

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Институт лингвистики и межкультурной коммуникации
Лингвистический факультет
Кафедра индоевропейских и восточных языков

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры индоевропейских и
восточных языков

Протокол от 10.06.2021 №11

Зав. кафедрой Харитонов Е.Ю.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине **История языка**

Направление подготовки
45.03.02 Лингвистика

Профиль:

Иностранные языки и культуры стран изучаемых языков (английский
язык + китайский или испанский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

Назначение

Осуществление текущей и промежуточной аттестации по дисциплине История языка.

Фонд оценочных средств текущего контроля разработан на основе рабочей программы дисциплины История языка в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.20, № 969

Разработчик:

К.филол.н. доц. Горбачева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	6
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-1	Способен осуществлять исследование системы языка и основных закономерностей его функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК-2	способен творчески и критически осмысливать научную и научно-лингвистическую информацию для решения научно-исследовательских и практических задач в сфере профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления;	Текущий контроль: Тест/контрольная работа Конспект Участие в групповом/индивидуальном проекте Сообщение Доклад Презентация Промежуточная аттестация:Зачет с оценкой	41–60 баллов

СПК-2	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: теоретические основы лингвистических наук, их основные понятия и термины; особенности синхронического и диахронического подхода к изучению языка; Уметь: устанавливать междисциплинарные связи между лингвистическими дисциплинами; анализировать языковые явления; Владеть: общелингвистическими категориями для осмысления конкретных языковых конструкций; навыками и приемами лингвистического анализа; терминологическим аппаратом для описания лингвистических процессов в изучаемых иностранных языках.	Текущий контроль: Тест/контрольная работа Конспект Участие в групповом/индивидуальном проекте Сообщение Доклад Презентация Промежуточная аттестация:Зачет с оценкой	61–100 баллов
	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации;	Текущий контроль: Тест/контрольная работа Конспект Участие в групповом/индивидуальном проекте Сообщение Доклад Презентация Промежуточная аттестация:Зачет с оценкой	41–60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях	Знать: общенаучные методы	Текущий контроль: Тест/	61–100 баллов

		занятиях 2.Самостоятел ьная работа	и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками Уметь: применять методики поиска и обработки информации в ходе проведения исследовательской работы; использовать методы критического анализа информации; Владеть: системным подходом при решении поставленных научно- исследовательских задач в избранной профессиональной сфере деятельности	контрольная работа Конспект Участие в групповом/инд ивидуальном проекте Сообщение Доклад Презентация Промежуточная аттестация:Заче т с оценкой	
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Образцы тестовых заданий

Тема 1. Фонетические, грамматические и лексические особенности древнегерманских языков

Тест 1.

1. К каким векам относится выделение древнеанглийского языка из древнегерманской диалектной общности?

- А) 1-2 вв.
- Б) 5-6 вв.
- В) 7-8 вв.
- Г) 3-4 вв.

2. Границы древнеанглийского периода – это

- А) 5 – 11 вв.
- Б) 3 – 5 вв.
- В) 9 – 11 вв.
- Г) 6 – 10 вв.

3. В какую эпоху появляется апостроф для обозначения на письме формы

притяжательного падежа множественного числа у существительных?

- А) в древнеанглийский период
- Б) в среднеанглийский период
- В) в ранненовоанглийский период
- Г) в поздний новоанглийский период

4. Какой закон связан с чередованием согласных в формах глагола to be – was/were?

- А) закон Я. Грима
- Б) закон О. Есперсена
- В) закон ротацизма
- Г) закон Л. Ельмслева

5. При синтетическом порядке слов в предложении

- А) второстепенные члены предложения стоят после сказуемого
- Б) подлежащее стоит после сказуемого
- В) второстепенные члены предложения стоят перед подлежащим
- Г) второстепенные члены предложения стоят между главными членами предложения

6. Степени сравнения прилагательных с переднеязычной перегласовкой сохранились только у прилагательного

- А) good
- Б) long
- В) old
- Г) black

7. Сколько основных форм имели сильные глаголы в древнеанглийский период?

- А) 2
- Б) 3
- В) 4
- Г) 5

8. Модальные слова выделились в особую часть речи в

- А) древнеанглийский период
- Б) среднеанглийский период
- В) ранненовоанглийский период
- Г) поздний новоанглийский период

9. Категория будущего времени появилась в

- А) древнеанглийский период
- Б) среднеанглийский период
- В) ранненовоанглийский период
- Г) поздний новоанглийский период

10. Большинство исследователей относят процесс формирования общегерманского языка-основы к

- А) 5 – 1 вв. до н.э.
- Б) 10 – 5 вв. до н.э.
- В) 5 – 10 вв. н.э.
- Г) 15 – 10 вв. до н.э.

Ключи

1. Б	2. А	3. В	4. В	5. Г
6. В	7. В	8. Б	9. Б	10. Г

Тема 2. Фонетический строй древнеанглийского языка
Тест 2.

1. Сколько классов слабых глаголов было в древнеанглийский период?
 - А) 2
 - Б) 3
 - В) 4
 - Г) 5
2. Большинство современных неправильных глаголов произошло из
 - А) сильных глаголов 1 класса
 - Б) сильных глаголов 2 класса
 - В) слабых глаголов 1 класса
 - Г) слабых глаголов 2 класса
3. Какая часть речи в древнеанглийский период имела двойственное число?
 - А) существительные
 - Б) прилагательные
 - В) местоимения
 - Г) числительные
4. Форма настоящего времени претерито-презентных глаголов совпадает с формой
 - А) прошедшего времени слабых глаголов
 - Б) прошедшего времени сильных глаголов
 - В) прошедшего времени аномальных глаголов
 - Г) прошедшего времени супpletивных глаголов
5. Супpletивные глаголы образуют свои формы
 - А) от различных корней
 - Б) как слабые глаголы
 - В) как претерито-презентные глаголы
 - Г) как аномальные глаголы
6. По своему происхождению к более позднему периоду относятся
 - А) сильные глаголы
 - Б) претерито-презентные глаголы
 - В) аномальные глаголы
 - Г) слабые глаголы
7. Древнейшие памятники древнеанглийского языка написаны
 - А) латиницей
 - Б) греческим алфавитом
 - В) рунами
 - Г) кириллицей
8. Самым ранним письменным памятником на древнеанглийском языке является
 - А) гимн монаха Кэдмона
 - Б) шкатулка из китового уса
 - В) «Беовульф»
 - Г) перевод Евангелия
9. Изменение гласного звука под влиянием последующего *i* называется
 - А) умлаут
 - Б) преломление
 - В) удлинение
 - Г) чередование
10. Существительные с корневыми основами
 - А) имели основообразующий суффикс -г
 - Б) имели основообразующий суффикс -s
 - В) не имели основообразующего суффикса
 - Г) имели основообразующий суффикс -п

Ключи

1. Б	2. В	3. В	4. Б	5. А
6. Г	7. В	8. Б	9. А	10. В

Тема 3. Словарный состав древнеанглийского языка Тест 3.

1. Наиболее распространенными в древнеанглийский период являлись префиксы
А) ex-, im-
Б) dis-, il-
В) y-, be-
Г) mis-, un-
2. Какое количество претерито-презентных глаголов было в древнеанглийском языке?
А) 20
Б) 12
В) 6
Г) 10
3. В древнеанглийском языке глагол *willan* был
А) аномальным
Б) претерито-презентным
В) супплетивным
Г) сильным
4. Второй слой латинских заимствований связан с
А) римским завоеванием
Б) введением христианства
В) скандинавским завоеванием
Г) нормандским завоеванием
5. Большинство слов, заимствованных из кельтских языков, обозначают
А) предметы быта
Б) имена собственные
В) религиозные понятия
Г) географические названия
6. В древнеанглийском языке формы категории вида образовывались с помощью
А) вспомогательных глаголов
Б) окончаний
В) приставок
Г) чередования гласных
7. Помимо формы именительного падежа древнеанглийский инфинитив имел форму
А) дательного падежа
Б) родительного падежа
В) винительного падежа
Г) объектного падежа
8. К северо-германской группе языков относился
А) древнесаксонский
Б) древнеанглийский
В) древненорвежский
Г) древневерхненемецкий
9. «Серебряный кодекс», памятник 4 века нашей эры, написан на
А) древнеанглийском языке
Б) готском языке
В) древнедатском языке

- Г) латинском языке
 10. В древнеанглийском языке ударение падало на
 А) последний слог
 Б) приставку
 В) суффикс
 Г) корневой слог
 Ключи

1. Г	2. Б	3. А	4. Б	5. Г
6. В	7. А	8. В	9. Б	10. Г

Тема 5. Скандинавское нашествие и нормандское завоевание
Тест 4.

- Границы среднеанглийского периода – это
 - 9 – 12 вв
 - 10 - 13 вв.
 - 11 – 15 вв.
 - 12 – 16 вв.
- Влиянию какого языка английский обязан появлением таких словообразовательных супплетивных пар, как cow - beef, sheep - mutton, calf - veal?
 - французскому
 - латинскому
 - скандинавскому
 - кельтскому
- "Воззвание Генриха III", являющееся первым государственным документом на английском языке, было написано в
 - 1459
 - 1258
 - 1394
 - 1528
- Английские колонисты в процессе экспансии проникли в Канаду в
 - 17 в.
 - 19 в.
 - 15 в.
 - 16 в.
- Английский язык в США отличается от британского варианта английского главным образом в
 - грамматике
 - орфоэпии
 - орфографии
 - лексике
- Из какого языка происходят названия большинства английских рек?
 - кельтского
 - французского
 - скандинавского
 - испанского
- Союз though был заимствован из
 - скандинавского языка
 - кельтского языка
 - латинского языка
 - французского языка

8. Количество сильных глаголов уменьшилось примерно на треть в
 А) древнеанглийский период
 Б) поздний новоанглийский период
 В) ранненовоанглийский период
 Г) среднеанглийский период
9. Какое местоимение было заимствовано из скандинавского языка?
 А) he
 Б) she
 В) they
 Г) it
10. Уильям Кэкстон установил первый печатный станок в Вестминстере в
 А) 1476
 Б) 1576
 В) 1676
 Г) 1776

Ключи

1. В	2. А	3. Б	4. А	5. Г
6. А	7. А	8. Г	9. В	10. А

Тема 8. Грамматический строй среднеанглийского языка Тест 5.

1. Склонение большинства имен существительных выравнилось по склонению существительных
 А) n-основы
 Б) r-основы
 В) a-основы
 Г) s-основы
2. Слова категории состояния выделились в особую часть речи в
 А) древнеанглийский период
 Б) среднеанглийский период
 В) ранненовоанглийский период
 Г) поздний новоанглийский период
3. В среднеанглийский период из французского языка была заимствована буква
 А) G
 Б) L
 В) H
 Г) C
4. В среднеанглийский период все древнеанглийские дифтонги
 А) исчезли из языка
 Б) не изменились
 В) перешли в монофтонги
 Г) перешли в трифтонги
5. Великий Сдвиг Гласных произошел в
 А) древнеанглийский период
 Б) среднеанглийский период
 В) ранненовоанглийский период
 Г) поздний новоанглийский период
6. Фонетическим признаком скандинавских слов в английском языке является наличие в начале слова звуко сочетания

- А) tr
Б) th
В) ph
Г) sk
7. К общеиндоевропейским словам английского языка относятся
А) слова, общие для германских глаголов
Б) слова, общие для негерманских языков
В) слова, общие для германских и негерманских языков
Г) слова, общие для английского и немецкого языков
8. Одним из основных фонетических изменений ранненовоанглийского языка было
А) удлинение гласных
Б) отпадение неударных гласных звуков на концах слов
В) переход всех дифтонгов языка в монофтонги
Г) сужение гласных
9. При Великом Сдвиге Гласных все долгие гласные
А) сузились
Б) сократились
В) дифтонгизировались
Г) перешли в краткие гласные
10. При аналитическом строе языка грамматические отношения между словами в предложении выражаются с помощью
А) окончаний
Б) порядка слов и предлогов
В) чередований гласных в корне
Г) супплетивизма

Ключи

1. В	2. Б	3. А	4. В	5. В
6. Г	7. В	8. Б	9. А	10. Б

Тема 11. Фонетический строй ранненовоанглийского языка

Тест 6.

1. Количество заимствованных скандинавских слов равняется приблизительно
А) 1000
Б) 100
В) 2000
Г) 600
2. Благодаря французским заимствованиям в английском языке появились
А) парные синонимы
Б) формы личного местоимения 3 лица множественного числа, they, them
В) аналитические формы степеней сравнения прилагательных
Г) формы двойственного числа местоимений
3. Аналитические формы степеней сравнения прилагательных появились в
А древнеанглийский период
Б среднеанглийский период
В ранненовоанглийский период
Г поздний новоанглийский период
4. Границы ранненовоанглийского периода – это
А) 12 – 14 вв.
Б) 16 – 18 вв.

- В) 14 – 16 вв.
Г) 13 – 17 вв.
5. В 11 веке королем Англии был датский король
А) Альфред
Б) Эдуард
В) Вильгельм
Г) Канут
6. Неопределенный артикль образовался из
А) числительного 'an'
Б) указательного местоимения 'se'
В) притяжательного местоимения 'our'
Г) указательного местоимения 'seo'
7. В среднеанглийский период степени сравнения прилагательных образовывались с помощью суффиксов
А) -ra, -est
Б) - re, - est
В) -r, - est
Г) -er, -est.
8. Буква 'v' в среднеанглийский период стала обозначать звук [v]
А) на конце слова
Б) в интервокальной позиции
В) в начале слова
Г) перед 'l'
9. Буква 'u', обозначавшая краткий [u], заменилась буквой 'o'
А) перед буквами из вертикальных линий
Б) на конце слов
В) в начале слов
Г) перед 'l'
10. Уэдморский мир между королем Альфредом и скандинавами был заключен в
А) 10 веке
Б) 6 веке
В) 9 веке
Г) 7 веке

Ключи

1. Г	2. А	3. Б	4. Б	5. Г
6. А	7. Б	8. Б	9. А	10. В

Образцы контрольных работ

Тема 4. Грамматический строй древнеанглийского языка

Задание 1. Просклоняйте существительное "cyninȝ".

Задание 2. Что такое синтетический порядок слов?

Задание 3. Сколько форм указательных местоимений было в древнеанглийском языке?

Задание 4. Дайте древнеанглийские формы существительного «ребенок» в единственном и множественном числе. Объясните разницу между корневыми гласными.

Задание 5. Почему претерито-презентные глаголы не имели окончания в форме 3го лица единственного числа настоящего времени?

- Задание 6. Проспрягайте глагол ‘brinȝan’ в настоящем и прошедшем времени.
- Задание 7. Определите этимологию слова ‘London’.
- Задание 8. Дайте форму прошедшего времени от глагола ‘ȝan’. Каковы особенности образования форм этого глагола?
- Задание 9. Объясните звуковые соответствия в следующих словах германских и негерманских языков:
- боль – OE balu (mischief)
- соль – German Salz (salt)
- нагой – NE naked
- Latin gena – OE cin (chin)
- Latin pecus – OE feoh (fee)
- Задание 10. Какие древнеанглийские суффиксы и префиксы являются продуктивными в современном английском языке?
- Задание 11. Докажите, что неличные формы глагола в древнеанглийский период обладали большим количеством именных категорий.
- Задание 12. Из какого языка заимствовано слово school?

Тема 8. Грамматический строй среднеанглийского языка

- Задание 1. Какие графические и фонетические изменения произошли в следующих словах: ME hous, ME wives, ME loven, OE writan, OE stan
- Задание 2. Объясните развитие следующих существительных и прилагательных:
- OE sunne – ME sonne
 - OE healf – ME half
 - OE deop – ME dep
- Задание 3. Объясните наличие двух вариантов степеней сравнения от прилагательного ‘old’.
- Задание 4. Что такое «принцип орнаментальности?»
- Задание 5. Какие основные изменения в англ. языке вызвали скандинавское и нормандское завоевание?
- Задание 6. Как изменились глаголы help, grip, wash при переходе к новоанглийскому периоду?
- Задание 7. Почему в словах loven и haven появилась буква v? Каковы древнеанглийские эквиваленты этих слов?
- Задание 8. Какие из грамматических окончаний существительных остались в современном английском языке? Объясните их происхождение.
- Задание 9. Какие названия букв в английском алфавите отражают изменения по Великому Сдвигу Гласных?
- Задание 10. Переведите строчки на русский язык; найдите в тексте аналитическую форму перфекта, определите, от какого глагола она образована и к какой группе глаголов относился данный глагол в древнеанглийском языке.
- Be what thou be, ne breke thou nat our pley,
For every man, save thou, hath told his tale.

Темы групповых и индивидуальных проектов

- Критерии периодизации английского языка.
- Внутренние и внешние факторы влияния на развитие английского языка.
- Источники получения сведений о древнегерманских языках.
- Роль готского языка в изучении древнеанглийского языка.
- Отличия фонетической системы древнеанглийского языка от фонетической системы других германских языков.

6. Предпосылки развития аналитических способов выражения грамматических отношений.
7. Основные характеристики поэтической лексики и стихосложения в древнеанглийском и среднеанглийском языке.
8. Новые тенденции в развитии структуры простого и сложного предложения в среднеанглийском языке.
9. Степень ассимиляции скандинавских и французских заимствований в среднеанглийском языке.
10. Признаки заимствованных слов в английском языке.
11. Рационалистический и эмпирический подходы к исследованию тенденций развития английского языка.
12. Пополнение словарного состава английского языка в историческом аспекте.

Рекомендованные темы докладов, сообщений, презентаций

1. Этимологические основы словарного состава английского языка.
2. В. Шекспир и его влияние на английский язык среднеанглийского периода.
3. Латинские заимствования в английском языке.
4. Особенности английского языка во времена римского владычества.
5. Языковая ситуация на Британских островах до и во время переселения на них германских племен.
6. Английский язык в Шотландии.
7. Канадский вариант английского языка.
8. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения.
9. Словарный состав английского языка в среднеанглийский период.
10. История формирования австралийского варианта английского языка.
11. О причинах и направлениях эволюции английского языка.
12. Древнейшие жители Британских островов.
13. История заимствований в английском языке.
14. Фонетические особенности национальных вариантов английского языка.
15. Лексика новоанглийского периода.
16. Развитие национального английского языка.
17. Пути пополнения словарного состава древнеанглийского языка.
18. Аффикация в английском языке в разные исторические периоды.
19. Развитие диалектов английского языка.
20. Королевские династии Англии.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Характеристика древнегерманских языков.
2. Фонетический строй древнеанглийского языка.
3. Грамматический строй древнеанглийского языка.
4. Лексический состав древнеанглийского языка.
5. Письменные памятники древнеанглийского периода.
6. Скандинавское нашествие и его влияние на английский язык.
7. Образование английской народности. Диалекты среднеанглийского периода.
8. Нормандское завоевание. Влияние французского языка на английский.
9. Изменения в фонетическом строе языка в среднеанглийский период.
10. Имя существительное в среднеанглийский период.
11. Местоимения в среднеанглийском языке.
12. Образование артиклей.
13. Система глагола в среднеанглийский период.
14. Словарный состав английского языка в среднеанглийский период.

15. Заимствования в английский язык в среднеанглийский период.
16. Джеффри Чосер. Кентерберийские рассказы.
17. Синтаксис среднеанглийского языка.
18. Образование национального английского языка.
19. Колонизация и распространение английского языка за пределами Англии.
20. В. Шекспир. Творчество, особенности языка.
21. Великий сдвиг гласных.
22. Изменения в фонетическом строе ранненовоанглийского языка.
23. Особенности грамматического строя ранненовоанглийского языка.
24. Обогащение словарного состава языка в ранненовоанглийский период.
25. Заимствования в английский язык в ранненовоанглийский период.
26. Особенности синтаксического строя ранненовоанглийского языка.
27. Этимологические слои английского языка.
28. История становления и развития австралийского варианта английского языка.
29. История становления и развития американского варианта английского языка.
30. Исторический анализ особенностей канадского варианта английского языка.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Проведение текущего и промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

Вид работы	Пятибалльная шкала	Шкала оценивания
1. Посещение занятий	«отлично»	5 баллов , если студент посетил как минимум 90% от всех занятий
	«хорошо»	4 балла , если студент посетил как минимум 80% от всех занятий
	«удовлетворительно»	3 балла , если студент посетил как минимум 60% от всех занятий
	«неудовлетворительно»	2 балла , если из всех занятий студент посетил как минимум 40% занятий 1 балл , если из всех занятий студент посетил как минимум 30% занятий 0 баллов , если из всех занятий студент посетил менее 30% занятий
2. Конспекты лекций	«отлично»	10 баллов , если представленные конспекты лекций на 100-94% выполнены качественно и самостоятельно 9 баллов , если представленные конспекты лекций на 93-87% выполнены качественно и самостоятельно

		8 баллов , если представленные конспекты лекций на 86-81% выполнены качественно и самостоятельно
	«хорошо»	7 баллов , если представленные конспекты лекций на 80% - 74% выполнены качественно и самостоятельно 6 баллов , если представленные конспекты лекций на 73% - 67% выполнены качественно и самостоятельно 5 баллов , если представленные конспекты лекций на 66% - 61% выполнены качественно и самостоятельно
	«удовлетворительно»	4 балла , если представленные конспекты лекций на 60% - 51% выполнены качественно и самостоятельно 3 балла , если представленные конспекты лекций на 50% - 41% выполнены качественно и самостоятельно
	«неудовлетворительно»	2 балла , если представленные конспекты лекций как минимум 40%на выполнены качественно и самостоятельно 1 балл , если представленные конспекты лекций как минимум 30% на выполнены качественно и самостоятельно 0 баллов , если представленные конспекты лекций менее чем на 30% выполнены качественно и самостоятельно
3.Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях; участие в групповом или индивидуальном проекте	«отлично»	15 баллов , если на 100-96% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 14 баллов , если на 95-91% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 13 баллов , если на 90-86% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 12 баллов , если на 81% - 85% занятий

		студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«хорошо»	11 баллов, если на 80% - 76% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 10 баллов, если на 75% - 71% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 9 баллов, если на 70% - 66% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении 8 баллов, если на 65% - 61% занятий студент выступал с докладом на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо», делал дополнения, участвовал в обсуждении
	«удовлетворительно»	7 баллов, если студент выступал на 60% - 56% занятий или на 100-96% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 6 баллов, если студент выступал на 55% - 51% занятий или на 95-91% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 5 баллов, если студент выступал на 50% - 46% занятий или на 90-86% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении 4 балла, если студент выступал на 45% - 41% занятий или на 85-81% занятий с докладом, на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», редко участвовал в обсуждении

	«неудовлетворительно»	3 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 40% занятий 2 балла, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 30% занятий 1 балл, если студент выступал с докладом и/или дополнениями как минимум на 20% занятий 0 баллов, если студент выступал с докладом и/или дополнениями менее, чем на 20% занятий
4. Выполнение тестовых заданий (всего 3 теста)	«отлично»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	1,6 балла , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	1,3 балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	0,6 балла, если студент выполнил как минимум 40% заданий 0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий
5. Выполнение контрольной работы (всего 2 работы)	«отлично»	4 балла , если из всех заданий студент выполнил 100-91% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«хорошо»	3 балла , если из всех заданий студент выполнил 80% - 71% на средний балл, соответствующий «отлично» или «хорошо»
	«удовлетворительно»	2 балла , если из всех заданий студент выполнил 60% - 54% или 100-94% на средний балл, соответствующий «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»
	«неудовлетворительно»	1 балл, если студент выполнил как минимум 40% заданий 0 баллов, если студент выполнил менее 20% заданий
6. Зачет с оценкой	«отлично»	60 баллов , если студент демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и

		безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами,
	«хорошо»	50 баллов , если студент демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, допускаются единичные ошибки в изложении материала
	«удовлетворительно»	40 баллов , если студент обнаруживает самое общее понимание теории, плохо подкрепляемое практическими примерами, допускает ошибки при разборе практического задания.
	«неудовлетворительно»	30 баллов , если студент обнаруживает непонимание сути вопроса, незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

«Отлично» (60-51 балл) выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса. Безошибочно выполняется практическое задание к билету.

«Хорошо» (50-41 балл) выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.

«Удовлетворительно» (40-31 балл) выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы, допускает ошибки при разборе практического задания.

«Неудовлетворительно» (30-0 баллов) выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.

Шкала оценивания ответа на зачете с оценкой

Дескрипторы	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Семестровое портфолио	10	20	30	40
Ответ на 1-ый вопрос	10	14	17	20
Ответ на 2-ой вопрос	10	14	17	20
Практическое задание	10	12	16	20

Итоговый балл	0-40	41-60	61-80	81-100
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

Итоговая шкала оценивания семестрового промежуточного

Вид работы		«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Семестровое портфолио	Посещение занятий	5	4	3	2
	Конспекты лекций	10	7	4	2
	Выступления с докладами / презентациями / дополнениями на практических занятиях; участие в групповом или индивидуальном проекте	15	11	7	3
	Выполнение тестовых заданий	6	5	4	2
	Выполнение контрольной работы	4	3	2	1
	Зачет с оценкой	60	50	40	30
Итого		81-100	61-80	41-60	0-40