование природы с помощью орудий труда; б) преобразование общественного бытия через изменение существующих социальных отношений; в) воздействие предметов и явлений мира на органы чувств человека; г) научный эксперимент.
- Практика по своим функциям в процессе познания не является: а) основой познания и его движущей силой; б) целью познания; в) критерием истины; г) успешной заменой теоретических исследований и научного творчества.
- Абсолютизация роли и значения чувственных данных в философии связана с направлением: а) рационализма; б) реализма; в) скептицизма; г) сенсуализма.
- Форма мышления, отражающая предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях (*словах*), выступает: а) понятием;

б) категорией; в) дефиницией; г) термином.

- Предложение «Волга впадает в Каспийское море» в философии может быть рассмотрено как форма мышления, а именно, как: а) понятие; б) категория; в) суждение; г) умозаключение.
- Согласно Г. Гадамеру, предметом понимания является: а) смысл; б) текст; в) «суть дела»; г) контекст.

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху: а) античности; б) средних веков; в) Возрождения; г) Нового времени.

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. Начало философии в древних цивилизациях Китая и Индии.
3. Предмет философии, ее основные функции.
4. Место философии в системе культуры.
5. Античная натурфилософия, ее специфические особенности.
6. Философия Сократа.
7. Основные идеи философии Платона, его учение о государстве.
8. Философия Аристотеля, ее основные идеи.
9. Теоцентризм философии средних веков. Учение А.Августина. Философия Ф.Аквинского.
10. Философия Возрождения.
11. Пантеизм Д.Бруно и Б.Спинозы.
12. Становление научного метода познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта (эмпиризм и рационализм).
13. Т.Гоббс о проблемах взаимоотношения человека и общества.
14. Философские идеи Д. Локка.
15. Субъективный идеализм Д.Беркли и Д.Юма.
16. Теория познания и этика И.Канта.
17. Основные идеи философии Г.Гегеля. Противоречие между системой и методом.
18. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
19. Человек, общество и природа в философии французского Просвещения.
20. Марксистское понимание общества и истории.
21. Диалектика природы Ф.Энгельса и характеристика им метода материалистической диалектики.
22. Философия жизни Ф.Ницше.
23. Философия экзистенциализма.
24. Становление и развитие философии в России XVIII в.
25. Русская материалистическая философия XIX в.
26. Марксистская философия в России (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин).
27. Русская религиозная философия XIX-XX вв.
28. Русский космизм как философия.
29. Зарубежная философия XX в.: позитивизм и постпозитивизм.
30. Зарубежная философия XX в.: психоанализ и неопрейдизм.
31. Материальное и духовное бытие: проблема соотношения.

32. Сущность сознания. Сознание и бессознательное.
33. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
34. Движение и его сущность. Движение и развитие.
35. Философские концепции пространства и времени.
36. Закон единства и борьбы противоположностей.
37. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
38. Закон отрицания отрицания.
39. Диалектика как теория развития и как метод познания.
40. Категории диалектики.
41. Понятие картины мира. Научная и религиозная картины мира.
42. Познание как взаимодействие субъекта и объекта.
43. Практика: понятие и основные формы. Роль практики в познании.
44. Чувственное познание и его специфика. Образное и знаковое в познании.
45. Рациональное познание и его формы. Роль рационального познания в освоении человеком действительности.
46. Проблема истины в познании. Основные концепции истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Критерий истины.
47. Формы и методы естественнонаучного познания.
48. Сознание и язык. Проблема происхождения. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
49. Общество как социум. Понятие, основные черты.
50. Деятельность как специфический способ существования человека.
51. Общество как развивающаяся система.
52. Понятие культуры. Типология культур.
53. Цивилизация и культура: понятия и соотношение.
54. Общественное бытие: понятие и структура.
55. Производственно-экономические отношения и их роль в жизни общества.
56. Социальные отношения и их значение в жизни общества.
57. Политические отношения. Государство и общество.
58. Духовная жизнь общества: понятие и основные характеристики. Общественное сознание и его структура (по уровням).
59. Виды (формы) общественного сознания.
60. Человек как личность. Социальная роль личности.
61. Отчуждение личности. Свобода и ответственность личности.
62. Проблема смысла жизни человека.
63. Общество и глобальные проблемы современности.
64. Понятие философского мировоззрения. Проблема основного вопроса философии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Распределение баллов по видам работ

Название компонента	Распределение баллов
---------------------	----------------------

Посещение	до 20
Тестирование	до 15
Устный опрос	до 10
Сообщение	до 15
Реферат	до 10
Экзамен	до 30

Шкала оценивания посещения

Критерии оценивания	Балл
15-20 баллов, если студент посетил 90% от всех занятий	15-20 баллов
10-15 баллов, если студент посетил как минимум 70% от всех занятий	11-15 баллов
6-10 балла, если студент посетил как минимум 50% от всех занятий	6-10 баллов
0-5балла, если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий	0-5 баллов

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11-14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6-10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0-5 баллов

Критерии оценивания рефератов

№ п/п	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	2
	- Тема недостаточно раскрыта	1
	- Тема не раскрыта	0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы	3
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2
	- представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	1
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	3

- Выводы нечетки	2
- имеются, но не доказаны.	1
Итого максимальное количество баллов:	10

Критерии оценивания сообщений

Баллы	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
9-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
7-8	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
5-6	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями не достаточно глубоко, не может привести примеры.
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11-20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не

	всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2-10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 баллов	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Оценка
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/468608>
2. Канке, В. А. Философия : учебник. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/read?id=360279>
3. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч.: учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470310>
<https://urait.ru/bcode/470311>

6.2. Дополнительная литература

1. Алехина, Е.В. Актуальные проблемы философии : природа человека и смысл его существования. Человек в системе философского знания: монография. - М. : МГОУ, 2018. - 436с. – Текст: непосредственный.
2. Бранская, Е. В. Философия : учебное пособие для вузов / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473799>
3. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 281 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474020>
4. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Юрайт, 2019. — 478 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/425236>
5. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471378>
6. Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов. — 4-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 182 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472252>

7. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 357 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469288>
8. Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 339 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/471967>
9. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для вузов . — Москва : Юрайт, 2021. — 267 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/469804>
10. Хрестоматия по философии в 2 ч. : учебное пособие /под ред. А. Н. Чумакова. — Москва : Юрайт, 2021. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/470330>
<https://urait.ru/bcode/451913>
11. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 596 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/456436>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интернет-ресурсы по философии (philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры; intencia.ru - сайт "Все о философии". Разделы: История философии, Философы, Философия стран; Философия религии, Философия истории, Политическая философия, Рефераты, Книги; anthropology.ru - "Антропология" Веб-кафедра философской антропологии: тексты, материалы семинаров, дискуссии, научная жизнь, программы курсов. (Большая подборка текстов по тематике сайта.)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям, Специальность 54.05.02

«Живопись». Автор-составитель Я.В. Бондарева.

Методические рекомендации по подготовке рефератов, Специальность 54.05.02

«Живопись». Автор-составитель Я.В. Бондарева.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы, Специальность 54.05.02 «Живопись». Автор-составитель Я.В. Бондарева.

Методические рекомендации по конспектированию указанных тем, Специальность 54.05.02 «Живопись». Автор-составитель Я.В. Бондарева.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий, Специальность 54.05.02 «Живопись». Автор-составитель Я.В. Бондарева.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается использование электронных презентаций и мультимедийного оборудования. Широко используются информационные технологии (электронные тесты, электронные презентации, Интернет-ресурсы).

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данныхfgosvo.rupravo.gov.ruwww.edu.ru**9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.