

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bfff7911280385b7b959960e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Факультет психологии  
Кафедра дошкольного образования

Согласовано  
и.о. декана факультета психологии  
« 29 » июня 2023 г.  
  
/Поляков А.С./

**Рабочая программа дисциплины**

Методы организации контроля в образовательном процессе

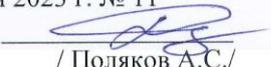
**Направление подготовки**  
44.04.01 Педагогическое образование

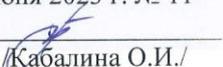
**Программа подготовки:**

Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе

**Квалификация**  
Магистр

**Форма обучения**  
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета психологии  
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11  
Председатель УМКом   
/ Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного  
образования  
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11  
Зав. кафедрой   
/Кабалина О.И./

Мытищи  
2023

Авторы-составители:  
Ядров Константин Павлович, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы организации контроля в образовательном процессе» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**, утвержденному приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения .....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины .....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине .....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины .....	16
7. Методические указания по освоению дисциплины .....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	14

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Формирование представлений о способах организации, контроля и оценке образовательной деятельности в современной образовательной организации.

**Задачи дисциплины** заключаются в следующем:

Сформировать систему понятий в области образовательной деятельности; раскрыть процедуры организации и контроля образовательной деятельности.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

СПК-10. Способен к формированию правовой модели реализации профессиональной педагогической деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин по направлению подготовки бакалавриата.

Освоение дисциплины основано на взаимосвязи со следующими дисциплинами – «Маркетинг образовательных услуг в образовательной организации», «Мониторинг качества образовательного процесса в детских садах и начальных школах», «Особенности организации образовательного процесса в негосударственных начальных школах и детских садах».

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения Очная
Объем дисциплины: в зачетных единицах	3
Объем дисциплины: в часах	108(16) <sup>1</sup>
Контактная работа:	16,2
Лекции	4(4) <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Практические занятия	12(12) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет с оценкой	0,2
Самостоятельная работа	84
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4 семестре.

### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
<p><b>Тема 1. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса</b>  Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс». Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса. Основные требования к организации образовательного процесса. Движущие силы образовательного процесса. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.</p>	1	2
<p><b>Тема 2. Контроль и оценка образовательной деятельности</b>  Принципы управления системой образования. Содержание управления системой образования. Субъекты государственного управления в сфере образования.</p>	1	2
<p><b>Тема 3. Стадии образовательного процесса.</b>  Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Медикогигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса. Формы организации образовательного процесса</p>	1	2
<p><b>Тема 4. Государственная регламентация образовательной деятельности.</b>  Лицензирование образовательной деятельности. Государственная</p>	1	2

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза		
<b>Тема 5. Независимая оценка качества образования.</b> Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.		2
<b>Тема 6. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.</b> Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования. Информационные системы в системе образования.		2
Итого:	4(4) <sup>4</sup>	12(12) <sup>5</sup>

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельно го изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
<b>Тема 1. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса</b>	1. Напишите эссе на тему: “Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса”	42	изучение рекомендуемых источников; отбор и анализ материалов для сообщения	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация
<b>Тема 2. Контроль и оценка</b>	1. Разработайте иерархическую таблицу субъекты	42	изучение рекомендуемых	Учебно-методическое обеспечение	Презентация

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<b>образовательной деятельности</b>	государственного управления в сфере образования.		источников; отбор и анализ материалов для сообщения	дисциплины	
Итого:		84			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа
СПК-10. Способен к формированию правовой модели реализации профессиональной педагогической деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1;	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знает - приемы и способы критического мышления и анализа; Умеет - заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей; анализировать и оценивать современные научные достижения; - генерировать новые идеи при решении исследовательских и	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса

			практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и способы критического мышления и анализа;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заранее прогнозировать возможные варианты поведения обучающихся согласно знаниям их возрастных и психологических особенностей;</li> <li>анализировать и оценивать современные научные достижения;</li> <li>- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемами и способами критического мышления и анализа;</li> <li>- навыками исследования в междисциплинарных областях;</li> <li>системой профессиональной ориентации общностей и групп;</li> <li>навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</li> </ul>	Презентация	Шкала оценивания презентации
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и принципы проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проекта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
УК - 2	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и принципы проектной деятельности;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план проекта в области духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью управлять образовательным проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе в инклюзивной образовательной организации</li> </ul>	Презентация	Шкала оценивания устного проса

УК - 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> - основы социального взаимодействия и партнерства в российской системе образования; - принципы работы в команде <i>Умеет:</i> применить полученные психолого-педагогические знания на практике в каждой конкретной ситуации при работе с социальными партнерами	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает</i> - оптимальные принципы и подходы к руководству командной работой в профессиональной сфере <i>Умеет</i> - демонстрировать стратегию командной работы, направленную на достижение поставленной цели, с учетом индивидуальных особенностей членов команды. Организует взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом, и презентует результаты работы команды. <i>Владеет</i> - навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; - умением соблюдать этические нормы взаимодействия; -умением организовывать взаимодействие членов команды, в том числе обмен информацией, знаниями и опытом; -умением подготовить презентацию результатов работы команды.	Презентация	Шкала оценивания устного проса
СПК- 10	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы управления, планирования и контроля в рамках профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> Планировать и контролировать профессиональную деятельность	Устный опрос	Шкала оценивания устного проса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знает:</i> Основы управления, планирования и контроля в рамках профессиональной деятельности <i>Умеет:</i> Планировать профессиональную деятельность <i>Владеет:</i>	Презентация	Шкала оценивания презентации

			Способностью управлять, планировать и контролировать в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности		
--	--	--	---	--	--

### Описание сводной шкалы оценивания.

Вид работы	Шкала оценивания
Устный опрос	<b>5 баллов</b> - свободное владение материалом
	<b>3 балла</b> - достаточное усвоение материала
	<b>2 балла</b> - поверхностное усвоение материала
	<b>0 баллов</b> - неудовлетворительное усвоение материала
Презентация	<b>20 баллов</b> - магистранту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
	<b>15 баллов</b> - презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
	<b>10 баллов</b> - восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
	<b>0 баллов</b> - презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные темы для устного опроса.

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
3. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
4. Основные требования к организации образовательного процесса.
5. Движущие силы образовательного процесса.
6. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
7. Стадии образовательного процесса.
8. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
9. Учебный план.
10. Годовой календарный учебный график.

#### Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Принципы управления системой образования.
2. Содержание управления системой образования.
3. Субъекты государственного управления в сфере образования.
4. Государственная регламентация образовательной деятельности.

5. Лицензирование образовательной деятельности.
6. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
7. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
8. Педагогическая экспертиза.
9. Независимая оценка качества образования.
10. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
11. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
12. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
13. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
14. Информационная открытость системы образования.
15. Мониторинг в системе образования.
16. Информационные системы в системе образования.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, презентация.

Проверка уровня усвоения материала студентом производится на практических занятиях после изучения отдельных тем дисциплины по средствам **устного опроса**.

**Презентация** – это демонстрационные материалы для публичного выступления.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного списка тем. Цель подготовки презентации – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Материал может быть с использованием видео, компьютерной графики и спецэффектов; видеофильм, снабженный пояснительным графическим и текстовым материалом; логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация лекционного материала всегда 1) опирается на вербальное (словесное), аудиальное и визуальное обеспечение и сопровождение; 2) содержит в своей основе сценарий и имеет определенную структуру; 3) предполагает знание и анализ аудитории, для которой готовится; 4) имеет определенные приоритеты и точно сформулированные цель и задачи; 5) выдерживается в едином графическом стиле. 6) Рекомендуется выполнять презентацию на слайдах с логотипом ГУП.

Принципиальной особенностью мультимедийной презентации является то, что она, благодаря современным компьютерным средствам, обеспечивает наиболее удобное восприятие новой информации. Наличие конспектов в виде тематических электронных презентаций предоставляет возможность организации самостоятельной работы студентов с подобного рода ресурсами. Презентации используются при реализации различных методов обучения, прежде всего, активных методов обучения, таких как: проблемная лекция, деловая игра, анализ конкретных ситуаций, метод активного программного обучения, метод игрового проектирования и др. Материал, излагаемый в презентации, должен отличаться единообразием, и не превышать объема 20 слайдов.

Подготовка к зачету с оценкой заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом рекомендованной учебно-методической литературой, вопросов, выносимых на практические и лекционные занятия, а также примерного перечня вопросов, выносимых на зачет с оценкой.

Магистрант должен ответить на вопрос. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

### Шкала оценивания зачёта с оценкой.

Критерий оценивания	Баллы
Полные и правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.	30
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены достаточно глубоко; имеются незначительные ошибки.	20
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены неполно; практическая направленность проблемы отсутствует или имеет существенные ошибки.	10
Ответы на вопросы экзаменационного билета изложены плохо или с грубыми ошибками.	0

### Итоговая шкала оценивания по дисциплине.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные магистрантом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 491 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>
2. Ефимов, В.В. Средства и методы управления качеством: учебное пособие. — Москва: КноРус, 2023. — 225 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/948755>
3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2023. — 182 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514864>

### 6.2.Дополнительная литература

1. Братановский С. Система управления образованием в России: административно-правовые аспекты / Братановский С., Н., Кочерга С., А., Братановская М. С. — Москва : Русайнс, 2021. — 181 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/939906>
2. Государственное и муниципальное управление в системе образования: учебник / ред. Милькина И.В. — Москва : КноРус, 2021. — 179 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/938801>

3. Гужина Г. Инновационные подходы к построению системы качества управления в образовательном учреждении / Гужина Г., Н., Гужин А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 113 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/943745>
4. Кашаев, А.А. Методическая работа как фактор управления качеством образования : учебное пособие / Кашаев А.А., Петренко А., А. — Москва : Русайнс, 2022. — 149 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/944840>
5. Лаптев, С.В. Финансово-экономический инструментарий управления качеством высшего образования / Лаптев С., В., Филина Ф., В. — Москва : КноРус, 2019. — 204 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/931929>
6. Менеджмент в образовании: учебник и практикум для вузов / Трапицын С.Ю., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 413с. – Текст: непосредственный
7. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 142 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514957>
8. Петренко А. Основы менеджмента в образовании: механизмы управления образовательными системами : учебник. — Москва : Русайнс, 2021. — 310 с. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru/book/941619>
9. Савинков, В.И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учеб. пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 255с. – Текст: непосредственный

### **6.3. Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»:**

1. [www.pedobzor.ru/ped](http://www.pedobzor.ru/ped)
2. [www.ped.vslovar.org.ru](http://www.ped.vslovar.org.ru)
3. [www.v-shkola.ru](http://www.v-shkola.ru)
4. [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)
6. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
7. [www.e-joe.ru](http://www.e-joe.ru)

### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

### **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.