

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:43
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра «Экономическая теория»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «22» 10 2019 г., № 10

Зав. кафедрой Шкодинский С.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине

Методология научного педагогического исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Социально-экономическое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Мытищи

2019

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;	1. Лекционные и практические занятия темы 1-7. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов, подготовка эссе, научной статьи, рефератов, подготовка критического анализа текста).
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Лекционные и практические занятия темы 1-7. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов, подготовка эссе, научной статьи, рефератов, подготовка критического анализа текста).
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;	1. Лекционные и практические занятия темы 1-7. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов, подготовка эссе, научной статьи, рефератов, подготовка критического анализа текста).
УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	1. Лекционные и практические занятия темы 1-7. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов, подготовка эссе, научной статьи, рефератов, подготовка критического анализа текста).

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-8	Пороговый	1. Лекционные и практические занятия темы 1-7.	Знать: - основные принципы, направления, проблемы,	Опрос Доклад	41-60 баллов

			педагогическую деятельность образовательных учреждений в условиях формирования рыночной экономики; Владеть: - современными навыками и подходами к совершенствованию профессиональной коммуникации в общеобразовательном учреждении на основе положений современной науки и эффективного мониторинга результатов исследований педагогической деятельности; - методологией разработки программ научно-исследовательской работы и опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;	Критический анализ текста	
УК-1	Пороговый	1. Лекционные и практические занятия темы 1-7. 2. Самостоятельная работа (подготовка к практическим занятиям, докладов, подготовка эссе, рефератов)	Знать: - основы критического анализа социально-экономических проблем в предметной области, в области подготовки магистров направления - Педагогическое образование; Уметь: - определять основную стратегию социально-экономического развития государства (региона);	Опрос Доклад Эссе Реферат	41-60 баллов

5. Управление научной продуктивностью.

Темы докладов

1. Научная методологии: сущность и содержание.
2. Предмет, цели и задачи научных исследований.
3. Порядок планирования и проведения научного исследования.
4. Эффективность создания и функционирования науки.
5. Методы научного исследования.
6. Особенности применения научных методов исследования.
7. Оформление научного исследования.
8. Алгоритм научного исследования по теме «Экономика в системе научного знания».
9. Основные элементы экономического исследования.
10. Значение методологии как основы практического преобразования конкретных экономических объектов.
11. Логика гипотетического рассуждения в контексте методологии.
12. Методологическое значение принципа историзма в конкретно-научном исследовании.
13. Экспериментальный метод в методологии исследования.
14. Исследовательские программы, модели объяснения и логика исследования.
15. Концептуальный аппарат методологии научного исследования.

Список журналов для выбора статей для критического анализа текста

(примечание: статьи могут быть выбраны самостоятельно или предложены преподавателем)

1. «Вопросы экономики».
2. «Мировая экономика и международные отношения».
3. «Российский экономический журнал».

Темы рефератов

1. Наука как знание и сфера деятельности.
2. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.
3. Основные функции науки.
4. Понятие науки, классификация наук.
5. Особенности современного научного знания.
6. Научное исследование: цель, задачи.
7. Классификация направлений научной деятельности.
8. Системы управления наукой.
9. Требования к теме научного исследования.
10. Определение и классификация научных исследований.
11. Научное предвидение как основная форма научной работы.

Практическое занятие 2. Логика научного исследования.

1. Сущность логики научного исследования.
2. Роль гипотезы в научном познании.
3. Принципы логики научных исследований.
4. Роль математической логики в научном исследовании.
5. Основные проблемы логики научного исследования.

Практическое занятие 3. Научная проблема и гипотеза: их роль в научном исследовании.

1. Сущность научной проблемы.
2. Виды научных проблем; их характеристики.
3. Порядок решения проблем.
4. Понятие научной гипотезы.
5. Логическая структура гипотезы.
6. Классификация гипотез.

Практическое занятие 4. Методы научного познания и их классификация.

1. Научные методы познания в исследованиях.
2. Основные функции методов исследования.
3. Классификация методов научного познания.
4. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.
5. Метод системного анализа.
6. Методы познания в исследованиях экономической деятельности.

Практическое занятие 5. Оценка качества результатов научного исследования.

1. Понятие качества результатов научного исследования.
2. Показатели методологической ценности научной продукции.
3. Показатели научно-технической ценности результата научных исследований.
4. Сущность методологической ценности и оценка методологической базы научно-технической продукции.
5. Понятие научной новизны. Оценка научной новизны исследования.
6. Практическая значимость результатов научного исследования.

Практическое занятие 6. Сущность и виды научных исследований.

1. Научное исследование, его сущность и особенности.
2. Понятие научной деятельности.
3. Классификации научных исследований.
4. Особенности фундаментальных исследований.
5. Экспериментальные и методические научные исследования.
6. Теоретический и эмпирический уровень научных исследований.

Практическое занятие 7. Планирование научно-исследовательской работы.

31. Оценка эффективности целевых инновационных программ
32. Методика оценки эффективности программ
33. Опрос как метод исследования: задачи, проблемы, ограничения
34. Композиционная структура исследовательской работы
35. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации. Работа с научной литературой.
36. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования
37. Введение, содержание и заключение научного исследования
38. Языково-стилистическая культура исследовательской работы как составной элемент письменной научной речи.
39. Содержание этикета и особенности научного языка.
40. Качества, определяющие культуру научной речи.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются эссе, устный опрос, доклад, критический анализ текста, реферат, научная статья, экзамен в 1 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Свободное владение материалом	5
Достаточное усвоение материала	3
Поверхностное усвоение материала	1
Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 5 балла за каждый из 4 опросов).

Шкала оценивания эссе

		Баллы		
		0	0,5	1

Шкала оценивания критического анализа текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Критический анализ текста	Аргументированность и обоснованность взглядов. Полное использование фактической информации (количественных, качественных, статистических данных). Ясность формулировки личной исследовательской позиции. Способность к критическому анализу анализируемой проблемы.	10
	В целом, аргументированность взглядов. Достаточное использование фактической информации (количественных, качественных, статистических данных). Понятность формулировки личной исследовательской позиции.	5
	Недостаточная аргументированность и обоснованность взглядов. Не полное использование фактической информации (количественных, качественных, статистических данных). Нечеткое выражение критического анализа анализируемой проблемы.	3
	Отсутствие аргументированности и обоснованности взглядов. Неумение формулировки личной исследовательской позиции. Неспособность к критическому анализу анализируемой проблемы.	0

Максимальное количество баллов – 10. Для студента, не подготовившего критический анализ – 0 баллов.

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Тема исследования актуальная, содержание реферата соответствует теме, оформление соответствует методическим рекомендациям; знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы; присутствие личной заинтересованности в	10

	Тема статьи неактуальна, нет научности, убедительности, логики изложения. Новизна и оригинальность отсутствуют. Аргументированность выводов низкая. Взаимосвязанность материала отсутствует.	5
--	--	---

Максимальное количество баллов – 20. Для студента, не сдавшего статью – 0 баллов.

Шкала оценки посещаемости

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

Методические рекомендации к проведению экзамена

Экзамен проводится по билетам, в каждый из которых включены: 2 теоретических вопроса.

Экзамен проходит в следующем порядке:

Вначале экзамена в аудиторию приглашается 10 человек, каждый из которых выбирает билет и готовится к ответу на указанном преподавателем месте.

Время на подготовку должно составлять не более 30 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Шкала оценивания экзамена

Критерий оценивания	Баллы
Полный и правильный ответ на теоретический вопрос.	15-20
Теоретический вопрос изложен достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	9-14
Теоретический вопрос изложен неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	4-8