

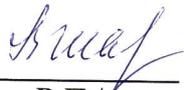
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.07.2025 15:56:06  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e954d9a305d49c61b6e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет романо-германских языков  
Кафедра методики преподавания иностранных языков

Согласовано  
деканом факультета романо-германских  
языков

«19» марта 2025 г.

  
/Шабанова В.П./

**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания  
иностраных языков

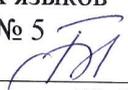
**Направление подготовки**  
45.04.02 Лингвистика

**Программа подготовки:**  
Теория обучения иностранным языкам и межкультурная коммуникация  
(английский язык)

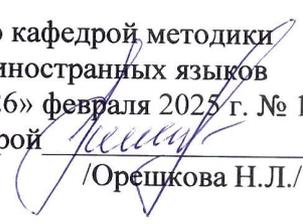
**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета романо-германских языков  
Протокол «19» марта 2025 г. № 5  
Председатель УМКом

  
/Сорокина Ю.С./

Рекомендовано кафедрой методики  
преподавания иностранных языков  
Протокол от «26» февраля 2025 г. № 11  
И.о. зав. кафедрой

  
/Орешкова Н.Л./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Гальскова Н.Д.  
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 года № 992.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к изучению.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3. Объем и содержание дисциплины .....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	22
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	28

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Целью** дисциплины является - дать студентам-магистрантам необходимую сумму теоретических знаний по лингводидактическим основам обучения иностранным языкам, что в совокупности с теоретическими знаниями, а также практическими навыками и умениями, полученными ранее должно расширить и углубить основы как лингвистической, так и методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции магистров педагогического образования.

**Задачи** освоения дисциплины следующие:

- формирование системы знаний об основных положениях общей теории обучения иностранным языкам;
- выработка практических навыков и умений у студентов-магистрантов формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации.

Дисциплина основана на интегрированном подходе к изучению предмета, учитывая междисциплинарные связи, имеющие огромный развивающий потенциал.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

**ОПК- 3.** Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.

**СПК-1.** Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организаций.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения. Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе обучения на предшествующем этапе.

В соответствии с учебным планом дисциплина проводится на 1 курсе магистратуры и является сопровождением для изучения таких дисциплин «Педагогика и психология высшей школы» и «Современные проблемы лингвистического образования», а также для прохождения педагогических практик.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	12,6
Лекции	4
Практические занятия	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,6
Курсовой проект	0,3
Экзамен	0,3

Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	68
Контроль	27,4

Форма промежуточной аттестации – экзамен в 1 семестре на 1 курсе и выполнение курсового проекта в 1 семестре на 1 курсе.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Виды занятий	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1.</b> Языковое образование на современном этапе общественного развития. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Современное языковое образование как результат или проблема овладения неродным языком и чужой культурой.	0.5	1
<b>Тема 2.</b> Стандарт – новая парадигма образования. Цель, содержание, ценности, особенности, функции, инновационность стандарта нового поколения общего образования. Требования к ООП. Портрет выпускника школы. Концепция развития духовно – нравственного воспитания личности средствами иностранного языка.	0.5	0.5
<b>Тема 3.</b> Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Языковая личность - центральная категория лингводидактики. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Прагматический аспект цели обучения иностранным языкам. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам. Педагогический аспект цели обучения иностранным языкам. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.	1	1
<b>Тема 4.</b> Межкультурная парадигма — новая онтология современного языкового образования	0.5	1

Основные понятия: Межкультурное обучение, вторичная языковая личность, межкультурная компетенция. Межкультурное обучение: истоки, содержание. Межъязыковая гипотетическая модель овладения иностранным языком и основные характеристики процесса обучения иностранным языкам. Вторичная языковая личность — цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности.	0.5	0.5
<b>Тема 5.</b> Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Методическое мастерство учителя ИЯ. Проектировочные, адаптационные, организационные и др. умения. Профессиональная культура учителя. Педагогическая этика.	0.5	1
<b>Тема 6.</b> Речевая деятельность как аспект обучения. Виды речевой деятельности: общая характеристика. Аудирование, как вид речевой деятельности. Говорение как вид речевой деятельности. Виды речи: монолог и диалог. Типы упражнений при обучении говорению. Чтение как вид речевой деятельности. Обучение технике чтения. Виды чтения. Письмо как вид речевой деятельности и средство обучения. Обучение технике письма. Обучение письменной речи.	1	1
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1.Болонский процесс. Болонские показатели уровня языковой подготовки бакалавров и магистров: общность и специфика.	Изучить материалы Болонского процесса и Декларации Болонского процесса. Объяснить структуру и содержание методической компетенции магистра лингвистики. Подготовиться к устному опросу.	24	Изучение документов и литературы	Словари, учебники, программы	Реферат или доклад, (по выбору) Контрольные задания

2.Образовательные технологии	Технологии и их характеристики Составление тематического глоссария. Образовательные технологии и их использование в учебном процессе.	24	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) Написание научной статьи
3.Преподаватель иностранного языка и его инновационная деятельность	Ключевые компетенции и преподавателя-исследователя	20	Изучение справочной литературы	Словари, учебники, методические пособия, монографии	Реферат или доклад или творческая работа (по выбору) Тест
ИТОГО		68			

## 5.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<b>ОПК-3.</b> Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
<b>СПК-1.</b> Способен проектировать и реализовывать образовательные программы в области обучения иностранным языкам и культурам в образовательных организациях	1. Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
<b>ОПК-3</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знает</b> теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. <b>Умеет</b> применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности.	1. Выполнение проверочных тестов 2. Выполнение контрольных заданий 3. Реферат 4. Доклад, 5. Посещение занятий	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания контрольных заданий Шкала оценивания реферата Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знает</b> теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач. <b>Умеет</b> применять теоретические основы и практические методы в профессиональной и исследовательской деятельности. <b>Владеет</b> теоретическими знаниями и практическими методиками в профессиональной деятельности.	1. Написание творческой работы 2. Научное сообщение на научно-практической конференции или семинаре 3. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)	Шкала оценивания творческой работы, Шкала оценивания научного сообщения, Шкала оценивания подготовки научной статьи
<b>СПК-1</b>	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<b>Знает:</b> организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) <b>Умеет:</b> организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в	1. Выполнение проверочных тестов 2. Выполнение контрольных заданий 3. Реферат 4. Доклад, 5. Посещение занятий	Шкала оценивания проверочных тестов Шкала оценивания контрольных заданий

			<p>коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую) художественного и газетно-публицистического текста.</p>		
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Знает:</b> организацию учебного процесса на всех уровнях образования; этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба) <b>Умеет:</b> организовывать учебный процесс на иностранном языке всех уровней; применять в коммуникативной и профессиональной деятельности основные виды дискурса (устный и письменный дискурс, подготовленная и</p>	<p>1. Написание творческой работы 2. Научное сообщение на научно-практической конференции или семинаре 3. Подготовка и публикация научной статьи (в соавторстве)</p>	<p>Шкала оценивания творческой работы, Шкала оценивания научного сообщения, Шкала оценивания подготовки научной статьи</p>

			<p>неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь); принимать во внимание в коммуникативной и профессиональной деятельности национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка; проводить интерпретацию (языковую, эстетическую, культурологическую ) художественного и газетно-публицистического текста.</p> <p><b>Владеет:</b> принципами организации лингвистического образования на всех уровнях образования; национально-культурную специфику языковых явлений, вербального и невербального поведения, правил и традиций, принятых в культуре страны изучаемого языка</p>		
--	--	--	---	--	--

### Описание шкал оценивания

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если студент посетил 90% от всех занятий
	«хорошо»	<b>4 балла</b> , если студент посетил как минимум 70% от всех занятий
	«удовлетворительно»	<b>3 балла</b> , если студент посетил как минимум 50%от всех занятий
	«неудовлетворительно»	<b>2 балла</b> , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий

2. Выполнение заданий для самостоятельного изучения (доклад, творческая работа, реферат, подготовка научной статьи)	«отлично»	<b>10 балл</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>7 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 79% - 60%
	«удовлетворительно»	<b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 59% - 40%
	«неудовлетворительно»	<b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
4. Прохождение теста	«отлично»	<b>10 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 80%
	«хорошо»	<b>8 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил как минимум 60%
	«удовлетворительно»	<b>4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 40%
	«неудовлетворительно»	<b>6 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил менее 40% заданий
5. Выступление с сообщением на практическом занятии, научном семинаре	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 0%-39%
	«хорошо»	<b>8 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением двух-трех источников информации; логично, связно и полно раскрывается тема; заключение содержит логично вытекающие из содержания выводы; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства речи
	«удовлетворительно»	<b>4 балла</b> , если представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением одного источника информации; тема раскрыта не полностью; логичный вывод не сделан
	«неудовлетворительно»	<b>0 баллов</b> , если нет докладов и сообщений
6. Контрольные задания	«отлично»	<b>5 баллов</b> , если из всех заданий студент выполнил 100%-81% заданий верно
	«хорошо»	<b>8 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 80%-61% заданий верно

«удовлетворительно»	<b>4 балла</b> , если из всех заданий студент выполнил 60%-41% заданий верно
«неудовлетворительно»	<b>0 баллов</b> , если менее 41% верно выполненных заданий

**5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТЕСТ 1**

**1. Лингводидактика изучает проблемы, связанные с**

- А. анализом, управлением и моделированием процессов овладения языком;
- Б. методами обучения иностранным языкам.

**2. Иностранный язык - это**

- А. язык, который изучается вне условий его естественного бытования, и не употребляется наряду с родным в повседневной коммуникации;
- Б. язык, на котором мать начинает общаться с ребенком с момента его рождения;
- В. основной функциональный язык, которым 5-6-летний ребенок владеет свободно.

**3. Обучение иностранным языкам представляет собой**

- А. процесс, в ходе которого осуществляется воспроизведение определенного речевого опыта в соответствии с заданной целью;
- Б. институционально организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется воспроизведение и усвоение определенного опыта в соответствии с заданной целью.

**4. Билингвизм - это**

- А. владение первым (родным) языком;
- Б. владение с самого начала развития речи одновременно двумя языками;
- В. владение с самого начала развития речи одновременно несколькими языками;
- Г. владение иностранным языком в естественном языковом окружении.

**5. Вторичная языковая личность предполагает**

- А. владение иностранным языком на продвинутом уровне;
- Б. билингвизм в условиях аутентичного общения;
- В. совокупность способностей и готовности человека к «производству» речевых поступков в условиях аутентичного общения с представителями других культур.

**6. Основным принципом современной системы обучения иностранным языкам является**

- А. «педоцентризм»;
- Б. личностно-ориентированная направленность;
- В. репродуктивно-ориентированное обучение.

**7. Обучение как передача знаний предполагает**

- А. жёстко управляемое, рецептивное, репродуктивное обучение;
- Б. учение в ходе выполнения какого-то дела, учение через «научение»;
- В. свободное, спонтанное, продуктивное обучение.

**8. Обучение как свободное раскрытие личности предполагает**

- А. направленность на логику и систематику учебного предмета; обязательное содержание, дисциплина, прилежание, напряжение;
- Б. направленность на логику «мира» ребенка, его индивидуальные особенности, проявление личной инициативы

**9. Аутентичный текст – это**

А. текст, составленный авторами пособий для учебных целей;

Б. адаптированный текст;

В. оригинальный текст, создаваемый для учебной ситуации;

Г. текст, продуцированный носителями языка для носителей языка.

**10. Общевропейская система** предполагает шесть взаимосвязанных и взаимообусловленных уровней владения неродными языками. Перечислите их.

**11. Основными видами речевой деятельности являются**

А. грамматика, лексика, фонетика;

Б. говорение, аудирование, чтение и письмо;

В. говорение и аудирование.

**12. Основная цель обучения иностранному языку**

А. знание фонетики, грамматики и лексики иностранного языка;

Б. умение читать и писать на иностранном языке;

В. развитие способности к межкультурному общению.

**13. На уроке общения мотивом говорения учащихся является**

А. требование учителя, желание получить хорошую оценку;

Б. желание сообщить что-либо интересное/неизвестное.

**14. На традиционном уроке, как правило, содержание говорения**

А. определяется учителем/учебником, при этом данное содержание не всегда имеет личностную значимость для ученика;

Б. определяется учащимися, при этом значение того, о чем они говорят им хорошо известно/понятно и интересно.

**15. Когнитивный аспект цели обучения иностранным языкам связан:**

А. с такими категориями, как знания, мышление и процессы понимания, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа — его носителя;

Б. с такими категориями, как навыки и умения, задействованные в ходе приобщения учащегося к иностранному языку, к культуре народа — его носителя

**16. Обеспечение обратной связи и интенсификация урока иностранного языка – это проблемы**

А. техники преподавания;

Б. содержания образования;

В. целей обучения.

**17. Гносеологический аспект содержания внеклассной работы по иностранному языку заключается в**

А. формировании у учащихся коммуникативных умений и навыков, некоторых доступных умений и навыков художественной деятельности и т. д.;

Б. сообщении учащимся сведений о стране изучаемого языка, о событиях в мире и т. д.;

В. развитии у учащихся ценностных ориентации и мотивов деятельности и т. д.

**18. Технология обучения – это**

А. знание того, чему обучать;

Б. знание того, как обучать;

В. знание того, кого обучать;

**19. Проблемная ситуация – это**

А. совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для того, чтобы осознать противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью осуществить это с помощью имеющихся знаний, навыков и умений, что является стимулом для активизации речемыслительной деятельности;

Б. обсуждение спорного вопроса, обмен мнениями, идеями между двумя и более лицами, цель которого обнаружить различия в понимании вопроса и прийти к единой точке зрения.

**20. Проект – это**

А. прием стимулирования творческой активности учащихся для продуктивного решения проблемы, который предусматривает создание условий, способствующих возникновению новых оригинальных идей в противовес привычным стереотипным формам принятия решений;

Б. речевая деятельность учащихся, осуществляемая в ситуациях, максимально приближенных к реальным и стимулируемая коммуникативной задачей или проблемой, которые требуют личностного отношения обучаемых к фактам и событиям;

В. самостоятельно планируемая и реализуемая учащимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.

### **21. Речевая деятельность – это**

А. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) сообщения;

Б. целенаправленная и мотивированная деятельность человека, использующего язык в процессе взаимодействия с другими людьми для порождения (говорение, письмо) и/или восприятия (слушание, чтение) сообщения.

### **22. Языковые упражнения – это**

А. тип упражнений, характеризующийся ситуативностью, наличием речевой задачи и предназначенный для тренировки учебного материала в рамках учебной (условной) коммуникации;

Б. тип упражнений, используемый для развития умений говорения, восприятия речи на слух, чтения и письма;

В. тип упражнений, предполагающий анализ и тренировку языковых явлений вне условий речевой коммуникации.

## **Примерные вопросы и задания для контрольного задания**

**1) Выберите правильный вариант ответа:** Содержание языкового образования как общественного явления определяется:

а) общественной потребностью; б) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности; в) уровнем развития лингвистической науки; г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования.

Социальный опыт – это...

а) жизненный опыт человека; б) основные формы трудовой деятельности; в) жизненный и познавательный опыт, приобретенный во взаимодействии с другими людьми; г) опыт поведения в обществе.

Социальный заказ определяется:

а) государственным образовательным стандартом; б) решением правительства; в) общественными потребностями; г) как государством, так и общественными потребностями.

Спрос на языковое образование формируется:

а) в практике средней и высшей школы; б) уровнем развития международной интеграции; в) в нормативных документах; г) другое (уточнить).

Предложение в области обучения языку задается:

а) преподавателями; б) учениками; в) государством; г) уровнем развития лингводидактики.

### **2) Эссе-рассуждение:**

А) Является ли лингводидактика наукой? Наука определяется как система знаний, вскрывающая закономерности в развитии природы и общества и способы воздействия на окружающий мир. Изучите подходы к толкованию термина «лингводидактики» и ответьте на поставленный вопрос, предлагая Ваши рассуждения.

Б) Яйцо или курица? Изучите мнения известных ученых М.М. Бахтина, Б.М. Гаспарова, Ю.М. Лотмана, Н.И. Жинкина и др. по поводу того, что первично – язык или речь. Изучите значение этих слов в толковых словарях русского и английского языков и сравните выявленные значения. Обоснуйте свою позицию и приведите соответствующую аргументацию.

В) Основатель гуманистической психологии К. Роджерс говорил о ряде открытий, работая в тесном контакте с людьми: быть самим собой; я обогащаюсь, когда позволяю себе понимать другого; доверять себе, своим переживаниям; руководствоваться своими оценками; факты дружелюбны; принять другого. Выскажите свое мнение по этим суждениям.

**3) Сравните определения лингводидактики и методики обучения иностранному языку. Выявите общее и особенное**

**4) Что такое...?**

а) деятельность; б) речь; в) язык; г) движущие силы процесса обучения; потребность; д) субъект.

**5) Проведите психолингвистический эксперимент по восприятию**

**А)** В речевом поведении выделяются два аспекта содержания. К первому относится все, что связано с ситуацией как образом фрагмента реальной действительности. Это ситуативные опоры содержания. – номинативный, или предметный план. Этот план можно назвать объективным, информационным содержанием. К нему относятся факты реальной действительности, событийный ряд, информация об участниках ситуации. Другой аспект – то, что представляет собой оценки, суждения по поводу сообщаемого содержания, отношение к высказываемому или участникам событий. Это субъективное (модальное) содержание. Проведите эксперимент по восприятию устного речевого сообщения и проведите анализ содержания полученных текстов в соответствии с тем, какое их двух содержаний выражено. Для этого сделайте устное сообщение на 5-6 минут, затем предложите слушателям высказаться по поводу услышанного письменно. Проведите содержательный анализ высказываний и дайте количественный анализ.

**Б)** Предложите письменный связный текст для чтения и ограничьте время чтения. Предложите читателям письменно высказаться по поводу прочитанного. Проведите качественный и количественный анализ содержания полученных текстов.

**В)** Попросите участников эксперимента (не менее 5 человек) дать свободные ассоциации с английским языком в виде перечня слов и выражений, с русским (родным) языком. Сравните полученные ряды, проанализируйте результаты. Где присутствует оценка и эмоция, наблюдается ли фактология?

**Г)** Выберите несложное графическое изображение. Попросите двух- трех участников эксперимента сделать рисунок, не показывая им Ваше изображение, но описывая его, т.е. по Вашему словесному описанию. Сравните полученные рисунки и прокомментируйте результаты письменно. Какие трудности Вы выявили?

**Д)** Что нужно субъекту восприятия для понимания письменного текста? Подготовьте для «учащихся» текст объемом в  $\frac{1}{2}$  -  $\frac{1}{3}$  страницу А4, извлеките из текста каждое 5 слово. Попросите участников (1-2) восстановить текст. прокомментируйте, к каким знаниям и умениям пришлось им прибегнуть, чтобы восстановить нужно слово: знание лексики, лексической сочетаемости, грамматики, синтаксической сочетаемости, энциклопедические знания, умения делать логические выводы или ...

**6) Проанализируйте различные подходы в педагогике и лингводидактике к термину «технология».**

Сравните их и сделайте вывод о том, что их объединяет, в чем различия. Можно ли вывести классификацию разных технологий обучения?

**7) Группами по 5 человек разработайте идею проекта** для учащихся школы или студентов вуза, изучающих иностранный язык, «Язык как национальное достояние», нацеленный на осознание идей взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры народа, формирования межкультурной компетенции в рамках изучения иностранного языка, осознания ценности родного языка и культуры.

**8) Сделайте вывод-резюме** по каждой теме курса: перечень основных вопросов раздела, центральная проблема раздела, состояние научного знания относительно этой проблемы, Ваши выводы.

**9) Составьте глоссарий** по курсу «Актуальные проблемы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков»

**10) Самооценка:** оцените, сформировались ли у Вас в рамках данного курса и в какой степени (низкой, средней, высокой) следующие компетенции:

- а) умение работать в группе,
- б) умение работать автономно,
- в) умение делать обобщение и синтез научных положений,
- г) умение анализировать и оценивать ситуации общения, принимать адекватное решение относительно речевого поведения,
- д) умение классифицировать данные,
- е) умение добывать информацию, создавать базы данных,
- ж) умение вести дискуссии, соблюдать интересы других людей в совместной деятельности,
- з) умение уважать мнения других в рамках совместной деятельности,
- и) готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта,
- к) готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

#### **Список вопросов к экзамену**

1. Понятие «лингводидактика». Лингводидактика как частная дидактика
2. Объект и предмет лингводидактики как науки
3. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики
4. Взаимосвязь с другими науками
5. Системно-деятельностный подход в обучении языкам
6. Основная цель обучения ИЯ
7. Межкультурная компетенция как актуальная задача обучения иностранным языкам
8. Краткий экскурс в историю становления лингводидактики
9. Подходы к организации процесса преподавания языка
10. Характеристика подходов к обучению ИЯ
11. Принципы обучения ИЯ
12. Типология обучающихся с учетом индивидуально-психологических особенностей
13. Методы обучения языку

#### **Примерная тематика курсовых проектов**

№ п/п	Темы	Содержание курсового проекта	Форма контроля
1.	Виды речевой деятельности: общая характеристика. Обучение чтению.	Разработайте презентацию, включающую в себя классификацию упражнений по типам и видам.	Презентация «Power Point»
2.	Виды деятельности: общая характеристика. Обучение письму.	Разработайте презентацию, включающую в себя классификацию упражнений по типам и видам.	Презентация «Power Point»
3.	Межкультурное обучение: истоки, содержание.	Разработайте презентацию, включающую в себя классификацию упражнений по типам и видам.	Презентация «Power Point»
4.	Виды деятельности: обучение чтению	Разработайте презентацию, включающую в себя классификацию упражнений по типам и видам.	Презентация «Power Point»
5.	Виды деятельности: обучение аудированию	Разработайте презентацию, включающую в себя классификацию упражнений по типам и видам.	Презентация «Power Point»

6.	Виды деятельности: обучение говорению	Разработайте презентацию, включающую в себя классификацию упражнений по типам и видам.	Презентация «Power Point»
7	Разработать фрагмент урока по обучению чтению в 8 классе общеобразовательного учреждения (тема по выбору).	Разработайте презентацию, включающую в себя классификацию упражнений по типам и видам.	Презентация «Power Point»
8.	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации.	Разработайте презентацию, включающую в себя классификацию упражнений по типам и видам.	Презентация «Power Point»

#### **Примерные темы рефератов**

1. Лингводидактика как частная дидактика
2. Объект и предмет лингводидактики как науки
3. Теоретические основы лингводидактики
4. Практические основы лингводидактики
5. Лингводидактика и её взаимосвязь с другими науками
6. Классификация подходов в обучении языкам
7. Цели обучения ИЯ

#### **Примерные темы докладов**

1. Понятие межкультурной компетенции как актуальной задачи обучении иностранным языкам
2. История становления лингводидактики
3. Подходы к организации обучения иностранному языку
4. Принципы обучения ИЯ
5. Индивидуально-психологические особенности обучающихся
6. Методы обучения языку

#### **Примерные темы творческих работ**

1. Тематика проектов по иностранному языку для учащихся
2. Примеры заданий в соответствии с выбранным методом обучения
3. Система заданий, учитывающих разные психотипы обучающихся

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: выполнение проверочных тестов, выполнение контрольных заданий, реферат, доклад, написание творческой работы, научное сообщение на научно-практической конференции или семинаре, подготовка и публикация научной статьи ( в соавторстве).

Промежуточная аттестация учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы магистранта, дисциплинированность, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать магистрант в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме экзамена. На экзамене магистрант должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются магистранту по итогам экзамена равняется 30 баллам.

### Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерии оценивания	Количество баллов			
	6	4	2	0
<b>Полнота ответа на теоретический вопрос</b>	Ответ полный, с привлечением знаний из разных разделов курса	Ответ полный	Ответ неполный	Ответ, не соответствующий теоретическому вопросу
<b>Знание терминологии, умение давать определения понятиям</b>	Четкие определения, умение объяснить их и дополнить	Определения даются без собственных объяснений и дополнений	Определения даются с некоторыми неточностями	отсутствует
<b>Знание персоналий, сопряженных с теоретическим вопросом</b>	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствует
<b>Умение проиллюстрировать явление практическими примерами</b>	6 5 и более примеров	4 3-4 примера	2 1-2 примера	0 отсутствие
<b>Ответы на вопросы экзаменатора</b>	6 Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	4 Ответы на вопросы полные или частично полные	2 Только ответы на элементарные вопросы	0 Нет ответов на вопросы
<b>Итоговый балл (максимальный)</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>0</b>

### Критерии оценки курсового проекта

«Отлично» (100-81 баллов) выставляется за курсовой проект, в которой:

1. Используется основная литература по проблеме.
2. Дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы.
3. Показано применение научных методик и передового опыта в своей работе с испытуемыми, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации.

4. Работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.).

5. Все этапы выполнены в срок.

«Хорошо» (80-61 баллов) выставляется в случае, если:

1. Использована основная литература по теме (методическая и научная).

2. Дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы.

3. Все этапы выполнены в срок.

4. Работа правильно оформлена.

5. Хорошо обобщен, собственный опыт работы.

«Удовлетворительно» (60-41 баллов) выставляется:

1. Библиография ограничена и не отражает последние лингвистические достижения по исследуемой проблеме.

2. Нет должного анализа литературы по проблеме.

3. Недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.

4. Имеются многочисленные недочеты в оформлении работы.

5. Нарушены сроки выполнения работы.

«Неудовлетворительно» (60-41 баллов) выставляется:

1. Работа не представлена.

#### **Итоговая шкала выставления оценки к экзамену по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, выполнение курсового проекта, а также баллы на промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные магистрантами в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
41-60	3 «удовлетворительно»
0-40	2 «неудовлетворительно»

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

Гац, И.Ю. Лингводидактика: учебно-методическое пособие / И. Ю. Гац. - М. : МГОУ, 2017. - 76с. – Текст: непосредственный.

Основы методики обучения иностранным языкам: учеб.пособие для вузов / Гальскова Н.Д.[и др.]. - М. : Кнорус, 2018. - 390с. – Текст: непосредственный.

Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> (дата обращения: 26.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература:**

Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> (дата обращения: 26.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.

Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика / Нелюбин Л. Л. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-0800-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508002.html> (дата обращения: 26.11.2021). - Режим доступа : по подписке.

Игумнова О.В. Профессиональные пробы в преподавании иностранного языка в вузе. // Иностранные языки в школе №2/2012. М.:Просвещение, 2012.- с. 58-66

Носырева С.Г. Роль и место критического мышления как компонента методической компетенции магистра лингвистики. // С.Г. Носырева. Новые технологии. Рецензируемый, реферируемый научный журнал. Выпуск 3. – 2011. - с. 213-219

Носырева С.Г. Методика формирования навыка критического мышления средствами иностранного языка. // С.Г Носырева. Теория и практика общественного развития. Научный журнал. №7 Издательский дом «ХОРС». – 2012. - с. 110-115

Болонский процесс в России <http://www.bologna.ntf.ru/p34aa1.html>

Митяева А.М. Развитие системы многоуровневого высшего образования в России и за рубежом. Образование и общество научный журнал. №2- 2006. – с. 20-26

Мильруд. Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учеб.пособие для вузов /Р.П. Мильруд. – 2 изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2007. – 253, [3] с.

Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной научно-методической конференции, 2-5 февраля 2009 года. В двух частях. Часть 2. Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2009. – 386 ч.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

### **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

<http://www.google.com/>

[tied.narod.ru](http://tied.narod.ru) — индоевропейские ресурсы интернета;

[gramota.ru](http://gramota.ru) — каталог ссылок по лингвистике, словари, персоналии;

[maroyal.org](http://maroyal.org) — сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[goroyal.ru](http://goroyal.ru) — сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы;

[rsl.ru](http://rsl.ru) — сайт Российской государственной библиотеки (Москва)

### **Международные реферативные базы данных**

<https://login.webofknowledge.com/>

[:http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=H](http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=H)

[:https://www.scopus.com/](https://www.scopus.com/)

### **Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)**

· электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;

· <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;

· <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;

· <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);

· <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д.Ушинского Российской академии образования».

· <http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»

### **Программы проверки текста на уникальность**

[mgou.antiplagiat.ru](http://mgou.antiplagiat.ru)

<http://www.etxt.ru/>

## **7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИН**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся
2. Методические рекомендации по проведению практических занятий по теоретическим дисциплинам

## **8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

### **Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.