

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e03466129172993a5b7b5596c9a3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Физико-математический факультет

Кафедра высшей алгебры, математического анализа и геометрии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры высшей алгебры,
математического анализа и геометрии

Протокол от «9» февраля 2023 г., № 6

Зав. кафедрой Кондратьева Г.В. /Кондратьева Г.В./

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю)

Инновационная педагогическая деятельность в области математического
образования

Направление подготовки (специальности)
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль (программа подготовки, специализация)
Современное математическое образование

Мытищи
2023

Содержание

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	2
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	18

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы¹

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
<i>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
<i>ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания²

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-------------------------	--------------------------	-------------------	----------------------	---------------------	------------------

¹ Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

УК-1	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать основы системного подхода и основные приемы разрешения проблемных ситуаций Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Устный опрос, тест, конспект	Шкал а оцени вания теста Шкал а оцени вания консп екта Шкал а оцени вания устно го опрос а
	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать основы системного подхода и основные приемы разрешения проблемных ситуаций Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий	Устный опрос, тест, конспект	Шкал а оцени вания теста Шкал а оцени вания консп екта Шкал а оцени вания устно го опрос а

УК-2	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Устный опрос, тест, конспект	Шкал а оцени вания теста Шкал а оцени вания консп екта Шкал а оцени вания устно го опрос а
	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать теоретические основы управления проектом на всех эта пах его жизненного цикла; Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; Владеть механизмом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла;	Устный опрос, тест, конспект	Шкал а оцени вания теста Шкал а оцени вания консп екта Шкал а оцени вания устно го опрос а

УК-3	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать способы и методы организации командной работы. Уметь организовывать и руководить работой команды.	Устный опрос, тест, конспект	Шкал а оцени вания теста Шкал а оцени вания консп екта Шкал а оцени вания устно го опрос а
	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать способы и методы организации командной работы. Уметь организовывать и руководить работой команды. Владеть навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	Устный опрос, тест, конспект	Шкал а оцени вания теста Шкал а оцени вания консп екта Шкал а оцен и вания устно го опроса

ОПК-3	Порог овый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, тест, конспект	Шкал а оцени вания теста Шкал а оцени вания консп екта Шкал а оцени вания устно го опрос а
	Прод винут ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятел ьная работа	Знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Устный опрос, тест, конспект	Шкал а оцени вания теста Шкал а оцени вания консп екта Шкал а оцени вания устно го опрос а

ОПК-6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии. Уметь использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, тест, конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии. Уметь использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.	Устный опрос, тест, конспект	Шкала оценивания теста Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания устного опроса

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания конспекта

Критерий	Баллы
Текст конспекта логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения	1,5

Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1,5
Ответ на каждый вопрос заканчиваться выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют (или использованы общепринятые)	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1
Всего (максимум)	5

Шкала оценивания теста

Показатель	Баллы
Выполнено до 40% заданий	2
Выполнено 41-60% заданий	3
Выполнено 61-80% заданий	4
Выполнено более 81% заданий	5

Шкала оценивания устного опроса

Критерий оценивания	Баллы
Материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы	5
Материал изложен последовательно и грамотно, сделаны необходимые обобщения и выводы, но допущены несущественные неточности, исправленные самим студентом.	4
Материал изложен неполно, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, или имелись затруднения, или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя, при этом студент делает необходимые обобщения и выводы	3
Не раскрыто основное содержание учебного материала, студент демонстрирует незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые им не исправляются после нескольких замечаний преподавателя	2

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать: основы системного подхода и основные приемы разрешения проблемных ситуаций

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне³

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях (устный опрос)

Тема 4. Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Варианты нововведений в современную образовательную практику отечественных школ (на федеральном, региональном, муниципальном уровнях).
2. Критерии и показатели эффективности инновационных процессов в сферешкольного образования.
3. Проблемы современного школьного образования (ЕГЭ, государственные и платные формы образовательных услуг, рынок образовательных услуг, отборшкольников в специализированные и массовые школы, проблема качества деятельности учителя и качества школьного образования и.т.д.).

Пример тестового задания

1. Примерами модульных изменений являются...
 - а) внедрение технологии развивающего обучения в начальной школе
 - б) создание авторской частной школы
 - в) перестройка образовательного учреждения
 - г) внедрение преподавания основ экономики в старшем звене
 - д) введение модифицированных программ по математике в среднем звене школы
2. Обязательным признаком авторской школы является...
 - а) расширенное содержание обучения
 - б) оригинальная концепция функционирования
 - в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции
 - г) оригинальная основополагающая идея
3. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на...
 - а) модульные
 - б) заимствованные
 - в) локальные
 - г) системные

³ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

д) авторитарные

4. Критериями педагогических инноваций являются...

- а) возможность творческого применения в массовом опыте
- б) оптимальность
- в) оригинальность
- г) тиражируемость
- д) затратность

5. Примерами инновационных изменений является внедрение _____ обучения. а)

- а) профильного
- б) дистанционного
- в) догматического
- г) модульного
- д) объяснительно-иллюстративного

6. Инновации являются результатом...

- а) передового поиска отдельных учителей
- б) передового поиска педагогических коллективов
- в) исполнения поручения органов управления образованием
- г) научного поиска
- д) выполнения распоряжений администрации школы

7. Педагогическими инновациями являются изменения в

- а) оформлении школы
- б) системе оплаты труда учителя
- в) содержании образования
- г) методах обучения
- д) организации учебно-воспитательного процесса

8. Если педагогический коллектив школы начинает инновационную деятельность, школа может получить статус

- а) школы – комплекса
- б) школы – лаборатории
- в) лицея
- г) экспериментальной площадки района, города

9. Автором модели школы адаптивного комплекса является _____.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
а, г	в, г	а, в, г	а, б	б	г	в	г	Евгений Ямбург

Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на пороговом уровне⁴

Примерные задания для самостоятельной работы

Вопросы для проведения устного опроса

1. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.
2. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.
3. Что такое «активные» методы обучения?

Владеть: методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1 на продвинутом уровне

Темы конспектов

Тема 3. Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Знать: теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях (устный опрос)

Тема 2. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования инициатив

Вопросы для обсуждения

1. Проектная технология в системе образования.
2. Этапы реализации проектов.
3. Критерии оценки (актуальность, новизна, образовательная значимость, полезность, реализация и т.д.).

⁴ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

4. Методики стимулирования инициатив (мозговой штурм, ситуационный анализ, творческая мастерская и т.д.)

Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на пороговом уровне⁵

Примерные задания для самостоятельной работы

Вопросы для проведения устного опроса

1. В чем сущность технологического подхода к обучению?
2. Каковы причины появления компетентностного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
3. Приведите примеры интеграции в образовании.
4. Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?

Владеть: механизмом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2 на продвинутом уровне

Темы конспектов

Тема 1. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности

Тема 2. Формирование навыков инновационной проектной деятельности в системе образования на основе методов стимулирования

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Знать: способы и методы организации командной работы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне⁶

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях (устный опрос)

Тема 1. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности

Вопросы для обсуждения

1. Инновации в области образования.
2. Место и функции образовательных инноваций в национальной и региональной инновационных системах.
3. Классификации инноваций в школьном образовании.
4. Типы и этапы инновационного процесса.

⁵ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁶ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Уметь: организовывать и руководить работой команды.

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на пороговом уровне⁷

Примерные задания для самостоятельной работы
Вопросы для проведения устного опроса

1. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
2. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
3. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?

Владеть: навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3 на продвинутом уровне

Темы конспектов

Тема 4. Научный анализ инноваций в отечественном школьном образовании

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать: основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне⁸

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях (устный опрос)

Тема 3. Образовательные новации в отечественной и зарубежной школьной практике

Вопросы для обсуждения

1. Современная система школьного образования в РФ.
Инновационные дидактические идеи. Инновационные системы обучения.
2. Инновации в учебном процессе.
3. Инновационные приемы и методы обучения.

⁷ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

⁸ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на пороговом уровне⁹

Примерные задания для самостоятельной работы
Вопросы для проведения устного опроса

1. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
2. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
3. Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?
4. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3 на продвинутом уровне

Темы конспектов

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне¹⁰

Примерные вопросы для обсуждения на практических занятиях (устный опрос)

Тема 5. Международные системы оценки качества образования

Вопросы для обсуждения

1. Система мониторинга качества международного образования.

⁹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

¹⁰ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

- Идеология и технология международных исследований (TIMSS, PISA, TEDS и др.)
2. Участие России в международных исследованиях. Организация и проведение исследований.
 3. Тенденции в состоянии российского общего среднего образования.
 4. Особенности, характеризующие состояние школьной математической подготовки в России и в мире.

Тема 6. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

Вопросы для обсуждения

1. Глобализация образования как педагогическая проблема.
2. Стратегии реформирования российской системы образования, реализуемой в рамках Концепции модернизации российского образования

Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования РФ в мировое образовательное пространство.

Уметь: использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне¹¹

Примерные задания для самостоятельной работы **Вопросы для проведения устного опроса**

1. Нововведениями в обучении являются изменения, которые...
2. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
3. Инновационное обучение – это обучение...
4. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
5. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании?
6. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
7. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?

Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Темы конспектов

¹¹ Указываются отдельно по уровням, в случае если формулировки ЗУВ различаются в зависимости от уровней сформированности компетенций.

Тема 5. Международные системы оценки качества образования

Промежуточная аттестация

УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Знать основы системного подхода и основные приемы разрешения проблемных ситуаций

Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, способами разработки стратегии действий

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-1

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Инновации в области образования.
2. Этапы инновационного процесса.
3. Типология педагогических инноваций.
4. Характеристика инноваций в системе российского образования.

УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Знать теоретические основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Владеть механизмом управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-2

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

5. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников.
6. Исследовательская деятельность педагогов.
7. Ученический проект по математике: характеристика, этапы, реализация.
8. Критерии оценки инновационной проектной деятельности в системе образования.

УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Знать способы и методы организации командной работы.

Уметь организовывать и руководить работой команды.

Владеть навыками организации и руководства работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задания, необходимые для оценивания сформированности УК-3

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

9. Классификации инноваций в школьном образовании.
10. Мониторинг в школьном образовании: понятие, цели, механизмы.
11. Международные системы оценки качества образования.

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Владеть методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

12. Современная система школьного образования в РФ. Типы и виды школ.
13. Современное математическое образование в России.
14. Инклюзивные образовательные технологии.

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии.

Уметь использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть навыками проектирования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

15. Особенности, характеризующие состояние школьной математической подготовки.
16. Интеграция российской системы образования с мировым образовательным пространством.
17. Единый государственный экзамен по математике: цели, организация, КИМы, подготовка учащихся.
18. Современные образовательные стандарты по математике в России.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций¹²

Шкала оценивания ответов студентов на зачете

Количество баллов	Критерии оценивания
20	Если студент свободно ориентируется в теоретическом материале, знает формулировки основных определений, теорем и свойств, умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач
10	Если студент недостаточно свободно ориентируется в теоретическом материале, ошибается при формулировании основных определений, теорем и свойств, умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).
5	Если студент плохо ориентируется в теоретическом материале, не знает некоторые формулировки основных определений, теорем и свойств, у студента возникают проблемы при применении теоретических сведений для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).
0	Если студент не ориентируется в теоретическом материале, не знает большинство формулировок основных определений, теорем и свойств и не умеет применять теоретические сведения для решения типовых задач (в зависимости от количества и степени имеющихся ошибок и недочётов).

¹² Указывается информация в соответствии с утвержденной РПД

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине формируется из суммы баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации и выставляется в соответствии с приведенной ниже таблицей.

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по традиционной системе
81 – 100	Зачтено
61 - 80	Зачтено
41 - 60	Зачтено
0 - 40	Не зачтено