

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:01:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Начальное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания
в начальной школе и дошкольных учреждениях

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022
Начальник управления
/Р.В. Самбелтов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 28 » сентября 2022 г. № 03
Председатель
/М.А. Митенкова/



Рабочая программа дисциплины
Основы иностранного языка в начальной школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии
Протокол «21» февраля 2022 г. №7
Председатель УМКом
/Т.П. Мельников/

Рекомендовано кафедрой иностранных
языков и методики их преподавания в
начальной школе и дошкольных учреждениях
Протокол от «31» января 2022 г. №6
Зав. кафедрой
/О.И. Кабалина/

Мытищи
2022

Авторы-составители:

Бегович И.С., старший преподаватель

Кабалина О.И., к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины «Основы иностранного языка в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) , утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.09.2018 г. №125.

Дисциплина входит часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	15
7. Методические указания по освоению дисциплины	16
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений и получение знаний обучающихся о закономерностях и принципах работы с детьми, осваивающих иностранный язык или изучающих два и более языков, особенностях их обучения и освоения иностранных языков, развитие умений у студентов применять в практике работы с детьми основы лингвистических знаний и правил организации педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления у студентов об особенностях построения и проведения урока иностранного языка в начальной школе, проблеме одновременного изучения двух языков и говорения на двух языках (билингвизма) в современной педагогической науке, влиянии изучения иностранных языков на развитие личности младшего школьника и его языковых умений и способностей;
- создать целостное представление о системной организации обучения в начальной школе второму иностранному языку;
- определить особенности влияния изучения иностранных языков на развитие умственных способностей детей, процесса коммуникации;
- закрепить и углубить знания студентов об основных единицах и уровнях иностранного языка, развить практические умения, связанные с анализом языковых явлений;
- сформировать представление о содержании уроков по иностранному языку в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ДПК – 9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин «Теоретические основы начального языкового образования», «Иностранный язык»

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теория и методика преподавания иностранных языков» прохождения практики, а также для выполнения выпускной квалификационной работы.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72

Контактная работа:	36,2
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет с оценкой	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой в 5 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол- во часов
	Практич еские занятия
Раздел I. Психологические особенности билингвов младшего школьного возраста	12
Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы. Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.	4
Тема 2. Коммуникативные умения билингвов младшего школьного возраста	4
Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения	4
Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами	12
Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.	4
Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни билингвов младшего школьного возраста.	4
Тема 6. Содержательная линия иностранного языка	4
Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе	12
Тема 7. Цели обучения детей иностранным языкам.	3
Тема 8. Учебные умения, навыки и способы деятельности	3
Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе	3
Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе	3
Итого:	36

Содержание курса

Раздел I. Психологические особенности детей-билингвов младшего школьного

возраста

Тема 1. Психологические особенности учащихся билингвов начальной школы.

Особенности психических процессов. Сензитивный период в овладении языками.

Разделение сфер употребления двух языков детьми-билингвами.

Дети-билингвы отличаются большой восприимчивостью к овладению языками, что дает возможность общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Наиболее благоприятный период овладения иностранными языками возраст 7-8 лет.

Тема 2. Коммуникативные умения билингвов младшего школьного возраста

Речь ребенка-билингва, ее особенности. Основные функции речи.

Общение билингвов на родном языке и втором с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на иностранном языке.

Трудности общения билингвов младшего школьного возраста.

Тема 3. Влияние изучения иностранных языков на развитие личности ребенка-билингва, его умственных способностей, общения

Изучение иностранного языка детьми-билингвами младшего школьного возраста способствует развитию у них коммуникативных способностей, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию учебных умений учащихся.

Раздел II. Значение изучения иностранных языков младшими школьниками-билингвами
Тема 4. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

Подготовить конспекты проведения уроков в начальной школе по иностранному языку (язык по выбору студента). Подбор литературного материала осуществляется студентом самостоятельно.

Тема 5. Перспективы овладения иностранным языком в дальнейшей жизни билингвов младшего школьного возраста.

- Написание эссе на тему: «Возможности владения иностранным языком в современной жизни».
- Что дает знание, владение иностранным языком или языками на высоком уровне в жизни?
- Сферы применения иностранного языка в современных условиях жизни.
- Возможности российской образовательной системы для получения качественного лингвистического образования.
- Значение стажировки за рубежом в овладении иностранным языком. Эффективность стажировок в освоении языка.

Тема 6. Содержательная линия иностранного языка

1. В чем заключаются коммуникативные умения билингвов младшего школьного возраста?
2. В чем заключаются языковые знания и навыки оперирования ими детьми-билингвами?
3. Особенности социокультурных знаний и умений.

Раздел III. Организация обучения иностранным языкам в начальной школе

Тема 7. Особенности овладения речевыми знаниями билингвами младшего школьного возраста в процессе изучения двух языков

В процессе овладения предметом «Иностранный язык» младшие школьники-билингвы должны знать: алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка; основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; особенности интонации основных типов предложений; название страны/стран изучаемого языка, их столиц; имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

Тема 8. Речевые умения детей-билингвов в процессе изучения иностранного языка

Формирование у младших школьников речевых умений. Понимание на слух речи учителя. Участие в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие). Особенность ведения диалога с собеседником, использование простых вопросов (кто? Что? Где? Когда?) и ответы на вопросы собеседника. Особенности построения рассказа о себе, своей семье, друге. Описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу. Специфика чтения вслух текста, построенного на изученном языковом материале. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации. Особенности чтения про себя. Понимание детьми основного содержания небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, использование в случае необходимости двуязычного словаря.

Тема 9. Основное содержание уроков по иностранному языку в начальной школе

Подготовить презентацию по теме.

В чем заключается структура уроков иностранного языка в начальной школе и раскрыть основное содержание таких уроков.

Тема 10. Результаты освоения предмета «Иностранный язык» в начальной школе

Освоение трех компонентов:

- 1) Перечислить перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний и раскрыть их содержание;
- 2) Перечислить конкретные умения и навыки в овладении иностранными языками-билингвами и раскрыть их содержание.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Трудности в овладении двумя языками детьми	Проблема смешения языков в речи. Замена слов.	7	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос
Тема 2. Приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни младших	Функции языка. Общение младших школьников на родном языке с учителями и сверстниками. Возможности коммуникации на	7	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос

школьников	иностранным языком.		т		
Тема 3. Ознакомление детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на иностранном языке	Критерии отбора зарубежных фольклорных произведений и иных литературных произведений для работы при изучении иностранного языка	7	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос
Тема 4. Преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка младшими школьниками как средства общения	Причины возникновения психологического барьера в коммуникации младших школьников на иностранном языке. Пути преодоления этих барьеров.	7	Подбор материалов из списка литературы, в библиотеках и сети Интернет	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Устный опрос
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК – 9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК 1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть умением осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос , контрольные работы	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать, как осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть умением осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос , презентация, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания презентаций Шкала оценивания рефератов

ДПК 9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать- организацию олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др Уметь- организовывать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др	Устный опрос , контрольные работы	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольных работ
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать- организацию олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др Уметь -организовывать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др Владеть- умением организовывать олимпиады, конференции, турниры математических и лингвистических игр в школе и др	Устный опрос,, презентация, реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания контрольных работ, Шкала оценивания презентаций Шкала оценивания рефератов

Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания презентации

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания устного опроса

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения методологии, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания контрольной работы

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

8-14 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

4-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного

материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0–3 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области изучаемой дисциплины.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы рефератов

1. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
2. Специфика владения двумя языками детьми младшего школьного возраста.
3. Типичные речевые ошибки билингвов.
4. Особенности описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу на иностранном языке.
5. Чтение про себя, специфика такого вида чтения в работе с младшими школьниками.
6. Специфика ведения диалога с собеседником, использование простых вопросов и ответы на вопросы собеседника.
7. Формирование у билингвов младшего школьного возраста речевых умений. Понимание на слух речи учителя.
8. Этикетный диалог на уроке.
9. Соблюдение правил произношения и соответствующей интонации.

Примерные темы презентаций

1. Особенности построения рассказа о своей семье, о себе, о друге.
2. Специфика чтения вслух детьми-билингвами текста, построенного на изученном языковом материале.
3. Особенности чтения детьми-билингвами младшего школьного возраста про себя.
4. Современный урок иностранного языка в начальной школе.
5. Современный урок русского языка как иностранного в начальной школе.
6. Речевые умения билингвов.
7. Общение с детьми-билингвами с учетом их культурно-этнических особенностей.
8. Трудности в изучении русского языка детьми-билингвами.
9. Использование сказок с бродячим сюжетом во внеклассной работе с билингвами.
10. Трудности в освоении русского языка билингвами на основе национальных особенностей родного языка.

Примерные темы контрольных работ

1. Раскройте особенности психического развития детей младшего школьного возраста.
2. В чем заключаются речевые особенности младших школьников?
3. Основные трудности в изучении двух языков у детей.
4. Раскройте отличие речевого общения билингвов с родителями, учителями и сверстниками.
5. Характеристика предмета «Иностранный язык» в начальной школе.
6. В чем вы видите возможности использования иностранного языка в жизни человека?
7. Раскройте содержательную линию предмета «Иностранный язык».
8. Охарактеризуйте основные цели процесса изучения иностранного языка.

9. Раскройте содержание уроков по иностранному языку в начальной школе.
10. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Билингвы, психологические особенности и речевые умения.
2. Билингвизм как педагогическая и лингвистическая проблема.
3. Особенности обучения иностранным языкам в начальной школе: цель, задачи, методы и средства обучения.
4. Иностранный язык как учебный предмет: специфика, место в системе современного образования.
5. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.
6. Цель обучения иностранному языку в начальной школе как социально-педагогическая категория.
7. Содержание обучения иностранному языку в начальной школе: компоненты, их отбор и организация.
8. Условия и закономерности развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранных языков.
9. Лингводидактические и психологические основы усвоения знаний детей-билингвов младшего школьного возраста и формирования умений и навыков в процессе обучения иностранному языку.
10. Виды речевой деятельности младших школьников в обучении иностранному языку, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
11. Обучение лексике билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора лексического материала.
12. Обучение грамматике билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора грамматического материала.
13. Обучение грамматике билингвов младшего школьного возраста: основные этапы работы над грамматическим материалом и их характеристика.
14. Обучение фонетике билингвов младшего школьного возраста: задачи обучения, основные требования, принципы отбора фонетического материала.
15. Обучение фонетике билингвов младшего школьного возраста: объяснения, упражнения, коррекция ошибок.
16. Обучение монологической речи билингвов младшего школьного возраста: содержание и средства обучения, основные способы формирования.
17. Обучение диалогической речи билингвов младшего школьного возраста: цели, содержание и основные способы формирования.
18. Обучение аудированию билингвов младшего школьного возраста: аудирование как вид речевой деятельности, факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи, лингвистические трудности смыслового восприятия на слух.
19. Средства обучения иностранному языку в начальной школе: классификация, особенности использования в разных условиях обучения предмету.
20. Современный учебник иностранного языка для начальной школы, основные концепции, структура, содержание и принципы построения.
21. Урок иностранного языка как основная единица учебного процесса: типы, виды уроков, планирование и технология их проведения.
22. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранного языка.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины в рамках текущего контроля студенту необходимо подготовить рефераты, презентации, написать контрольные работы, пройти устный опрос

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	20 баллов
Презентация	20 баллов
Устный опрос	10 баллов
Контрольная работа	20 баллов
Зачет с оценкой	30 баллов

Шкала оценивания зачета с оценкой

В качестве оценки используются следующие критерии:

- 15–30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
- 9–14 баллов – систематическое посещение занятий, участие на и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
- 4–8 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
- 0–3 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учебное пособие / Н.Т. Ерчак. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006557-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861791> (дата обращения: 18.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных

классах : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0028-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69297.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/69297>

3. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для вузов / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 176с. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература

1. Барышников, Н. В. Социокультурная иноязычная компетенция школьника : монография / Н.В. Барышников, Н.А. Богдан. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 222 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0429-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010038> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
2. Белянин, В.П. Психоллингвистика: учебник. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2013. - 416с. — Текст: непосредственный.
3. Матвиенко, Л. М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка : презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, Н. А. Сысоева. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59229.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Мележик, К. А. Коммуникативно-прагматическая вариативность предметно-ориентированного английского языка : монография / К.А. Мележик. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 270 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0523-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/927184> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: по подписке.
5. Никитенко, З. Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования : учебное пособие / З. Н. Никитенко. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2481-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224815.html> (дата обращения: 18.04.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488575> (дата обращения: 18.04.2022).
7. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Пидкасистый П.И., ред. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 511с. — Текст: непосредственный.
8. Фрумкина, Р.М. Психоллингвистика: учебник для вузов. - 5-е изд. - М.: Академия, 2014. - 336с. — Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Сайт Московского государственного лингвистического университета имени Мориса Тореза - <http://www.linguanet.ru>.
- www.study-english.info
- www.uchportal.ru/dir/11 Учительский портал. Сайты учителей иностранного языка

- Языковой портал www.all-abc.ru
- Социальная сеть работников образования www.nsportal.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы;
2. Методические рекомендации к практическим занятиям.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.