

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Наумова Наталия Александровна
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
 Уникальный программный ключ:
 6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
 Производственной практики (педагогическая практика).**

№ п/п	Содержание изменений	Основание внесения изменения									
1	<p>Пункт 5 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 5.Содержание практики</p> <p align="center">Содержание практики 7 семестр</p> <table border="1" data-bbox="241 571 1664 1447"> <thead> <tr> <th data-bbox="241 571 719 676">Разделы (этапы) практики</th> <th data-bbox="719 571 1193 676">Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</th> <th data-bbox="1193 571 1664 676">Формы отчетности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="241 676 719 1262">Подготовительный этап</td> <td data-bbox="719 676 1193 1262">Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Адаптация студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой практики текущего семестра.</td> <td data-bbox="1193 676 1664 1262">Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="241 1262 719 1447">Основной этап</td> <td data-bbox="719 1262 1193 1447">Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на</td> <td data-bbox="1193 1262 1664 1447">Предоставление в дневнике по прохождению практики оценки деятельности образовательного учреждения. Предоставление в дневнике по прохождению практики планов-конспектов уроков</td> </tr> </tbody> </table>	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Адаптация студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой практики текущего семестра.	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.	Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на	Предоставление в дневнике по прохождению практики оценки деятельности образовательного учреждения. Предоставление в дневнике по прохождению практики планов-конспектов уроков	Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности									
Подготовительный этап	Установочная лекция, знакомство с образовательной организацией, с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Адаптация студентов к профессиональной педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой практики текущего семестра.	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.									
Основной этап	Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на	Предоставление в дневнике по прохождению практики оценки деятельности образовательного учреждения. Предоставление в дневнике по прохождению практики планов-конспектов уроков									

		<p>примере составления оценки его здоровьесберегающей деятельности, оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, посещение воспитательных мероприятий их анализ), знакомство с работой классного руководителя (составление плана воспитательной работы в прикрепленном классе в соответствии с заданием, составление характеристики класса), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых воспитательных мероприятий, их дидактический анализ), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа открытых воспитательных мероприятий). Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии, классного руководителя. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов посещенных</p>	<p>профильной подготовки (посещенных), планов-конспектов открытых воспитательных мероприятий их анализ (посещенных и проведенных).</p>	
--	--	---	--	--

	уроков для их дальнейшего использования в процессе педагогической деятельности, написание планов-конспектов посещенных открытых воспитательных мероприятий для их дальнейшего проведения и анализа по время прохождения педагогической практики; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения воспитательных мероприятий.		
Заключительный этап	Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. Задача: обобщить приобретенные практические умения обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Предполагает: - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.	Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики, технологическая карта для проведения фрагмент урока.	
Содержание практики 8 семестр			
Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы отчетности	
Подготовительный этап	Установочная лекция, продолжение взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога.	Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.	

		<p>Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики текущего семестра.</p>		
	<p>Основной этап</p>	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления оценки рациональности при организации уроков с точки зрения гигиенических критериев, составления оценки гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, их анализ и составление хронометража, составление анализа применяемых учителями дисциплин профильной подготовки инновационных технологий), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление психологического анализа урока в соответствии с заданием), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых занятий, их всесторонний анализ). Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической</p>	<p>Предоставление в дневнике по прохождению практики оценки деятельности образовательного учреждения. Предоставление в дневнике по прохождению практики планов-конспектов уроков профильной подготовки (проведенных и посещенных), и их анализ, составление хронометража.</p>	

	<p>практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов уроков для их дальнейшего проведения и выполнения всестороннего анализа; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических знаний и умений в процессе проведения открытых учебных занятий.</p>		
<p>Заключительный этап</p>	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. Задача: обобщить приобретенные практические умения обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Предполагает: - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.</p>	<p>Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики.</p>	
<p>Содержание практики 9 семестр</p>			
<p>Разделы (этапы) практики</p>	<p>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</p>	<p>Формы отчетности</p>	

<p>Подготовительный этап</p>	<p>Установочная лекция, продолжение взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом образовательного учреждения. Задача: Формирование компетентностной базы и профессионально значимых качеств личности будущего педагога. Содержание: Постановка проблемы, цели, задач педагогической практики. Знакомство с требованиями к оформлению отчетной документации. Планирование дальнейшей деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой практики текущего семестра.</p>	<p>Предъявление индивидуального плана работы в дневнике по прохождению практики руководителю практики.</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>Прохождение практики в образовательном учреждении. Задача: Погружение в деятельность учителя технологии в образовательном учреждении (изучение деятельности образовательного учреждения на примере составления информационной карты образовательного учреждения, оценки здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения, составления общей характеристики образовательного учреждения, анализа учебного плана образовательного учреждения, анализа деятельности школы за последние 3 года, посещение уроков учителей дисциплин профильной подготовки, их анализ, изучение педагогической деятельности учителей профильной подготовки на основе подготовки анализа результативности учителя технологии, изучение педагогической деятельности учителей профильной</p>	<p>Предоставление в дневнике по прохождению практики оценки деятельности образовательного учреждения. Предоставление в дневнике по прохождению практики анализа результативности работы учителей профильной подготовки, анализа результативности педагогической деятельности учителей профильной подготовки. Предоставление в дневнике по прохождению практики планов-конспектов уроков профильной подготовки (проведенных и посещенных), и их анализ.</p>	

		<p>подготовки на основе подготовки оценки эргономических и гигиенических требований к условиям труда преподавателя), знакомство с особенностями работы психолога и других служб (составление анализа психолого-педагогической характеристики личности учащихся в соответствии с заданием), приобретение профессионального опыта и формирование индивидуального стиля деятельности учителя (проведение открытых занятий, их анализ) Содержание: Данный этап практики строится по типу непрерывной педагогической практики предполагает работу студента в качестве учителя технологии. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально - педагогического эмпирического опыта в процессе овладения современными педагогическими технологиями, современными методами и технологиями обучения и диагностики при организации и проведения различных мероприятий; - написание планов-конспектов уроков для их дальнейшего проведения и выполнения анализа; - закрепление, расширение и углубление освоенных психологопедагогических знаний и умений в процессе проведения открытых учебных занятий и воспитательных мероприятий.</p>		
	<p>Заключительный этап</p>	<p>Обобщение результатов прохождения практики в образовательном учреждении. Задача: обобщить приобретенные практические умения обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных,</p>	<p>Письменный отчет о проделанной работе в дневнике по прохождению практики.</p>	

	<p>возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей. Предполагает: - оформление отчетной документации по результатам прохождения практики; - участие заключительной лекции; - защиту результатов практики (зачет с оценкой). В заключении практики проводится демонстрационный экзамен.</p>	
2	<p>»</p> <p>Пункт 6 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «6. Формы отчетности по практике Основной формой отчетности по производственной практике (педагогическая) является: дневник обучающегося по практике (Приложение 1), в перечень запланированных работ которого входит составление плана практики, отчета о прохождении практики, технологические карты, разработанные студентом при проведении демонстрационного экзамена. В ходе прохождения практики студенты выполняют индивидуальные задания по психологии, педагогике, физиологии и научно-исследовательской работе практиканта. Требования к отчетной документации: Студенты во время практики ведут дневник обучающегося по практике, в котором фиксируют выполнение всех заданий в ходе работы. Дневник обучающегося по практике используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики. По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию: – дневник обучающегося по практике; – отчет о прохождении педагогической практики; – планы-конспекты посещенных и проведенных уроков и воспитательных мероприятий; – анализ проведенных и посещенных уроков и воспитательных мероприятий; – задания по психологии, педагогике, физиологии, научно-исследовательской работе практиканта; - разработанные во время проведения демонстрационного экзамена технологические карты для проведения фрагмента урока. Отчетная документация сдаётся групповому руководителю практики. »</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от <u>«22» января 2024 № 5</u></p>
3	<p>Пункт 7.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания</p>	<p>Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от <u>«22» января 2024 № 5</u></p>

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе проведения педагогической практики (7, 8, 9 семестры)					
ДПК-1	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

				государственных образовательных стандартов.			
		Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	61-80	Шкала оценивания текущего контроля

			стандартов.			
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты достижений образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, способствующими достижению образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	81-100	Шкала оценивания текущего контроля
ДПК-2	Пороговый	– Подготовительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты 	Дневник	41-60	

			<p>– Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. - Владеть: некоторыми приемами формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).</p>	<p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	
	Базовый	<p>– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>Знать: - основные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. Уметь: - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Владеть: - достаточным количеством приемов формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).</p>	<p>61-80</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>		

		Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты формирования универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному формированию универсальных учебных действий обучающихся в учебно-воспитательном процессе. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).</p>	<p>81-100</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	
	ДПК-3	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты организации деятельности обучающихся, 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	

				<p>направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. 			
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).</p>	61-80	Шкала оценивания текущего контроля

				способов организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.			
		Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми способами организации деятельности обучающихся, направленной на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ).	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

	ДПК-4	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты</p>	<p>61-80</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	

				<p>результатов.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством технологий, способствующих осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).</p>		
		Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их</p>	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

				<p>осуществления педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми технологиями, способствующими осуществлению педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов. 	<p>анализ, план воспитательной работы).</p>		
	ДПК-5	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, анализ результативности учителя).</p>	41-60	Шкала оценивания текущего контроля

			разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.			
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством технологий разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, анализ результативности учителя).	61-80	Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической	81-100	Шкала оценивания текущего

				<p>программы.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - логично планировать педагогическую деятельность, основываясь на знаниях разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми технологиями разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 	<p>практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, анализ результативности учителя).</p>	<p>контроля</p>	
	ДПК-6	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми образовательными технологиями, 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, подготовка оценки характеристики образовательного учреждения, оценка здоровьесберегающей деятельности и дальнейшего потенциала образовательного</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	

			способствующими успешному проектированию программ развития образовательных организаций.	учреждения в этом направлении).		
	Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих успешному проектированию программ развития образовательных организаций. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики,</p> <p>подготовка оценки характеристики образовательного учреждения , оценка здоровьесберегающей деятельности и дальнейшего потенциала образовательного учреждения в этом направлении).</p>	61-80	Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать и логично 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики,</p> <p>подготовка оценки характеристики образовательного</p>	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

				использовать все аспекты проектирования программ развития образовательных организаций. Владеть: - всеми образовательными технологиями, способствующими максимальному обеспечению современных требований при проектировании программ развития образовательных организаций.	учреждения , оценка здоровьесберегающей деятельности и дальнейшего потенциала образовательного учреждения в этом направлении).		
	ДПК-7	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Владеть: - технологиями реализации и проектирования воспитательных программ.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).	41-60	Шкала оценивания текущего контроля
		Базовый	– Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап	Знать: - основные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. Уметь:	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической	61-80	Шкала оценивания текущего контроля

				<ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством технологий проектирования и реализации воспитательных программ. 	<p>практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).</p>			
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты проектирования и реализации воспитательных программ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, необходимыми для проектирования и реализации воспитательных программ.. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы).</p>	81-100	Шкала оценивания текущего контроля		
	ДПК-8	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о</p>	41-60	Шкала оценивания текущего	

				<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. 	<p>прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы, подготовка материалов по психолого-педагогической характеристике учащихся).</p>	<p>контроля</p>	
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты</p>	<p>61-80</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>		

				<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, способствующих эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. применению 	<p>открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной работы, подготовка материалов по психолого-педагогической характеристике учащихся).</p>		
		Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий и их анализ, план воспитательной</p>	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

				<p>родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, способствующими эффективному планированию разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося. 	<p>работы, подготовка материалов по психолого-педагогической характеристике учащихся).</p>		
	ДПК-9	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми приемами 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, подготовка материалов анализа деятельности школы, анализа результативности учителя).</p>	41-60	Шкала оценивания текущего контроля

				педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.			
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством приемов при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, подготовка материалов анализа деятельности школы, анализа результативности учителя).	61-80	Шкала оценивания текущего контроля

		Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты своей педагогической деятельности при организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными приемами при организации педагогической деятельности во время организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ, подготовка материалов анализа деятельности школы, анализа результативности учителя).</p>	<p>81-100</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	
	ДПК-10	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты планирования и 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	

			<p>проведения учебных занятий.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми приемами планирования и проведения учебных занятий. 	открытых уроков и их анализ).		
	Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап – Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты планирования и проведения учебных занятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты некоторые аспекты планирования и проведения учебных занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством приемов при планировании и проведении учебных занятий. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ).</p>	61-80	Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты планирования и проведения учебных занятий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты планирования и проведения учебных занятий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми приемами при планировании и проведении учебных занятий. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков и их анализ).</p>	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

	ДПК-11	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых</p>	<p>61-80</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	

				<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством педагогических приемов при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). 	<p>воспитательных мероприятий).</p>		
		Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовительный этап - Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	81-100	<p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми педагогическими приемами при проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося). 			
	ДПК-12	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, дидактический и гигиенический анализ посещенных уроков, анализ посещенных воспитательных мероприятий).</p>	41-60	Шкала оценивания текущего контроля
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты формирования системы регуляции 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, дидактический и гигиенический анализ посещенных уроков, анализ</p>	61-80	Шкала оценивания текущего контроля

				поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - достаточным количеством приемов формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	посещенных воспитательных мероприятий).		
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап		Знать: - важнейшие аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Уметь: - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Владеть: - всеми приемами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, дидактический и гигиенический анализ посещенных уроков, анализ посещенных воспитательных мероприятий).	81-100	Шкала оценивания текущего контроля
	ДПК-13	Пороговый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	Знать: - некоторые аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. Уметь: - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных	41-60	Шкала оценивания текущего контроля

			<p>аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- некоторыми образовательными технологиями, позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p>	мероприятий).		
		<p>Базовый</p> <p>– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- логично структурировать сбор эмпирического материала;</p> <p>- планировать важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте)</p>	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	<p>61-80</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	

				<p>способов его обучения и развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p>			
		Продвинутый	<p>– Подготовительный этап</p> <p>– Основной этап</p> <p>- Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- важнейшие аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>- логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала;</p> <p>- планировать логично важные аспекты определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p> <p>Владеть:</p> <p>- всеми образовательными технологиями,</p>	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	81-100	Шкала оценивания текущего контроля

				<p>позволяющими выполнить анализ учебной деятельности обучающегося, выполнит анализ оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития. .</p>			
	ДПК-21	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми аспектами проектирования образовательных программ по технологии на основе 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	41-60	<p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

				современных психолого-педагогических технологии.			
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - верно разрабатывать разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством знаний и умений при разработке образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологии. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	61-80	Шкала оценивания текущего контроля

		Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты разработки и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно разрабатывать образовательные программы и применять современные психолого-педагогических технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми современными знаниями и умениями, необходимыми для разработки образовательных программ по технологии на основе современных психолого-педагогических технологий. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	<p>81-100</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	
	ДПК-22	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего</p>	

				<p>обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты проектирования профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми образовательными технологиями, помогающими проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 	<p>педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	<p>контроля</p>	
		<p>Базовый</p>	<p>– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты профессиональной деятельности, 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	<p>61-80</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>	

				<p>способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, помогающих проектировать профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. 			
		Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты осуществления профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, помогающими проектировать 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	81-100	<p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

				<p>профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p>			
ДПК-23	Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики).</p>	41-60	Шкала оценивания текущего контроля	

			образовательными потребностями.			
		Базовый	<p>– Подготовительный этап</p> <p>– Основной этап</p> <p>- Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <p>- основные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>- логично структурировать сбор эмпирического материала;</p> <p>- планировать важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>- достаточным количеством образовательных технологий, способствующих правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики).</p>	<p>61-80</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>
		Продвинутый	– Подготовительный этап	<p>Знать:</p> <p>- важнейшие аспекты</p>	<p>Дневник обучающегося по</p>	<p>81-100</p>

			<p>– Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, способствующими правильному построению профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. 	<p>практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики).</p>	<p>Шкала оценивания текущего контроля</p>
	ДПК-24	Пороговый	<p>– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-</p>	<p>41-60</p> <p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

				<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать сбор эмпирического материала; - планировать некоторые аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторыми технологиями в решении использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. 	<p>конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>		
		Базовый	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично структурировать сбор эмпирического материала; - планировать важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достаточным количеством образовательных технологий, позволяющих решать вопросы использования различных методов и средств для 	<p>Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).</p>	61-80	<p>Шкала оценивания текущего контроля</p>

				обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.			
	Продвинутый	– Подготовительный этап – Основной этап - Заключительный этап	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично и безошибочно структурировать сбор эмпирического материала; - планировать логично важные аспекты использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всеми образовательными технологиями, позволяющими решать вопросы использования различных методов и средств для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся. 	Дневник обучающегося по практике (план практики, отчет о прохождении педагогической практики, планы-конспекты открытых уроков, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий).	81-100	Шкала оценивания текущего контроля	
	»						
4	<p>Пункт 7.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания:</p> <p>«7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная форма составления плана-конспекта урока</u></p>						Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

План-конспект занятия

Технологическая карта урока

Учитель (автор) _____

Класс: ____ Урок № ____ Дата: ____

Базовый учебник: _____

Тема урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока: *Образовательная, Воспитательная, Развивающая*

Тип урока:

Инструменты, материалы, приспособления, оборудование, технические средства обучения

№ п/п	Этап урока, время	Деятельность учителя, методы обучения, содержание (кратко)	Деятельность обучающихся, формы организации деятельности обучающихся	Результаты (ФГОС) Личностные, Метапредметные (межпредметные понятия и УУД) Предметные
	Организационный момент			
	Целеполагание, мотивация			
	Актуализация знаний			
	Изложение нового материала			
	...			
	Техника безопасности			
	Практическая работа			
	Практическая работа			
	Презентация			

	результатов работы			
	Взаимная проверка			
	Самоконтроль			

Примерная форма составления краткой характеристики образовательного учреждения

Краткая характеристика образовательного учреждения

Название образовательного учреждения _____

Количество и контингент учащихся _____

Кадровый состав _____

Режим работы школы _____

Концепция развития школы _____

Основные задачи учебно-воспитательного процесса _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции _____

Детские общественные организации, органы самоуправления _____

Особенности социума микрорайона _____

Примерная форма составления характеристики класса

Характеристика класса

(составляется на основании результатов мини-исследования, наблюдений, изучения документации, учебной деятельности, бесед с учителями и классным руководителем)

Школа _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Составил студент _____

(ФИО, курс, группа)

Характеристика класса

Классный руководитель _____ / _____

Рекомендации по составлению характеристики класса

Параметры составления характеристики класса

Формирование детского коллектива

Состав группы, количество мальчиков и девочек, паспортный возраст, количество учащихся группы, количество учащихся из неполных и полных семей.

Начало вхождения студента в коллектив: детский сад, начальная школа, средняя школа и т.д.

Микрорайон проживания учащихся.

Пути вхождения в коллектив новых учащихся.

Анализ психофизического здоровья учащихся.

Анализ результатов медицинского обследования учащимися класса (медицинские группы).

Фамилии учащихся, здоровье которых нуждается в пристальном внимании учителей-предметников.

Отношение больного ребенка и его семьи к его здоровью и отношению самого ученика к своей болезни.

Характеристика интересов учащихся.

Сформированность или несформированность познавательной и учебной мотивации учащихся.

Отношение учащихся к собственному учению.

Отношение учащихся к учебным предметам.

Характеристика интеллектуальных умений учащихся.

Желание работать с книгой и читать ее.

Уровни работоспособности, активности, самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Отношение учащихся к выполнению домашних заданий.

Степень вовлеченности ребят класса во внешкольную интеллектуальную деятельность с учетом их интересов (кружки, факультативы, спецкурсы).

Характеристика сформированности классного коллектива

Определение в детском коллективе лидеров и изолированных. Причины их разделения.

Определение микрогрупп в коллективе, причины объединения учащихся в группы (по интересам, месту жительства, по способностям, по личным качествам).

Характеристика нравственных качеств учащихся, эмоционального состояния детского коллектива.

Открытость, закрытость, тревожность учащихся.

Наличие или отсутствие чувства сопереживания, доброжелательности.

Степень или отсутствие у учащихся волевых качеств личности, рефлексивных умений.

Степень конфликтности учащихся, ее причины.

Наличие или отсутствие умения взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и одноклассниками.

Характеристика семей учащихся.

Возраст родителей, образовательный уровень, условия жизни детей в семьях.

Отношение родителей к школе и учебным успехам ученика.

Характеристика взаимоотношения детей и родителей.

Ценностные ориентации семей учащихся.

Мониторинг жизнеспособности классного коллектива

Анализ педагогической диагностики класса, проведенный классным руководителем.

Положительные качества коллектива, которые нуждаются в развитии и поддержке.

Отрицательные качества коллектива и отдельных учащихся, которые нуждаются в коррекции.

Структура классного коллектива

Актив класса.

Поручения учащихся класса.
Микрогруппы учащихся по интересам (для проведения классных дел).
Уровень дисциплины и работоспособности

Заинтересованность в учебе (заинтересованные в учебе, не заинтересованные, активные, неактивные)

Наиболее дисциплинированные и недисциплинированные ученики

13. Наиболее ответственные

14. Лидеры класса

15. Характер взаимоотношений в классном коллективе

16. Трудности и проблемы в работе

Воспитательные задачи:

Примерная форма составления анализа воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

Дата

Ответственный:

Класс

(возрастная группа):

Количество присутствующих учащихся:

Направление деятельности:

Форма проведения:

Цели мероприятия:

Задачи мероприятия:

Воспитательная направленность и педагогическая целесообразность

Место мероприятия в системе работы с учащимися класса (школы)

Организация подготовки учащихся:

степень участия детей в подготовке

наглядное оформление

использование технических

средств *Содержание и методика проведения*

мероприятия

Ход мероприятия:

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала _____
 в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность _____
 г) оригинальные приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса (возрастной группы) _____

д) Виды деятельности учащихся в ходе мероприятия _____
 е) Наиболее удачные моменты ходе мероприятия _____
 Особенности личности воспитателя, проводящего занятие (убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися) _____

Роль и поведение воспитателя и учащихся в ходе проведения мероприятия _____
 Выводы и рекомендации по организации воспитательного мероприятия _____

Занятие посетил _____, студент ____ курса _____ группы
 Подпись студента _____
 Подпись преподавателя _____ / _____ /

Примерная форма составления плана воспитательной работы

План воспитательной работы

в _____ классе школы № _____ на _____ уч. год

1. Краткая характеристика класса.
2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики класса)
3. Основные виды и формы деятельности классного коллектива:

Направления работы	Задачи воспитания	Формы и виды воспитательных воздействий	Дата проведения	Примечания

4. Организация и воспитание классного коллектива.
5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
6. Воспитание экономической культуры.
7. Воспитание культуры труда и профориентации.
8. Культура нравственных отношений.
9. Воспитание культуры семейной жизни и половых отношений.
10. Воспитание гражданской культуры.
11. Антинаркотическое и антиалкогольное воспитание.
12. Воспитание экологической культуры.
13. Воспитание эстетической культуры.

14. Воспитание физической культуры.
15. Работа с родителями.

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание 1: провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации дидактических принципов в учебном процессе.

1. Как на уроке осуществлен принцип научности?	
Какие научные понятия и как формировал учитель на данном уроке?	
Какие способы действий и как формировал учитель на уроке?	
2. Как был реализован принцип наглядности на данном уроке?	
Какие виды наглядности имели место на уроке?	
Какие средства наглядности использовались на уроке?	
С какой целью использовались средства наглядности?	
Как сочетались средства наглядности и слово учителя на уроке?	
3. Как на уроке был реализован принцип сознательности и активности обучения?	
Как учитель содействовал формированию в сознании учащихся основ научного мировоззрения? (Указать конкретные направления этой работы);	
Связывал ли учитель обучение с жизнью, теорию с практикой? Как?	
Как учитель формировал у учащихся сознательное отношение к приобретаемым знаниям и к учебной деятельности в целом? (Проводил ли работу по формированию мотивов учения, вооружал ли приемами	

умственной деятельности, развивал ли умственную самостоятельность, приучал ли к самоконтролю?);		
Как учитель добивался сознательного усвоения учебного материала учащимися? (Назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке);		
4. Как на уроке был реализован принцип систематичности?		
Как осуществлялась систематизация знаний учащихся (назвать конкретные дидактические приемы, используемые на уроке)?		
Обучал ли учитель учащихся классификации и сравнению? Как?		
Какие дидактические связи и как устанавливал учитель на уроке? (приведите примеры)		
5. Как на уроке был реализован принцип прочности?		
Как на уроке весь ход учебного процесса содействовал прочности знаний? (Интерес к учебной работе и к приобретаемым знаниям, умениям; использование различных анализаторов, видов памяти, другое).		
Как было организовано повторение? Какое место на уроке занимали упражнения, и как они были организованы? Учитывались ли необходимые условия, обеспечивающие эффективность повторения и упражнений?		
6. Как на данном уроке учитель осуществлял индивидуальный подход к учащимся (на каких этапах урока, какие приемы использовал)?		
На каких этапах урока, какие приемы использовал?		
<p><i>Студент</i> _____</p> <p style="text-align: center;"><u>Примерная форма составления анализа урока</u></p> <p><u>Анализ урока</u> (с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке)</p>		

Курс _____ Группа _____

Задание 2: Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения реализации методов, приемов и средств воспитания на уроке.

1. Правильно ли подобраны методы обучения?

Правильно ли выбрано учителем сочетание методов, приемов и средств воспитательного воздействия на учащихся в целях их более качественного обучения.

2. Какое сочетание методов и приемов воспитания применялось учителем на уроке для:

а) стимулирования внимания учащихся при восприятии учебного материала, интереса к нему;

б) организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности учащихся на уроке;

в) для активации деятельности и развития мотивов учения;

г) для организации индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;

д) для включения учащихся в коллективную деятельность в процессе познания на уроке;

е) для подключения к учению отдельных учащихся;

ж) для переключения учащихся с одного вида деятельности на другой;

з) для развития отдельных качеств личности ученика.

3. Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?

Соответствуют ли воспитательные приемы учителя уровню воспитанности учащихся, задачам их воспитания и развития?

4. Как создается микроклимат сотрудничества?

Как избранные методы, приемы и средства воспитания способствуют созданию микроклимата, педагогического

сотрудничества между учителем и учеником, группой учащихся на уроке?	
5. Рационально ли использованы методы?	
Рационально ли использованы на уроке словесные и практические методы воспитательного воздействия на учащихся?	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание № 3. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с точки зрения использования отдельных форм, средств и методов обучения в учебном процессе.

1. Краткая общая характеристика урока: цели, задачи, этапы урока.	
2. Общая характеристика анализируемой формы (средства или методы обучения). Использование для всех учащихся или для определенного контингента.	
3. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения основным и сопутствующим целям урока.	
4. Адекватность данного метода (формы, средства) обучения этапу урока.	
5. Учет учителем индивидуальных и возрастных особенностей учащихся и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
6. Учет содержательных особенностей материала и соответствующая адаптация этого метода (формы, средства) обучения.	
7. Возможность сочетания данного метода, форм и средств обучения с другими формами и средствами (методом) обучения.	
8. Степень проявления индивидуального стиля учителем при использовании данного метода (форм и средств) обучения.	

Примерная форма составления анализа урока

Анализ урока

(с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе)

Студент _____

Курс _____ **Группа** _____

Задание. Провести наблюдение, запись и дать анализ урока с позиций системно - деятельностного подхода в учебном процессе.

1. Характер познавательной деятельности учащихся.	
Основные характеристики урока: цель деятельности субъект содержание деятельности способы деятельности.	
2. Первый компонент урока как системы - его главная дидактическая цель (далее ГДЦ):	
степень соответствия ГДЦ урока требованиям программы;	
оптимальное сочетание образовательной, воспитательной и развивающей задач урока, обоснованность и направленность на высокий конечный результат;	
доведение цели урока до сознания и принятия учениками;	
степень достижения заданной ГДЦ к концу урока.	
3. Второй компонент урока как системы - учитель (субъект деятельности):	
общая эрудиция и профессиональная компетентность;	
уровень педагогической техники;	
степень демократичности в общении с учащимися в ходе урока (создание на уроке психологического комфорта и гуманное отношение к ученику).	
4. Третий компонент урока как системы – учащиеся:	
уровень общеучебных и специальных умений и навыков (как развиты и как совершенствуются на уроке);	
готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;	

уровень познавательной активности учащихся в ходе всего урока, что в целом и позволяет говорить о них как об активных субъектах деятельности;			
наличие и навык коллективной работы (парной, групповой).			
5. Четвертый компонент урока как системы - содержание деятельности учителя и учащихся:			
содержание деятельности учителя и учащихся, степень новизны учебной информации, рассматриваемой на уроке;			
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;			
актуализация у учащихся прежних знаний, постановка учебной проблемы;			
гуманизация знаний (исторический экскурс, ориентация на использование знаний в жизни, установление межпредметных связей).			
6. Пятый компонент урока (системообразующий) - способы деятельности, которые включают:			
организацию самостоятельной работы учащихся (объем, характер, виды, последовательность работы); наличие оптимального соотношения между самостоятельной работой учащихся и коллективной;			
создание ситуаций успеха и оказание максимальной помощи в выполнении индивидуальных заданий;			
реализацию на уроке индивидуального и дифференцированного подхода;			
приемы развития познавательной активности и самостоятельности учащихся.			
<p>Методические рекомендации по проектированию урока и выбору фрагмента для проведения на демонстрационном экзамене</p> <p>1. Ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к демонстрационному экзамену.</p> <p>2. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.</p> <p>Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.</p> <p>Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.</p> <p>Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований ФГОС и ФОП соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.</p>			

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины. Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

3. Выбирая фрагмент урока для демонстрации, следует отдать предпочтение блокам, где вы в наибольшей степени сможете обеспечить взаимодействие учителя и обучающихся; это блоки 1–3 (1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала. 2. Освоение нового материала. 3. Применение изученного материала).

Фрагмент должен представлять собой законченную часть урока, в которой реализованы требования к современному уроку, и есть возможность проявить компетенции, необходимые в работе учителя.

Рекомендуемая литература

- 1.
- 2.
- 3.
- ...
4. Шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия

Указывается шаблон технологической карты учебного занятия/образовательного события/психолого-педагогического занятия, которую разрабатывает обучающийся и представляет перед началом ДЭ

Примерный шаблон технологической карты

Тема:
 Тип урока:
 Цель урока:
 Задачи урока:
 Основные понятия:
 Планируемые результаты:
 Межпредметные связи:
 Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.
 Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	
Планируемые результаты:	

Предметные	
Личностные	
Метапредметные(УУД)	
Методы, средства обучения:	
Этап урока (блок) Освоение нового материала	
Планируемые результаты:	
Предметные	
Личностные	
Метапредметные (УУД)	
Методы, средства обучения:	
....	

При определении этапов урока рекомендуется использовать блочно-модульное описание урока. Можно использовать все или некоторые из предложенных блоков, а также все или отдельные из предложенных модулей в рамках блоков:

- БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
- Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
- Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний
- Модуль 1.3. Целеполагание
- БЛОК 2. Освоение нового материала
- Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
- Модуль 2.2. Проверка первичного усвоения
- БЛОК 3. Применение изученного материала
- Модуль 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
- Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
- Модуль 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
- Модуль 3.4. Развитие функциональной грамотности
- Модуль 3.5. Систематизация знаний и умений
- БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
- Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика
- БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
- Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия
- Модуль 5.2. Домашнее задание

Примерные варианты демонстрационного экзамена для 7 семестра:

Вариант 1

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых

	вещей и продуктов. Производственная деятельность.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 2

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Робототехника
Тема	Практикум. Решение задач на движение с использованием датчика касания.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 3

Учебный предмет	Технология
Тема	Бутерброды и горячие напитки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 4

Учебный предмет	Технология
Тема	Информационные технологии. Перспективные технологии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – высокий, 70 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют очень высокую познавательную активность.

Вариант 5

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии получения информации.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Вариант 6

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Общение в социальных сетях и мессенджерах.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 7

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология приготовления первых блюд.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 8

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии машинной обработки конструкционных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 9

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Проектные задачи и эксперименты
Тема	Вводное занятие. Что такое проектная задача и эксперимент. Как работать в команде.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 10

Учебный предмет	Технология
Тема	Рынок и маркетинг. Исследование рынка.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 11

Учебный предмет	Технология
Тема	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 12

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Технология выполнения простых и отделочных декоративных швов цветными нитками.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых

	друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
--	--

Вариант 13

Учебный предмет	Технология
Тема	Какие бывают профессии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Вариант 14

Учебный предмет	Технология
Тема	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 15

Учебный предмет	Технология
Тема	Из истории поясной одежды. Стиль в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 16

Учебный предмет	Технология
Тема	Знакомство с 3D-технологиями.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7

Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 17			
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Проектирование и дизайн одежды		
Тема	Обработка деталей и основных узлов швейных изделий.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	6		
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.		
Вариант 18			
Учебный предмет	Технология		
Тема	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	7		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 19			
Учебный предмет	Технология		
Тема	Основы резания древесины и заточки режущих инструментов.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	7		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 20			
Учебный предмет	Технология		

Тема	Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 21	
Учебный предмет	Технология
Тема	Технология сервировки стола. Правила этикета.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 22	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Робототехника
Тема	Правила техники безопасности при работе с роботами-конструкторами.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 23	
Учебный предмет	Технология
Тема	Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости,

	остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
--	---

Вариант 24

Учебный предмет	Технология
Тема	Приемы точения на токарном станке по обработке древесины.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 25

Учебный предмет	Технология
Тема	Сборка и отделка изделий из древесины и искусственных древесных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся со средним уровнем успеваемости, остальные с низким. Уровень дисциплины невысокий, дети часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность.

Примерные варианты демонстрационного экзамена для 8 семестра:

Вариант 1

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность
Тема	Публичные аккаунты
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 2

Учебный предмет	Технология
-----------------	------------

Тема	Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
Вариант 3	
Учебный предмет	Технология
Тема	Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии)
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 4	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Конструирование и программирование роботов LEGO
Тема	Роботы-манипуляторы. Механическая рука.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 5	
Учебный предмет	Технология
Тема	Особенности ручной обработки текстильных материалов и кожи
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках

	дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 6	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Технологическая карта проектного изделия
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 7	
Учебный предмет	Технология
Тема	Естественная и искусственная сушка древесины.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
Вариант 8	
Учебный предмет	Технология
Тема	Роботы и их роль в современном производстве. Основные конструктивные элементы роботов. Перспективы робототехники.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 9	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Флористика и фитодизайн
Тема	Растения в интерьере помещений.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы.

	Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
--	---

Вариант 10

Учебный предмет	Технология
Тема	Виды конструкционных материалов и их свойства. Чертёж, эскиз и технический рисунок.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 11

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинария и здоровье
Тема	Влияние условий приёма пищи на её усвоение организмом.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 12

Учебный предмет	Технология
Тема	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 13

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Программа кружка технического творческого «Юный металлист»
Тема	Техника выполнения приемов рубки металла.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 14

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии термической обработки текстильных материалов
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 15

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка древесины
Тема	Древесина и ее свойства.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 16

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная вышивка
Тема	Материалы и инструменты для вышивки
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6

Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.		
Вариант 17			
Учебный предмет	Технология		
Тема	Технологии машинной обработки конструкционных материалов		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	6		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 18			
Учебный предмет	Технология		
Тема	Экономическая оценка проекта, презентация и реклама.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	9		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 19			
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Лего-конструирование		
Тема	Составление простейшей программы по шаблону, передача и запуск программы.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	6		
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также		

	выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 20	
Учебный предмет	Технология
Тема	Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – высокий, 50 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Дети проявляют высокую познавательную активность. Есть слабовидящий ребенок.
Вариант 21	
Учебный предмет	Технология
Тема	Механизация, автоматизация и роботизация современного производства.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
Вариант 22	
Учебный предмет	Технология
Тема	Гибка проволоки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 23	
Учебный предмет	Технология
Тема	Транспортная техника.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую

	познавательную активность.
--	----------------------------

Вариант 24

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Введение в информатику
Тема	Текстовый процессор Word.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 25

Учебный предмет	Технология
Тема	Современные технологии обработки материалов. Нанотехнологии.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Примерные варианты демонстрационного экзамена для 9 семестра:

Вариант 1

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных конструкционных материалов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 2

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии механической обработки и соединения деталей из различных

	конструкционных материалов
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 3

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология выполнения ручных швейных операций.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	5
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 4

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии менеджмента.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 5

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинария и здоровье
Тема	Национальная кухня разных народов.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 6

Учебный предмет	Технология
Тема	Технология приготовления мучных изделий
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 7

Учебный предмет	Технология
Тема	Основные технологические операции, выполняемые на токарно-винторезном станке.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.

Вариант 8

Учебный предмет	Технология
Тема	Технологии флористики и ландшафтного дизайна
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 9

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Конструирование и программирование роботов LEGO
Тема	Датчики NXT. Проверка работы датчиков и двигателей с помощью встроенных программ.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственные и дисциплинированные, следуют

	установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.		
Вариант 10			
Учебный предмет	Технология		
Тема	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	7		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 11			
Учебный предмет	Технология		
Тема	Основные приемы влажно-тепловой обработки швейных изделий.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	5		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.		
Вариант 12			
Учебный предмет	Технология		
Тема	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	7		
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.		
Вариант 13			
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Информационная безопасность		
Тема	Беспроводная технология связи		
Категория контингента	Обучающиеся		
Класс	9		
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети		

	хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
--	--

Вариант 14

Учебный предмет	Технология
Тема	Тепловая энергия.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 15

Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка древесины
Тема	Виды резьбы по дереву
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.

Вариант 16

Учебный предмет	Технология
Тема	Экологическая оценка проекта.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.

Вариант 17

Учебный предмет	Технология
Тема	Коммуникационные технологии и связь.
Категория контингента	Обучающиеся

Класс	9
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 18	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Введение в информатику
Тема	Интерфейс графического редактора Paint.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	6
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 19	
Учебный предмет	Технология
Тема	Построение чертежа и моделирование конической юбки.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Уровень успеваемости – средний, 20 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина средняя. Дети проявляют не высокую познавательную активность.
Вариант 20	
Учебный предмет	Технология
Тема	Системы рационального питания и кулинария.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Половина класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках дисциплинированы, проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 21	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Художественная обработка металла
Тема	Основные виды художественной обработки металла.

Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 22	
Учебный предмет	Технология
Тема	Методика научного познания и проектной деятельности.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.
Вариант 23	
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Кулинарная мастерская
Тема	Приготовление блюд рождественской кухни.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	8
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.
Вариант 24	
Учебный предмет	Технология
Тема	Образование челночного стежка. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий.
Категория контингента	Обучающиеся
Класс	7
Индивидуальные особенности контингента	Класс городской школы. Одна треть класса – обучающихся с высоким уровнем успеваемости, остальные со средним. Дети на уроках бывают не

	дисциплинированы, однако проявляют хорошую познавательную активность.	
Вариант 25		
Программа кружка внеурочной деятельности в школе	Флористика и фитодизайн	
Тема	Праздничная флористика.	
Категория контингента	Обучающиеся	
Класс	9	
Индивидуальные особенности контингента	Кружок внеурочной деятельности городской школы. Мотивация детей к посещению кружка высокая. Дети хотят развить свои навыки и интересы, найти новых друзей и провести время с пользой. Дети ответственны и дисциплинированы, следуют установленным правилам и инструкциям, а также выполняют поставленные задания вовремя.	
»		

5 Пункт 7.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания:

«7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций»

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая оценка знаний (по каждому семестру) обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81-100 баллов	«отлично»
	61-80 баллов	«хорошо»
	41-60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля. Студент отчитывается:

1. Руководителю практики - макс.85 баллов
 2. Преподавателю психологии (оцениваются результаты выполнения задания по психологии в соответствии по каждому семестру) – макс 5 баллов
 3. Преподавателю по педагогике (оцениваются результаты выполнения задания по педагогике в соответствии по каждому семестру) – макс 5 баллов
 4. Преподавателю по возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене (оцениваются результаты выполнения задания по возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене в соответствии по каждому семестру) – макс.5 баллов.
- Оценка руководства образовательного учреждения, которую получил студент во время прохождения практики, не оценивается руководителем практики, но учитывается при выставлении итоговой оценки.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание педагогической деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1	Посещение установочной лекции в ВУЗе	5
2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (план внесен в дневник обучающегося по практике).	10
3	Выполнение задания по педагогике.	5
4	Выполнение задания по физиологии человека и гигиене.	5

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

5	Выполнение задания по психологии.	5
6	Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (планы-конспекты уроков с выполнением анализа, планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий с выполнением анализа).	40
7	Рефлексивный самоанализ по итогам работы.	10
8	Подготовка <u>в срок</u> отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики).	10
9	Активное участие в заключительной лекции (сообщение о работе в образовательной организации).	10
	ИТОГО	100

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Шкалы и критерии оценивания видов деятельности для 7, 8, 9 семестров

1. Участие в установочной лекции (макс 2 балла):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 5 баллов

2. Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику (макс. 10 баллов):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 10 баллов

Выполнил с помощью руководства группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 8 баллов

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 5 баллов

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

Дополнительно студент может получить баллы за следующее выполнение работ:

В плане представлено достаточное разнообразие мероприятий – 1 балл

В плане представлен рационально и равномерно распределенный материал 2 балла

3. Выполнение задания по педагогике (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогике.

4. Выполнение задания по физиологии человека и гигиене (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по физиологии.

5. Выполнение задания по психологии (макс. 5 баллов). Оценивается групповым руководителем по психологии.

6. Выполнение задания по научно-исследовательской работе практиканта (макс. 40 баллов). Оценивается групповым руководителем по педагогической практике.

Для оценивания студент предоставляет планы-конспекты уроков с выполнением анализа (макс. 10 баллов за 1 урок), планы-конспекты открытых воспитательных мероприятий с выполнением анализа (макс. 10 баллов за 1 мероприятие)

Критерии оценивания открытых воспитательных мероприятий:

<p>Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы учителя; Оригинальность идеи мероприятия, новизна; Учёт психологических особенностей возраста обучающихся; Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности; Наличие атрибутики; Результативность мероприятия; Глубина и полнота анализа мероприятия; Обоснованность выводов и составление рекомендаций. За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).</p> <p>Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балла отсутствие анализа – 0 балла</p> <p><i>Критерии оценивания открытых уроков:</i> Соответствие урока целям и задачам образовательной деятельности учителя; Оригинальность предоставления материала, новизна; Учёт психологических особенностей возраста обучающихся; Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности; Наличие наглядных методов обучения; Результативность; Глубина и полнота анализа урока; Обоснованность выводов и составление рекомендаций по проведению урока. За предоставление анализа проведенного мероприятия студент может получить дополнительные баллы (макс. 5 баллов).</p> <p>Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла. частичное выполнение анализа – 1 балла отсутствие анализа – 0 балла</p> <p>7. Рефлексивный самоанализ по итогам работы. Оценивается групповым руководителем по педагогической практике (макс. – 10 баллов)</p> <p><i>Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:</i> Выполнение поставленных целей и задач педагогической практики; Глубина и полнота анализа; Соответствие проведённых мероприятий во время прохождения практики; Уровень удовлетворённости практической педагогической деятельности;</p>	
---	--

Рекомендации для дальнейшей работы.

8. Подготовка отчетной документации (дневник обучающегося по практике, отчет о прохождении практики) (макс. 10 балла)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 10 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1- 2 балла

9. Активное участие в заключительной лекции по производственной практике (педагогическая практика 1) в вузе (макс. 5 баллов)

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 5 баллов.

Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

Отсутствие на заключительной лекции по практике – 0 балла.

Критерии и показатели оценивания фрагмента занятия при проведении демонстрационного экзамена

Критерии оценивания учебного занятия, образовательного события

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
4	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
5	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную	3	

	атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)			
3	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3		
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4		
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4		
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
Предметная грамотность				
1	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	4		
2	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	9		
3	Допускает ошибки в предметном содержании	-2		
4	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	3		
Методическая грамотность				
1	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4		
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс решения учебной задачи	5		
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно- лабораторное оборудование	5		
4	Организует обоснованное чередование	4		

	форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)		
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	

Критерии оценивания психолого-педагогического занятия

№ п/п	Группа критериев, критерии оценивания	Максимальный балл	Балл аттестуемого
Научная грамотность			
1	Содержание психолого-педагогического занятия соответствует заявленной тематике	4	
2	Владеет основными научными понятиями в области культурно-исторической психологии, выбирает фактический и методический материал для реализации поставленной цели	6	
3	Допускает ошибки в теоретическом содержании	-2	
4	Привлекает знания из различных областей психологии и педагогики на основе практико-ориентированного подхода	3	
Психолого-педагогическая грамотность			
1	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
2	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
3	Применяет современные психолого-	6	

	педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
4	Создает условия благополучия, здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	5	
5	Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия	5	
Инструментальная грамотность			
1	Методы и способы соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия	4	
2	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
3	Использует целесообразно и эффективно необходимое методическое обеспечение	5	
4	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) или видов деятельности при индивидуальной работе (диагностика, консультирование)	4	
5	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
6	Использует различные формы оценивания прогресса и достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
7	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
8	Результаты психолого-педагогического занятия соответствуют поставленным целям	4	
Коммуникативно-цифровая грамотность			
1	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	3	
2	Создает психологически безопасную атмосферу психолого-педагогического занятия (эмоциональный комфорт,	3	

	уважение личного достоинства)		
3	Демонстрирует индивидуальный стиль деятельности	3	
4	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели психолого-педагогического занятия	4	
5	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
6	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
7	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых материалов	5	
	ИТОГО	100	

Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка	
81-100	Отлично	Зачтено
61-80	Хорошо	Зачтено
41-60	Удовлетворительно	Зачтено
0-40	Неудовлетворительно	Не зачтено

»

6 Приложение к рабочей программе практики изложить в редакции следующего содержания:

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Экономический факультет
 Кафедра профессионального и технологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Решение учебно-методической комиссии факультета, протокол от «22» января 2024 № 5

Наименование практики _____
Направление подготовки (специальность) _____
Профиль _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «_» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи 20__

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения (если такое есть) *

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста / бакалавра/магистра (если такое есть)*

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста / бакалавра (если такое есть)*

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП: _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Примерный шаблон технологической карты

Тема:

Тип урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Основные понятия:

Планируемые результаты:

Межпредметные связи:

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в группах, коллективная работа.

Ресурсы, оборудование:

Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
Этап урока (блок) Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала	

	Планируемые результаты:	
	Предметные	
	Личностные	
	Метапредметные(УУД)	
	Методы, средства обучения:	
	Этап урока (блок) Освоение нового материала	
	Планируемые результаты:	
	Предметные	
	Личностные	
	Метапредметные (УУД)	
	Методы, средства обучения:	
	