

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Декан
Дата подписания: 24.08.2021 14:21:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры гражданского права

Протокол от «15» 06 2021г., № 11
и.о. Зав. кафедрой Левушкин (А.Н. Левушкин)

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Правовое регулирование создания и деятельности корпораций

Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция

Программа подготовки
Корпорация и корпоративное право

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-3 Способен проводить юридическую экспертизу проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях оценки их достоверности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
СПК-4 Способен консультировать по вопросам законодательства, требующим специальных знаний, давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание нормативных правовых актов, регулирующих создание и деятельность корпораций. Уметь: - формулировать экспертное юридическое заключение по вопросам толкования нормативных правовых актов создания и деятельности корпораций; - оценивать достоверность результатов проведенного исследования создания и деятельности корпораций на основе их анализа.	тестирование, лабораторный практикум, дискуссия	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания дискуссии

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - содержание нормативных правовых актов, регулирующих создание и деятельность корпораций. Уметь: - формулировать экспертное юридическое заключение по вопросам толкования нормативных правовых актов, регулирующих создания и деятельности корпораций; - оценивать достоверность результатов проведенного исследования создания и деятельности корпораций на основе их анализа. Владеть: - навыками добросовестного исполнения профессиональных обязанностей.	тестирование, лабораторный практикум, разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - законодательство, регулирующее процесс создания, реорганизации и ликвидации корпораций; - систему и принципы построения и функционирования отношений, складывающихся в корпорациях в результате их реорганизации и ликвидации; - основные научные подходы к пониманию права и дискуссионные проблемы современной юридической науки и правоприменительной практики по вопросам создания,	тестирование, лабораторный практикум, дискуссия	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания дискуссии

			реорганизации и ликвидации корпораций. Уметь: - консультировать по вопросам законодательства по созданию и деятельности корпораций; -давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих правовых норм в области создания и деятельности корпораций.		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - законодательство, регулирующее процесс создания, реорганизации и ликвидации корпораций; - систему и принципы построения и функционирования отношений, складывающихся в корпорациях в результате их реорганизации и ликвидации; - основные научные подходы к пониманию права и дискуссионные проблемы современной юридической науки и правоприменительной практики по вопросам создания, реорганизации и ликвидации корпораций. Уметь: - консультировать по вопросам законодательства по созданию и деятельности корпораций; -давать квалифицированные разъяснения и заключения по вопросам применения действующих	тестирование, лабораторный практикум, разбор конкретных ситуаций, дискуссия	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций Шкала оценивания дискуссии

			правовых норм в области создания и деятельности корпораций. Владеть: - навыками разработки и представления собственных вариантов правовых решений в конкретной ситуации или исходя из заданных (поставленных) условий; - способностью к креативному развитию ранее полученных знаний, а также накоплению новых в целях их применения для решения конкретных отношений и вопросов, возникающих в корпоративной сфере; - навыками систематизации источников, принципов и нормы права для квалифицированного их применения в условиях корпоративной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания тестового задания

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
<i>Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла</i>	
Максимальное количество баллов	10
Минимальное количество баллов	0

Шкала оценивания разбора конкретных ситуаций

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов

Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Высокий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, показывает высокую степень творчества и самостоятельности в подходе к анализу ситуации и ее решению, доказательность и убедительность. При рассмотрении ситуации, грамотно применяется действующее законодательство и судебная практика. Самостоятельно и правильно может составить квалифицированное обоснование ситуации.	10
Ситуация разобрана правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Хороший научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При рассмотрении ситуации грамотно применяет действующее законодательство. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	7
Ситуация разобрана правильно, заключения было дано при активной помощи преподавателя. Низкий научно-теоретический уровень выполнений задания. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Допускает неточности при составлении квалифицированного обоснования ситуации.	4
Ситуация разобрана не верно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. При рассмотрении ситуации слабо ориентируется в действующем законодательстве. Не может самостоятельно составить квалифицированное обоснование ситуации.	2

Шкала оценивания деловой игры

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах прослеживается содержательная наполненность и научность. Творческое и оригинальное воплощение идеи. В ходе игры обучающийся эмоционален, артистичен. В ответах достаточно информации, качество исполнения сценария высокое.	10
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах прослеживается содержательная наполненность и научность. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах достаточно информации, качество исполнения сценария среднее.	8
Обучающийся аргументирован в ходе ответов. В вопросах и ответах не прослеживается содержательная наполненность и научность. В	6

ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах мало информации, качество исполнения сценария среднее.	
Обучающийся не аргументирован в ходе ответов. Вопросы и ответы не содержательны. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. В ответах мало информации, качество исполнения сценария низкое.	4
Обучающийся плохо подготовлен к игре, путается в вопросах и ответах, отвечает неточно и не по существу. В ходе игры обучающийся монотонен, отсутствует артистичность и эмоциональность. Качество исполнения сценария низкое.	2

Шкала оценивания дискуссии

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу, обучающийся полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, обучающийся показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, обучающийся показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	7
Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения обозначенной темы, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	4
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, обучающийся показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	2

3. Типовые контрольные и иные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

1. Юридическое лицо, в отношении которого действует презумпция того, что оно фактически прекратило свою деятельность:

- А – недействующее юридическое лицо
- Б – ликвидируемое юридическое лицо
- В – юридическое лицо, оставшиеся без генерального директора
- Г – юридическое лицо, оставшееся без учредителя

2. Ликвидация юридического лица:

- А – влечет за собой переход прав и обязанностей
- Б – не влечет за собой переход прав и обязанностей
- В – влечет за собой только переход обязанностей
- Г – влечет за собой переход прав и обязанностей в порядке универсального правопреемства

3. Ликвидация корпорации не возможна в следующей форме:

- А – добровольная
- Б – принудительная
- В – вынужденная
- Г – на основании указа Президента РФ

4. В случае принятия решения о ликвидации юридического лица назначается:

- А – ликвидационная комиссия
- Б – судебная комиссия
- В – аудитор
- Г – ревизор

5. Срок заявления требований кредиторами ликвидируемого юридического лица не может быть менее:

- А – одного месяца с момента опубликования сообщения о ликвидации
- Б – двух месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации
- В – трех месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации
- Г – шести месяцев с момента опубликования сообщения о ликвидации

6. В качестве характерной черты, определяющей корпоративную организацию, выделяют следующую:

- А – имущество корпоративной организации принадлежит ей на праве собственности
- Б – участники корпоративной организации не несут ответственности по ее обязательствам
- В – корпоративная организация действует на основе участия (членства)
- Г – учредительным документом корпоративной организации является устав

7. Срок представления решения об учреждении общества с ограниченной ответственностью в орган, осуществляющий регистрацию юридических лиц, составляет:

- А – срок не установлен законодательством, но может определяться договором об учреждении общества с ограниченной ответственностью
- Б – срок определяется договором об учреждении общества с ограниченной ответственностью, но не более 2 месяцев с момента подписания решения об учреждении
- В – срок определяется договором об учреждении общества с ограниченной ответственностью, но не более 6 месяцев с момента подписания решения об учреждении
- Г – не более 2 месяцев с момента подписания договором об учреждении

8. Общее собрание участников общества с ограниченной ответственностью на котором утверждаются годовые результаты деятельности общества проводится:

- А – в сроки, установленные уставом общества, но не ранее чем через 2 месяца и не позднее чем через 4 месяца после окончания отчетного года
- Б – в сроки, установленные уставом общества, но не ранее чем через 4 месяца после окончания отчетного года
- В – в сроки, установленные уставом общества, но не ранее чем через 1 месяц и не позднее чем через 4 месяца после окончания отчетного года

Г - в сроки, установленные уставом общества, но не позднее чем через 6 месяцев после окончания отчетного года

9. С какого возраста гражданин может быть членом производственного кооператива:

А - с четырнадцати лет

Б - с шестнадцати лет

В - с восемнадцати лет

Г - с двадцати лет

10. Формирование складочного капитала хозяйственного товарищества осуществляется:

А - не менее половины своего вклада участник полного товарищества обязан внести до государственной регистрации, остальная часть должна быть внесена в сроки, установленные учредительным договором

Б - не менее половины своего вклада участник полного товарищества обязан внести до государственной регистрации, остальная часть должна быть внесена в течение года после государственной регистрации

В - участник полного товарищества обязан внести вклад в складочный капитал товарищества в течение года после государственной регистрации

Г - сроки внесения вклада в складочный капитал товарищества устанавливаются учредительным договором

Ролевая игра «Общее собрание акционеров АО «Сиреневый туман»».

Роли: Петров А.А. – акционер, владеющий 30% акций АО «Сиреневый туман», Сидоров В.В. – акционер, владеющий 15 % акций АО «Сиреневый туман», акционеры, совет директоров, генеральный директор АО, юрист компании.

Совету директоров совместно с юристом необходимо подготовить пакет документов, оформляющий созыв общего собрания для решения вопроса о добровольной ликвидации АО «Сиреневый туман» и провести данное собрание.

Примерный вариант деловой игры «Учреждение полного товарищества».

Обучающимся предлагается представить себя индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами, желающими создать полное товарищество. Необходимо провести переговоры, обсудить род деятельности и название товарищества, подготовить проект решения о создании.

Примерная тема для дискуссии: Понятие и особенности реорганизации акционерных обществ.

Примерные варианты для разбора конкретных ситуаций

1. В прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной. В результате проверки выяснилось, что помещения в доме арендуют три организации: религиозная группа «Свет Востока», профсоюз социальных работников и общественное движение «Спутник». Ни одна из организаций не зарегистрирована в качестве юридического лица. На этом основании прокурор потребовал от арендаторов прекратить незаконную деятельность и освободить занимаемые помещения.

Обосновано ли требование прокурора?

2. Кредиторами АО «Лидер» предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних компаний АО «Лидер», а также имущество, закрепленное за филиалом АО «Лидер», находящимся в г. Саратове.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние предприятия являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам АО «Лидер» не отвечают. Иногородный филиал, согласно положениям о филиале, также не подлежит ликвидации. Кроме того, ликвидация общества должна проводиться только после применения комплекса санационных процедур.

Разберите доводы сторон.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и признаки юридического лица.
2. Правоспособность юридических лиц. Общая и специальная правоспособность юридических лиц.
3. Дееспособность юридических лиц: понятие, мнения ученых относительно наличия дееспособности у юридического лица.
4. Единый государственный реестр юридических лиц: понятие, публичная достоверность данных.
5. Участие государства в регистрационной системе создания юридических лиц.
6. Специальные порядки государственной регистрации юридических лиц.
7. Учреждение, как универсальный способ создания корпорации.
8. Реорганизация и приватизация, как способы создания юридического лица.
9. Правовой статус учредителя.
10. Ограничения на участие в процессе создания корпорации.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Уставный капитал корпорации: понятие, способы и порядок формирования.
2. Функции уставного капитала хозяйственного общества.
3. Складочный капитал корпорации: понятие, способы и порядок формирования.
4. Уставной и паевой фонд.
5. Виды имущества, которое вправе вносить учредители.
6. Виды имущества, не подлежащего внесению в уставной капитал корпорации.
7. Ответственность учредителя за неисполнение обязательства по внесению вклада.
8. Общий порядок создания юридических лиц.
9. Порядок создания корпорации.
10. Соучредительство. Договоры при соучредительстве.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Формами текущего контроля являются разбор конкретных ситуаций, выполнение тестовых заданий, дискуссия, деловая игра.

Реализация компетентного подхода, предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

Разбор конкретных ситуаций — метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией — осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениям. Конкретная ситуация представляется обучаемым в виде проблемной ситуации-задачи, которая возникла или стоит перед профессиональной практикой.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций. Ролевая игра проводится в небольших группах. Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата.

Дискуссия – это обсуждение спорного вопроса с целью выяснения различных точек зрения как ученых, так и самих магистрантов. Заблаговременно, преподавателем ставится перед обучающимися проблемная ситуация, тема. Обучающиеся самостоятельно осуществляют подготовку к дискуссии, ведут поиск информации в теоретических и практических источниках.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам.

Зачет и Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам билета.

Шкала оценивания зачета

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки понятий; знание источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.	18-20
Теоретический вопрос изложен достаточно. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие не существенных неточностей в формулировке понятий; умение сделать вывод. Допускается недостаточно последовательное и логическое изложение материала.	14-17
Теоретический вопрос изложен неполно. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний гражданско-правовых источников и авторов-	10-13

исследователей по данной проблеме.	
Теоретический вопрос изложен плохо или с грубыми ошибками. Незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.	0-9

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенным ниже шкалам. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

Шкала оценивания экзамена

Баллы	Критерии оценивания
26-30	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
20-25	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает одну - две ошибки, которые сам же исправляет, и один - два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
14-19	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
0-13	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимися в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81 – 100	отлично
61 – 80	хорошо
41 – 60	удовлетворительно
0 – 40	неудовлетворительно