Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет естественных наук
Кафедра общей и социальной экологии, геоэкологии и природопользования

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«24» марта 2022 г.
Начальник управления _____
/ Р.В. Самолетов /

Содобрено учебно-методическим советом
Протокол «24» марта 2022 г. № 03
Председатель _____
М.А. Миненкова /

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы природопользования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:
География и межкультурная коммуникация

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета естественных наук
Протокол «23» марта 2022 г. № 04
Председатель УМКом _____
/ И.Ю. Дялина /

Рекомендовано кафедрой общей и социальной
экологии, геоэкологии и природопользования
Протокол от «25» сентября 2022 г. № 06
И.о. зав. кафедрой _____
С.Р. Гильденскильд /

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Гильденскиольд С.Р., доктор медицинских наук, профессор
Крылова Т.И., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Современные проблемы природопользования» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 126

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока1 «Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Год начала подготовки(по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.	
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	24
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	25
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	26

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление о проблемах использования природных ресурсов в современном мире.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о стратегиях природопользования;
- проанализировать основные мировые тенденции в области рационального природопользования;
- рассмотреть нормативно-правовую базу природопользования;
- воспитывать ответственное отношение к природным ресурсам;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока I «Дисциплины(модули) и является элективной дисциплиной.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Глобальные географические проблемы современного мира», «Прикладные географические исследования» и последующего прохождения всех видов практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	24,2
Лекции	12(6) ¹
Практические занятия	12(6) ²
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	40
Контроль	7,8

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Форма промежуточной аттестации является зачет в 4-м семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	лекции	практические занятия
Тема 1. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.	3	3
Тема 2. Географический фактор в природопользовании.	3	3
Тема 3. Научно-технический прогресс и природопользование. Роль техники во взаимоотношениях человека и природы. Функциональная классификация техники. Технологии. Понятие научно-технического прогресса. Научно-технический прогресс как основа рационального использования природно-сырьевых ресурсов. Понятие ресурсосбережения. Утилизация отходов производства и потребления. Безотходные (малоотходные) технологии. Фонды природоохранного назначения	3	3
Тема 4. Регулирование природопользования. Виды государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Административные методы управления. Экономические методы управления.	3	3
Итого:	12(6)³	12(6)⁴

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название тем	Изучаемые вопросы	Кол-во часов. очное отд.	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
Тема 1. Природные ресурсы и их классификация. Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.	Природно-ресурсный потенциал территории. Принципы размещения производительных сил по территориям.	10	Анализ литературы, конспектирование, выполнение тестовых заданий	Литература основная и дополнительная	Устный опрос. Тестирование

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных отношений

Тема 2. Географический фактор в природопользовании	Географический фактор в природопользовании.	10	Анализ литератур ы, конспекти рование, выполнен ие тестовых заданий	Литерат ура основна я и дополн ительна я	Устный опрос. Тестиров ание
Тема 3. Научно- технический прогресс и природопользование	Роль техники во взаимоотношениях человека и природы. Функциональная классификация техники. Технологии. Понятие научно- технического прогресса. Научно- технический прогресс как основа рационального использования природно-сырьевых ресурсов. Понятие ресурсосбережения. Утилизация отходов производства и потребления. Безотходные (малоотходные) технологии. Фонды природоохранного назначения	10	Анализ литератур ы, конспекти рование, выполнен ие тестовых заданий	Литерат ура основна я и дополн ительна я	Устный опрос. Тестиров ание
Тема 4. Регулирование природопользования	Виды государственного управления. Принципы государственного управления. Функции государственного управления. Административные методы управления. Экономические методы управления.	10	Анализ литератур ы, конспекти рование, выполнен ие тестовых заданий, подготовк а реферата	Литерат ура основна я и дополн ительна я	Устный опрос. Тестиров ание Реферат
Итого:		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций
<p>СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Этап 1. «Знает и понимает»: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
	<p>Этап 2. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет»: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
	<p>Этап 3. «Знает и понимает» (см. выше) и «Умеет» (см. выше) и «Владеет» (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</p>

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ СПК-6

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	(не зачтено) 0 - 40	(зачтено) 41 - 60	(зачтено) 61 - 80	(зачтено) 81 – 100
Знает и понимает: - как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	<i>Отсутствие знаний о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Неполные знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Сформированные систематические знания о том, как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>
Умеет: - самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	<i>Отсутствие умений самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>В целом успешное умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<i>Успешное и систематическое умение самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>

<p>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): -навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Отсутствие навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</p>
--	--	--	--	---

Шкала оценивания реферата

- 1.Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения – 21-30 баллов.
- 2.Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения – 16-20 баллов.
- 3.Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы 8-15 баллов.
- 4.Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию - 0 – 7 балла.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

21-30 баллов - содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные

вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

16-20 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

8-15 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения в области естественных наук, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

7-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	10
	Достаточное усвоение материала	5
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

5.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач	
<i>Знает и понимает: как самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Выполнение презентации –Устный опрос –Выполнение реферата
<i>Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.</i>	<ul style="list-style-type: none"> –Выполнение презентации –Устный опрос –Выполнение реферата
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности): навыками самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач</i>	<ul style="list-style-type: none"> –_ Выполнение презентации –Устный опрос Выполнение реферата

Примерные темы презентаций

- Комплекс естественнонаучных и социально-экономических знаний как методологическая база природопользования.
- Понятия о природных ресурсах, их виды и классификация
- Проблемы природопользования.
- Предмет природопользования, его объекты и субъекты.
- История развития науки о природопользовании.
- Законы и принципы природопользования. .
- Понятие рационального природопользования.
- Природные ресурсы и ресурсный цикл.
- Проблема рационального использования земельных ресурсов.
- Проблема рационального использования биологических ресурсов.
- Проблемы промышленного природопользования.
- Проблемы сельскохозяйственного природопользования.
- Проблемы коммуникационно-транспортного природопользования.
- Сущность и принципы регионального природопользования.

Примерные темы рефератов

- Эволюция отношения человека к природе и ее причины.
- Загрязнение окружающей среды: виды, причины и последствия.
- Научно-технический прогресс как фактор ресурсосбережения.
- Проблемы территориального природопользования.
- Международное сотрудничество в области природопользования.

- Проблемы рекреационного природопользования.
- Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
- Природопользование как система человеческой деятельности.
- Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
- Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.

Примерные вопросы для зачета

1. Структура и свойства природных систем.
2. Виды природопользования.
3. Социально-экономические функции и потенциал природных систем.
4. Классификация природных ресурсов.
5. Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов
6. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию
7. Системы природопользования и их классификация.
8. Принципы рационализации систем природопользования.
9. Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка
10. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы
11. Нормативное обеспечение охраны природы и окружающей человека среды.
12. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования.
13. Пути рационального использования природных ресурсов
14. Изменение природных систем под воздействием человека
15. Оперативное управление состоянием геосистем.
16. Экономическая оценка природных ресурсов.
17. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды.
18. Механизмы управления природопользованием.
19. Оценка воздействия на окружающую среду.
20. Воспроизводство природных ресурсов и его значение.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются реферат, презентация, устный опрос.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьи

результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Требования к презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Структура презентации:

1. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество студента, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

2. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт., а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда, поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Требования к опросу

Опрос проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной

и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Максимальная оценка, которую может получить студент при изучении учебной дисциплины, составляет 100 баллов.

Шкала оценивания составлена таким образом, чтобы с учетом получения студентом 20-ти баллов за зачет и остальные 80 баллов приходились на суммарную оценку по текущему контролю

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 30 баллов
Презентация	до 30 баллов
Устный опрос	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Требования к проведению зачета

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. Ответ на зачете оценивается по системе «зачтено», «не зачтено». Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа. До допуска к сдаче промежуточной аттестации обучающийся обязан выполнить все требования текущего контроля успеваемости, которые определены рабочей программой дисциплины. Студент получает 2 вопроса от преподавателя на его усмотрение.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Шкала оценивания на зачете

Балл	Критерии оценивания
20	Регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-19	Систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
6-10	Нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-5	Регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено
0-40	не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Кондратьева, И.В. Экономический механизм государственного управления природопользованием: учеб. пособие. - СПб. : Лань, 2018. - 388с. – Текст: непосредственный
2. Наумов, П.П. Основы комплексного мониторинга ресурсов природопользования : теория, методология, концепция: учебник для вузов. - СПб: Лань, 2019. - 196с. – Текст: непосредственный
3. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 390 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489548>

6.2. Дополнительная литература

1. Астафьева, О.Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник для вузов / О. Е. Астафьева, А. В. Питрюк. - 3-е изд. - М. : Академия, 2018. - 272с. – Текст: непосредственный

2. Большаник П.В. Региональное природопользование: учеб. пособие. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 177 с. — Текст: электронный. — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=911287>
3. Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование: учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 188 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452654>
4. Ибрагимов, А. Г. Управление природопользованием : учебное пособие для вузов / А. Г. Ибрагимов, Н. Г. Платоновский. — Москва : Юрайт, 2022. — 151 с. — Текст : электронный . — URL: <https://urait.ru/bcode/487945>
5. Колесников, С.И. Основы природопользования : учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2020. - 288с. – Текст: непосредственный
6. Кузнецов, Л. М. Основы природопользования и природообустройства : учебник для вузов / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков . — Москва : Юрайт, 2022. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/490181>
7. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учеб. пособие /Денисов В.В.,ред. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2019. - 408с. – Текст: непосредственный
8. Хван, Т. А. Экология. Основы рационального природопользования: учебник для вузов. — 6-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 253 с. — Текст : электронный. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449823>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. - Научная библиотека КиберЛенинка:

<http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-integratsii-estestvenno-nauchnogo-i-gumanitarnogo-znaniya-v-svete-problemy-dvuh-kultur-v-klassicheskom-vuze#ixzz2bCHjI8SX>

-<http://ru.science.wikia.com/>

1. Виртуальная образовательная среда МГОУ [Электронный ресурс] URL:www.vosmgou.ru (дата обращения 30.08.2018)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.