

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da307b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет специальной педагогики и психологии
Кафедра комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 24 » марта 2022 г.

Начальник управления _____

/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 24 » марта 2022 г. № 23

Председатель _____

/М.А. Митенкова/



Рабочая программа дисциплины

Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Программа подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета специальной педагогики и психологии

Протокол «18» марта 2022 г. № 7

Председатель УМКом _____
/М.С. Рукавицин/

Рекомендовано кафедрой комплексной психолого-педагогической реабилитации

Протокол от «09» марта 2022 г. № 8

И.о.зав. кафедрой _____
/С.Н. Утенкова/

Мытищи
2022

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 126.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

Содержание

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Объём и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттеста- ции по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	16
7. Методические указания по освоению дисциплины	17
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие представлений об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра.

Задачи:

1. Расширить представления об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра.
2. Определить основные направления коррекционной работы с лицами с интеллектуальными нарушениями и расстройствами аутистического спектра на основе анализа данных об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра
3. Овладеть техниками сбора информации об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.

ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участникам образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при освоении программ бакалавриата. Дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для дисциплин: «Методика преподавания в образовательных организациях», «Проектирование индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Мультидисциплинарный подход в изучении расстройств аутистического спектра и нарушений интеллектуального развития», «Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности», «Общее и профессиональное обучение детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушениями развития», «Технологии формирования социально-бытовых навыков детей с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями»; элективных дисциплин: «Профилактика и коррекция эмоционально-волевых нарушений и поведения» / «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением эмоциональной сферы и аффективно-поведенческих комплексов», «Технологии развития коммуникативных навыков и речи» / «Альтернативные системы коммуникации», прохождения практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
-------------------------------------	-----------------------

	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	26,3
Лекции	8
Практические занятия	16
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Контроль	9,7
Самостоятельная работа	72

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во ча- сов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел I. Особенности психического развития детей с интеллектуальными нарушениями		
Тема 1. Общие и специфические закономерности психического развития при интеллектуальных нарушениях Место интеллектуальных нарушений в системе клинико-психопатологической классификации В.В. Лебединского. Виды интеллектуальных нарушений. Умственная отсталость в психологии: понятие, классификации. Этиология умственной отсталости. Общие закономерности психического развития при умственной отсталости. Специфические показатели умственной отсталости различных степеней. Задержка психического развития в психологии: понятие, классификации. Этиология задержки психического развития. Общие закономерности психического развития при задержке психического развития. Специфические показатели задержки психического развития различного генеза. Деменция. Общие и специфические закономерности развития.	2	4
Тема 2. Возрастные показатели психического развития при интеллектуальных нарушениях Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте. Ранняя диагностика нарушений. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. Психическое развитие умственно отсталых детей школьного возраста. Потенциальные возможности умственно отсталых детей. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся с умственной отсталостью лёгкой степени; учащиеся с травматическим слабоумием; учащиеся, перенесшие менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты, учащиеся с шизофреническим слабоумием, учащиеся с эпилептическим слабоумием, учащиеся с гидроцефалией, учащиеся с ревматическим пора-	2	4

жением центральной нервной системы, учащиеся с сифилисом головного мозга. Психическое развитие детей с задержкой психического развития в младенческом возрасте. Ранняя диагностика нарушений. Психическое развитие детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Психическое развитие детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.		
Раздел II. Особенности психического развития детей с расстройствами аутистического спектра		
Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития при расстройствах аутистического спектра Определение и признаки аутизма, типы аутистических расстройств. Особенности диагностических признаков при различных типах аутизма. Ранняя диагностика раннего детского аутизма. Аутизм, как нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребёнка. Нарушения интеллектуальной сферы при расстройствах аутистического спектра. Нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.	2	4
Тема 4. Возрастные показатели психического развития при расстройствах аутистического спектра Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра в младенческом возрасте. Ранняя диагностика нарушений. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра дошкольного возраста. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра школьного возраста. Особенности взрослых с расстройствами аутистического спектра	2	4
ИТОГО:	8	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Форма отчётности
Тема 1. Общие и специфические закономерности психического развития при интеллектуальных нарушениях	1. Специфические показатели умственной отсталости различных степеней. 2. Специфические показатели задержки психического развития различного генеза. 3. Деменция: общие и специфические закономерности развития.	12	Подготовка доклада	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад

Тема 2. Возрастные показатели психического развития при интеллектуальных нарушениях	1. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте. 2. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте. 3. Психическое развитие умственно отсталых детей школьного возраста. 4. Потенциальные возможности умственно отсталых детей. 5. Учащиеся с умственной отсталостью лёгкой степени. 6. Учащиеся с травматическим слабоумием. 7. Учащиеся, перенесшие менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты. 8. Учащиеся с шизофреническим слабоумием. 9. Учащиеся с эпилептическим слабоумием. 10. Учащиеся с гидроцефалией. 11. Учащиеся с ревматическим поражением центральной нервной системы. 12. Учащиеся с сифилисом головного мозга.	26	Подготовка доклада Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Презентация
--	--	-----------	--	---	-------------------------------

	развитие детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. 2. Психическое развитие детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.				
Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития при расстройствах аутистического спектра	1. Нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра. 2. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра. 3. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра. 4. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.	18	Подготовка доклада Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Презентация
Тема 4. Возрастные показатели психического развития при расстройствах аутистического спектра	1. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра в младенческом возрасте. 2. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра дошкольного возраста. 3. Психическое развитие детей	16	Подготовка доклада Подготовка презентации	Основная и дополнительная литература, интернет-источники	Доклад Презентация

	при расстройствах аутистического спектра школьного возраста. 4. Особенности взрослых с расстройствами аутистического спектра				
	ИТОГО:	72			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК-6. Способен самостоятельно осуществлять научное исследование и применять его результаты при решении конкретных научно-исследовательских задач.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к применению знаний о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках организации коррекционно-развивающего процесса.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - приёмы поиска и анализа научной информации для организации работы по оптимизации учебных материалов для лиц с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра <i>Уметь:</i> - вести поиск и анализ научной информации об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра	Доклад, презентация, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - методы работы с источниками информации и их анализом в рамках сбора сведений об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра; - приёмы поиска и анализа научной информации об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра	Доклад, презентация, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

			спектра для организации работы по оптимизации учебных материалов для лиц с интеллектуальной недостаточностью и расстройствами аутистического спектра <i>Уметь:</i> - вести поиск и анализ научной информации об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра <i>Владеть:</i> - методами работы с научной информацией и учебными текстами об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра		
ДПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - особенностей развития лиц с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра; <i>Уметь:</i> - использовать профессиональные знания для организации коррекционно-развивающего процесса	Доклад, презентация, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> - особенностей развития лиц с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра; - техники психолого-педагогической диагностики и коррекции при работе с лицами, имеющими интеллектуальную недостаточность, расстройства аутистического спектра <i>Уметь:</i> - использовать профессиональные знания об общих и специфических закономерностях психического развития при наличии интеллектуальной недостаточности, расстройствах аутистического спектра для организации коррекционно-развивающего процесса <i>Владеть:</i> - техниками психолого-педагогической диагностики и коррекции при работе с лицами с интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра	Доклад, презентация, устный опрос	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации Шкала оценивания устного опроса
--	-------------	---	--	-----------------------------------	--

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвинутый	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно. Доклад сопровождается презентацией.	20

	Содержание доклада соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для текста неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.	10
	В содержании доклада встречаются фрагменты, несоответствующие названию. Суть проблемы изложена недостаточно полно; в использовании понятийного аппарата встречаются достаточно часто ошибки; основные результаты изложены нечетко, в основном, осмыслены.	5
	В содержании доклада часто встречаются фрагменты, не соответствующие названию. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Пороговый, продвину-тый	Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Текст носит тезисный характер; используются короткие слова и предложения; минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных; заголовки привлекают внимание аудитории; информация соответствует достоверным источникам; обращение к источникам; логика построения презентации; яркий финал; язык понятен аудитории; техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок). Принципы оформления (лаконичности, структурности, обобщенности, унификации) соблюдены. Соблюден единый стиль оформления; использованы на одном слайде не более 3-х цветов; использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы. Использование графических и анимационных элементов оправдано.	20
	Содержание презентации соответствует заявленной теме и жанру работы. Имеют место отдельные нарушения в отборе информации для слайдов презентации, в целом не снижающие качество ее восприятия. Допускается незначительные технические ошибки в форматирование текста, стилистике, грамматике языка.	10
	Содержание презентации не раскрывает всех вопросов заявленной темы. Имеют место неточности и ошибки в отборе содержания слайдов, их очередности, в техническом исполнении презентации, в отборе и использовании графического материала, анимации и наглядных изображений. Нарушен стиль оформления.	5
	Представлена презентация, заимствованная из открытых источников с минимальной долей авторства	0

Максимальное количество баллов – 20

Шкала оценивания устного опроса

21-30 баллов – высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11-20 баллов – участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-10 баллов – низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-1 балла – отсутствие активности на семинарах и практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности обучающихся на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 30 баллов.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы докладов

1. Учащиеся с травматическим слабоумием.
2. Учащиеся, перенесшие менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.
3. Учащиеся с шизофреническим слабоумием.
4. Учащиеся с эпилептическим слабоумием.
5. Учащиеся с гидроцефалией.
6. Учащиеся с ревматическим поражением центральной нервной системы.
7. Учащиеся с сифилисом головного мозга.
8. Нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра.
9. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра.
10. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра.
11. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.
12. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра в младенческом возрасте.
13. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра школьного возраста.
14. Особенности взрослых с расстройствами аутистического спектра

Примерные темы презентаций

1. Динамика психического развития учащихся с гидроцефалией.
2. Динамика психического развития учащихся с сифилисом головного мозга.
3. Динамика психического развития при нарушениях сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра.
4. Динамика психического развития при расстройствах аутистического спектра школьного возраста.

Примерные вопросы к экзамену

1. Место интеллектуальных нарушений в системе клинико-психопатологической классификации В.В. Лебединского.
2. Виды интеллектуальных нарушений.
3. Умственная отсталость в психологии: понятие, классификации.
4. Этиология умственной отсталости.
5. Общие закономерности психического развития при умственной отсталости.
6. Специфические показатели умственной отсталости различных степеней.
7. Задержка психического развития в психологии: понятие, классификации.
8. Этиология задержки психического развития.
9. Общие закономерности психического развития при задержке психического развития.
10. Специфические показатели задержки психического развития различного генеза.
11. Деменция. Общие и специфические закономерности развития.
12. Психическое развитие умственно отсталых детей в младенческом возрасте. Ранняя диагностика нарушений.
13. Психическое развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
14. Психическое развитие умственно отсталых детей школьного возраста. Потенциальные возможности умственно отсталых детей.
15. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся с умственной отсталостью лёгкой степени.
16. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся с травматическим слабоумием.
17. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся, перенесшие менингиты, менингоэнцефалиты, энцефалиты.
18. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся с шизофреническим слабоумием.
19. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся с эпилептическим слабоумием.
20. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся с гидроцефалией.
21. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся с ревматическим поражением центральной нервной системы.
22. Психологическая характеристика состава учащихся образовательных учреждений для умственно отсталых детей: учащиеся с сифилисом головного мозга.
23. Психическое развитие детей с задержкой психического развития в младенческом возрасте. Ранняя диагностика нарушений.
24. Психическое развитие детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.
25. Психическое развитие детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста.
26. Определение и признаки аутизма, типы аутистических расстройств.
27. Особенности диагностических признаков при различных типах аутизма.
28. Ранняя диагностика раннего детского аутизма.
29. Аутизм, как нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребёнка.
30. Нарушения интеллектуальной сферы при расстройствах аутистического спектра.
31. Нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сферы при расстройствах аутистического спектра.
32. Нарушения сенсорной интеграции при расстройствах аутистического спектра.

33. Нарушения двигательной сферы при расстройствах аутистического спектра.
34. Нарушения речи при расстройствах аутистического спектра.
35. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра в младенческом возрасте. Ранняя диагностика нарушений.
36. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра дошкольного возраста.
37. Психическое развитие детей при расстройствах аутистического спектра школьного возраста.
38. Особенности взрослых с расстройствами аутистического спектра

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка презентации, доклада, портфолио, а также участие в устном опросе на практическом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Шкала оценивания ответа на экзамене

Критерий оценивания	Баллы
Обучающийся демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	30
Обучающийся хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	20
Обучающийся имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	10
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
-------------------	------------------------------

81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аппе, Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. — 4-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 215 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90052.html>
2. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учеб. пособие для вузов / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 151 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473377>
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/474924>

6.2. Дополнительная литература

1. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения : нейропсихологический подход : учеб. пособие для вузов / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. - М. : Академия, 2015. - 288с. – Текст: непосредственный.
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учеб. пособие для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2021. — 153 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Юрайт, 2021. — 179 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/473941>
4. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг [и др.]. — 6-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 224 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90053.html>
5. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков . — Москва : Юрайт, 2021. — 231 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/476176>
6. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология : учеб. пособие. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 342 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765231591.html>
7. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>
8. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. — 5-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90064.html>
9. Специальная психология : учеб. пособие с практикумом для вузов / под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 575 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361299.html>
10. Стенли, Г. На ты с аутизмом. Использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / Стенли Г., Серена,У. — 7-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 511 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90082.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. .Основы специальной психологии. Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002 http://pedib.ru/Books/3/0031/3_0031_1stml/
2. Стребелева Е.А. Подходы к созданию единой системы раннего выявления и коррекции отклонений в развитии у детей./ Дошкольное воспитание. 1998.№ 1 [Htth: //pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/](http://pedib.ru/Books/4/0004/4_0004_1stml/)
3. Сайт института языкознания РАН [http // www/iling – run.ru/](http://www.iling-run.ru/)
4. Глоссарий. Адрес: [http //winalow.ed.ru](http://winalow.ed.ru)
5. <http://lib.ru/>
6. www.mirod.ru
7. <http://www.defectology.ru/>
8. <http://www.alleng.ru/>
9. <http://www.psychology-online.net/>
10. <http://www.psy.msu.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- методики психологической диагностики и коррекции: Нейропсихологическая диагностика, Проективная методика «Hand-тест», Фрустрационный тест Розенцвейга, Психологические защиты, Тест Тулуз-Пьерона, Личностный опросник ММРІ, Тест акцентуаций свойств темперамента, тест Векслера, тест Амтхауэра, Диагностика личностных отклонений, Тест Э. Ландольта, Диагностика школьной адаптации, Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению у подростков, Прогрессивные матрицы Равена, диагностика и развитие социальной ответственности подростков.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;