

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра Вычислительной математики и методики преподавания информатики

УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры
Протокол «20» мая 2020 г. № 10

Зав. кафедрой  /Шевчук М.В./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методика преподавания информатики

Направление подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование

Программа подготовки
Информатика в образовании

Автор-составитель:
Пантелеймонова Анна Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры вычислительной
математики и методики преподавания информатики

Фонд оценочных средств по дисциплине «
тики» оставлена в соответствии с требованиями федерального
образовательного стандарта высшего образования по
подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа
математика в образовании», утвержденного приказом
РОССИИ от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1.

Год начала подготовки 2020

			и целесообразность; - разрабатывать элементы методик изучения раздела курса	зачет с оценкой	
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные концепции обучения информатике, а также программы и учебники, разработанные на их основе; - содержательные и методические аспекты преподавания школьной информатики на разных уровнях обучения; Уметь: - использовать современные технологии и средства обучения и оценивать их методическую эффективность и целесообразность; - разрабатывать элементы методик изучения раздела курса Владеть: - навыком анализа альтернативных программ, учебников и методических пособий по информатике;	Текущий контроль (выполнение практических работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	61-100
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - работу учителя по организации, планированию и обеспечению уроков информатики; - функции, виды контроля и оценки результатов обучения, уметь разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников; Уметь: - разрабатывать дидактический материал, контрольные работы, тесты; - организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп	Текущий контроль (выполнение практических работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостояте	Знать: - работу учителя по организации, планированию и обеспечению уроков информатики;	Текущий контроль (выполнение практичес	61-100

		льная работа.	<ul style="list-style-type: none"> - функции, виды контроля и оценки результатов обучения, уметь разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дидактический материал, контрольные работы, тесты; - организовывать занятия по информатике для учащихся различных возрастных групп; Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - проектирование содержания и методики проведения урока, способствующего усвоению специальных знаний в области информатики и развитию учащихся; 	ких работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	
УК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения; 	Текущий контроль (выполнение практических работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат, конспект, зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности, 	Текущий контроль (выполнение практических работ и домашних заданий, тестирование), посещение, реферат,	61-100

4. Производится одноканальная (моно) цифровая звукозапись. Значение сигнала фиксируется 16 000 раз в секунду, для записи каждого значения используется 32 бит. Результаты записываются в файл, сжатие данных не производится.

Размер файла с записью не может превышать 3 Мбайт. Какое из приведённых ниже чисел наиболее близко к максимально возможной продолжительности записи, выраженной в секундах?

- 1) 37 2) 49 3) 74 4) 98

5. Все 4-буквенные слова, составленные из букв М, С, Т, Ф, записаны в алфавитном порядке.

Вот начало списка:

1. ММММ
2. МММС
3. МММТ
4. МММФ
5. ММСМ

.....

Запишите слово, которое стоит на 138-м месте от начала списка.

6. Два сторожевых отряда, расположенных на большом расстоянии друг от друга, условились передавать друг другу сообщения при помощи сигнальных ракет красного и зеленого цвета. Сколько различных сообщений можно передать таким способом, запустив только 3 ракеты?

7. Десятичное число 59 в некоторой системе счисления записывается как 214. Определите основание системы счисления.

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» — символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос Найдено страниц (в тысячах)

Пушкин | Лермонтов 5200

Лермонтов 2100

Пушкин & Лермонтов 300

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Пушкин? Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов.

9. На числовой прямой даны два отрезка: $P = [3, 38]$ и $Q = [21, 57]$. Выберите из предложенных отрезков такой отрезок A , что логическое выражение $((x \in Q) \rightarrow (x \in P)) \rightarrow \neg(x \in A)$

тождественно истинно, то есть принимает значение 1 при любом значении переменной x .

1) [6,20]
[20,40]

2) [22,35]

3) [42,55]

4)

10. Сколько существует различных наборов значений логических переменных x_1, x_2, \dots, x_9 , которые удовлетворяют всем перечисленным ниже условиям?

$$(x_1 \wedge x_2) \vee (\neg x_1 \wedge \neg x_2) \vee (x_1 \equiv x_3) = 1$$

$$(x_2 \wedge x_3) \vee (\neg x_2 \wedge \neg x_3) \vee (x_2 \equiv x_4) = 1$$

...

$$(x_7 \wedge x_8) \vee (\neg x_7 \wedge \neg x_8) \vee (x_7 \equiv x_9) = 1$$

В ответе не нужно перечислять все различные наборы значений переменных x_1, x_2, \dots, x_9 при которых выполнена данная система равенств. В качестве ответа Вам нужно указать количество таких наборов.

Пример практической работы по дисциплине «Методика преподавания информатики»:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА Тема 1. Общая методика обучения информатике.

Организация деятельности учителя информатики.

Цель: формирование умения анализировать учебники информатики.

Теоретические вопросы:

1. Концепции школьного курса информатики
2. Содержание обучения информатике в школе
3. Нормативные документы школьного курса информатики
4. УМК по информатике

Задание:

Провести логико-дидактический анализ темы по информатике для 8-9 классов

План анализа:

1. Составить терминологический словарь по базовым понятиям учебного раздела.
2. Разработать логико-структурную модель учебного материала.
3. Провести содержательный анализ раздела и результаты представить в виде таблицы:

Понятие (указать категорию), его определение	Сущность понятия		Примеры на внутрипредметные связи (раздел, понятие)		Примеры на межпредметные связи (уч. предмет, раздел, понятие)		Этап формирования	Методы и средства обучения, приемы работы
	Образовательный аспект	Мировоззренческий аспект	Раннее изученные	Подлежащие усвоению	Раннее изученные	Подлежащие усвоению		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Пример домашнего задания по дисциплине

Задание. Провести анализ учебника информатики для 8-10 классов

Схема анализа

1. Автор, название, год издания.
2. Структура учебника и нумерация.
3. Содержание отдельных пунктов учебника:
 - а) соответствие по содержанию и объему учебного материала ФГОС и ООП;
 - б) ставятся ли автором вопросы для самоконтроля;
4. Анализ задач и упражнений учебника:
 - а) достаточно ли задач и упражнений для закрепления теоретического материала и самостоятельной работы;
 - б) расположены ли они с нарастанием трудности их решения;
 - в) соответствует ли содержание задач целям воспитания обучающихся;
 - г) имеются ли задачи для устных вычислений, а также задачи повышенной сложности? Приведите примеры задач, развивающих мышление или конструктивные способности обучающихся.
 - д) имеются ли задачи с занимательным и историческим содержанием?
5. Доступным ли языком излагается содержание учебного материала; его убедительность; красочность; простота и т.п. Приведите примеры.
6. Как иллюстрирован учебник (чертежи, рисунки, графики и т.п.), их качество и правильность расположения?
7. Включен ли учебник в список рекомендованных учебников МО (и в каком качестве)?
8. Есть ли материал для внеурочной работы?
9. Реализованы ли в учебнике межпредметные связи по информатике?
10. Каковы методические отличия учебника от учебников других авторов?
11. Какие программно-педагогические средства и программное обеспечение (системное, инструментальное и прикладное) необходимо для реализации данного курса информатики?
12. Ваше мнение об учебнике.

Пример задания по разработке конспекта (технологической карты) урока

Конспект (Технологическая карта) урока

1. Тема урока
2. Цель урока
3. Задачи
4. Тип урока
5. Требования к результатам освоения ООП
6. Формы работы учащихся
7. Необходимое техническое оборудование
8. Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2)	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время в мин.)
1	2	3	4	5	6

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР

Организация самостоятельной работы обучающихся

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1	Тема 1. Общая методика обучения информатике. Организация деятельности учителя информатики.	Самостоятельная работа школьника.	20	Изучение и анализ литературы	Учебно-методическое обеспечение	Конспект
2	Тема 1. Общая методика обучения информатике. Организация деятельности учителя информатики.	Школьный кабинет информатики	20	Изучение литературы решение задач, разработка учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение	Тест
3	Тема 1. Общая методика обучения информатике. Организация деятельности учителя информатики.	Организация проверки и оценки результатов обучения	20	Изучение литературы решение задач, разработка учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение	Конспект
4	Тема 2. Пропедевтика основ информатики в начальной школе	Методика применения программных средств и их воздействие	20	Изучение литературы решение задач, разработка учебных	Учебно-методическое обеспечение	Тест

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельно работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
		на познавательную деятельность школьников в процессе обучения		пособий		
5	Тема 3. Базовый курс информатики в средней школе	Методика изложения учебного материала и формирование представлений в содержательных линиях: «Информация и информационные процессы»,	20	Изучение литературы решение задач, разработка учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение	Конспект урока
6	Тема 3. Базовый курс информатики в средней школе	Методика изложения учебного материала и формирование представлений в содержательных линиях: «Представление информации»,	20	Изучение литературы решение задач, разработка учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение	Конспект урока
7	Тема 3. Базовый курс информатики в средней школе	Методика изложения учебного материала и формирование представлений в содержательных линиях: «Системы счисления и основы логики»,	20	Изучение литературы решение задач, разработка учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение	Конспект урока

№	Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельно й работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
8	Тема 3. Базовый курс информатики в средней школе	Методика изложения учебного материала и формирование представлений в содержательных линиях: «Компьютер и ПО»	20	Изучение литературы решение задач, разработка учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение	Конспект урока
9	Тема 4. Углубленное обучение информатике	Дидактический анализ учебно-методического и программного обеспечения.	20	Изучение литературы решение задач, разработка учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение	Конспект урока
10	Тема 4. Углубленное обучение информатике	Методические особенности обучения и преподавания. программирования	22	Изучение литературы решение задач, разработка учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение	Конспект урока
	Итого		202			

Примерный список вопросов к зачету во 2 семестре

1. Введение в предмет МПИ. Цели и задачи обучения информатике.
2. Организация обучения информатике в школе. Рабочая программа, календарный план, тематическое и поурочное планирование учебного процесса, конспект урока.
3. Особенности подготовки учителя к уроку информатики, планирование и хронометраж ППС.
4. Схема самоанализа урока.
5. Выбор форм обучения.
6. Новые формы учебного процесса.
7. Использование метода учебных проектов.
8. Самостоятельная работа школьника.
9. Внеклассные формы работы по информатике.
10. Школьный кабинет информатики. Основные требования. Санитарно-гигиенические нормы работы на компьютере. Требования техники безопасности.
11. Организация проверки и оценки результатов обучения. Функции проверки и

оценки результатов обучения в учебном процессе

12. Виды и формы проверки. Критерии оценки (уровни усвоения, качественные характеристики знаний и умений).
13. Компьютер как средство проверки и оценки.
14. Особенности проверки и оценки в условиях внедрения образовательных стандартов.
15. Проведение ЕГЭ и ГИА по курсу «Информатики и ИКТ».
Цели и задачи обучения пропедевтическому курсу информатики.
16. Специфика методов и форм обучения информатике на пропедевтическом этапе. Анализ содержания существующих курсов информатики для начальной школы.
17. Методика применения программных средств и их воздействие на познавательную деятельность школьников в процессе обучения

Примерный список вопросов к зачету в 3 семестре

1. Основные компоненты содержания базового курса информатики, определенные стандартом.
2. Анализ основных существующих программ базового курса.
3. Учебные и методические пособия по базовому курсу информатики.
4. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Информация»
5. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Информационные процессы»
6. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Представление информации»
7. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Системы счисления»
8. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Основы логики»
9. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Компьютер».
10. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Программное обеспечение»
11. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Алгоритмы»
12. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Введение в программирование»
13. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Вспомогательные алгоритмы»
14. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Процедуры и функции»
15. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Обработка элементов массива»
16. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по

- теме «Поиск и сортировка элементов массива»
- 17.Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «рекурсия»
 - 18.Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Моделирование и формализация»
 - 19.Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Информационные системы и базы данных»
 - 20.Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Обработка текстовой информации»
 - 21.Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Обработка графической информации»
 - 22.Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Обработка числовой информации»
 - 23.Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Коммуникационные технологии»
 - 24.Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Технологии мультимедиа»
 25. Методика изложения учебного материала и формирование представлений по теме «Информационная безопасность»

Примерный список вопросов к экзамену в 4 семестре

1. Основные компоненты содержания профильного курса информатики, определенные стандартом.
2. Анализ основных существующих программ профильного курса.
3. Учебные и методические пособия по курсу информатики для 10-11 классов.
4. Принцип дифференциации обучения информатике на старшей ступени средней школы.
5. Особенности обучения информатике на разных профилях
6. Методика обучения в углубленном курсе теме «Информация»
7. Методика обучения в углубленном курсе теме «Информационные процессы»
8. Методика обучения в углубленном курсе теме «Представление информации»
9. Методика обучения в углубленном курсе теме «Системы счисления»
- 10.Методика обучения в углубленном курсе теме «Основы логики»
- 11.Методика обучения в углубленном курсе теме «Архитектура компьютера».
- 12.Методика обучения в углубленном курсе теме «Программное обеспечение»
- 13.Методика обучения в углубленном курсе теме «Алгоритмы»
- 14.Методика обучения в углубленном курсе теме «Программирование»
- 15.Методика обучения в углубленном курсе теме «Вспомогательные алгоритмы»
- 16.Методика обучения в углубленном курсе теме «Процедуры и функции»
- 17.Методика обучения в углубленном курсе теме «Обработка элементов массива»
- 18.Методика обучения в углубленном курсе теме «Поиск и сортировка элементов массива»
- 19.Методика обучения в углубленном курсе теме «Рекурсия»

- 20.Методика обучения в углубленном курсе теме «Моделирование и формализация»
- 21.Методика обучения в углубленном курсе теме «Информационные системы и базы данных»
- 22.Методика обучения в углубленном курсе теме «Обработка текстовой информации»
- 23.Методика обучения в углубленном курсе теме «Обработка графической информации»
- 24.Методика обучения в углубленном курсе теме «Обработка числовой информации»
- 25.Методика обучения в углубленном курсе теме «Коммуникационные технологии»
- 26.Методика обучения в углубленном курсе теме «Технологии мультимедиа»
- 27.Методика обучения в углубленном курсе теме «Информационная безопасность»

Примерный список тем курсовых работ (3 семестр)

Курсовая работа является элементом курса, который оценивается отдельно. В данной РПД приводятся темы и критерии оценивания.

1. Содержание и методика обучения теме «Информация»
2. Содержание и методика обучения теме «Информационные процессы»
3. Содержание и методика обучения теме «Представление информации»
4. Содержание и методика обучения теме «Системы счисления»
5. Содержание и методика обучения теме «Основы логики»
6. Содержание и методика обучения теме «Архитектура компьютера».
7. Содержание и методика обучения теме «Программное обеспечение»
8. Содержание и методика обучения теме «Алгоритмы»
9. Содержание и методика обучения теме «Программирование»
- 10.Содержание и методика обучения теме «Вспомогательные алгоритмы»
- 11.Содержание и методика обучения теме «Процедуры и функции»
- 12.Содержание и методика обучения теме «Обработка элементов массива»
- 13.Содержание и методика обучения теме «Поиск и сортировка элементов массива»
- 14.Содержание и методика обучения теме «Рекурсия»
- 15.Содержание и методика обучения теме «Моделирование и формализация»
- 16.Содержание и методика обучения теме «Информационные системы и базы данных»
- 17.Содержание и методика обучения теме «Обработка текстовой информации»
- 18.Содержание и методика обучения теме «Обработка графической информации»
- 19.Содержание и методика обучения теме «Обработка числовой информации»
- 20.Содержание и методика обучения теме «Коммуникационные технологии»
- 21.Содержание и методика обучения теме «Технологии мультимедиа»

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

При получении студентом на экзамене или зачёте неудовлетворительной оценки в ведомость выставляется рейтинговая оценка в баллах (<40 баллов), соответствующая фактическим знаниям (ответу) студента.

Процедура оценивания знаний и умений состоит из следующих составных элементов.

1. Учет посещаемости и работы на лабораторных занятиях – до 2 баллов за каждое занятие. Максимальный балл – 20 баллов.

2. Учет результатов текущего контроля и самостоятельной работы

- конспект урока – до 15 баллов (3 конспекта по 5 баллов)

- тест – до 10 баллов

- конспект – до 15 баллов (3 конспекта по 5 баллов)

Максимальный балл – 40 баллов.

3. Учет результатов сдачи зачета с оценкой. Максимальный балл – 40 баллов

Шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Полнота и глубина ответа. Наличие методических комментариев и примеров.	1
Содержательность и объем выполненного задания. Рассмотрение	1

вопроса во всех сторон.	
Знание и рациональное использование средств ИКТ.	1
Определение достоинств и недостатков	1
Выводы	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания теста

Показатель	баллы
Выполнено до 40% заданий	До 4
Выполнено 41-60% заданий	5-6
Выполнено 61-80% заданий	7-8
Выполнено более 81% заданий	9-10

Шкала оценивания конспекта урока

Критерий	Баллы
Постановка обучающих и развивающих целей	1
Соответствие содержания обучения цели урока	1
Соответствие структуры и цели урока психологической структуре деятельности учеников	1
Логическая последовательность этапов урока	0,5
Выбор методов обучения	0,5
Применение ЭОР и ИКТ на уроке	0,5
Планирование педагогической диагностики и рефлексии учеников на уроке	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Шкала	Показатели степени облученности
5	Присутствовал на занятии, слушал, смотрел, записывал под диктовку, переписывал с доски и т.п. Отличает какой-либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявляют в готовом виде.
6-10	Запомнил большую часть текста, правил, определений, формулировок, законов и т.п., но объяснить ничего не может (механическое запоминание). Демонстрирует полное воспроизведение изученных правил, законов, формулировок, математических и иных формул и т.п., однако

	затрудняется что-либо объяснить.
10-15	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез. Отвечает на большинство вопросов по содержанию теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.
15-20	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит связь теории с практикой, умеет применить ее в простейших случаях. Демонстрирует полное понимание сути изложенной теории и применяет ее на практике легко и не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки, которые сам и исправляет Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Критерии и шкала оценивания работы студентов на лекциях и лабораторных работах

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если дан полный, развернутый ответ, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки	0,6-1
Ставится в том случае, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения	0,5

Критерии и шкала оценивания курсовой работы:

Баллы	Критерии оценки
81-100	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
61-80	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите

	работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
41-60	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
0-40	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Итоговая шкала по дисциплине

Уровни оценивания	Баллы
оценка «отлично»	81-100
оценка «хорошо»	61-80
оценка «удовлетворительно»	41-60
оценка «неудовлетворительно»	0-40