

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Наумова Наталия Александровна  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
 Уникальный программный ключ:  
 6b5274a4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу  
 учебной практики (предметно-содержательная практика)**

№	Содержание изменений	Основание внесения изменения												
1	<p>Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>« 4.Содержание практики</p> <table border="1" data-bbox="266 411 1619 1430"> <thead> <tr> <th data-bbox="271 411 349 528">№</th> <th data-bbox="349 411 663 528">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="663 411 1283 528">Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.</th> <th data-bbox="1283 411 1615 528">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="271 528 349 900">1</td> <td data-bbox="349 528 663 900"><b>Подготовительный этап.</b></td> <td data-bbox="663 528 1283 900">Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики</td> <td data-bbox="1283 528 1615 900">Дневник практики Отчет по практике Инструктаж Индивидуальное задание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="271 900 349 1430">2</td> <td data-bbox="349 900 663 1430"><b>Основной этап.</b></td> <td data-bbox="663 900 1283 1430"> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей,</li> <li>– самостоятельное изучение природных условий района исследования по литературным, картографическим, статистическим и др. материалам,</li> <li>– изучение разнообразия почв района (маршрутное обследование территории),</li> <li>– закладка почвенных разрезов и траншей,</li> <li>– описание морфологических признаков почв,</li> <li>– отбор почвенных образцов и оформление монолитов,</li> </ul> </td> <td data-bbox="1283 900 1615 1430">Дневник практики Индивидуальное задание</td> </tr> </tbody> </table>	№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности	1	<b>Подготовительный этап.</b>	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник практики Отчет по практике Инструктаж Индивидуальное задание	2	<b>Основной этап.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей,</li> <li>– самостоятельное изучение природных условий района исследования по литературным, картографическим, статистическим и др. материалам,</li> <li>– изучение разнообразия почв района (маршрутное обследование территории),</li> <li>– закладка почвенных разрезов и траншей,</li> <li>– описание морфологических признаков почв,</li> <li>– отбор почвенных образцов и оформление монолитов,</li> </ul>	Дневник практики Индивидуальное задание	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</p>
№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности											
1	<b>Подготовительный этап.</b>	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка базы практики Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики	Дневник практики Отчет по практике Инструктаж Индивидуальное задание											
2	<b>Основной этап.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей,</li> <li>– самостоятельное изучение природных условий района исследования по литературным, картографическим, статистическим и др. материалам,</li> <li>– изучение разнообразия почв района (маршрутное обследование территории),</li> <li>– закладка почвенных разрезов и траншей,</li> <li>– описание морфологических признаков почв,</li> <li>– отбор почвенных образцов и оформление монолитов,</li> </ul>	Дневник практики Индивидуальное задание											

	3	<b>Заключительный этап.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике:</li> <li>– камеральная обработка первичных материалов</li> <li>– написание отчета</li> </ul> <p>Подведение итогов практики на заключительной лекции. Оформление отчетной документации (заполнение Дневника практики, подготовка и подписание у руководителя образовательной организации отчета по практике).</p> <p>Защита проекта «Школа, в которой хочу работать»</p>	Дневник и отчет практики, собеседование по итогам практики, презентация проекта		
»						
2	<p>Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«5. Формы отчетности по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дневник практики</li> <li>2. Отчет по практике</li> <li>3. Индивидуальное задание</li> </ol> <p>Форма промежуточной аттестации по практике - демонстрационный экзамен с защитой проекта «Школа, в которой хочу работать»</p> <p>»</p>			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3		
3	<p>Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</b></p>			Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3		

	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания		
УК-1	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<b>ЗНАТЬ:</b> содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства <b>УМЕТЬ:</b> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства	Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики			

		Продвину тый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание, принципы и закономерности системного подхода; содержание основных методов познавательной деятельности; закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать содержание, принципы и закономерности системного подхода; использовать содержание основных методов познавательной деятельности; применять закономерности и принципы функционирования информационного пространства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования содержания, принципов и закономерностей системного подхода; навыками использования содержания основных методов познавательной</p>	<p>Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет по практике Разработка и представление проекта «Школа, в которой хочу работать»</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания выполненного проекта</p>		
--	--	-----------------	---	---	---	--	--	--

				деятельности; навыками применения закономерностей и принципов функционирования информационного пространства			
УК-3	Пороговые	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	ЗНАТЬ: особенности и принципы работы современных информационных технологий УМЕТЬ: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики		
	Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 4. Заключительный этап практики	ЗНАТЬ: особенности и принципы работы современных информационных технологий УМЕТЬ: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: Навыками использования современных информационных систем,	Дневник по Практике Индивидуальное задание Отчет по практике Разработка и представление проекта «Школа, в которой хочу работать»	Шкала Оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания выполненного проекта		

				а также способен применять их в практической деятельности				
УК-4	Пороговые	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	ЗНАТЬ: закономерности межличностного взаимодействия; закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); факторы, влияющие на эффективность деловую коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия УМЕТЬ: использовать в профессиональной деятельности закономерности межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать в профессиональной деятельности закономерности и	Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики			

				<p>специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>учитывать факторы, влияющие на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>				
	Продвину	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>закономерности межличностного взаимодействия;</p> <p>закономерности и специфику деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>факторы, влияющие на эффективность деловую коммуникации для решения задач межличностного взаимодействия</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать</p>	<p>Дневник по практике Индивидуальное задание</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Разработка и представление проекта «Школа, в которой хочу работать»</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания выполненного проекта</p>			

				<p>         профессиональной          деятельности          закономерности          межличностного и          межкультурного          взаимодействия;          использовать в          профессиональной          деятельности          закономерности и          специфику деловой          коммуникации в устной и          письменной формах на          государственном языке          Российской Федерации и          иностранном(ых)          языке(ах);          учитывать факторы,          влияющие на          эффективность          деловой коммуникации          для решения задач          межличностного и          межкультурного          взаимодействия  <b>ВЛАДЕТЬ:</b>          опытом использования          закономерностей          межличностного и          межкультурного          взаимодействия;          опытом использования          закономерностей и          специфики деловой          коммуникации в устной и       </p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>навыками учета факторов, влияющих на эффективность деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>				
УК-5	Пороговые	<p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>закономерности межкультурного взаимодействия;</p> <p>специфику социальных и культурных различий для разных групп населения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>использовать закономерности межкультурного взаимодействия;</p> <p>использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала оценивания дневника практики</p>			

		Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b> закономерности межкультурного взаимодействия; специфику социальных и культурных различий для разных групп населения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать закономерности межкультурного взаимодействия; использовать специфику социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования закономерностей межкультурного взаимодействия; навыками использования специфики социальных и культурных различий для разных групп населения для целей профессиональной деятельности</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Разработка и представление проекта «Школа, в которой хочу работать»</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания выполненного проекта</p>		
	ОП К-2	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p> <p>Шкала</p>		

				образовательная программа» УМЕТЬ: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ		оценивания дневника практики		
	Продвину тый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	ЗНАТЬ: содержание и объем понятий «основная образовательная программа», «дополнительная образовательная программа» УМЕТЬ: разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ ВЛАДЕТЬ: навыком использовать педагогические знания и умения разрабатывать отдельные их компоненты основных и дополнительных образовательных программ в педагогической деятельности	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет по практике Разработка и представление проекта «Школа, в которой хочу работать»	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания выполненного проекта			

	ОП К-3	Пороговый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	Дневник практики Индивидуальное задание	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание и объем основных категорий дидактики и теории воспитания и содержание ФГОС ООО</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> применять теоретические знания дидактики и теории воспитания для организации совместной и</p>	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет по практике Разработка и представление	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания		

				<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>проекта «Школа, в которой хочу работать»</p>	<p>отчета по практике Шкала оценивания выполненного проекта</p>		
ОП К-8	Пороговые	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительны	<p>ЗНАТЬ: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической</p>	<p>Дневник практики Индивидуальное задание</p>	<p>Шкала оценивания индивидуального задания</p>			

			й этап практики	<p>деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p> <p>УМЕТЬ: определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>		Шкала оценивания дневника практики	
	Продвину тый	<p>1. Подготовительный этап практики</p> <p>2. Основной этап практики</p> <p>3. Заключительный этап практики</p>	<p>ЗНАТЬ: структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности; методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в</p>	<p>Дневник по практике</p> <p>Индивидуальное задание</p> <p>Отчет по практике</p> <p>Разработка и представление</p>	<p>Шкала оценивания дневника практики,</p> <p>Шкала оценивания индивидуального задания,</p> <p>Шкала оценивания</p>		

				<p>профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>определять структуру, содержание, а также актуальные тренды в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>использовать методологию, методику и принципы использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками определения структуры, содержания, а также актуальных трендов в области научных основ современной педагогической деятельности;</p> <p>навыками использования методологии, методики и принципов использования специальных научных знаний в профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>проекта «Школа, в которой хочу работать»</p>	<p>отчета по практике</p> <p>Шкала оценивания выполненного проекта</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

	ОП К-9	Пороговые	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	ЗНАТЬ: особенности и принципы работы современных информационных технологий УМЕТЬ: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Дневник практики Индивидуальное занятие	Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания дневника практики		
		Продвинутый	1. Подготовительный этап практики 2. Основной этап практики 3. Заключительный этап практики	ЗНАТЬ: особенности и принципы работы современных информационных технологий УМЕТЬ: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных информационных систем, а также способен применять их в практической деятельности	Дневник по практике Индивидуальное задание Отчет по практике Разработка и представление проекта «Школа, в которой хочу работать»	Шкала оценивания дневника практики, Шкала оценивания индивидуального задания, Шкала оценивания отчета по практике Шкала оценивания выполненного проекта		
	»							
4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в							Решение учебно-методической комиссии

процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:

**«6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы»**

**Индивидуальное задание**

- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателей,
- самостоятельное изучение природных условий района исследования по литературным, картографическим, статистическим и др. материалам,
- изучение разнообразия почв района (маршрутное обследование территории),
- закладка почвенных разрезов и траншей,
- описание морфологических признаков почв,
- отбор почвенных образцов и оформление монолитов,
- подготовка к индивидуальному зачёту.

Для индивидуального зачёта студенту необходимо показать знание методики проведения и умение осуществлять полевые почвенные исследования. По результатам подготовительного этапа студент знаком с программой практики, целями, задачами, этапами работы, учебным оборудованием, правилами техники безопасности при проведении исследований, самостоятельно изучает и описывает по литературным,

картографическим и другим источникам природные условия района, формирует личный конспект, материалы из которого использует при написании группового отчета. Итоговым заданием для группы служит подготовка первой части общего отчета – доклад на тему

«Краткая характеристика природных условий района проведения практики». Индивидуально со студентами проводится собеседование по анализу основных факторов почвообразования.

В процессе проектно-технологического этапа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по географии почв студенты овладевают методами полевых почвенных исследований, знакомятся с учебным оборудованием, участвуют в проведении рекогносцировочных обследований местности, отбирают почвенные образцы, описывают морфологические признаки почв, определяют зональные, азональные и интразональные типы почв, анализируют почвенные карты. В ходе маршрутного обследования территории студенты знакомятся с разнообразием почв района практики и

факультета, протокол от  
«29» января 2024 № 3

описывают основные типы почв. Студент должен показать умение проводить наблюдения, обрабатывать, анализировать полученные данные, составлять таблицы и строить графики, выполнять необходимые зарисовки, чертить почвенные профили, характеризовать протекающие в них процессы, выявлять причинно-следственные связи, составлять описание почвенного разреза, оформлять почвенный монолит.

Промежуточный контроль и качество участия в учебной практике (технологической (проектно-технологической) практики по географии почв конкретных студентов оценивается по их активности, творческому подходу к выполнению измерительных и иных практических процедур, включая посещаемость полевых и камеральных занятий.

В результате заключительного этапа практики студенты оформляют и предоставляют дневник практики, выполняют коллективную работу по составлению группового отчёта по проведенным полевым и камеральным работам.

Примерные контрольные вопросы, опирающиеся на результаты учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики по географии почв):

- 1) Почва как экологический фактор в жизни растений. Свойства почвы и их влияние на растения и растительность.
- 2) Почвенные горизонты. Морфологические признаки. Почвообразовательные процессы.
- 3) Гранулометрический состав почв. Структура почвы. Новообразования. Включения.
- 4) Физические свойства почв. Водный, воздушный, тепловой режим почв.
- 5) Минералогический состав, химические и физико-химические свойства почв.
- 6) Засоленность, осолонцованность, карбонатность, заболоченность и оглеенность почв как экологические факторы роста и развития растений.
- 7) Особенности растительного покрова в зависимости от свойств почв и их режимов(лесные формации, степи и пр.).
- 8) Почва в системе ландшафта. Топогенно-геохимическая сопряжённость почв.
- 9) Почвенная зональность. Зональные, интразональные, азональные почвы.
- 10) Разнообразие почв Московской области.
- 11) Основные этапы и последовательность полевых почвенных исследований.
- 12) Оборудование, используемое при проведении полевых почвенных исследований, методика проводимых наблюдений, меры безопасности.

### *Методические рекомендации при подготовке проекта школьника*

Вам предстоит помочь разработать проект в рамках проектной деятельности для школьников.

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Работа должна носить логически завершённый характер и демонстрировать способность обучающегося грамотно пользоваться специальной терминологией, ясно излагать и аргументировать свои мысли.

Все этапы проектной деятельности должны осуществляться учеником самостоятельно. Вы в данном случае осуществляете контролирующую, и консультативную функции.

### *Методические рекомендации по подготовке проекта для демонстрационного экзамена*

Проект "Школа, в которой хочу работать" — это инициатива, направленная на создание идеальной образовательной среды, в которой педагоги могли бы реализовывать свой потенциал, ученики получали бы качественное образование, а родители чувствовали уверенность в выборе места обучения для своих детей.

Основные принципы проекта включают в себя:

1. Инновационный подход к обучению: внедрение современных методик и технологий, таких как дифференцированный подход к обучению, использование интерактивных учебных материалов, обучение через игру и практическое применение знаний.
2. Развитие творческого мышления: создание условий для творческой самореализации учеников и педагогов, поддержка и поощрение исследовательской деятельности, проведение мастер-классов и проектных мероприятий.
3. Содействие личностному развитию: организация дополнительных образовательных программ по развитию навыков коммуникации, лидерства, саморегуляции и эмоционального интеллекта.
4. Система поддержки педагогов: обеспечение условий для профессионального роста, проведение тренингов и семинаров, создание сетевого сообщества для обмена опытом и лучшими практиками.
5. Сотрудничество с родителями: активное вовлечение родителей в образовательный процесс,

проведение родительских собраний, консультаций и открытых мероприятий.

Цель проекта "Школа, в которой хочу работать" – создание благоприятной образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности каждого участника образовательного процесса и формированию гармоничного общества.

Структура проекта "Школа, в которой хочу работать" может быть следующей:

**Введение:**

- Обоснование необходимости создания такой школы.
- Цели и задачи проекта.

**Анализ существующей образовательной практики:**

- Изучение сильных и слабых сторон существующих школ.
- Анализ потребностей учащихся, педагогов и родителей.

**Концепция и планирование:**

- Формулирование общей концепции образовательного процесса.
- Разработка учебных планов и программ.
- Планирование инфраструктуры и материально-технического обеспечения.

**Организационная структура:**

- Формирование организационной структуры школы.
- Определение должностных обязанностей и функций сотрудников.
- Создание команды проекта.

**Ресурсы и бюджет:**

- Определение необходимых ресурсов (человеческих, финансовых, материальных).
- Поиск и привлечение финансирования (если применимо).

**Маркетинг и продвижение:**

- Разработка стратегии маркетинга и продвижения школы.
- Создание имиджа и бренда школы.
- Проведение рекламных и информационных кампаний.

	<p><b>Развитие образовательной среды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Подготовка учебных помещений и оборудования.</li> <li>➤ Организация дополнительных образовательных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Заключение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Перспективы развития школы в будущем.</li> </ul> <p><b>Приложения (при необходимости):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Графики и диаграммы.</li> </ul> <p>Каждый из этих разделов подробно раскрывает определенные аспекты создания и развития "Школы, в которой хочу работать", обеспечивая системный и целостный подход к проекту»</p>															
5	<p>Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p><b>«6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b></p> <p>Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе. Общая оценка складывается из результатов аттестации и промежуточного контроля.</p> <p>Формой промежуточной аттестации по практике будет подготовленный вами проект «Школа, в которой хочу работать»</p> <p style="text-align: center;"><b>Критерии оценивания выступления на защите проекта</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">ш к а л а о ц е н к и с о о б щ е н и я</th> <th style="text-align: center;">мак</th> <th style="text-align: center;">получен.</th> </tr> <tr> <th style="width: 20%;"></th> <th style="width: 40%;">Показател и</th> <th style="width: 10%;">бала ль</th> <th style="width: 30%;">баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="width: 20%;"></td> <td rowspan="2" style="width: 40%;">1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта</td> <td style="text-align: center;">соответствует полностью</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">есть несоответствия (отступления)</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	ш к а л а о ц е н к и с о о б щ е н и я		мак	получен.		Показател и	бала ль	баллы		1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	3	есть несоответствия (отступления)	2	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3</p>
ш к а л а о ц е н к и с о о б щ е н и я		мак	получен.													
	Показател и	бала ль	баллы													
	1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	соответствует полностью	3													
		есть несоответствия (отступления)	2													

		в основном не соответствует	0	
	2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	структурировано, обеспечивает	3	
		структурировано, не обеспечивает	2	
		не структурировано, не обеспечивает	0	
	3. Культура выступления – чтение с листа или рассказ, обращённый к аудитории	рассказ без обращения к тексту	2	
		рассказ с обращением к тексту	1	
		чтение с листа	0	
	4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	доступно без уточняющих вопросов	2	
		доступно с уточняющими вопросами	1	
		недоступно с уточняющими вопросами	0	
	5. Целесообразность, инструментальность наглядности, уровень её использования	наглядность целесообразна	2	
		целесообразность сомнительна	1	
		наглядность не целесообразна	0	
	6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	соблюдён (не превышен)	2	
		превышение без замечания	1	
		превышение с замечанием	0	
	7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	все ответы чёткие, полные	2	
		некоторые ответы нечёткие	1	
		все ответы нечёткие/неполные	0	
	д и с к у с с и я			

8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	владеет свободно	2	
	иногда был неточен, ошибался	1	
	не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопрос	ответил на все вопросы	2	
	ответил на большую часть вопросов	1	
	не ответил на большую часть вопросов	0	
Максимальное количество баллов за выступление на защите		2 0	

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» / «не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

»

6 Приложение к рабочей программе учебной практике (предметно-содержательная практика) изложить в редакции следующего содержания:

Приложение 1

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «29» января 2024 № 3

Факультет естественных наук  
Кафедра географии, геоэкологии и природопользование

**ДНЕВНИК /ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ  
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся \_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Направляется на \_\_\_\_\_ практику

(указать вид практики)

в (на)

\_\_\_\_\_

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Преподаватель-руководитель практики \_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_



Руководитель практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**  
**(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)**

Факультет естественных наук  
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Обучающийся: \_\_\_\_\_

Вид/тип практики: Учебная практика (предметно-содержательная практика)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями обучения

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Курс: I группа \_\_\_\_\_

Форма обучения: очная

Профильная организация: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении Учебной практики (предметно-содержательная практика)

(вид практики)

сдан «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024\_г

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Оценка за практику \_\_\_\_\_ баллы \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

г. Мытищи

2024

Краткое содержание практики (*проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка*):

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Обучающийся: \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Руководитель

практики от Университета \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО, должность)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук

Кафедра \_\_\_\_\_

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО

Вид/тип практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил \_\_\_\_\_ ФИО студента, подпись

Задание проверено руководителем практики от ГУП

\_\_\_\_\_ ФИО группового руководителя, подпись