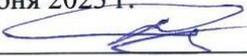


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b70557e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра общей и педагогической психологии

Согласовано
И.о. декана факультета психологии
«29 » июня 2023 г.



/А.С. Поляков/

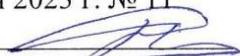
Рабочая программа дисциплины
Семья в образовательном процессе

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

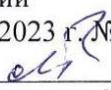
Программа подготовки:
Педагогические и психологические технологии развития личности в
образовании

Квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом 

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой общей и
педагогической психологии
Протокол от « 09 » июня 2023 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 

/Резванцева М.О./

Мытищи
2023г.

Автор-составитель:

Григорьева Светлана Игоревна

кандидат психологических наук

доцент кафедры общей и педагогической психологии

Рабочая программа дисциплины «Семья в образовательном процессе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения.....	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3.	Объем и содержание дисциплины	5
4.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	9
5.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
6.	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7.	Методические указания по освоению дисциплины	20
8.	Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семья в образовательном процессе» является ознакомление магистрантов с системой знаний о законах и основных особенностях взаимосвязи семьи и процесса образования, что повышает компетентность в области педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- овладеть теоретическими знаниями и подходами к анализу влияния семьи на процесс образования;
- раскрыть понятие семьи как основного института формирования личности;
- раскрыть психологические факторы, влияющие на процесс образования;
- формирование у магистрантов умений раскрывать детерминирующую роль семьи в образовании;
- рассмотреть особенности мотивации учебной деятельности в разных типах семьи;
- способствовать приобретению магистрами навыков анализа результатов своей деятельности и развитию интереса к психологии семейных отношений и влиянию семьи на процесс обучения и образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ДПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Программа опирается на знания, умения и компетенции, полученные магистрантами при освоении таких дисциплин как «Возрастная и педагогическая психология», «Современные образовательные технологии», «Проектирование в образовательной среде».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими дисциплинами магистерской подготовки как «Психология воспитания и развития личности в образовательном процессе», «Психологические проблемы профессионального и личностного развития в юношеском возрасте и в период молодости», «Современные системы мотивации работников образовательных организаций».

3. ОБЪЁМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	18,2
Лекции	4
Практические занятия	14
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	82
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очно-заочной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<i>Раздел 1. Анализ влияния семьи на обучение и развитие личности</i>		
Тема 1. Роль семьи в формировании и развитии личности Психолого-педагогические и социальные исследования сходятся во мнение, что семья оказывает решающее действие на формирование личности ребёнка. Ценности, культура взаимоотношений, мотивы способствуют формированию структуры личности, определению ее смыслов, мотивов, стремлений, формируются субъектные позиции в социальном взаимодействии.	1	2
Тема 2. Ценности, мотивы, смыслы как элементы влияния семьи на процесс образования Мотивы, ценности и конечно смыслы – это основные элементы ценностно-смысловой сферы личности, причём каждый элемент взаимно дополняет другой. Взаимосвязь мотивации и ценностных ориентаций личности отмечается многими зарубежными и отечественными психологами. А.Н. Леонтьев указывает на важность процессов смыслообразования, то есть способность потребностей придавать пристрастность любым, даже случайным обстоятельствам, если от них зависит их удовлетворение		2
Тема 3. Роль семьи в обучение детей младшего школьного возраста Влияние семьи имеет значимое воздействие на формирование личности детей в семье, включая и успешное обучение младших школьников. Дети являются неким индикатором (лакмусовой бумагой) уровня воспитанности, культурности, духовности родителей. Формирование личности ребёнка происходит под влиянием различных общественных отношений, с которыми ребенку доводится вовлекаться. Нравственная составляющая родителей, традиции и культура семьи, их поведения, бытийные планы и стремления, а также		

социальные связи имеют огромное значение на формирование личности ребенка.		
Тема 4. Стили родительских отношений, как фактор, влияющий на формирования личности и поведения подростков Подростковый возраст - остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. Для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов ребёнка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым.	1	2
Тема 5. Влияние семьи на профессиональное определение в юношеском возрасте Перед молодыми людьми встает задача социального и личностного самоопределения, и это означает совсем не отделение от взрослых, а определение себя во взрослом мире. Это предполагает в одном ряду с развитием интересов и умственных способностей, без которых труден выбор профессий, формирование собственного мировоззрения и жизненной позиции	1	
Тема 6. Учебная мотивация - основной компонент успешности обучения Поскольку мотивация учения является основным компонентом успешности образования, интересно проследить какое влияние семья может оказать на доминирующие мотивы обучения. Определение доминирующих мотивов учебной деятельности. Методы и методики исследования доминирующих мотивов обучения.		2
Тема 7. Образование в семье, развитие творческого потенциала ребенка	1	
Раздел 2. Отношения в семье - причина различных видов зависимости у современной молодежи		
Тема 1. Особенности современной семьи, провоцирующие одиночество Представление о субъективном переживании одиночества в области психологии, было рассмотрено К. Роджерсом, который считал, что в виде ощущения одиночества выражается на самом деле страх человека, что его, отвергнут другие. Х. Салливан, относящийся к неофрейдистам, предположил, что изучаемый феномен проявляется в ответ на неудовлетворённость уровнем и характером отношений с близкими людьми		2
Тема 2. Исследования проблемы одиночества у современной молодежи Феномен переживания одиночества имеет отрицательные эффекты, способные привести человека к глубокой депрессии и суициду, и положительные, предоставляющие человеку возможность «познать себя» и «собраться с мыслями». Человек, испытывающий одиночество получает большой спектр ощущений: опустошенность, тревожность, подавленность, апатия, скука и т.д. Эти чувства могут во многом направлять всю жизнь человека, мешая ему гармонично и счастливо существовать		2
Тема 3. Взаимосвязь одиночества с интернет-зависимостью у современной молодежи		2

Активный технологический прогресс привел к формированию нового общества, которое основывается на информационных компьютерных технологиях. В последнее время проблему одиночества тесно связывают с интернет-зависимостью и увлечением человека, особенно молодежи компьютерными играми. В основу исследований интернет-зависимости лежат представления о другом психическом расстройстве – игромании. Интернет-зависимость по праву можно называть «болезнью 21 века», так как число людей, страдающих от нее, стремительно растет вместе с развитием технического оборудования и все доступности всемирной сети.		
Итого	4	14

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности	1. Роль семьи в формировании личности. 2. Теоретические подходы к анализу семьи. 3. Семья и процесс образования.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования	1. Развитие интеллектуальных способностей в семье. 2. Признаки творческой личности. 3. Элементы интеллектуального творчества	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях.	1. Социальное положение и психологическая атмосфера в семье. 2. Условия самореализации личности в семье. 3. Влияние семьи на социализацию личности.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 4. Функции семьи и их влияние на формирование личности	1. Безопасность членов семьи как одна из основных функций семьи. 2. Социальное положение и психологическая атмосфера в семье. 3. Условия самореализации	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	личности в семье. 4.Влияние семьи на социализацию личности				
Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности в семье	1.Влияние структуры семьи на единство функционирования её членов.2.Личностный и нравственный потенциал семьи. 3.Члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на Ваше развитие	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 6. Особенности мотивации учебной деятельности в родовой и нуклеарной семье	1.Особенности мотивации учения в родовой семье.2.Особенности мотивации учения в нуклеарной семье. 3.Возможности изменения типа мотивации в процессе обучения	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 7. Различия ценностно-смысловой сферы родовой и нуклеарной семьи	1.Провести эмпирическое исследование жизненных ценностей в родовой и нуклеарной семьях. 2. Дать количественный и качественный анализ полученным результатам.	10	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 8. Эмпирическое исследование типа семьи, определяющего степень влияние на процесс обучения	1.Что общего и в чём различия поддержания семейных традиций в родовой и нуклеарной семьях. 2.Самоутверждение ребёнка в семье от совместной работы с родителями. 3.Эмпатия и потребность в общении в разных типах семьи.	12	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		82			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять	1. Работа на учебных занятиях

критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен осуществлять психологическую диагностику всех субъектов образовательного процесса, а также ближайшего социального окружения обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему представлений о современных подходах к изучению причин, закономерностей возрастных кризисов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; стратегии психологической работы с детьми и взрослыми, проходящими возрастной кризис Уметь: выявлять проблемы возрастного развития субъекта; осуществлять анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий по преодолению негативных последствий возрастных кризисов	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: систему представлений о современных подходах к изучению причин, закономерностей возрастных кризисов психического развития в зарубежной и отечественной психологии; стратегии психологической работы с детьми и взрослыми, проходящими возрастной кризис Уметь: выявлять проблемы возрастного развития субъекта; осуществлять анализ	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			<p>проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий по преодолению негативных последствий возрастных кризисов</p> <p>Владеть: навыками осуществления анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода в периоды возрастных кризисов</p>		
ДПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания</p>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные понятия и теоретические положения психологии, природу и значение ее базовых категорий, задачи и основные методологические принципы психологии, основные методы психологических исследований;</p> <p>Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы психологической науки, базирующиеся на рефлексии исходных оснований и предпосылок научного познания</p> <p>Владеть: методиками проведения</p>	Устный опрос, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	3
	Неудовлетворительное усвоение материала	2

Шкала оценивания реферата.

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом	10
	Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	7
	Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом	4
	Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом	0

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса .

Тема 1. Семья как социальный институт формирования личности

1. Роль семьи в формировании личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Семья и процесс образования.

Тема 2. Психологические факторы, влияющие на процесс образования

1. Развитие интеллектуальных способностей в семье.
2. Признаки творческой личности.
3. Элементы интеллектуального творчества.

Тема 3. Влияние семьи на формирование личности школьника в современных условиях.

1. Социальное положение и психологическая атмосфера в семье.
2. Условия самореализации личности в семье.
3. Влияние семьи на социализацию личности.

Тема 4. Функции семьи и их влияние на формирование личности

1. Безопасность членов семьи как одна из основных функций семьи.
2. Социальное положение и психологическая атмосфера в семье.
3. Условия самореализации личности в семье.
4. Влияние семьи на социализацию личности.

Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности в семье

1. Влияние структуры семьи на единство функционирования её членов.
2. Личностный и нравственный потенциал семьи.
3. Члены семьи, которые оказали наибольшее влияние на Ваше развитие.

Тема 6. Особенности мотивации учебной деятельности в родовой и нуклеарной семьях

1. Особенности мотивации учения в родовой семье.
2. Особенности мотивации учения в нуклеарной семье.
3. Возможности изменения типа мотивации в процессе обучения

Примерные темы рефератов.

1. Роль семьи в формировании личности.
2. Теоретические подходы к анализу семьи.
3. Влияние семьи на процесс образования.
4. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
5. Процесс обучения и формирование личности.
6. Индивидуально-психологические особенности свойства личности необходимые для успешного обучения.
7. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
8. Что влияет на формирование школьника в современных условиях?
9. Модели стилей педагогического воспитания.
10. Семья и её функции.
11. Социальная компетентность учителя в процессе образования.
12. Методы активного обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
13. Методология и формы обучения в семье и в образовательном учреждении.
14. Формы и методы обучения в современной школе.
15. История возникновения родовой семьи и её влияние на обучение детей.

16. Психологические предпосылки появления нуклеарной семьи.
17. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
18. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
19. Виды поведения: подавление, манипуляции, деловое партнерство.
20. Роль семьи в образовании детей дошкольного возраста.
21. Роль семьи в образовании детей младшего школьного возраста.
22. Механизмы влияния семьи на обучение детей подросткового возраста.

Примерные вопросы к зачёту.

1. Влияние семьи на образование и развитие личности
2. Базисная структура личности, становление смыслов, мотивов, стремлений.
3. Формирование субъектных позиций взаимодействия в семье.
4. Теоретические подходы к анализу семьи.
5. Анализ психологических факторов, влияющих на процесс образования.
6. Как процесс обучения влияет на формирование личности.
7. Семья и её функции.
8. Стили воспитания в семье и связь с успешностью обучения.
9. Степень влияния семьи на процесс образования.
10. Какие свойства личности связаны с успешностью обучения.
11. Межличностное взаимодействие учителя и ученика.
12. Влияние семьи на формирование школьника в современных условиях.
13. Методы обучения и формы повышения коммуникативной компетентности личности.
14. Различия методологии обучения в различных типах семьи.
15. Особенности совместной деятельности в родовой и нуклеарной семье.
16. Особенности межличностного взаимодействия в разных типах семьи.
17. Возможность влияния семьи на обучение детей в разном возрасте.
18. Модели поведения в родовой и нуклеарной семье.
19. Мотивация учения в разных типах семьи.
20. Обучение как жизненная необходимость и приоритетная ценность.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реферат.

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые магистрант может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Шкала оценивания зачета.

Баллы	Критерии оценивания
20-15	магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
0-15	магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**6.1. Основная литература**

1. Шабельников, В.К. Семья в образовательном процессе : учеб.пособие / В. К. Шабельников, С. И. Григорьева. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2019. - 152с. – Текст: непосредственный
2. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 141 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/497404>
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 345 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511176>

6.2. Дополнительная литература

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 304 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753>
2. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 308 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/511726>
3. Григорьева, С.И. Методика "Тип семьи": учеб.-метод.пособие. - 2-е изд. - М. : МГОУ, 2021. - 70с. – Текст: непосредственный

4. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 225 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/491350>
5. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Юрайт, 2023. — 184 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/517818>
6. Молчанова, А.В. Работа педагога образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС : учеб.-метод.пособие / А. В. Молчанова, Л. В. Соколова. - М. : Русайнс, 2018. - 206с. – Текст: непосредственный
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>
8. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 299 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494976>
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2022. — 255 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
10. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Юрайт, 2023. — 343 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510854>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://flogiston.ru/library> - Библиотека «Флогистон»
3. www.koob.ru - Библиотека
4. www.lib.ru/psiho - Библиотека
5. www.psyvoren.narod.ru - Библиотека
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-fak.html - Группа исследования факторов формирования индивидуальности ПИ РАО
7. <http://www.voppsy.ru> - Сайт журнала "Вопросы психологии"
8. <http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm> - Сайт журнала "Педология"
9. <http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> - Сервер, посвященный Л.С. <http://www.childpsy.ru/> Информационный портал «Детская психология»
10. [Библиотека «Статистические и математические методы в психологии» - http://psyfactor.org/lybr10.htm](http://psyfactor.org/lybr10.htm)
11. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
12. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
13. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
14. Российская психология: информационно_аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
15. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
16. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
17. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
18. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.