

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2019 14:21:41
Уникальный программный код:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 11 » 2019 г., № 13
Зав. кафедрой _____ /Фонина Т.Б./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Экономика и прогнозирование социальной сферы

Направление подготовки:
44.04.01 – Педагогическое образование

Программа подготовки:
Социально-экономическое образование

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	1. Лекционные и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и рефератов)
ПК-5 - Способен к научно-методическому и консультационному сопровождению процессов и результатов исследовательской деятельности обучающихся	1. Лекционные и практические занятия (темы 2, 3, 4,5,6) 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и рефератов)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ОПК-7	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 1, 2, 3,4,5). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов)	Знать: основные теории и закономерности взаимодействия участников образовательных отношений и факторы определяющие; Уметь: анализировать социально-экономические, психолого-педагогические и культурные связи и отношения в педагогических коллективах образовательных учреждений;	Опрос, подготовка доклада Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов

Продвинутый	и практические занятия (тема 3,4).	1. Лекции 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и рефератов)	Знать: закономерности и этапы становления и совершенствования взаимоотношений педагогического коллектива и основные нормативные правовые документы, регламентирующие основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций. Уметь: определять цели и формулировать задачи, связанные с реализацией функций эффективного планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса; Владеть: инновационными формами и методами формирования здорового климата в педагогическом коллективе на основе эффективного планирования и организации системы управления в образовательных учреждениях.	Опрос, подготовка доклада	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов
-------------	------------------------------------	--	---	---------------------------	--

ПК-5	Пороговый	1. Лекции и практические занятия (темы 2, 3, 4). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов)	Знать: основные способы использования и выбора методов и технологий научно-методического и консультационного сопровождения социально-экономических процессов и исследовательской деятельности преподавания экономических дисциплин; Уметь: использовать и отбирать методы и технологии преподавания экономических дисциплин и проведение исследовательской деятельности	Опрос, подготовка доклада Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания устного опроса студентов
	Продвинутый	1. Лекции и практические занятия (тема 5, 6). 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов и рефератов)	Знать: инновационные, с учетом отечественного и зарубежного опыта, способы научного и методического сопровождения процессов исследовательской деятельности магистрантов; Уметь: формировать информационно-образовательную среду с целью совершенствования научной и методической работы обучающихся; Владеть: современными формами, методами и навыками	Опрос, подготовка доклада Опрос, подготовка доклада, участие в обсуждении докладов Опрос, подготовка реферата, доклада,	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата Шкала оценивания устного опроса студентов

			подготовки и проведения мероприятий научного, методического и консультационного сопровождения и результатов исследовательской деятельности обучающихся основных социально-экономических процессов государства (региона).	участие в обсуждении докладов	
--	--	--	--	-------------------------------	--

Шкала оценивания устного опроса студентов

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос студентов	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 30 (по 5 балла за каждый из 6 опросов).

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Свободное владение изложенным в реферате материалом, студент умеет обосновать все положения из реферата и ответить на вопросы по рассмотренной проблеме.	20
	Основное усвоение теоретического и практического материала реферата, студент умеет обосновать основные положения из реферата и привести примеры.	15
	Материал реферата соответствует теме, однако студент излагает его с опорой на текст, отдельные вопросы по теме реферата вызывают затруднения	10
	Тема реферата не в полной мере соответствует теме, студент не сумел разобраться в проблеме	5

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной литературой, рекомендованной к докладу преподавателем; письменная форма доклада; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; способность докладчика привлечь внимание аудитории.	15
	развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; письменная форма доклада; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории).	10
	правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта.	5
	подготовка доклада в печатном виде с привлечением неизвестного информационного источника; поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; выступление сбивчивое, с долгими паузами, монотонное; полное отсутствие внимания к докладу аудитории.	0

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Список примерных тем докладов

1. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
2. Планирование производственно-финансовой деятельности предприятия.
3. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика

определения наиболее экономического размера заказа.

4. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их подготовки.
5. Содержание, задачи и методы финансового планирования на предприятии.
6. Организация государственной системы прогнозирования.
7. Прогнозирование макроэкономических показателей.
8. Прогнозирование социально-экономических показателей
9. Методы определения экономического эффекта
10. Финансовые методы повышения эффективности работы предприятий, организаций.
11. Основные пути управления товарно-материальными запасами.
12. Анализ и планирование финансовых результатов.
13. Состояние прогнозирования и планирования в России и мире.
14. Стратегическое планирование.
15. Характеристика бизнес-плана.
16. Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
17. Производственный план предприятия.
18. Организационный план.
19. Планирование бюджета движения денежных средств на предприятии.
20. Планирование деятельности современной фирмы.

Список примерных тем рефератов

1. Анализ и прогнозирование финансовых результатов.
2. Анализ результатов прогнозных расчетов и формулирование основных выводов.
3. Базовые прогнозы социальной сферы.
4. Виды бюджетов (смет) предприятия и основные этапы их
5. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики в социальной сфере.
6. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
7. Классификация основных методов социально – экономического прогнозирования.
8. Краткая характеристика системы национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.
9. Логико-информационная модель управления социально – экономической системой.
10. Логические методы социального прогнозирования.
11. Методология социального прогнозирования.
12. Методы контроля товарно-материальных запасов и методика
13. Методы определения экономического эффекта.
14. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
15. Модели управления социально – экономической системой.

- 16.Морфологический подход прогнозирования.
- 17.Народно-хозяйственное прогнозирование производства.
- 18.Организация государственной системы прогнозирования.
- 19.Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов в социальной сфере.
- 20.Основные подходы к исследованию объекта социального прогнозирования.
- 21.Основные положения разработки системы государственных
- 22.Основные пути управления товарно-материальными запасам
- 23.Основные требования к исходной информации.
- 24.Основные финансовые показатели в системе бизнес-планирования.
- 25.Основы методологии прогнозирования.
- 26.Основы социального прогнозирования в условиях формирования
- 27.Планирование деятельности предприятия.
- 28.Планирование и прогнозирование: сущность, проблемы и пути
- 29.Поисковое прогнозирование социальной сферы.
30. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
- 31.Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.
- 32.Принципы деятельности в условиях надежности социального
- 33.Проблемы и перспективы социально прогнозирования
- 34.Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
- 35.Прогнозирование в маркетинге и сбыте продукции.
- 36.Прогнозирование и программное планирование социального
- 37.Прогнозирование макроэкономических показателей.
- 38.Прогнозирование материально-технического обеспечения и
- 39.Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
- 40.Система норм, нормативов и индикаторов развития социальной сферы.
- 41.Система прогнозирования в Великобритании.
- 42.Система прогнозирования в России.
- 43.Система прогнозирования в США.
- 44.Система прогнозирования в Японии.
- 45.Современная методика экспертной работы.
- 46.Современные методы социального прогнозирования.
- 47.Состояние прогнозирования и планирования в России и мире
- 48.Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
- 49.Социально-экономические прогнозы.
- 50.Специфическая черта концепции социально ориентированной
- 51.Условия надежности социальных прогнозов.
- 52.Финансовые методы повышения эффективности работы
- 53.Формирование системы прогнозных моделей.
- 54.Эволюция современного социального прогнозирования.

Вопросы по подготовке к зачету с оценкой

1. Модели управления социально – экономической системой.
2. Понятие ретроспективного анализа.
3. Понятие макроэкономического прогнозирования.
4. Понятие концепции и основных направлений развития страны.
5. Понятие структурно – инновационной политики государства.
6. Понятие федеральных целевых программ.
7. Понятие федерального бюджета и его структура.
8. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
9. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
10. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
11. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
12. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
13. Логические методы прогнозирования.
14. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
15. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
16. Прогнозирование с использованием имитационного моделирования.
17. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики.
18. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
19. Основные требования к исходной информации.
20. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
21. Краткая характеристика системы национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.
22. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
23. Понятие и краткое содержание базовых прогнозов.
24. Понятие и краткое содержание основных социально – экономических прогнозов.
25. Система прогнозирования в России.
26. Система прогнозирования в США.
27. Система прогнозирования в Японии
28. Система прогнозирования в Великобритании.
29. Математическая запись динамической модели межотраслевого баланса (ДММБ), разработанной в ИЭ и ОПП СО РАН.
30. Структура информационных массивов, необходимых для проведения прогнозных расчетов с использованием ДММБ, разработанной в ИЭ и ОПП СО РАН.

31. Разработка сценариев развития экономики России во взаимоувязке с методикой их реализации в прогнозных расчетах по ДММБ, разработанной в ИЭ и ОПП СО РАН.

Примерный перечень вопросов для подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Экономические основы социального прогнозирования

Вопросы:

1. Роль государственного прогнозирования и планирования в управлении социально экономическими процессами.
2. Сущность и современное значение государственного индикативного, адаптационного и директивного планирования.
3. Уровни и аспекты государственного прогнозирования и планирования.
4. Основы организации разработки прогнозов и программ социально-экономического развития России в свете требований Закона "О государственном прогнозировании и разработке программ социально-экономического развития Российской Федерации"

Тема 2. Методология прогнозирования в социальной сфере

Вопросы

1. Сущность и классификация методов прогнозирования и планирования;
2. Дифференциация уровней информационной обеспеченности как фактор выбора методики прогнозирования прогнозирования.
3. Исследование транзитивности предпочтений при оценке уровня определенности прогнозируемой ситуации и качества экспертов..
4. Методика повышения определенности экспертных оценок полученных с помощью ранговых шкал.
5. Многомерные методы статистики в прогнозировании.

Тема 3. Информационное обеспечение прогнозирования в социальной сфере.

Вопросы

1. Основные типы информации и источники её получения.
2. Синдикативная информация.
3. Методы анализа документации.
4. Количественные и качественные исследования.
5. Панельный метод обследования.

Тема 4. Прогнозирование в рыночной экономике и социальная защита населения.

Вопросы

1. Состояние прогнозирования социально-экономического развития в России.
2. Прогнозирование и планирование в условиях неопределенности.
3. Прогнозирование и регулирование процессов взаимодействия природы и общества.
4. Глобальное взаимодействие природы и общества.

Доклад: Прогнозирование неустойчивости методами теории

катастроф.

Тема 5. Основные методы разработки прогнозов в социальной сфере и планов.

Вопросы:

1. Методология планирования и пути её модернизации.
2. Характеристика основных методов разработки планов.
3. Основные принципы разработки планов.
4. Программно-целевой метод: сущность и характеристика.
5. Основные показатели экономической эффективности инвестиционного проекта.
6. Основные принципы разработки федеральных целевых программ.

Тема 6. Прогнозирование в государственном секторе экономики.

Вопросы:

1. Государственный бюджет и резервный фонд.
2. Основные принципы бюджетных отношений.
3. Планирование государственного сектора экономики.
4. Структура плана развития государственного сектора.
5. Структура основных федеральных государственных нужд.
6. Государственные резервы.

Доклад: Планирование снижения государственного долга и дефицита бюджета.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, написание рефератов, докладов.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **опроса**. В ходе ответа на практических занятиях магистрантам следует обосновывать свои ответы ссылками на законодательные и нормативные документы.

Доклад готовится по одной из проблем, находящихся в пределах обсуждаемой темы, необходимо углубленно и всесторонне дать представление о данной проблеме. Студент должен показать, что известно по этому поводу в науке, какие вопросы еще не освещены. Одним из условий, обеспечивающих успех практических занятий, является совокупность определенных конкретных требований к **докладам** студентов.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность

в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые студентом примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с программой подготовки. Примеры из области наук, близких к программе подготовки студента, из сферы познания. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем приведенных в рабочей программе дисциплины. Как правило, студентам предоставляется список тем рефератов, которые нужно закрепить за собой путем заявления о выборе темы, которое принимается преподавателем. Не допускается в одной группе написания двух и более рефератов по одной теме.

Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен состоять из введения, где дается план изложения, объект и предмет исследования, задачи и цели. Затем в реферате идет основная часть, состоящая из трех разделов. В первом дается теоретический обзор, во втором аналитический материал, в третьем результаты исследования. В заключении реферата результаты исследования сопоставляются с поставленными целями и задачами.

Во введении (максимум 3-4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10 – 15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

В течение семестра студенту необходимо подготовить два доклада, реферат, а также активно участвовать в опросах на практических занятиях.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов выносимых на практические и

лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов выносимых на зачет.

Зачет по дисциплине проводится устно по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, преподаватель может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При наличии у преподавателя сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах рабочей программы дисциплины.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
- полное усвоение теоретического и практического материала, студентом дан исчерпывающий и обоснованный ответ на вопрос; - показано умение грамотно применять полученные теоретические знания в практических целях; - демонстрация знаний дополнительного материала.	20-25
- ответ отличается четкостью и краткостью, мысли излагаются в логической последовательности; - дан в основном правильный ответ на вопрос.	15-19
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был многословным, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.	5-14
- нет четкости в умении обосновывать, высказываемые положения; - ответ был не многословным, мысли излагались не четко и без должной логической последовательности.	0-4

Итоговая шкала по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа магистранта в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, подготовка рефератов, докладов, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
96 - 100	Отлично

90 - 95	Хорошо
85 - 89	Удовлетворительно
0 - 84	Не удовлетворительно

