

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет изобразительного искусства и народных ремесел
Кафедра дизайна и народных художественных ремесел

Согласовано
деканом факультета изобразительного
искусства и народных ремесел

« 28 » 02 2024 г.


/Чистов П.Д./

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Теория и методика обучения изобразительному искусству и дизайну

Квалификация

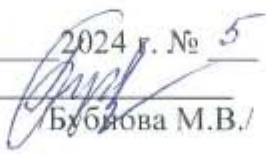
Магистр

Форма обучения

Очная

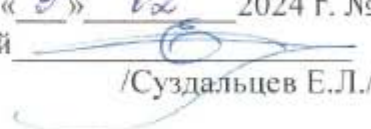
Согласовано учебно-методической комиссией
факультета изобразительного искусства и
народных ремесел

Протокол « 28 » 02 2024 г. № 5

Председатель УМКом 
Бубилова М.В./

Рекомендовано кафедрой дизайна и
народных художественных ремесел

Протокол от « 9 » 02 2024 г. № 6

Зав. кафедрой 
/Суздальцев Е.Л./

Мытищи
2024

Автор-составитель:

Коробанов А.В., кандидат технических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучаемых знаний, умений и навыков технологий создания и обработки информационного контента с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

- изучение нормативно-правовой базы электронного и смешенного обучения;
- освоение программного обеспечения для создания мультимедийного контента;
- разработка модели электронного или смешенного обучения.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, полученные на дисциплинах «Методология научного педагогического исследования», «Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства и дизайна», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая практика)».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	20,3
Лекции	4 (4) ¹
Практические занятия	14 (14) ²

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Предэкзаменационная консультация	2
Экзамен	0,3
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	78

Формой промежуточной аттестации являются экзамен во 2 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел1. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения		
Тема 1.1. Нормативный базис электронного обучения	2 (2) ³	
Тема 1.2. Тенденции развития электронного обучения	2 (2) ⁴	
Раздел 2. Особенности проектирования и разработки образовательного контента		
Тема 2.1. Классификация мультимедийного контента		2 (2) ⁵
Тема 2.2. Программное обеспечение для создания мультимедийного контента		2 (2) ⁶
Раздел III Модели электронного и смешенного обучения		
Тема 3.1. Смешанное и электронное обучение		4 (4) ⁷
Тема 3.2 Разработка и внедрение модели электронного и смешенного обучения		6 (6) ⁸
Итого	4 (4) ⁹	14 ¹⁰

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема 1.1. Нормативный базис электронного	Информация о	6	Подготовка доклада	Учебно-методиче	Доклад

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

обучения	нормативно-правовых документах			ское обеспечение дисциплины	
Тема 1.2. Тенденции развития электронного обучения	Устройства периферии	6	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 2.2. Программное обеспечение для создания мультимедийного контента	Назначение программ	6	Подготовка доклада	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Доклад
Тема 3.2 Разработка и внедрение модели электронного или смешанного обучения	Модели смешанного/электронного обучения	54	Подготовка программы	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Программа обучения в формате смешанного/электронного обучения
Итого		72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
--	--

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформиров.	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике; • технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы; <i>уметь:</i> • выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; • использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса; • проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы.	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - методику использования электронных курсов, электронных образовательных ресурсов в своей педагогической практике; - технологии работы с базовыми элементами электронных курсов платформы; <i>уметь:</i> - выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; - использовать возможности информационно-образовательной среды для обмена синхронного и асинхронного сообщениями со всеми участниками образовательного процесса; - проектировать, разрабатывать и внедрять в свою преподавательскую деятельность электронные образовательные ресурсы, электронные курсы. <i>владеть:</i> - навыками оценивания результатов работы обучающихся в системе управления обучением; - навыками анализа подходов к оцениванию работы студентов в информационно-образовательной среде	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; - современные платформы электронного обучения; <i>уметь:</i> - создавать шаблон электронного учебного	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы

			курса в системе управления обучением; • взаимодействовать с ресурсами электронного курса; • использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности;		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • основные технологии разработки электронных образовательных ресурсов; • современные платформы электронного обучения; <i>уметь:</i> • создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением; • взаимодействовать с ресурсами электронного курса; • использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности; <i>владеть:</i> • навыками работы с гипертекстовыми документами на уровне взаимодействия со специализированными WYSIWYG редакторами; • навыками работы с гипертекстовыми документами на уровне взаимодействия с исходным кодом.	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • современные платформы электронного обучения; • технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы; <i>уметь:</i>	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программы

		• выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; • создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением; • взаимодействовать с ресурсами электронного курса; • использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности;		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • современные платформы электронного обучения; • технологию работы с базовыми элементами электронных курсов платформы; <i>уметь:</i> • выбирать технические средства платформы электронного обучения под потребности преподаваемых дисциплин; • создавать шаблон электронного учебного курса в системе управления обучением; • взаимодействовать с ресурсами электронного курса; • использовать активные элементы электронных курсов в процессе педагогической деятельности; <i>владеть:</i> • навыками оценивания результатов работы обучающихся в системе управления обучением; навыками анализа подходов к оцениванию работы студентов в информационно-	Доклад, программа	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания программ

			образовательной среде.		
--	--	--	------------------------	--	--

Шкала оценивания программы

Критерии оценивания	Баллы
- оформлено в соответствии с требованиями - Структура программы содержит все разделы - в программе прописаны формы, методы работы, особенности организации учебно-воспитательного процесса; применение индивидуальных, дифференцированных, личностно-ориентированных, игровых и др. методик и технологий, используемых при организации учебно-воспитательного процесса - в программе даны характеристики предполагаемых результатов (знаний, умений, навыков, личностных и коллективных изменений) в зависимости от поставленных целей и задач; приведены формы, методы, критерии оценки результатов	35-50
- в структуре программы отсутствует 1 раздел, не влияющий на конечный результат программы - в программе прописаны только формы и методы работы - в программе приведены результаты и формы, методы, критерии оценки не под каждую задачу (либо есть результаты, нет критериев)	22-34
- в структуре программы отсутствует более 1 раздела - в программе отсутствует раздел Методики и технологии обучения и воспитания	11-21
- отсутствие программы; - полностью не соответствует содержанию и структуре программы	0-10

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; - умение анализировать изученный материал с выделением	14-20

наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; - умение логически выстраивать материал доклада; привлекать демонстрационный материал; - владение научным аппаратом; - аргументированность выводов; - качество ответов на вопросы;	
- соответствие содержания теме и плану доклада; - умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; - умение логически выстраивать материал доклада; привлекать демонстрационный материал; - владение научным аппаратом; - качество ответов на вопросы;	7-13
- соответствие содержания теме и плану доклада; - поверхностное усвоение материала; - качество ответов на вопросы;	1-6
- отсутствие доклада; - полностью не соответствует содержанию темы и плану доклада	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика докладов

1. Нормативный базис электронного обучения
2. Отечественный опыт развития электронного обучения
3. Зарубежный опыт развития электронного обучения
4. Модель смешанного обучения
5. Модель электронного обучения

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные задачи информатизации образования
2. Тенденции развития информатизации образования
3. Открытое образование и дистанционное обучение
4. Основные технологии дистанционного обучения
5. Автоматизированные обучающие системы
6. Международные стандарты в сфере открытого образования
7. Учебные электронные издания
8. Законодательная база электронного и дистанционного обучения
9. Дидактические особенности электронного и дистанционного обучения
10. Структура электронного курса. Методика использования электронных курсов в педагогической деятельности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Доклад как форма текущего контроля предполагает 10-15-минутное выступление студента на практическом занятии на заранее подготовленную тему. Доклад направлен на формирование навыка изложения своих мыслей в устной форме. При оценивании доклада

учитывается умение выделить актуальные научные работы по выбранной теме; проанализировать изученный материал с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений; логически выстроить материал доклада; привлечение демонстрационного материала; качество ответов на вопросы; владение научным аппаратом; аргументированность выводов.

Рабочая **программа** по предмету является частью основной образовательной программы, тем локальным документом, где конкретизируется цель, содержание предмета, планируемые результаты основной образовательной программы с учетом особенности и специфики учебной дисциплины.

1. Структура программы по учебным дисциплинам.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
8. Список литературы (основной и дополнительный).

Требования к оформлению и выполнению предусмотренных в рабочей программе дисциплины форм отчетности и критериев оценивания отражены в методических рекомендациях к дисциплине.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль успеваемости, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые магистрант должен набрать в течение семестра, равняется 41 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре. На экзамене оцениваются программа и устный ответ на вопросы к экзамену. Экзамен проходит в форме устных ответов на вопросы по перечню вопросов к экзамену и демонстрации программы.

Шкала ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	30
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.	20
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.	10
Основное содержание вопроса не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Бурняшов, Б. А. Электронное обучение в учреждении высшего образования : учеб.-метод. пособие. / Б.А. Бурняшов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование). — .<https://doi.org/10.12737/21564>. - ISBN 978-5-369-01624-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/958351> (дата обращения: 07.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1387656> (дата обращения: 07.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.2 Дополнительная литература

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0885-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1406486> (дата обращения: 07.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1190684> (дата обращения: 07.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Душин, В. К. Теоретические основы информационных процессов и систем / Душин В.К., - 5-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 348 с.: ISBN 978-5-394-01748-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/450784> (дата обращения: 07.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Шишов, О. В. Современные технологии и технические средства информатизации : учебник / О.В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 462 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011776-8. -

Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215864> (дата обращения: 07.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Электронные учебники библиотеки кафедры средового дизайна
- Электронно-библиотечная система Лань – <https://e.lanbook.com/>
- Электронно-библиотечная система IPR books – <https://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система Консультант студента – <https://www.studentlibrary.ru/>
- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru/>
- EastViewUniversalDatabases – <http://www.ebiblioteka.ru/>. –

Электронно-библиотечная система Znanium.com – <http://www.znanium.com/>.

- <http://window.edu.ru/window>
- <http://www.knigafund.ru/>
- <http://www.elibrary.ru>
- <http://nature.web.ru/>

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы магистрантов
2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;
- лаборатория оснащенная: комплектом учебной мебелью, персональным компьютером с подключением к сети Интернет, доской, демонстрационным оборудованием (технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории); мольбертами.