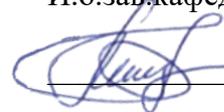


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от «18 » мая 2023 г. №11
И.о.зав.кафедрой

 Крылов П.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

География и географическая картина мира

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки

География и межкультурная коммуникация

Мытищи
2023

Содержание

	Стр.
Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	3
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11

УП 2022, 2023 г.г. набора

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования	Текущий контроль: устный опрос, реферат, тест Промежуточный контроль: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутый	1. Работа на	<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в	Текущий контроль	Шкала оценивания

		учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад	ь: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контролы: зачет	устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.	Пороговой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знает и понимает:</i> научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	Текущий контролы: устный опрос, реферат, тест Промежуточные контролы: зачет	Шкала оценивания устного ответа, шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	<i>Знает и понимает:</i> научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся <i>Умеет:</i> осуществлять научно-методическое и	Текущий контролы: устный	Шкала оценивания устного ответа,

		занятиях 2. Самостоятельная работа	консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> консультационного сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся	опрос, реферат, тест Промежуточные контрольные: зачет	шкала оценивания аннотации текста, шкала оценивания конспекта, шкала оценивания доклада, шкала оценивания тестирования
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7– 5 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–2 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	30

Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания тестирования

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
8-10	отлично	17–20
6-7	хорошо	13–16
3-5	удовлетворительно	7–12
0-2	неудовлетворительно	0–6

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль
СПК-1. Способен к организации самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
<i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования
Перечень вопросов для устного опроса
<ul style="list-style-type: none"> • Особенности географического образования за рубежом (основные положения). • Особенности географического образования в США и Великобритании. • Особенности географического образования в Германии. • Особенности географического образования в Китае и Японии. • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы геологии в географии и геоморфология). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (гидрология суши основы океанологии).

<ul style="list-style-type: none"> • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы гляциологии и криолитологии). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (погода и климат). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (почвы и экосистемы). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы демографии, естественного и механического движения населения). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (расселение населения). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (модели землепользования). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (урбанизация и развитие городов). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география промышленности). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география сельского хозяйства). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география транспорта). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география сферы обслуживания). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (региональные диспропорции и региональная политика). • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (типология стран и их дифференциация по уровню социально-экономического развития). • Представление о новой экономической географии.
<p><i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p>
<p>Перечень вопросов для тестовых заданий</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад</p>
<p>Перечень тем для рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Роль ТНК в мировом хозяйстве. • Развитие экономики России в условиях транснационализации мирового хозяйства. • Роль ТНК в экономике России. • ТНК военно-промышленного комплекса. • Нефтяные и газовые ТНК России. • Глобализация – неизбежный результат эволюции мировой экономики. • Концепция «отмирания» национальных государств как участников экономического процесса. • Роль МВФ, МБРР, ВТО и других международных финансовых организаций в ликвидации активной экономической роли государства. • Теория "больших волн" (или технологических циклов) Н.Д.Кондратьева – основа для выделения в динамике мирового хозяйства трех стадий развития: доиндустриального, индустриального и постиндустриального.

<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительная характеристика стран мира со смешанной экономикой. • Место России в географической модели современного мирового хозяйства. • Экономические модели развития экономики России и ее место в географической модели современного мирового хозяйства.
Промежуточная аттестация
<p><i>Знает и понимает:</i> организацию самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать проблемы, задачи и методы исследования, связанные с самостоятельной работой обучающихся по образовательным программам в образовательных организациях соответствующего уровня образования</p> <p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> организации самостоятельной работы обучающихся в связи с необходимостью организации и проведения школьных географических олимпиад</p>
Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции
Перечень вопросов для зачета
<ul style="list-style-type: none"> • Современная политическая карта мира. Основные этапы формирования политической карты мира. • Политическая география: предмет и объект исследования. Политическая география и геополитика за рубежом и в России. Основные процессы формирования современной политической карты мира. • Группировка и типология стран современного мира. • Геополитическое устройство мира с начала 90-х годов и место России в нем. • Процессы развития и размещения современного мирового хозяйства. • Формирование мирового хозяйства на рубеже XIX-XX веков, его трех составных частей – мирового рынка, крупной машинной индустрии, мирового транспорта. • Понятие о современном мировом хозяйстве. • Представление о постиндустриальной экономике, её отличительных чертах. • Типы территориальной структуры хозяйства в экономически развитых и развивающихся странах. • Географические рисунки территориальной структуры хозяйств разных стран. • Темпы роста экономики в экономически развитых и развивающихся странах. • Модели индустриализации развивающихся стран. • Распределение экономического потенциала в мировом хозяйстве между экономически развитыми и развивающимися странами. • Особенности современной ресурсной ситуации в мировом хозяйстве. • Научно-технический потенциал в мире, его формы территориальной организации: научно-исследовательские парки, научно-технические парки и технополисы. • Группировка ЭРС по уровню развития НИОКР. • Интернационализация мирового хозяйства, как процесс развития экономических связей между национальными. • Процессы интернационализации мирового хозяйства: международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, транснационализация и глобализация мирового хозяйства. • Понятие о международном географическом разделении труда, о международной специализации и её видах, об отрасли международной специализации. • Научно-техническое сотрудничество и его основные формы в мировом хозяйстве. • Международная миграция рабочей силы, ее особенности и роль для стран - экспортеров и импортеров иностранной рабочей силы.

- Международное производственное сотрудничество и его формы.
- Международная экономическая интеграция – один из ведущих процессов интернационализации современного мирового хозяйства.
- Транснационализация мирового хозяйства. Представление о транснациональных и многонациональных корпорациях. Роль ТНК в мировом хозяйстве.
- Глобализация мирового хозяйства, её проявления.
- Цикличность развития мирового хозяйства как процесс неравномерности экономического развития.
- Экономическая и географическая модели современного мирового хозяйства и проблемы его развития.
- Географическая модель современного мирового хозяйства. Страны центра, полупериферии и периферии мирового хозяйства.
- Мировое хозяйство и концепция устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и пути её достижения.

Текущий контроль

СПК-3. Способен осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождения процесса и результатов проектной деятельности обучающихся.

Знает и понимает: научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся

Перечень вопросов для устного опроса

- Особенности географического образования за рубежом (основные положения).
- Особенности географического образования в США и Великобритании.
- Особенности географического образования в Германии.
- Особенности географического образования в Китае и Японии.
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы геологии в географии и геоморфология).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (гидрология суши основы океанологии).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы гляциологии и криолитологии).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (погода и климат).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (почвы и экосистемы).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (основы демографии, естественного и механического движения населения).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (расселение населения).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (модели землепользования).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (урбанизация и развитие городов).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география промышленности).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география сельского хозяйства).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география транспорта).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (география сферы обслуживания).
- Модели и методы в зарубежном географическом образовании (региональные

<p>диспропорции и региональная политика).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модели и методы в зарубежном географическом образовании (типология стран и их дифференциация по уровню социально-экономического развития). • Представление о новой экономической географии.
<p><i>Умеет:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>
<p style="text-align: center;">Перечень вопросов для тестовых заданий</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> консультационного сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>
<p style="text-align: center;">Перечень тем для рефератов</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Роль ТНК в мировом хозяйстве. • Развитие экономики России в условиях транснационализации мирового хозяйства. • Роль ТНК в экономике России. • ТНК военно-промышленного комплекса. • Нефтяные и газовые ТНК России. • Глобализация – неизбежный результат эволюции мировой экономики. • Концепция «отмирания» национальных государств как участников экономического процесса. • Роль МВФ, МБРР, ВТО и других международных финансовых организаций в ликвидации активной экономической роли государства. • Теория "больших волн" (или технологических циклов) Н.Д.Кондратьева – основа для выделения в динамике мирового хозяйства трех стадий развития: доиндустриального, индустриального и постиндустриального. • Сравнительная характеристика стран мира со смешанной экономикой. • Место России в географической модели современного мирового хозяйства. • Экономические модели развития экономики России и ее место в географической модели современного мирового хозяйства.
<p style="text-align: center;">Промежуточная аттестация</p>
<p><i>Знает и понимает:</i> научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>
<p><i>Умеет:</i> осуществлять научно-методическое и консультационное сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>
<p><i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> консультационного сопровождение процесса и результатов проектной деятельности обучающихся</p>
<p style="text-align: center;">Задания, необходимые для оценивания сформированности компетенции</p>
<p style="text-align: center;">Перечень вопросов для зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Современная политическая карта мира. Основные этапы формирования политической карты мира. • Политическая география: предмет и объект исследования. Политическая география и геополитика за рубежом и в России. Основные процессы формирования современной политической карты мира. • Группировка и типология стран современного мира. • Геополитическое устройство мира с начала 90-х годов и место России в нем. • Процессы развития и размещения современного мирового хозяйства. • Формирование мирового хозяйства на рубеже XIX-XX веков, его трех составных частей – мирового рынка, крупной машинной индустрии, мирового транспорта. • Понятие о современном мировом хозяйстве. • Представление о постиндустриальной экономике, её отличительных чертах. • Типы территориальной структуры хозяйства в экономически развитых и

развивающихся странах.

- Географические рисунки территориальной структуры хозяйств разных стран.
- Темпы роста экономики в экономически развитых и развивающихся странах.
- Модели индустриализации развивающихся стран.
- Распределение экономического потенциала в мировом хозяйстве между экономически развитыми и развивающимися странами.
- Особенности современной ресурсной ситуации в мировом хозяйстве.
- Научно-технический потенциал в мире, его формы территориальной организации: научно-исследовательские парки, научно-технические парки и технополисы.
- Группировка ЭРС по уровню развития НИОКР.
- Интернационализация мирового хозяйства, как процесс развития экономических связей между национальными.
- Процессы интернационализации мирового хозяйства: международное географическое разделение труда, международная экономическая интеграция, транснационализация и глобализация мирового хозяйства.
- Понятие о международном географическом разделении труда, о международной специализации и её видах, об отрасли международной специализации.
- Научно-техническое сотрудничество и его основные формы в мировом хозяйстве.
- Международная миграция рабочей силы, ее особенности и роль для стран - экспортеров и импортеров иностранной рабочей силы.
- Международное производственное сотрудничество и его формы.
- Международная экономическая интеграция – один из ведущих процессов интернационализации современного мирового хозяйства.
- Транснационализация мирового хозяйства. Представление о транснациональных и многонациональных корпорациях. Роль ТНК в мировом хозяйстве.
- Глобализация мирового хозяйства, её проявления.
- Цикличность развития мирового хозяйства как процесс неравномерности экономического развития.
- Экономическая и географическая модели современного мирового хозяйства и проблемы его развития.
- Географическая модель современного мирового хозяйства. Страны центра, полупериферии и периферии мирового хозяйства.
- Мировое хозяйство и концепция устойчивого развития. Концепция устойчивого развития и пути её достижения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: участие в устном опросе, подготовка рефератов, тестирование.

Реферат – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

Реферат состоит из:

- ✓ введения;
- ✓ основной части – обобщенное и систематизированное изложение темы на основе литературных источников;
- ✓ заключения или выводов;

✓ перечня использованных литературных источников (отечественных и иностранных).

Объем реферата – 10-15 страниц машинописного текста или 18-20 страниц рукописи. Текст должен быть напечатан или написан только на одной стороне листа с полями: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2,5 см. Каждый лист, таблица и рисунок должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Работа должна быть сброшюрована.

Указатель литературы должен содержать не менее 10 источников: пособия, справочники, монографии, периодические издания, страницы в Интернете и т.д. И использованные источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте обязательны ссылки на использованные источники, представляющие собой номер источника в списке литературы в квадратных скобках.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 10 баллов
Реферат	до 30 баллов
Тест	до 10 баллов
Зачет	до 20 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Формой промежуточной аттестации являются зачет. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Критерии оценивания знаний на зачете

Критерии оценивания	Баллы
Полно раскрыто содержание материала в объеме программы; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; установлены причинно-следственные связи; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.	15-20 баллов
Раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов, исправленные с помощью преподавателя.	10-14 баллов
Усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий, определении понятий, исправленные с помощью преподавателя.	5-9 балл
Основное содержание вопроса не раскрыто; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	0-4 балл

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в

течение всего срока освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе	
81-100		«Зачтено»
61-80		«Зачтено»
41-60		«Зачтено»
0-40		«Не зачтено»