

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физико-математический

Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол «20» мая 2020г. № 10

Зав. кафедрой  /Шевчук М.В./

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

Инновационная педагогическая деятельность в информатике

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Мытищи
2020 г.

Автор-составитель:
Бычкова Дарья Дмитриевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Фонд оценочных средств по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность в информатике» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Информатика в образовании, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ от 22.02.18 № 126

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 и является обязательной для изучения

Год начала подготовки 2020

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Инновационная педагогическая деятельность в информатике» позволяет сформировать у бакалавров следующие компетенции, необходимые для педагогической, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 «Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 «Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-6 «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала Оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - особенности и методы организации командной работы; - особенности и методы руководства командой; <i>Уметь:</i> - формулировать цели для решения поставленных задач, проблем; - разбивать поставленную цель на задачи; - формулировать в некоторой степени этапы деятельности для достижения поставленной цели (задач); - вырабатывать в некоторой степени командную стратегию для достижения поставленной цели; <i>Владеть:</i> - в некоторой степени	Текущий контроль (выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы) Промежуточный контроль (экзамен)	41-60

			навыками организации и руководством работой команды.		
	Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • особенности и методы организации командной работы; • особенности и методы руководства командой; <i>Уметь:</i> • формулировать цели для решения поставленных задач, проблем; • разбивать поставленную цель на задачи; • формулировать этапы деятельности для достижения поставленной цели (задач); • вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели; <i>Владеть:</i> • навыками организации и руководством работой команды.	Текущий контроль (выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы) Промежуточный контроль (экзамен)	61-100
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; <i>Уметь:</i> • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • в некоторой степени организовывать различные виды совместной работы обучающихся; • в некоторой степени выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • в некоторой степени выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • в некоторой степени особенностями и методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.	Текущий контроль (выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы) Промежуточный контроль (экзамен)	41-60
	Продвину-	1. Работа на	<i>Знать:</i>	Текущий	61-100

	тый	учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	• методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; <i>Уметь:</i> • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • организовывать различные виды совместной работы обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся; • выстраивать индивидуальные траектории учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • особенностями и методами планирования учебного процесса в соответствующей предметной области.	контроль (выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы) Промежуточный контроль (экзамен)	
ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Темы 1-6 2. Самостоятельная работа (задания для самостоятельной работы) Темы 1-3	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную практику образовательной деятельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информатики и перспективные направления развития современной науки; • особенности планирования и осуществления учебного процесса в соответствующей предметной области с учетом инновационных педагогических технологий; <i>Уметь:</i> • в некоторой степени планировать и осуществлять все составляющие учебного процесса в соответствии с предметной областью; • в некоторой степени профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с учетом современных достижений науки; • в некоторой степени проектировать эффективные	Текущий контроль (выполнение лабораторных работ и заданий для самостоятельной работы) Промежуточный контроль (экзамен)	41-60

			психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; • в некоторой степени использовать эффективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • в некоторой степени навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.		
Продвину- тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя- тельная работа	<i>Знать:</i> • методологию, теорию и эффективную прак-тику образовательной дея-тельности; • современные концепции, теории, законы и методы в области информати-ки и перспективные направ-ления развития современной науки; • особенности плани-рования и осуществления учебного процесса в соответ-ствующей предметной обла-сти с учетом инновационных педагогических технологий; <i>Уметь:</i> • планировать и осу-ществлять все составляющие учебного процесса в соответ-ствие с предметной области; • профессионально решать задачи, связанные с предметной областью, с уче-том современных достижений науки; • проектировать эф-фективные психолого-педагогические технологии для индивидуализации обуче-ния, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; • использовать эффе-ктивные психолого-педагогические технологии	Текущий контроль (вы-полнение лабо-раторных работ и заданий для самостоятельной работы) Промежуточный контроль (экза-мен)	61-100	

			для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> • навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания для практических занятий

Методология и система оценочных показателей эффективности инновационных процессов

Цель работы: формирование представлений о методологии и системы оценочных показателей эффективности инновационных процессов.

Замечание: на практическую работу отводится 2 часа.

Рекомендации к практической работе:

1. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Укажите и кратко охарактеризуйте виды, формы и методы педагогической диагностики в физико-математическом образовании. (Укажите адрес(а) сайта(ов) или ссылку(и) на статью(и), учебное(ые) пособие(я), которые были использованы при подготовке ответа).

2. Проведите анализ систем оценивания знаний и практических умений в физико-математическом образовании. (Укажите адрес(а) сайта(ов) или ссылку(и) на статью(и), учебное(ые) пособие(я), которые были использованы при подготовке ответа).

3. Тестирование как инструмент измерения качества знаний и практических умений учащихся в технологическом образовании. Приведите классификацию тестов.

Укажите и кратко охарактеризуйте:

- психолого-педагогические требования, предъявляемые к сертификации педагогических тестовых материалов;
- требования, предъявляемые к разработке стандартизированного дидактического теста.

(Укажите адрес(а) сайта(ов) или ссылку(и) на статью(и), учебное(ые) пособие(я), которые были использованы при подготовке ответа).

4. Кратко охарактеризуйте (не более 1 листа) модульно-рейтинговую систему контроля и оценки учебных достижений обучающихся в физико-математическом образо-

вании. (Укажите адрес(а) сайта(ов) или ссылку(и) на статью(и), учебное(ые) пособие(я), которые были использованы при подготовке ответа).

5. Сделайте краткий обзор программ для создания тестов (3-4 программы). Заполните таблицу 1.

Таблица 1

Обзор программ для создания тестов

Название	Адрес	Краткое описание	Платная/Бесплатная	Плюсы	Минусы

6. Создайте тест в любой из указанных в таблице 1 программ.

Форма представления отчета:

Отчетом по практической работе №1 является папка с zip-расширением, в которой находятся:

- текстовый документ с ответами на задания 1-5 и ссылкой на тест, если он размещен в облачном хранилище или на сайте, в электронном виде (единый файл);
- zip-папка, в которой находится исполняемый файл, если тест нигде не размещен.

Примерные задания для самостоятельной работы

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА №1

Инновационные образовательные технологии

Цель работы: углубление и расширение представлений об инновационных образовательных технологиях.

Рекомендации к самостоятельной работе:

2. Изучить дополнительный материал.

Содержание:

1. Выбрать тему элективного курса по информатике.
2. Разработать тематическое планирование элективного курса для 10 класса, рассчитанного на 16 часов по 2 часа в неделю (табл. 1).

Таблица 1

Содержание элективного курса

№ занятия	Содержание элективного курса	Общее кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Месяц

3. Написать пояснительную записку к тематическому планированию, в которой указать актуальность элективного курса, цель и задачи проведения элективного курса, его содержание и требования к уровню подготовки обучающихся.

4. Разработать учебное занятие с применением современных информационно-коммуникационных технологий (самостоятельный выбор технологии) в рамках элективного курса.

Форма представления отчета:

Отчетом по самостоятельной работе №1 является:

- текстовый документ с ответами на задания 1-4 в электронном виде (единый файл).

Примерный список вопросов к зачету по дисциплине «Инновационная педагогическая деятельность в информатике»

1 семестр

1. Инновационная педагогическая деятельность в истории отечественной педагогики.
2. Инновационная педагогическая деятельности в истории зарубежной педагогики.
3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством
4. Сущность, цели, задачи инновационной педагогической деятельности. Категории и понятия инновационной педагогической деятельности.
5. Основные направления инновационной педагогической деятельности.
6. Уровни инновационной педагогической деятельности: усовершенствование, рационализация, модернизация, эвристическое решение, педагогическое изобретение, педагогическое открытие.
7. Подходы к классификации инновационной педагогической деятельности
8. Современные способы диагностики и оценки качества образовательного процесса
9. Педагогические инновационные технологии и их классификации. Имитационные и неимитационные технологии.
10. Компетентностный подход.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Организация исследовательской деятельности обучающихся в школе.
13. Научное сообщество обучающихся
14. Образовательная среда как объект педагогической инноватики.
15. Электронная образовательная среда.
16. Теоретические аспекты проектирования электронной образовательной среды в условиях инновационной образовательной деятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ».

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене или зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов

1. Учет посещаемости и работы на лекционных и практических занятиях – до 6 баллов за каждое занятие. Максимальный балл – 40 баллов.
2. Учет результатов текущего контроля и самостоятельной работы – до 10 баллов (проект – 10 баллов). Максимальный балл – 30 баллов.
3. Учет результатов сдачи зачета. Максимальный балл – 30 баллов.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях

Шкала	Показатели степени обученности
1 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
2 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на практических занятиях

Шкала	Показатели степени обученности
0,5 балл	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
1 балла	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако затрудняется что-либо объяснить.

Шкала оценивания отчета по практической работе

Критерий	Баллы
Содержательность и объем выполненного задания.	1
Наличие методических комментариев и примеров.	1
Рассмотрение вопроса во всех сторон	1
Определение достоинств и недостатков изложения материала	1
Знание и рациональное использование средств ИКТ.	1
ИТОГО	5

Критерии и шкала оценивания ответа на зачете

Шкала	Показатели степени обученности
от 0 до 7 баллов	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
от 8 до 15 баллов	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п.
от 16 до 24 баллов	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
от 25 до 30 баллов	Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.