

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕН на заседании педагогики
Протокол от «08» 06 2020 г., № 11
Зав. кафедрой  /Артамонова Е.И./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль
Информатика

Мытищи
2020

Авторы-составители

Артамонова Екатерина Иосифовна, доктор педагогических наук, профессор

Путилина Надежда Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02. 2018 г. № 121.

Дисциплина входит в модуль «Личностно-ориентированные образовательные технологии» обязательной части Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования компетенций	Показатели компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объём понятия «межкультурное разнообразие общества». Уметь. Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях.	Знать. Содержание и объём понятия «межкультурное	Текущий контроль: устные ответы на	61-100 баллов

		2. Самостоятельная работа.	разнообразие общества». Уметь. Использовать знания о межкультурном разнообразии в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть. Способностью с позиций социально-исторического, этического и философского анализа воспринимать межкультурное разнообразие общества.	занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: зачет.	
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «учебная деятельность», «воспитательная деятельность», «особые образовательные потребности». Уметь. Разрабатывать использовать эти знания при разработке способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть. Готовностью использовать способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеть. Способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов

			базовых национальных ценностей.		
ОПК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка». Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятий «контроль» и «оценка» Уметь. Применять теоретические знания о контроле и оценке для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Владеть. Способностью осуществлять контроль и оценку для организации этих педагогических процедур в процессе формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: зачет.	61-100 баллов
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать. Содержание и объем понятия «психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, эссе, реферат, доклад. Промежуточная аттестация: зачет.	41-60 баллов
	Продвинуты й	1. Работа на учебных	Знать. Содержание и объем понятия	Текущий контроль: устные	61-100

		занятиях. 2. Самостоятельная работа.	«психолого-педагогические технологии». Уметь. Применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть. Способностью технологично осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ответы на занятия, эссе, реферат, доклад, тест. Промежуточная аттестация: зачет.	баллов
--	--	--	---	--	--------

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика эссе

1. Сущность понятий: толерантность, этническая толерантность.
2. Культура педагогического мышления.
3. Организационно – деятельностная культура педагога.
4. Профессионально – педагогическая этика и нравственная культура учителя.
5. Культура педагогического общения в полиэтнической среде.
6. Правовая и информационная культура учителя.
7. Многообразие этнокультурных миров.
8. Феномен поликультурного образования.
9. Дискуссия как метод поликультурного образования.
10. Игровые технологии поликультурного образования.

Примерная тематика докладов

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума.
3. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
4. Этнопсихологические особенности работы с многонациональным коллективом.
5. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
6. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
7. Феномен поликультурного образования.

8. Принципы поликультурного образования.
9. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
10. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

Примерная тематика рефератов

1. Особенности организации педагогической деятельности в поликультурном и полиэтничном образовательном учреждении.
2. Ведущие педагогические задачи деятельности воспитателя в многонациональной группе детей (подростков).
3. Культура межэтнического общения как психолого-педагогическая проблема.
4. Полиэтнический коллектив как объект воспитательного воздействия
5. Основные направления педагогической деятельности в воспитании культуры межнационального общения
6. Этнопсихологические особенности работы с многонациональным коллективом.
7. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
8. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
9. История развития поликультурного образования в России.
10. Субъект культуры как основа поликультурного образования.
11. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования.
12. Принципы поликультурного образования.
13. Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
14. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
15. Информационные технологии в поликультурном образовании.

Пример тестовых заданий

1. Определите правильный ответ. Одним из принципов организации межэтнического общения является:
 1. Взаимодействие национальных культур
 2. Дифференциация содержания обучения
 3. Ориентация на историческое прошлое народа
2. Определите правильный ответ. К уровням организации межкультурной коммуникации относятся:
 1. Формирование предметных знаний
 2. Выработка учебных умений
 3. Организация диалога культур
 4. Изучение культурного наследия народа
 5. Усвоение межпредметных знаний
3. Определите правильный ответ. Отечественная культура – это:
 1. Симбиоз национальных культур народов России
 2. Система исторически сложившихся ценностей разных культур
 3. Светская культура, порожденная христианской религией
4. Определите правильный ответ. Особенностью профессиональной деятельности учителя в полиэтнической среде является :
 1. Индивидуализация обучения

2. Целеполагание в воспитании
3. Развитие национального самосознания
4. Формирование межэтнических субъектно-субъектных отношений
5. Управление образовательным процессом

5. Определите правильный ответ. Основными видами педагогической деятельности учителя в полиэтнической среде являются:

1. Психологическая помощь детям
2. Воспитательная работа
3. Учебная работа
4. Исследовательская работа
5. Самообразование

6. Установите соответствие между элементами множеств:

- | | |
|---------------------|----------------|
| Виды культуры: | Ее элементы: |
| 1. Народная | А. Обрядность |
| 2. Отечественная | Б. Демократизм |
| 3. Общечеловеческая | В. Патриотизм |
| | Г. Геополитизм |

7. Определите правильный ответ. Компетентность педагога в поликультурной среде проявляется в его:

1. Оперативности
2. Информированности
3. Всесторонности профессиональных знаний
4. Готовности к межкультурному взаимодействию
5. Осведомленности

8. Определите правильный ответ. Мировоззренческую направленность профессионализма педагога в поликультурной образовательной среде определяет его качество:

1. Свободолюбие
2. Толерантность
3. Доброжелательность
4. Ответственность
5. Объективность

9. Определите правильный ответ. Объектом педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде является:

1. Личность школьника
2. Образовательный процесс
3. Воспитание ценностных качеств
4. Методы и приемы социализации
5. Межэтническое взаимодействие

10. Определите правильный ответ. Предметом педагогической деятельности в поликультурной среде является:

1. Содержание поликультурного образования
2. Методы обучения и воспитания
3. Ценностные качества обучающихся, воспитанников

11. Установите соответствие между элементами множеств:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Задачи поликультурного обучения: | Методы поликультурного обучения: |
| 1. Формирование межэтнических | А. Рассказ |

- | | |
|---|---------------------------------|
| знаний | Б. Создание проблемной ситуации |
| 2. Ознакомление с национальными традициями народа | В. Ролевая игра |
| 3. Организация учебного диалога | Г. Упражнение |
| | Д. Одобрение |
12. Установите соответствие между элементами множеств:
- | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| Элементы народной культуры: | Методы полиэтнического воспитания: |
| 1. Мифы | А. Рассказ |
| 2. Декоративно-прикладное искусство | Б. Пример |
| 3. Национальные праздники | В. Создание воспитывающей ситуации |
| | Г. Упражнение |
| | Д. Игра |

Перечень примерных вопросов к экзамену по модулю

1. Сущность межкультурной коммуникации в образовании.
2. Классики отечественной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
3. Классики зарубежной педагогики о межкультурной коммуникации в образовании (персоналии по выбору студента).
4. Сущность понятий «межкультурная и межэтническая образовательная среда» их взаимосвязь.
5. Способы организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
6. Толерантность педагога как условие успешности организации межэтнического и межкультурного взаимодействия в образовательной среде.
7. Содержание и объем понятия «поликультурное обучение».
8. Содержание и объем понятия «поликультурное воспитание».
9. Средства поликультурного обучения и воспитания школьников.
10. Методы и поликультурного обучения и воспитания школьников.
11. Формы поликультурного обучения и воспитания школьников.
12. Содержание понятия «культуры межнационального общения»
13. Разнообразие национальных традиций воспитания: сходство и различия
14. Способы формирования культуры межнационального общения в образовательном процессе.
15. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
 Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы студента, его творческий подход к выполнению заданий и самостоятельность. В освоении дисциплины используются следующие формы самостоятельной работы, оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (максимальное количество баллов – 36);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (максимальное количество баллов – 54):
 - устный, письменный ответ (максимальное количество баллов – 18);
 - реферирование и доклад, эссе по теме (максимальное количество баллов – 18);
 - тестирование (максимальное количество баллов – 18);

Общее количество баллов по дисциплине составляет 100 баллов, включая экзамен (10 баллов).

Оценочные баллы на **экзамене** конвертируются в оценку «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по схеме:

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе	Соответствие баллам промежуточной аттестации	Критерии оценивания
отлично	81-100	9-10 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры и логически правильно представил его структуру
хорошо	61-80	7-8 баллов	Студент показал в ответе знание теории вопроса в полном объеме, привел практические примеры, но в его структуре допустил некоторые погрешности
удовлетворительно	41-60	5-6 баллов	Студент в ответе в основном показал знание теории вопроса, но допустил ошибки в практических примерах и неточности в его структуре
неудовлетворительно	40-менее 40 баллов	менее 5 баллов	Студент в ответе допустил грубые ошибки, не привел практические примеры и нарушил логику построения его структуры

Шкала оценивания результатов тестирования

Критерии оценивания	Баллы	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	100-80 баллов	8-6 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	79-60 баллов	5-3 балла
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	59-50 баллов	2-1 балл
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	Менее 50 баллов	0 баллов

Критерии оценивания устного (письменного) опроса

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания эссе

Баллы	Шкала оценивания
1-2	Все задания по плану выполнены, но выводы не сделаны
3-4	Содержание источников ясно понято, осознано и выражено адекватно
5	Обучающийся интерпретирует прочитанные материалы, дает обоснованные оценки, выводы

Критерии оценивания презентации к докладу

Баллы	Шкала оценивания
4	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.

6	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна.
8	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров.
10	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана.

Критерии оценивания качества написания реферата

Баллы	Шкала оценивания
2	Работа выполнена на неудовлетворительном уровне
4	Работа выполнена не в полном объеме, требует доработки и исправлений
5	Работа выполнена, но качество нельзя назвать высоким
6	Работа, в основном, выполнена на среднем, достаточном, уровне
7	Работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме, однако имеются методические недочеты и дидактические ошибки
8	Работа выполнена квалифицированно в необходимом объеме, методические недочеты незначительны
9	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне в рамках возможностей обучающихся
10	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне, значительно превышающем возможности обучающихся