

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa772803da507b559fca9e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
Кафедра фундаментальной физики и нанотехнологии

Согласовано

деканом факультета

« 29 » 06 20 23 г.

/Кулешова Ю.Д./

### Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания физики

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

Физика и информатика

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
физико-математического факультета

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом /Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой  
фундаментальной физики и  
нанотехнологии

Протокол от « 25 » 05 2023 г. № 13

Зав. кафедрой /Холина С.А./

Мытищи  
2023

Авторы - составители:

Холина Светлана Александровна,  
кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой фундаментальной физики и нанотехнологии;  
Величкин Виктор Евгеньевич,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры фундаментальной физики и нанотехнологии

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика преподавания физики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                                        |    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | Планируемые результаты обучения                                                        | 4  |
| 2 | Место дисциплины в структуре образовательной программы                                 | 7  |
| 3 | Объем и содержание дисциплины                                                          | 7  |
| 4 | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся                     | 14 |
| 5 | Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 15 |
| 6 | Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины                                 | 44 |
| 7 | Методические указания по освоению дисциплины                                           | 45 |
| 8 | Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине    | 45 |
| 9 | Материально-техническое обеспечение дисциплины                                         | 45 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций по теории и методике преподавания физики.

#### **Задачи дисциплины:**

- изучение методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование умений осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по теории и методике преподавания физики;
- освоение и использование на практике теоретических знаний и практических умений и навыков по теории и методике преподавания физики при решении профессиональных задач обучения физике;
- приобретение опыта формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике;
- формирование умений организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания физики» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная физика», «Элементарная физика», «Педагогика», «Психология», дисциплин по выбору: «Кабинет физики общеобразовательных учреждений», «Актуальные проблемы обучения физике» а также учебной практики (ознакомительной).

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                 | Очная форма обучения |
|----------------------------------------------|----------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах         | 20                   |
| Объем дисциплины в часах                     | 720                  |
| Контактная работа:                           | 479,5                |
| Лекции                                       | 220                  |
| Практические занятия                         | 248                  |
| из них, в форме практической подготовки      | 248                  |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 11,5                 |
| Предэкзаменационная консультация             | 10                   |
| Экзамен                                      | 1,5                  |
| Самостоятельная работа                       | 192                  |
| Контроль                                     | 48,5                 |

Формами промежуточной аттестации являются: экзамен – 4, 6, 5,7,8 семестры.

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем)<br>с кратким содержанием                                                                                                                                                      | Количество часов |                      |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------|--------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           | Лекции           | Практические занятия |                                                  |
|                                                                                                                                                                                                           |                  | Общее<br>кол-во      | из них, в<br>форме<br>практической<br>подготовки |
| Раздел I. Теория и методика преподавания физики в системе физико-математического образования. Четвёртый семестр                                                                                           |                  |                      |                                                  |
| Тема 1. Цели и задачи обучения физике в системе физико-математического образования. Структура и содержание основной образовательной программы по физике. Образовательные стандарты по физике.             | 2                | 2                    | 2                                                |
| Тема 2. Теоретические основы конструирования содержания курса физики средней школы. Системный подход – парадигма современного образования по физике. Современные концепции образования по физике.         | 2                | 2                    | 2                                                |
| Тема 3. Методическая система обучения физике в основной и профильной школе. Модели методических систем. Ступени и этапы обучения физики в средней школе. Преемственность обучения физике в средней школе. | 2                | 2                    | 2                                                |
| Раздел II. Теория и методика преподавания физики в основной школе                                                                                                                                         |                  |                      |                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Тема 4. Содержательная схема изучения тема «Физические методы исследования природы». Объекты изучения физики. Физический эксперимент и моделирование. Физические величины, Международная система единиц. Методика формирования понятия о плотности вещества.                                                                                                                                                                            | 4 | 2 | 2 |
| Тема 5. Содержательная схема изучения механического движения. Межпредметные связи курсов физики и математики. Технологии обучения механическому движению, системе отсчёта, перемещению, равномерному прямолинейному движению, средней скорости, мгновенной скорости. Схемы изучения основных понятий данной темы.                                                                                                                       | 4 | 2 | 2 |
| Тема 6. Содержательная схема изучения законов движения. Методики изучения первого закона Ньютона, массы тела, силы и второго закона Ньютона, равнодействующей сил, третьего закона Ньютона. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Типовые задачи по данной теме.                                                                                                                                                     | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7. Содержательная схема изучения темы «Силы в механике». Методики изучения силы всемирного тяготения, силы тяжести, силы упругости, веса тела, невесомости, силы трения скольжения и силы трения покоя. Технологии решения задач по теме. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. Система творческих заданий. Итоговая контрольная работа по динамике.                                                                         | 4 | 4 | 4 |
| Тема 8. Содержательная схема изучения законов сохранения в механике. Методики и технологии формирования понятий импульса тела, импульса силы, замкнутой системы, закона сохранения импульса, механическая работа, энергия, закон сохранения полной механической энергии. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. Система творческих заданий по закону сохранения импульса. | 4 | 4 | 4 |
| Тема 9. Содержательная схема изучения темы «Равновесие сил. Простые механизмы». Методики и технологии формирования понятий простые механизмы, рычаг, момент силы, мощность, коэффициент полезного действия механизмов и машин. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. Система творческих заданий по изучению «Золотого правила» механики.                                 | 4 | 4 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Тема 10. Содержательная схема изучения темы «Гидро- и аэростатика». Методики и технологии формирования понятий давление, гидравлические механизмы, сообщающиеся сосуды. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. Система творческих заданий по изучению «Закона Архимеда».                                                           | 4 | 4 | 4 |
| <b>Пятый семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
| Тема 11. Содержательная схема изучения темы «Термодинамическая равновесная система. Температура. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Тепловые машины». Методики и технологии формирования понятий температура, внутренняя энергия, количество теплоты, КПД тепловых двигателей. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | 4 | 4 | 4 |
| Тема 12. Содержательная схема изучения темы «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа». Методики и технологии формирования понятий идеальный газ, давление и средняя кинетическая энергия молекул. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                   | 4 | 4 | 4 |
| Тема 13. Содержательная схема изучения темы «Агрегатные состояния вещества». Методики и технологии формирования понятий твердое тело, жидкость, газ, влажность воздуха. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                                                     | 4 | 4 | 4 |
| Тема 14. Содержательная схема изучения темы «Электрический заряд. Электрическое поле». Методики и технологии формирования понятий электрический заряд, электрическое поле, напряженность электрического поля, однородное электрическое поле, работа сил однородного электрического поля. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.    | 4 | 4 | 4 |
| Тема 15. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток. Сила тока. Напряжение. Строение атома. Элементы классической электронной теории». Методики и технологии формирования понятий электрический ток, сила тока, электрическое напряжение, элементарный электрический заряд. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.      | 4 | 4 | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Тема 16. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток в металлах. Закон Ома для участка электрической цепи». Методики и технологии формирования понятий электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                     | 4 | 4 | 4 |
| Тема 17. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток в газах, вакууме и полупроводниках». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                                                                                      | 4 | 4 | 4 |
| <b>Шестой семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |   |   |
| Тема 18. Содержательная схема изучения темы «Методы изучения механического движения и взаимодействия тел». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Методика решения задач по описанию механического движения, динамике, законов сохранения в механике.                                                                                       | 4 | 8 | 8 |
| Тема 19. Содержательная схема изучения темы «Механические колебания и волны». Методики и технологии формирования понятий колебательное движение, свободные колебания, пружинный и математический маятники, резонанс, механические волны, звуковые волны. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | 4 | 8 | 8 |
| Тема 20. Содержательная схема изучения темы «Магнитное поле». Методики и технологии формирования понятий постоянные магниты, магнитная индукция, линии магнитной индукции, электродвигатель, магнитное поле Земли, сила Лоренца, электродвижущая сила. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.   | 2 | 4 | 4 |
| Тема 21. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитная индукция». Методики и технологии формирования понятий магнитный поток, вихревое электрическое поле, правило Ленца, индукционный ток. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                       | 2 | 4 | 4 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Тема 22. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитные колебания и волны». Методики и технологии формирования понятий вынужденные электромагнитные колебания, энергия электрического поля конденсатора, энергия магнитного поля катушки, резонанс в электрических цепях. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | 4 | 8 | 8 |
| Тема 23. Содержательная схема изучения темы «Световые волны». Методики и технологии формирования понятий прямолинейное распространение света, отражение света, преломление, дисперсия света. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                    | 2 | 4 | 4 |
| Тема 24. Содержательная схема изучения темы «Построение изображений в зеркалах и линзах». Методики и технологии формирования понятий плоское зеркало, линзы, тонкая собирающая и рассеивающая линзы, глаз. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                      | 4 | 8 | 8 |
| Тема 25. Содержательная схема изучения темы «Элементы квантовой физики». Методики и технологии формирования понятий непрерывные и линейчатый спектры, модель атома водорода. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                                    | 2 | 4 | 4 |
| Тема 26. Содержательная схема изучения темы «Физика атома и атомного ядра». Методики и технологии формирования понятий радиоактивность, ядерные силы, ионизирующее излучение. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                                   | 2 | 4 | 4 |
| Тема 27. Содержательная схема изучения темы «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира». Методики и технологии формирования понятий геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, Солнечная система, планеты земной группы, планеты гиганты, Галактика. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.             | 2 | 4 | 4 |
| <b>Раздел III. Теория и методика преподавания физики в средней школе.<br/>Седьмой семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |   |
| Тема 28. Содержательная схема изучения темы «Научный метод познания». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                                                                                                                                           | 2 | 2 | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Тема 29. Содержательная схема изучения темы «Основы кинематики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                             | 6 | 6 | 6 |
| Тема 30. Содержательная схема изучения темы «Основы динамики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                               | 6 | 6 | 6 |
| Тема 31. Содержательная схема изучения темы «Законы сохранения в механике». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                  | 6 | 6 | 6 |
| Тема 32. Содержательная схема изучения темы «Вращательное движение твёрдого тела». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                           | 4 | 4 | 4 |
| Тема 33. Содержательная схема изучения темы «Статика. Законы гидро- и аэростатики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                          | 6 | 6 | 6 |
| Тема 34. Содержательная схема изучения темы «Методы изучения тепловых явлений. Температура». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                 | 6 | 6 | 6 |
| Тема 35. Содержательная схема изучения темы «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.               | 6 | 6 | 6 |
| Тема 36. Содержательная схема изучения темы «Основы термодинамики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                          | 6 | 6 | 6 |
| Тема 37. Содержательная схема изучения темы «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.               | 4 | 4 | 4 |
| Тема 38. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитное поле. Напряжённость электростатического поля». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | 6 | 6 | 6 |
| Тема 39. Содержательная схема изучения темы «Разность потенциалов. Энергия электростатического поля». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.        | 6 | 6 | 6 |

| <b>Восьмой семестр</b>                                                                                                                                                                                           |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| Тема 40. Содержательная схема изучения темы «Законы постоянного тока». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                      | 6   | 6   | 6   |
| Тема 41. Содержательная схема изучения темы «Магнитное поле». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                               | 6   | 6   | 6   |
| Тема 42. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитная индукция». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                    | 6   | 6   | 6   |
| Тема 43. Содержательная схема изучения темы «Механические колебания и волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                               | 6   | 6   | 6   |
| Тема 44. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитные колебания и волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                           | 6   | 6   | 6   |
| Тема 45. Содержательная схема изучения темы «Геометрическая оптика». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                        | 8   | 8   | 8   |
| Тема 46. Содержательная схема изучения темы «Световые волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                               | 6   | 6   | 6   |
| Тема 47. Содержательная схема изучения темы «Элементы специальной теории относительности». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                  | 6   | 6   | 6   |
| Тема 48. Содержательная схема изучения темы «Квантовая теория электромагнитного излучения. Строение атома». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | 6   | 6   | 6   |
| Тема 49. Содержательная схема изучения темы «Физика атомного ядра. Элементарные частицы». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                   | 6   | 6   | 6   |
| Тема 50. Содержательная схема изучения темы «Элементы астрофизики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                         | 6   | 6   | 6   |
| Итого:                                                                                                                                                                                                           | 220 | 244 | 244 |

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

| Тема                                                                                                                                                                                                                                                         | Задание на практическую подготовку (практические занятия)                                                        | Количество часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1. Цели и задачи обучения физике в системе физико-математического образования. Структура и содержание основной образовательной программы по физике. Образовательные стандарты по физике.                                                                | Участие в анализе структуры и содержания основной образовательной программы основного общего образования         | 2                |
| Тема 2. Теоретические основы конструирования содержания курса физики средней школы. Системный подход – парадигма современного образования по физике. Современные концепции образования по физике.                                                            | Участие в анализе структуры и содержания основной образовательной программы среднего общего образования          | 2                |
| Тема 3. Методическая система обучения физике в основной и профильной школе. Модели методических систем. Ступени и этапы обучения физики в средней школе. Преемственность обучения физике в средней школе.                                                    | Участие в анализе ступеней и этапов обучения физике в средней школе                                              | 2                |
| Тема 4. Содержательная схема изучения тема «Физические методы исследования природы». Объекты изучения физики. Физический эксперимент и моделирование. Физические величины, Международная система единиц. Методика формирования понятия о плотности вещества. | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Физические методы исследования природы» | 2                |
| Тема 5. Содержательная схема изучения механического движения. Межпредметные связи курсов физики и математики. Технологии обучения механическому движению, системе отсчёта, перемещению, равномерному                                                         | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Механическое движение»                  | 2                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| прямолинейному движению, средней скорости, мгновенной скорости. Схемы изучения основных понятий данной темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |   |
| Тема 6. Содержательная схема изучения законов движения. Методики изучения первого закона Ньютона, массы тела, силы и второго закона Ньютона, равнодействующей сил, третьего закона Ньютона. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Типовые задачи по данной теме.                                                                                                                                           | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Законы движения»              | 2 |
| Тема 7. Содержательная схема изучения темы «Силы в механике». Методики изучения силы всемирного тяготения, силы тяжести, силы упругости, веса тела, невесомости, силы трения скольжения и силы трения покоя. Технологии решения задач по теме. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. Система творческих заданий. Итоговая контрольная работа по динамике.                                                               | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Силы в механике»              | 4 |
| Тема 8. Содержательная схема изучения законов сохранения в механике. Методики и технологии формирования понятий импульса тела, импульса силы, замкнутой системы, закона сохранения импульса, механическая работа, энергия, закон сохранения полной механической энергии. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. Система творческих заданий по закону сохранения | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Законы сохранения в механике» | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| импульса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |   |
| Тема 9. Содержательная схема изучения темы «Равновесие сил. Простые механизмы». Методики и технологии формирования понятий простые механизмы, рычаг, момент силы, мощность, коэффициент полезного действия механизмов и машин. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. Система творческих заданий по изучению «Золотого правила» механики. | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Равновесие сил. Простые механизмы»                                                                                   | 4 |
| Тема 10. Содержательная схема изучения темы «Гидро- и аэростатика». Методики и технологии формирования понятий давление, гидравлические механизмы, сообщающиеся сосуды. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. Система творческих заданий по изучению «Закона Архимеда».                                                                  | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Гидро- и аэростатика»                                                                                                | 4 |
| Тема 11. Содержательная схема изучения темы «Термодинамическая равновесная система. Температура. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Тепловые машины». Методики и технологии формирования понятий температура, внутренняя энергия, количество теплоты, КПД тепловых двигателей. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.        | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Термодинамическая равновесная система. Температура. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Тепловые машины» | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Тема 12. Содержательная схема изучения темы «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа». Методики и технологии формирования понятий идеальный газ, давление и средняя кинетическая энергия молекул. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа»                                                    | 4 |
| Тема 13. Содержательная схема изучения темы «Агрегатные состояния вещества». Методики и технологии формирования понятий твердое тело, жидкость, газ, влажность воздуха. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                                                  | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Агрегатные состояния вещества»                                                                      | 4 |
| Тема 14. Содержательная схема изучения темы «Электрический заряд. Электрическое поле». Методики и технологии формирования понятий электрический заряд, электрическое поле, напряженность электрического поля, однородное электрическое поле, работа сил однородного электрического поля. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электрический заряд. Электрическое поле»                                                            | 4 |
| Тема 15. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток. Сила тока. Напряжение. Строение атома. Элементы классической электронной теории». Методики и технологии формирования                                                                                                                                                                                                          | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электрический ток. Сила тока. Напряжение. Строение атома. Элементы классической электронной теории» | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>понятий электрический ток, сила тока, электрическое напряжение, элементарный электрический заряд. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |   |
| <p>Тема 16. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток в металлах. Закон Ома для участка электрической цепи». Методики и технологии формирования понятий электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p> | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электрический ток в металлах. Закон Ома для участка электрической цепи»</p> | 4 |
| <p>Тема 17. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток в газах, вакууме и полупроводниках». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p>                                                                                                                                  | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электрический ток в газах, вакууме и полупроводниках»</p>                   | 4 |
| <p>Тема 18. Содержательная схема изучения темы «Методы изучения механического движения и взаимодействия тел». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Методика решения задач по описанию механического движения, динамике, законов сохранения в механике.</p>                                                                   | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Методы изучения механического движения и взаимодействия тел»</p>            | 8 |
| <p>Тема 19. Содержательная схема изучения темы «Механические колебания и волны». Методики и технологии формирования понятий колебательное</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Механические колебания и волны»</p>                                         | 8 |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>движение, свободные колебания, пружинный и математический маятники, резонанс, механические волны, звуковые волны. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                     |   |
| <p>Тема 20. Содержательная схема изучения темы «Магнитное поле». Методики и технологии формирования понятий постоянные магниты, магнитная индукция, линии магнитной индукции, электродвигатель, магнитное поле Земли, сила Лоренца, электродвижущая сила. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p> | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Магнитное поле»</p>                     | 4 |
| <p>Тема 21. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитная индукция». Методики и технологии формирования понятий магнитный поток, вихревое электрическое поле, правило Ленца, индукционный ток. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p>                                                     | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электромагнитная индукция»</p>          | 4 |
| <p>Тема 22. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитные колебания и волны». Методики и технологии формирования понятий вынужденные электромагнитные колебания, энергия электрического поля конденсатора, энергия магнитного поля катушки,</p>                                                                                                             | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»</p> | 8 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| резонанс в электрических цепях. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      |   |
| Тема 23. Содержательная схема изучения темы «Световые волны». Методики и технологии формирования понятий прямолинейное распространение света, отражение света, преломление, дисперсия света. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.               | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Световые волны»                             | 4 |
| Тема 24. Содержательная схема изучения темы «Построение изображений в зеркалах и линзах». Методики и технологии формирования понятий плоское зеркало, линзы, тонкая собирающая и рассеивающая линзы, глаз. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Построение изображений в зеркалах и линзах» | 8 |
| Тема 25. Содержательная схема изучения темы «Элементы квантовой физики». Методики и технологии формирования понятий непрерывные и линейчатый спектры, модель атома водорода. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                               | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Элементы квантовой физики»                  | 4 |
| Тема 26. Содержательная схема изучения темы «Физика атома и атомного ядра». Методики и технологии формирования                                                                                                                                                                                                  | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Физика атома и атомного ядра»               | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <p>понятий радиоактивность, ядерные силы, ионизирующее излучение. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |   |
| <p>Тема 27. Содержательная схема изучения темы «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира». Методики и технологии формирования понятий геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, Солнечная система, планеты земной группы, планеты гиганты, Галактика. Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p> | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира»</p> | 4 |
| <p>Тема 28. Содержательная схема изучения темы «Научный метод познания». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p>                                                                                                                                                                                               | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Научный метод познания»</p>                            | 2 |
| <p>Тема 29. Содержательная схема изучения темы «Основы кинематики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Основы кинематики»</p>                                 | 6 |
| <p>Тема 30. Содержательная схема изучения темы «Основы динамики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Основы динамики»</p>                                   | 6 |
| <p>Тема 31. Содержательная схема изучения темы «Законы сохранения в механике». Планируемые</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Законы сохранения в</p>                                | 6 |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| результаты обучения.<br>Поурочное планирование.<br>Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                                      | механике»                                                                                                                 |   |
| Тема 32. Содержательная схема изучения темы «Вращательное движение твёрдого тела». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.             | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Вращательное движение твёрдого тела»             | 4 |
| Тема 33. Содержательная схема изучения темы «Статика. Законы гидро- и аэростатики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.            | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Статика. Законы гидро- и аэростатики»            | 6 |
| Тема 34. Содержательная схема изучения темы «Методы изучения тепловых явлений. Температура». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.   | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Методы изучения тепловых явлений. Температура»   | 6 |
| Тема 35. Содержательная схема изучения темы «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа» | 6 |
| Тема 36. Содержательная схема изучения темы «Основы термодинамики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                            | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Основы термодинамики»                            | 6 |
| Тема 37. Содержательная схема изучения темы «Агрегатные состояния                                                                                                                                   | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме                                                   | 4 |

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| вещества. Фазовые переходы». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                                 | «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»                                                                                       |   |
| Тема 38. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитное поле. Напряжённость электростатического поля». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электромагнитное поле. Напряжённость электростатического поля» | 6 |
| Тема 39. Содержательная схема изучения темы «Разность потенциалов. Энергия электростатического поля». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.        | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Разность потенциалов. Энергия электростатического поля»        | 6 |
| Тема 40. Содержательная схема изучения темы «Законы постоянного тока». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                       | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Законы постоянного тока»                                       | 6 |
| Тема 41. Содержательная схема изучения темы «Магнитное поле». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Магнитное поле»                                                | 6 |
| Тема 42. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитная индукция». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                     | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электромагнитная индукция»                                     | 6 |
| Тема 43. Содержательная схема изучения темы                                                                                                                                                                       | Участие в разработке методических рекомендаций                                                                                          | 6 |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| «Механические колебания и волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                                                           | по решению задач по теме «Механические колебания и волны»                                                                              |   |
| Тема 44. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитные колебания и волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                           | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Электромагнитные колебания и волны»                           | 6 |
| Тема 45. Содержательная схема изучения темы «Геометрическая оптика». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                        | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Геометрическая оптика»                                        | 8 |
| Тема 46. Содержательная схема изучения темы «Световые волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                                               | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Световые волны»                                               | 6 |
| Тема 47. Содержательная схема изучения темы «Элементы специальной теории относительности». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                  | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Элементы специальной теории относительности»                  | 6 |
| Тема 48. Содержательная схема изучения темы «Квантовая теория электромагнитного излучения. Строение атома». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Квантовая теория электромагнитного излучения. Строение атома» | 6 |
| Тема 49. Содержательная схема изучения темы                                                                                                                                                                      | Участие в разработке методических рекомендаций                                                                                         | 6 |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| «Физика атомного ядра. Элементарные частицы». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.                       | по решению задач по теме «Физика атомного ядра. Элементарные частицы»                          |   |
| Тема 50. Содержательная схема изучения темы «Элементы астрофизики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент. | Участие в разработке методических рекомендаций по решению задач по теме «Элементы астрофизики» | 6 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                         | Изучаемые вопросы                                                                              | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы                                                  | Методическое обеспечение         | Формы отчетности |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| <b>Четвёртый семестр</b>                                                   |                                                                                                |              |                                                                               |                                  |                  |
| 1.Методика обучения физике в системе физико-математического образования    | Теоретические основы конструирования содержания курса физики средней школы                     | 32           | Подбор литературы (учебников, программ). Работа в читальном зале университета | Учебники, журналы, сеть Интернет | Презентация      |
| <b>Пятый семестр</b>                                                       |                                                                                                |              |                                                                               |                                  |                  |
| 2.Методы изучения природы                                                  | Методологические принципы обучения. Физическая картина мира                                    | 76           | Подбор литературы (учебников, программ). Работа в читальном зале университета | Учебники, журналы, сеть Интернет | Опрос            |
| <b>Шестой семестр</b>                                                      |                                                                                                |              |                                                                               |                                  |                  |
| 3.Научно-методический анализ основных понятий темы квалификационной работы | Структура и содержание учебного материала по теме исследования. Сравнительный анализ учебников | 48           | Подбор литературы (учебников, программ). Работа в читальном зале университета | Учебники, журналы, сеть Интернет | Опрос            |
| <b>Седьмой семестр</b>                                                     |                                                                                                |              |                                                                               |                                  |                  |
| 4.Создание визуальных                                                      | Мультимедиа презентации,                                                                       | 40           | Подбор литературы                                                             | Учебники, журналы,               | Презентация      |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                               |                                  |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------|
| носителей информации с использованием современных информационных ресурсов – содержательных схем по теме исследования | видеоролики и видеофрагменты, анимации, моделирующие физические процессы, электронные обучающие программы, программы – тренажёры (для подготовки к ЕГЭ), работа с интернет – сайтами, физическая лаборатория L – микро. |     | (учебников, программ). Работа в читальном зале университета                   | сеть Интернет                    |             |
| Восьмой семестр                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                               |                                  |             |
| 5.Критерии оценки состояния учебно-воспитательного процесса по теме исследования                                     | Методика наблюдения учебного процесса. Проекты по физике. Тестирование                                                                                                                                                  | 32  | Подбор литературы (учебников, программ). Работа в читальном зале университета | Учебники, журналы, сеть Интернет | Презентация |
| Итого:                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         | 228 |                                                                               |                                  |             |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                           | Этапы формирования                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                              | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ОПК – 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                                                                        | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |



|                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                       | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач                                 | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
| ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                           | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                                                                           | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                      | Шкала оценивания, баллы                                                                                                  |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2                   | Пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания) | Знает: требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>Умеет: разрабатывать основные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация                                     | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций |
|                         | Продвинутый              | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания) | Знает: требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                     | Опросы, проверка домашних заданий, тест, посещение, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания                                        |

|       |           |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                                          |
|-------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |           |                                                                                                             | технологий)<br>Умеет: разрабатывать основные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br>Владеет: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                                                                                                                                                                                                                         |                                                       | ния тестов<br>Шкала оценивания презентаций<br>Шкала оценивания практической подготовки                                   |
| ОПК-3 | Пороговый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания) | Знает: методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет: применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация, | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций |

|       |             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | Продвинутый | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы)</p> <p>2. Самостоятельная работа (домашние задания)</p> | <p>Знает:</p> <p>методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владет:</p> <p>опытом применения методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация, практическая подготовка | <p>Шкала оценивания опросов</p> <p>Шкала оценивания домашних заданий</p> <p>Шкала оценивания тестов</p> <p>Шкала оценивания презентаций</p> <p>Шкала оценивания практической подготовки</p> |
| ОПК-5 | Пороговый   | <p>1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы)</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>                    | <p>Знает:</p> <p>методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация,                         | <p>Шкала оценивания опросов</p> <p>Шкала оценивания домашних</p>                                                                                                                            |

|  |             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|--|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | (домашние задания)                                                                                          | изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет:<br>применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                                                                                    |                                                                               | х заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций                                                                                                 |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания) | Знает:<br>методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>Умеет:<br>применять методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся при изучении курса физики, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|       |             |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |             |                                                                                                                                     | стандартов.<br>Владеет:<br>опытом применения<br>методов организации<br>совместной и<br>индивидуальной<br>учебной и<br>воспитательной<br>деятельности<br>обучающихся при<br>изучении курса физики,<br>в том числе с особыми<br>образовательными<br>потребностями, в<br>соответствии с<br>требованиями<br>федеральных<br>государственных<br>образовательных<br>стандартов.                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |
| ОПК-8 | Пороговый   | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>(лекции,<br>практические<br>работы)<br>2.<br>Самостоятельная<br>работа<br>(домашние<br>задания) | Знает:<br>требования к<br>педагогической<br>деятельности учителя<br>физики на основе<br>специальных научных<br>знаний по теории и<br>методике преподавания<br>физики.<br>Умеет:<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность на основе<br>специальных научных<br>знаний по теории и<br>методике преподавания<br>физики.                                                                                                                                   | Опросы,<br>проверка<br>домашних<br>заданий, тест,<br>посещение,<br>презентация                  | Шкала<br>оценива<br>ния<br>опросов<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>домашни<br>х<br>заданий<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>тестов<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>презента<br>ций                                                |
|       | Продвинутый | 1. Работа на<br>учебных занятиях<br>(лекции,<br>практические<br>работы)<br>2.<br>Самостоятельная<br>работа<br>(домашние<br>задания) | Знает:<br>требования к<br>педагогической<br>деятельности учителя<br>физики на основе<br>специальных научных<br>знаний по теории и<br>методике преподавания<br>физики.<br>Умеет:<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность на основе<br>специальных научных<br>знаний по теории и<br>методике преподавания<br>физики.<br>Владеет:<br>навыками<br>осуществления<br>педагогической<br>деятельности на основе<br>специальных научных<br>знаний по теории и | Опросы,<br>проверка<br>домашних<br>заданий, тест,<br>презентация,<br>практическая<br>подготовка | Шкала<br>оценива<br>ния<br>опросов<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>домашни<br>х<br>заданий<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>тестов<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>презента<br>ций<br>Шкала<br>оценива<br>ния<br>практиче<br>ской |

|      |             |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                             | методике преподавания физики.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               | подготовки                                                                                                                                                           |
| ПК-1 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания) | Знает: теоретические знания по теории и методике преподавания физики, применяемые при решении профессиональных задач обучения физике.<br>Умеет: осваивать и использовать на практике теоретические знания и практические умения и навыки по теории и методике преподавания физики при решении профессиональных задач обучения физике.                                                                                                                                                                                    | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация                          | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций                                             |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические работы)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания) | Знает: теоретические знания по теории и методике преподавания физики, применяемые при решении профессиональных задач обучения физике.<br>Умеет: осваивать и использовать на практике теоретические знания и практические умения и навыки по теории и методике преподавания физики при решении профессиональных задач обучения физике.<br>Владеет: опытом освоения и использования на практике теоретических знаний и практических умений и навыков по теории и методике преподавания физики при решении профессиональных | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций<br>Шкала оценивания практической подготовки |

|      |             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |             |                                                                                                                                  | задач обучения физике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                      |
| ПК-3 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-69)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания) Темы 1-5 | Знает:<br>требования к развивающей образовательной среде для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике.<br>Умеет:<br>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике.                                                                                                                                                           | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация                          | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций                                             |
|      | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-69)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания) Темы 1-5 | Знает:<br>требования к развивающей образовательной среде для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике.<br>Умеет:<br>формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике.<br>Владеет:<br>- опытом формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения физике | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций<br>Шкала оценивания практической подготовки |
| ПК-8 | Пороговый   | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-69)<br>2. Самостоятельная работа (домашние                   | Знает:<br>способы организации образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.<br>Умеет:                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация                          | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий                                                                                                        |

|  |             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|--|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |             | задания)Темы 1-5                                                                                                                | организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               | Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций                                                                                                              |
|  | Продвинутый | 1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные работы) (Темы 1-69)<br>2. Самостоятельная работа (домашние задания)Темы 1-5 | Знает:<br>способы организации образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.<br>Умеет:<br>организовывать образовательный процесс по физике с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.<br>Владеет:<br>навыками организации образовательного процесса по физике с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | Опросы, проверка домашних заданий, тест, презентация, практическая подготовка | Шкала оценивания опросов<br>Шкала оценивания домашних заданий<br>Шкала оценивания тестов<br>Шкала оценивания презентаций<br>Шкала оценивания практической подготовки |

### Шкала оценивания опросов

| Критерии оценивания                                                                 | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Усвоение материала, предусмотренного программой                                     | 1                              |
| Умение выполнять задания, предусмотренные программой                                | 1                              |
| Изучение литературы, предусмотренной программой                                     | 1                              |
| Изучение учебной литературы, ИНТЕРНЕТ – ресурсов, предусмотренных программой        | 1                              |
| Умение самостоятельно формулировать выводы по проблемам, предусмотренным программой | 1                              |

Устный ответ студента засчитывается, если он набрал не менее 3 баллов.

### Шкала оценивания презентации

| Критерии оценивания                                              | Максимальное количество баллов |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению презентации | 1                              |
| Соответствие выбранной тематике исследования                     | 1                              |
| Отражение основных идей в содержании исследования                | 1                              |
| Умение логически и грамотно представлять презентацию             | 1                              |
| Соответствие объёма презентации                                  | 1                              |

### Шкала оценивания домашнего задания

| Критерии оценивания | Максимальное количество баллов |
|---------------------|--------------------------------|
|---------------------|--------------------------------|



|                                                              |   |
|--------------------------------------------------------------|---|
| Описания действия приборов                                   | 2 |
| Описание технических характеристик приборов                  | 2 |
| Описание экспериментальной установки                         | 2 |
| Описание физического эксперимента                            | 2 |
| Описание предполагаемых результатов физического эксперимента | 2 |

### Шкала оценивания тестирования

| Критерии оценивания                               | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| Знание содержания учебного материала              | 1                              |
| Умение применять знания в знакомой ситуации       | 1                              |
| Умение применять знания в изменённой ситуации     | 1                              |
| Умение применять знания в незнакомой ситуации     | 1                              |
| Умение решать задачи исследовательского характера | 1                              |

### Шкала оценивания практической подготовки.

| Критерии оценивания                     | Баллы |
|-----------------------------------------|-------|
| Если студент решил 71-90% от всех задач | 16-20 |
| Если студент решил 51-70% от всех задач | 11-15 |
| Если студент решил 31-50% от всех задач | 6-10  |
| Если студент решил 0-30% от всех задач  | 0-5   |

### Шкала оценивания практической работы

| Критерии оценивания                         | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------------|--------------------------------|
| Анализ системы заданий для учащихся         | 5                              |
| Классификация заданий                       | 5                              |
| Решение задач с кратким ответом             | 5                              |
| Решение задач с развернутым планом ответа   | 5                              |
| Выявление возможных затруднений обучающихся | 5                              |

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примеры тестовых заданий по дисциплине для текущего контроля

1. Выберите правильный ответ.

Укажите основную идею реформы образования по физике в России конца XIX века, проведённую под руководством профессора Н.А.Умова:

- Повышение научного уровня
- Обеспечение доступности
- Развитие творческих способностей
- Обеспечение экономичности образования

2. Выберите правильный ответ.

Укажите основную идею реформы образования по физике в России 70-х годов прошлого века, проведённую под руководством академика И.К.Кикоина:

- Повышение научного уровня
- Обеспечение доступности
- Развитие творческих способностей
- Обеспечение экономичности образования

3. В каких единицах выражается в квантовой физике энергия?

- 1) Электрон - вольт (эВ)
- 2) Кулон (Кл)
- 3) Грей (Гр)
- 4) Ватт (Вт)

4. Установите соответствие между научными открытиями и именами учёных, которыми эти открытия принадлежат. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Научные открытия                                                    | Учёные          |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------|
| А) Явления радиоактивности, доказавшее сложное строение атома       | 1) Э. Резерфорд |
|                                                                     | 2) Дж. Чедвик   |
|                                                                     | 3) А. Беккерель |
| Б) Экспериментальное доказательство существования ядра внутри атома | 4) М. Планк     |

5. Установите соответствие между телами Солнечной системы и их примерами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| Тела Солнечной системы          | Примеры тел |
|---------------------------------|-------------|
| А) Естественный спутник планеты | 1) Кометы   |
|                                 | 2) Меркурий |
|                                 | 3) Юпитер   |
| Б) Малые тела Солнечной системы | 4) Фобос    |

#### **Пример задания для проведения практических занятий**

Решите задачу с развёрнутым планом ответа по теме «Геометрическая оптика»:

#### **Задания для практической подготовки**

Решите задачу с развёрнутым планом ответа по теме «Равновесие сил. Простые механизмы»:

#### **Примерные темы презентаций по дисциплине**

1. Содержательный маршрут курса физики 7 класса.
2. Содержательный маршрут курса физики 8 класса.
3. Содержательный маршрут курса физики 9 класса.
4. Содержательный маршрут курса физики 10 класса.
5. Содержательный маршрут курса физики 11 класса.
6. Структура конспекта урока - конференции по физике.
7. Структура и содержание системы интерактивных заданий электронной формы учебника физики 7 класса.
8. Структура и содержание системы интерактивных заданий электронной формы учебника физики 8 класса.
9. Структура и содержание системы интерактивных заданий электронной формы учебника физики 9 класса.
10. Структура и содержание системы интерактивных заданий электронной формы учебника физики 10 класса.
11. Структура и содержание системы интерактивных заданий электронной формы учебника физики 11 класса.

#### **Примерные вопросы к экзамену**

**4 семестр**

1. Цели и задачи обучения физике в системе физико-математического образования.
2. Структура и содержание основной образовательной программы по физике.
3. Образовательные стандарты по физике.
4. Теоретические основы конструирования содержания курса физики средней школы.
5. Системный подход – парадигма современного образования по физике.
6. Современные концепции образования по физике.
7. Методическая система обучения физике в основной и профильной школе. Модели методических систем.
8. Ступени и этапы обучения физики в средней школе. Преемственность обучения физике в средней школе.
9. Содержательная схема изучения тема «Физические методы исследования природы».
10. Содержательная схема изучения механического движения. Межпредметные связи курсов физики и математики.
11. Содержательная схема изучения законов движения. Методики изучения первого закона Ньютона, массы тела, силы и второго закона Ньютона, равнодействующей сил, третьего закона Ньютона.
12. Содержательная схема изучения темы «Силы в механике». Методики изучения силы всемирного тяготения, силы тяжести, силы упругости, веса тела, невесомости, силы трения скольжения и силы трения покоя.
13. Содержательная схема изучения законов сохранения в механике. Методики и технологии формирования понятий импульса тела, импульса силы, замкнутой системы, закона сохранения импульса, механическая работа, энергия, закон сохранения полной механической энергии.
14. Содержательная схема изучения темы «Равновесие сил. Простые механизмы». Методики и технологии формирования понятий простые механизмы, рычаг, момент силы, мощность, коэффициент полезного действия механизмов и машин.
15. Содержательная схема изучения темы «Гидро- и аэростатика». Методики и технологии формирования понятий давление, гидравлические механизмы, сообщающиеся сосуды.

## **6 семестр**

1. Содержательная схема изучения темы «Методы изучения механического движения и взаимодействия тел».
2. Содержательная схема изучения темы «Механические колебания и волны».
3. Методики и технологии формирования понятий колебательное движение, свободные колебания, пружинный и математический маятники, резонанс, механические волны, звуковые волны.
4. Содержательная схема изучения темы «Магнитное поле».
5. Методики и технологии формирования понятий постоянные магниты, магнитная индукция, линии магнитной индукции, электродвигатель, магнитное поле Земли, сила Лоренца, электродвижущая сила.
6. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитная индукция».
7. Методики и технологии формирования понятий магнитный поток, вихревое электрическое поле, правило Ленца, индукционный ток.
8. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитные колебания и волны».
9. Методики и технологии формирования понятий вынужденные электромагнитные колебания, энергия электрического поля конденсатора, энергия магнитного поля катушки, резонанс в электрических цепях.
10. Содержательная схема изучения темы «Световые волны».

11. Методики и технологии формирования понятий прямолинейное распространение света, отражение света, преломление, дисперсия света.
12. Содержательная схема изучения темы «Построение изображений в зеркалах и линзах».
13. Методики и технологии формирования понятий плоское зеркало, линзы, тонкая собирающая и рассеивающая линзы, глаз.
14. Содержательная схема изучения темы «Элементы квантовой физики».
15. Методики и технологии формирования понятий непрерывные и линейчатый спектры, модель атома водорода.
16. Содержательная схема изучения темы «Физика атома и атомного ядра».
17. Методики и технологии формирования понятий радиоактивность, ядерные силы, ионизирующее излучение.
18. Содержательная схема изучения темы «Строение Вселенной. Элементы научной картины мира».
19. Методики и технологии формирования понятий геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, Солнечная система, планеты земной группы, планеты гиганты, Галактика.

## **5 семестр**

1. Содержательная схема изучения темы «Термодинамическая равновесная система. Температура. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Тепловые машины».
2. Методики и технологии формирования понятий температура, внутренняя энергия, количество теплоты, КПД тепловых двигателей.
3. Тема «Термодинамическая равновесная система. Температура. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Тепловые машины»: планируемые результаты обучения, поурочное планирование, демонстрационный и фронтальный эксперимент.
4. Содержательная схема изучения темы «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа».
5. Методики и технологии формирования понятий идеальный газ, давление и средняя кинетическая энергия молекул.
6. Тема «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа»: планируемые результаты обучения, поурочное планирование, демонстрационный и фронтальный эксперимент.
7. Содержательная схема изучения темы «Агрегатные состояния вещества».
8. Методики и технологии формирования понятий твердое тело, жидкость, газ, влажность воздуха.
9. Тема «Агрегатные состояния вещества»: планируемые результаты обучения, поурочное планирование, демонстрационный и фронтальный эксперимент.
10. Содержательная схема изучения темы «Электрический заряд. Электрическое поле».
11. Методики и технологии формирования понятий электрический заряд, электрическое поле, напряженность электрического поля, однородное электрическое поле, работа сил однородного электрического поля.
12. Тема «Электрический заряд. Электрическое поле»: планируемые результаты обучения, поурочное планирование, демонстрационный и фронтальный эксперимент.
13. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток. Сила тока. Напряжение. Строение атома. Элементы классической электронной теории».
14. Методики и технологии формирования понятий электрический ток, сила тока, электрическое напряжение, элементарный электрический заряд. Планируемые результаты обучения.

15. Тема «Электрический ток. Сила тока. Напряжение. Строение атома. Элементы классической электронной теории»: планируемые результаты обучения, поурочное планирование, демонстрационный и фронтальный эксперимент.
16. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток в металлах. Закон Ома для участка электрической цепи».
17. Методики и технологии формирования понятий электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока.
18. Тема «Электрический ток в металлах. Закон Ома для участка электрической цепи»: планируемые результаты обучения, поурочное планирование, демонстрационный и фронтальный эксперимент.
19. Содержательная схема изучения темы «Электрический ток в газах, вакууме и полупроводниках».
20. Тема «Электрический ток в газах, вакууме и полупроводниках»: планируемые результаты обучения, поурочное планирование, демонстрационный и фронтальный эксперимент.
21. Методика решения задач по теме «Законы движения».
22. Методика решения задач по теме «Силы в механике».
23. Методика решения задач по теме «Законы сохранения в механике».
24. Методика решения задач по теме «Равновесие сил. Простые механизмы».
25. Методика решения задач по теме «Гидро- и аэростатика».
26. Методика решения задач по тепловым явлениям.
27. Методика решения задач по электрическим явлениям.

#### **7 семестр**

1. Методика решения задач по описанию механического движения, динамике, законов сохранения в механике.
2. Методика решения задач по механическим колебаниям и волнам.
3. Методика решения задач по магнитному полю.
4. Методика решения задач по электромагнитной индукции, электромагнитным колебаниям и волнам.
5. Методика решения задач по световым волнам и построению изображений в зеркалах и линзах.
6. Методика решения задач по квантовым явлениям.
7. Содержательная схема изучения темы «Научный метод познания». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.
8. Содержательная схема изучения темы «Основы кинематики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.
9. Содержательная схема изучения темы «Основы динамики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.
10. Методика решения задач по основам кинематики и динамики.
11. Содержательная схема изучения темы «Законы сохранения в механике». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.
12. Методика решения задач по законам сохранения в механике.
13. Содержательная схема изучения темы «Вращательное движение твёрдого тела». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.
14. Методика решения задач по вращательному движению твёрдого тела.

15. Содержательная схема изучения темы «Статика. Законы гидро- и аэростатики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

16. Методика решения задач по статике и законам гидро- и аэростатики.

17. Содержательная схема изучения темы «Методы изучения тепловых явлений. Температура». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

18. Содержательная схема изучения темы «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

19. Содержательная схема изучения темы «Основы термодинамики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

20. Содержательная схема изучения темы «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

21. Методика решения задач по молекулярной физике.

22. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитное поле. Напряжённость электростатического поля». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

23. Содержательная схема изучения темы «Разность потенциалов. Энергия электростатического поля». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

24. Методика решения задач по электростатике.

## **8 семестр**

1. Содержательная схема изучения темы «Законы постоянного тока». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

2. Методика решения задач по законам постоянного тока.

3. Содержательная схема изучения темы «Магнитное поле». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

4. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитная индукция». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

5. Методика решения задач по магнитному полю и электромагнитной индукции.

6. Содержательная схема изучения темы «Механические колебания и волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

7. Содержательная схема изучения темы «Электромагнитные колебания и волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

8. Методика решения задач по механическим и электромагнитным колебаниям и волнам.

9. Содержательная схема изучения темы «Геометрическая оптика». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

10. Содержательная схема изучения темы «Световые волны». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

11. Методика решения задач по оптике.
12. Содержательная схема изучения темы «Элементы специальной теории относительности». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.
13. Методика решения задач по теме «Элементы специальной теории относительности».
14. Содержательная схема изучения темы «Квантовая теория электромагнитного излучения. Строение атома». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.
15. Содержательная схема изучения темы «Физика атомного ядра. Элементарные частицы». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.
16. Методика решения задач по квантовой теории электромагнитного излучения, строению атома, физике атомного ядра.
17. Содержательная схема изучения темы «Элементы астрофизики». Планируемые результаты обучения. Поурочное планирование. Демонстрационный и фронтальный эксперимент.

### **Примерные темы опроса**

1. Методика введения понятия «система отсчёта».
2. Методика введения понятия «ускорение».
3. Методика введения понятия «перемещения».
4. Методика введения понятия «масса».
5. Методика введения понятия «сила».
6. Методика введения понятия «энергия».
7. Методика введения понятия «механическая работа».
8. Методика введения понятия «импульс тела».
9. Методика введения понятия «давление».
10. Методика введения понятия «температура».
11. Методика введения понятия «давление идеального газа».
12. Методика введения понятия «внутренняя энергия».
13. Методика введения понятия «количество теплоты».
14. Методика введения понятия «напряжённость электрического поля».
15. Методика введения понятия «разность потенциалов».
16. Методика введения понятия «энергия электростатического поля».
17. Методика введения понятия «сила тока».
18. Методика введения понятия «электрическое напряжение».
19. Методика введения понятия «электрическое сопротивление».
20. Методика введения понятия «индукция магнитного поля».
21. Методика введения понятия «период колебаний».
22. Методика введения понятия «частота колебаний».
23. Методика введения понятия «длина волны».
24. Методика введения понятия «ядерные силы».

### **Пример домашнего задания**

Ознакомьтесь с устройством и принципом действия физических приборов, прочитав текст ниже.

*Машина центробежная* состоит из корпуса, внутри которого укреплен шпиндель. Он приводится во вращение рукояткой, соединенной с червячной передачей. Центробежную машину можно укреплять в штативе (рис. 1).

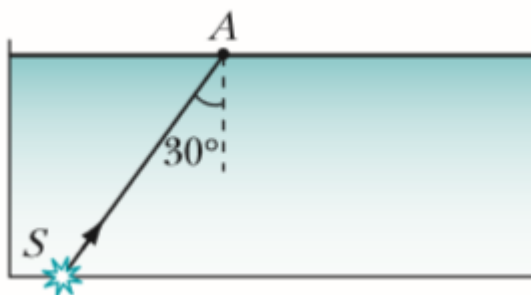
*Маятниковый тахометр* состоит из отвеса, закрепленного в верхней части прибора. Когда диск приводят во вращение, тахометр удерживается на определенном делении.

Если вычислить время одного полного оборота диска, можно ожидать, что диск делает один оборот за две секунды. Увеличив скорость вращения диска до отклонения маятникового тахометра до второго крупного деления, можно определить время одного полного оборота диска при новом показании тахометра. Оно может быть равным 1 с. Отклонение маятникового тахометра до второго крупного деления соответствует угловой скорости 1 об/с.

### Пример методических рекомендаций по решению задач

Рассмотрите систему заданий для учащихся по теме «Закон преломления света. Дисперсия света. Полное внутреннее отражение».

1. Световой луч падает на границу раздела двух сред «воздух — скипидар». Угол падения луча равен  $45^\circ$ . Найдите: а) показатель преломления, если угол преломления равен  $30^\circ$ ; б) модуль скорости света в скипидаре.
2. Начертите дальнейший ход светового луча, падающего в точку А от точечного источника света S, находящегося на дне сосуда, в который налита вода (рис.).



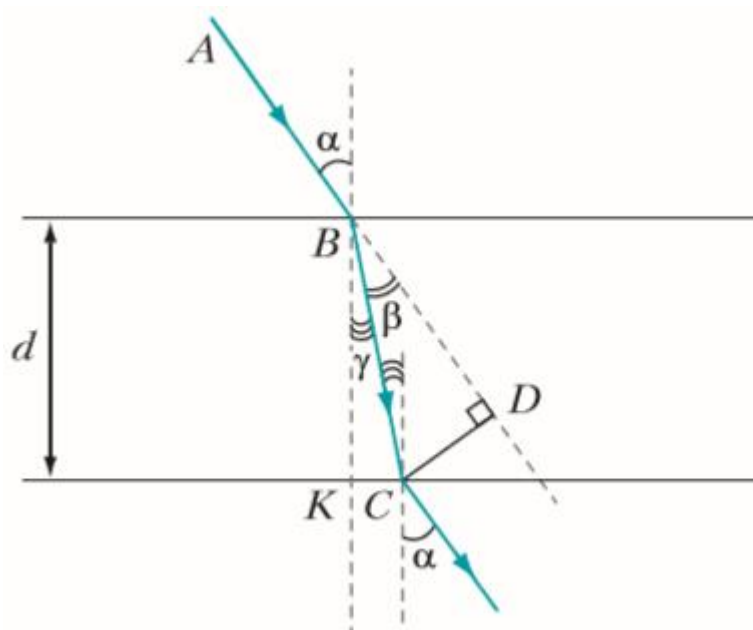
3. Напишите на белом листе бумаги две буквы: букву А — жёлтым цветом, букву С — зелёным. Какой светофильтр следует выбрать, чтобы: а) увидеть букву А и не увидеть букву С; б) увидеть букву С и не увидеть букву А; в) увидеть обе буквы?
4. Световой луч падает на плоскопараллельную стеклянную пластину. Определите толщину пластины, если смещение луча света равно 0,25 м, а угол падения равен  $60^\circ$ . Показатель преломления стекла принять равным 1,5.

Решите задачу с развернутым планом ответа и выделите возможные затруднения учащихся.

Световой луч  $AB$  при прохождении через стеклянную пластину с параллельными гранями смещается (рис.). Толщина пластины  $d$  равна 3 см, угол падения луча  $\alpha$  составляет  $60^\circ$ . Определите смещение  $CD$  светового луча, если показатель преломления стекла равен 1,5.

Смещение светового луча  $CD = BC \sin \beta$  (см. рис. 190). Так как  $\beta = \alpha - \gamma$ , то  $CD = BC \sin(\alpha - \gamma)$ . В  $\triangle BKC$  сторона  $BC = BK / \cos \gamma$ . Используя формулу определения показателя преломления света, найдём угол преломления:





$$\gamma = \arcsin(\sin 60^\circ / 1,5) \approx 36^\circ.$$

Следовательно, смещение  $CD = (BK \sin(\alpha - \gamma)) / \cos \gamma = (0,3 \text{ м} \sin 24^\circ) / \cos 36^\circ \approx 0,1 \text{ м}$ .

Ответ. Смещение светового луча примерно равно 10 см.

#### 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Ответ обучающегося на экзамене оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам.

#### Шкала оценивания экзамена.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Баллы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Полные и точные ответы на вопросы Свободное владение основными терминами и понятиями курса; последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче зачета с оценкой.                                           | 21-30 |
| Полные и точные ответы вопросы. Знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета с оценкой.                                                          | 15-20 |
| Полный и точный ответ на один вопрос. Удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов. | 8-14  |
| неполный и неточный ответ на один вопрос билета и менее.                                                                                                                                                                                                                                                  | 0-7   |

### **Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине.**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

| <b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b> | <b>Оценка по дисциплине</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 81 – 100                                                             | отлично                     |
| 61 – 80                                                              | хорошо                      |
| 41 – 60                                                              | удовлетворительно           |
| 0 – 40                                                               | неудовлетворительно         |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Кожевников, Н.М. Демонстрационные эксперименты по общей физике: учеб.пособие для вузов. - 2-е изд. - СПб. : Лань, 2018. - 248с. – Текст: непосредственный.
2. Методика обучения физике. Школьный физический эксперимент : учебное пособие / Е. В. Донскова, Т. В. Клеветова, А. М. Коротков, Н. Ф. Полях. — Волгоград : Перемена», 2018. — 143 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74235.html>
3. Сауров, Ю. А. Теория и методика обучения физике : учебное пособие для вузов / Ю. А. Сауров, М. П. Уварова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 290 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530289>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Абушкин, Х. Х. Методика проблемного обучения физике : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 178 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514984>
2. Бухарова, Г. Д. Молекулярная физика и термодинамика. Методика преподавания : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513121>
3. Бухарова, Г. Д. Электричество и магнетизм. Методика преподавания : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 246 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513245>
4. Ильин, И. В. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Интерактивные учебные материалы как дидактическое средство реализации политехнической направленности обучения физике : учебное пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 113 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86386.html>
5. Тишкова, С.А. Методика проведения семинарских занятий по физике: учеб.-метод.пособие для вузов. - М. : КНОРУС, 2019. - 60с. – Текст: непосредственный.
6. Трофимова, Т. И. Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 265 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510507>

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

1. 1С: Школа. ФИЗИКА, 7-11 классы. Библиотека наглядных пособий. Система программ «1С: Образование 3.0» [www.1c.ru](http://www.1c.ru), ООО «1С-Паблишинг», 2010
2. 1С: Образование 4. Дом. Физика, 10 класс. Для классов с углубленным изучением физики. ООО «1С-Паблишинг» [www.1c.ru](http://www.1c.ru), 2012
3. 1С: Образовательная коллекция. Физика. Электричество. Виртуальная лаборатория (<http://obr.1c.ru>). ООО «1С-Паблишинг» 2012
4. 1С: Образовательная коллекция. Физика 11 класс. Волновая оптика. Комплект компьютерных моделей (<http://obr.1c.ru>). ООО «1С-Паблишинг» 2011
5. Открытая физика. Часть 1: Механика, Механические колебания и волны, Термодинамика и молекулярная физика. Полный интерактивный курс физики для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов. Версия 2.6. ООО «Физикон» [www.physicon.ru](http://www.physicon.ru), 2011
6. Открытая физика. Часть 2: Электромагнитные колебания и волны, Оптика, Основы специальной теории относительности, Квантовая физика, Физика атома и атомного ядра. Полный интерактивный курс физики для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов. Версия 2.6. ООО «Физикон» [www.physicon.ru](http://www.physicon.ru), 2012
7. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по Физике Кирилла и Мефодия. ООО «Кирилл и Мефодий» [www.nmg.ru](http://www.nmg.ru), 2012

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.