

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:44
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Публичное государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 05 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 05 2020 г. № 2

Председатель
/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины

Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога

Направление подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога»: сформировать у студентов целостное представление о методологии и методах исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания об особенностях психолого-педагогического исследования;
- сформировать знания о логической структуре исследования;
- научить определять методы и методики психолого-педагогического исследования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.17 Дисциплина «Исследовательская деятельность в профессиональной подготовке педагога» относится к вариативной части базового блока

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа	48,2	8,2
Лекции	12	2
Практические	36	6
Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	16	56
Зачет с оценкой	7 семестр	9 семестр

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	2	2
Тема 2. Логическая структура исследования	2	2
Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования	2	4
Тема 4. Интерпретация результатов исследования	2	2
Тема 5. Комплексный педагогический эксперимент	2	4
Тема 6. Педагогические инновации	2	4
Итого	12	18

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;

- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очное			

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования	Составить схему «Этапы организации и проведения исследовательского проекта». Составить глоссарий по теме «Педагогические инновации». В конспекте лекции выделить основные методологические принципы исследовательской деятельности педагогов – план-выписка	7	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. +См. список литературы	Конспект , устный опрос, глоссарий
Тема 2. Логическая структура исследования	Определить Объект, предмет, цель, задачи исследования – программа исследования. Заполнить таблицу «Критерии успешности педагогического поиска» - таблица. Составить план- схему «Этапы практической диагностики и преобразование ее в психолого-педагогическом поиске» - план-схема.	7	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 3. Методы и методики психолого-педагогического исследования	Выписать основные положения конспекта лекции – выписки. Составить программу наблюдения – программа. Составить программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи – программа обследования.	7	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Программа наблюдения, устный опрос, программа обследования
Тема 4. Интерпретация результатов исследования	Составить таблицу «Качественный и количественный анализы» - таблица. Сформировать банк педагогических фактов и их интерпретаций – банк диагностических методик. Провести количественный и качественный анализ педагогического обследования – протоколы обследования	7	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос, банк методик, протоколы обследования

Тема 5. Комплексный педагогический эксперимент	Составить таблицу «Педагогические эксперименты педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталова, С.Н. Щетинина, И.П. Волкова, И.П. Иванова) – таблица. Составить дизайн педагогического эксперимента – дизайн эксперимента. Провести психолого-педагогический эксперимент – отчет.	7	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, устный опрос, таблица, протоколы обследования.
Тема 6. Педагогические инновации	Составить таблицу «Педагогические инновации» - глоссарий. Разработать рекомендации по внедрению инноваций в образовательную организацию. Составить таблицу «Личностные характеристики педагога-новатора» - таблица	21	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Таблица, устный опрос, глоссарий, презентации
	Всего	56			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-13 Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать основные теоретические концепции-основы педагогической деятельности; Уметь систематизировать теоретические знания, использовать знания в профессиональной деятельности Владеть практическими навыками педагогической деятельности.	Устный опрос, презентация, реферат	61-100 баллов
ДПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, конспект	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов
--	--------------------	--	---	---	----------------------

Оцениваемые компетенции		Этап формирования		Описание показателей		Критерии оценивания	Шкала оценивания
Уровень сформированности		пороговый		Продвинутый		Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов
1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа		Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся		Устный опрос, презентация, реферат, конспект	41-60 баллов
ДПК-13						Устный опрос, презентация, реферат, конспект	61-100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие о психолого-педагогическом исследовании
2. Природа и функции образовательных инноваций
3. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях
4. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования
5. Понятие о логике исследования
6. Проблема и тема исследования
7. Объект и предмет исследования
8. Цели и задачи исследования
9. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро
10. Критерии успешности исследовательского поиска
11. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске
12. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования
13. Психолого-педагогическое обследование
14. Изучение и использование передового опыта
15. Комплексный педагогический эксперимент
16. Интерпретация результатов исследования

Примерные темы для конспектов

1. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога в области художественно-эстетической деятельности
2. Подготовка педагогов профессионального обучения с учетом требований современной системы образования
3. Изучение профессиональной готовности будущего социального педагога к практической деятельности на рабочих местах
4. Применение технологии сотрудничества в процессе подготовки будущего педагога дошкольного образования
5. Усовершенствование процесса обучения, направленного на формирование и развитие педагогического мастерства будущего воспитателя

Примерные темы для презентаций

1. Теоретические основы профессионально-педагогической деятельности педагога
2. Личность педагогов профессионально-педагогического обучения
3. Профессионально-педагогическая деятельность
4. Исследование деятельности педагога профессионально-педагогического обучения
5. Разработка модели профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального обучения
6. Условия реализации модели

Примерные вопросы для устного опроса

1. Перечислите основные уровни системы профессионального педагогического образования в России. Какие образовательные организации относятся к каждому из уровней?

2. В чем состоят особенности подготовки кадров высшей квалификации?
3. Какие основные виды деятельности должны уметь осуществлять выпускники-бакалавры
4. Какую роль играет педагогическая практика в профессиональной подготовке воспитателя?
5. Какие основные задачи позволяет решать научно-исследовательская работа студентов (НИРС)?
6. Назовите формы НИРС.
7. Назовите виды НИРС.
8. В чем заключается и как проявляется полифункциональность труда учителя-воспитателя?
9. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.
10. Что такое методическая работа?
11. Каковы основные формы методической работы?
12. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.
13. Как могут быть представлены результаты самообразования?
14. Охарактеризуйте работу учителя по индивидуальному плану самообразования.

Составить таблицы по следующей тематике

1. Этапы организации и проведения исследовательского проекта.
2. Критерии успешности педагогического поиска
3. Этапы практической диагностики и преобразование ее в психолого-педагогическом поиске
4. Педагогические эксперименты педагогов-новаторов (В.Ф. Шаталова, С.Н. Лысенковой, М.П.Зетинина, И.П. Волкова, И.П. Иванова)
5. Личностные характеристики педагога-новатора

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса,
---------	--------	--

		привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в

ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 221 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
2. Старикова, Л. . Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2015. – 348 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901#page/1>
3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394711>

6.2. Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>
2. Виноградова, Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебник / Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 219 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник и практикум для вузов / Микляева Н.В., ред. - М. : Юрайт, 2015. - 433с.
5. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса [Электронный ресурс] /под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 180 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529>
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2012. - 207 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437341>
7. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>
8. Утемов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Перо, 2014. - 56 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277319>
9. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.