

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fca921

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет Специальной педагогики и психологии
Кафедра клинических основ дефектологии и специальной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления / М.А. Миненкова /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 10 » 06 2020 г. № 7

Председатель / Г.Е. Суслин /



Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано с учебно-методической
комиссией факультета специальной
педагогике и психологии:

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10
Председатель УМКом / М.С. Рукавицин /

Рекомендовано кафедрой клинических ос-
нов дефектологии и специальной
психологии

Протокол от « 10 » 05 2020 г. № 10

Зав. кафедрой / С.Н. Утенкова

Мытищи

2020

Автор-составитель:
Утенкова Светлана Николаевна,
кандидат биологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение детей-инвалидов» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей-инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	25
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к работе по созданию комплексной системы психолого-педагогических и психотерапевтических условий, окружающих детей-инвалидов, способствующей их успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Задачи дисциплины:

1. Изучить возможности специального психолога по систематическому отслеживанию клинико-психологического и психолого-педагогического статуса ребенка с особыми образовательными потребностями в динамике его психического развития.
2. Проанализировать основные направления работы специального психолога по созданию социально-психологических условий для эффективного психического развития детей-инвалидов в социуме.
3. Создать теоретическую и практическую базу для формирования знаний, умений и навыков специального психолога для осуществления систематической психологической помощи детям-инвалидам в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
4. Изучить основные направления психологической работы с родителями и родственниками детей и подростков с проблемами в развитии.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ДПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ДПК-7 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей-инвалидов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, и является элективной дисциплиной.

Система знаний, формирующаяся в ходе освоения дисциплины, согласно учебному плану, базируется на сведениях, полученных при прохождении дисциплин «Психология», «Специальная психология», дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Обще-методические аспекты обучения детей с нарушениями развития», «Специальная психология детей и подростков», «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития», «Методические основы организации специальной психологической помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья». Содержательно дисциплина формирует терминологическую и понятийную базу для прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа	10.2
Лекции	4
Практические	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	54

Форма промежуточной аттестации – зачёт в 9 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии Психологическая помощь и психологическая поддержка детей-инвалидов и их семей: задачи и структура (задачи подготовительного этапа; ориентировочный этап; этап составления и реализации индивидуальной программы). Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель, психологическая модель. Определение психологической поддержки родителей детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки.	1	2
Тема 2. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов Система психологической помощи. Принципы психологической помощи детям-инвалидам. Этапы психологического сопровождения детей-инвалидов: психодиагностика, составление индивидуальных программ сопровождения, психологическая коррекция. Работа психолога с семьями детей с ОВЗ.	1	2
Тема 3. Психологическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений развития Психологическое сопровождение детей с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием. Клиникопсихологическая характеристика детей с	2	2

психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием. особенности психологической помощи детям с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием. Психологическое сопровождение детей с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Возрастная динамика психомоторного развития детей с церебральным параличом и нарушениями ОДА. Особенности сенсорноперцептивной деятельности детей с церебральным параличом. Психологическая помощь детям с церебральным параличом. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА). Клиникопсихологическая характеристика детей с РДА. Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями. Психологическая характеристика. Направления психологического сопровождения. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Физиологические и психологические особенности детей-инвалидов с нарушением зрения. Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Физиологические и психологические особенности детей-инвалидов с нарушением слуха. Особенности психологической помощи детям с нарушением слуха. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи. Физиологические и психологические особенности детей-инвалидов с нарушением речи. Особенности психологической помощи детям с нарушением речи. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития и здоровья. Физиологические и психологические особенности детей-инвалидов детей со сложными нарушениями развития и здоровья. Особенности психологической помощи детям детей со сложными нарушениями развития и здоровья.		
Итого	4	6

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количеств о часов	Формы самостоятел ь работ
Тема 1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии	1. Модели психологической помощи детям и подросткам с нарушениями развития: педагогическая модель, диагностическая модель, социальная модель, медицинская модель – общая характеристика и взаимосвязь с психологической моделью. 2. Психологическая поддержка родителей детей с ОВЗ.	6	Составление конспекта
Тема 2. Организа-	1. Применение психодиагностических методик в си-	18	Составление

ция процесса психологического сопровождения детей-инвалидов	стеме психологического сопровождения детей-инвалидов. Создание портфолио. 2. Составление индивидуальных программ сопровождения. Клише и примеры заполнения протокола первичного обследования ПМПК; дневника динамического наблюдения; карты психолого-педагогической помощи ребёнку; индивидуальной образовательной программы. 3. Место и роль психологической коррекции в системе сопровождения детей-инвалидов – общие вопросы. 4. Работа психолога с семьями детей с ОВЗ.		конспекта, создание портфолио психодиагностических методик портфолио с клише документов психологического сопровождения Подготовка контрольной работы
Тема 3. Психологическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений развития	1. Психологическое сопровождение детей с психическим недоразвитием, задержкой психического развития, повреждённым психическим развитием – подбор методик психологической диагностики и коррекции. 2. Психологическое сопровождение детей с церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции. 3. Психологическое сопровождение детей с ранним детским аутизмом (РДА) – подбор методик психологической диагностики и коррекции. 4. Психологическое сопровождение детей с дисгармонией психического развития и эмоциональными нарушениями – подбор методик психологической диагностики и коррекции. 5. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения – подбор методик психологической диагностики и коррекции. 6. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха – подбор методик психологической диагностики и коррекции. 7. Психологическое сопровождение детей с нарушениями речи – подбор методик психологической диагностики и коррекции. 8. Психологическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития и здоровья – подбор методик психологической диагностики и коррекции.	30	Портфолио с подборками методик психологической диагностики и коррекции по различным видам нарушений Подготовка контрольной работы Подготовка к стиранию
ИТОГО:		54	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 «способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	
ДПК-2 «готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-7 «готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень	Описание показателей	Этап формирования	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-1	про	Знать: - основные особенности психического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ в зависимости от харак-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Наличие	41-60
	двину	Знать: - основные особенности психического развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ в зависимости от харак-	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоя-	Наличие	61-100
ДПК-2	про	Знать: - основные направления работы ПМПК и роль и место специального психолога в работе комиссии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Само-	Наличие	41-60
	двину	Знать: - основные направления работы ПМПК и роль и место специального психолога в работе комиссии;	1. Работа на учебных занятиях 2. Само-	Наличие	61-100
ДПК-7	про	Знать. Теоретические основы психологического сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Уметь. Применять полученные зна-	1. Работа на учебных занятиях 2. Само-	Наличие	41-60
	двину	Знать. Теоретические основы психологического сопровождения детей с ОВЗ и их семей. Уметь. Применять полученные зна-	1. Работа на учебных занятиях 2. Само-	Наличие	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие вопросы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями в развитии

1. Раскройте цель и задачи психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Обозначьте основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
3. Перечислите этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
4. Обозначьте место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
5. Дайте характеристику составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
6. В чём заключается психологическая поддержка детей-инвалидов?
7. Какими, по Вашему мнению, качествами должен обладать психолог, работающий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Обоснуйте свой ответ.

Тема 2. Организация процесса психологического сопровождения детей-инвалидов

1. Определите цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
2. Перечислите виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
3. Охарактеризуйте модели психологической помощи детям-инвалидам.
4. Раскройте составляющие системы психологической помощи детям-инвалидам.
5. Дайте обоснование принципам психологической помощи ребёнку-инвалиду.
6. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: перечислите задачи, основные блоки; расскажите о мотивационных ориентациях родителей.
7. Обозначьте роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
8. Расскажите о месте и роли психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.

Тема 3. Психологическое сопровождение детей-инвалидов в зависимости от характера нарушений

1. Охарактеризуйте психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
2. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с нарушениями зрения. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?
3. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с нарушениями функции

опорно-двигательного аппарата (ОДА). Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

4. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с задержкой психического развития. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

5. Охарактеризуйте особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

6. Дайте характеристику психологическим особенностям детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма. Каковы особенности системы психологического сопровождения детей-инвалидов этой группы?

ПРИМЕР ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. В чём заключается своеобразие развития внимания и восприятия детей, имеющих нарушения слуха?
А) доминирует зрительное восприятие, запоминание строится на зрительных образах;
Б) запоминание слухо-зрительное, опирается на активную звуковую речь;
В) доминирует тактильное восприятие, внимание сосредотачивается на кинестетических ощущениях.
2. У детей с нарушениями слуха...
А) речь развивается соответственно возрастной норме;
Б) отсутствует планирующая функции речи;
В) возможно только невербальное общение.
3. Нарушение слуха...
А) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка, формирование памяти и мышления;
Б) непосредственно влияет на речевое развитие ребёнка и опосредованно на формирование памяти и мышления;
В) не влияет ни на речевое развитие ребёнка, ни на формирование памяти и мышления
4. Отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены
А) путём устранения сенсорной и социальной депривации;
Б) ограничением общения кругом близких людей;
В) через ограничение социальных контактов ребёнка.
5. К особенностям внимания детей с нарушениями слуха относятся:
А) сниженный объём, большая утомляемость, быстрый темп переключения, трудности в распределении нет;
Б) сниженный объём, большая утомляемость, низкий темп переключения, трудности в распределении;
В) объём соответствует норме, утомляемость на уровне нормы, быстрый темп переключения, трудности в распределении.
6. У детей с нарушениями слуха...
А) словесная память вообще не развита;
Б) словесная память развита лучше, чем образная;
В) образная память развита лучше, чем словесная.
7. У неслышащих и слабослышащих детей...
А) необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка;

- Б) эмоционально-личностное развитие ничем не отличается от нормы;*
В) имеется склонность к агрессии.
8. В норме узнавание формы предмета по сравнению с узнаванием цвета появляется...
- А) раньше;*
Б) позже;
В) одновременно.
9. Игра в мяч, кегли; моделирование и конструирование из бумаги, занятие мозаикой, плетение способствуют развитию
- А) бинокулярного зрения;*
Б) периферического зрения;
В) цветоощущения.
10. Быстрее всего ребёнок начинает узнавать
- А) фиолетовый и синий;*
Б) красные, жёлтый, зелёный цвета;
В) цветоощущение – целиком врождённое чувство.
11. При изготовлении наглядных пособий для детей с нарушениями зрения следует использовать преимущественно
- А) красный, жёлтый, оранжевый и зелёный цвета;***
Б) синий, жёлтый и зелёный цвета;
В) белый и чёрный цвета.
12. Задержка развития, вызванная нарушением зрения,...
- А) не может быть восполнена;*
Б) восполняется с возрастом за счёт включения резервных механизмов генетической программы;
В) преодолевается при соответствующих условиях обучения и воспитания.
13. Повышенное внимание со стороны близких и стремление оказать помощь ребёнку с нарушением зрения...
- А) вселяет в ребёнка веру в собственные силы;*
Б) способствует устранению социальной депривации;
В) развивает в ребёнке эгоизм и равнодушие к окружающим.
14. Ограниченный объём, сниженная скорость и другие недостатки запоминания детей с нарушением зрения имеют ...
- А) первичный характер;*
Б) вторичный характер;
В) в зависимости от характера нарушения могут быть как первичными, так и вторичными.
15. У детей с нарушением зрения по сравнению с нормой...
- А) высокий объём кратковременной слуховой памяти и снижен объём долговременной памяти;***
Б) снижен объём кратковременной слуховой памяти и увеличен объём долговременной памяти;
В) объём словесно-логической и долговременной памяти находится в среднем на уровне нормы.
16. При всех формах церебрального паралича происходит задержка...
- А) психического развития;*
Б) развития кинестетического анализатора;
В) физического развития.
17. У детей с ДЦП с большим опозданием формируется...
- А) наглядно-образное мышление;*
Б) словесно-логическое мышление;

- В) наглядно-действенное мышление.**
18. Сроки речевого развития у детей с ДЦП, как правило,...
- А) задержаны;**
 - Б) ускорены;
 - В) остаются на уровне нормы.
19. Игровая деятельность дошкольников с ДЦП...
- А) носит процессуальный, подражательный характер, замысел игры отсутствует, речевое сопровождение игровых действий скупо или отсутствует;**
 - Б) сюжетно-ролевая; присутствует замысел и достаточный набор операций;
 - В) ничем не отличается от игры детей с задержкой психического развития в этом возрасте.
20. Психическое развитие ребёнка с церебральным параличом характеризуется...
- А) нарушением формирования речи, пространственных представлений и зрительными нарушениями;
 - Б) нарушением формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности;**
 - В) ничем не отличается от нормы.
21. По своему характеру психологическая помощь детям-инвалидам и их семьям
- А) носит рекомендательный характер;**
 - Б) помогает в установлении психологической структуры дефекта;
 - В) носит обязательный характер.
22. Педагогическая модель психологической помощи включает в себя
- А) оказание помощи родителям в воспитании детей;**
 - Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;
 - В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребёнка.
23. Диагностическая модель психологической помощи включает в себя
- А) оказание помощи родителям в воспитании детей;
 - Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;**
 - В) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения.
24. Социальная модель психологической помощи включает в себя
- А) знакомство родителей детей с проблемами в развитии друг с другом с целью общения;**
 - Б) оказание помощи детям или подросткам с отставанием в развитии, трудностями в учёбе, отклонениями в поведении;
 - В) усилия специалистов, направленные на лечение, реабилитацию детей с проблемами в развитии, а также на психическую адаптацию здоровых членов семьи к особенностям больного ребёнка.
25. Психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психопрогностика и психологическая поддержка входят в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ
- А) да, входят без исключения;**
 - Б) нет, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ психокоррекция и психологическая поддержка не входят;
 - В) да, в структуру психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ входят все указанные компоненты, кроме психопрогностики.
26. Казуальный принцип психологической помощи

- А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;*
Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;
В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.
27. Принцип комплексности психологической помощи
А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;
Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;
В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.
28. Принцип личностного подхода к ребёнку в системе психологической помощи
А) направлен на личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями;
Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;
В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.
29. Принцип деятельностного подхода в системе психологической помощи
А) указывает на то, что психологическая помощь должна осуществляться с учетом ведущего вида деятельности ребенка;
Б) призывает концентрироваться не на внешних проявлениях отклонений в развитии, а на действительных источниках, порождающих эти отклонения;
В) рассматривает психологическую помощь только в комплексе клинико-психолого-педагогических воздействий.
30. Психологическое консультирование представляет собой систему последовательных блоков:
А) гностический-конструктивный-организационный-оценочный;
Б) оценочный-конструктивный-организационный-гностический;
В) организационный-оценочный-конструктивный-гностический.
31. Интеррактационная модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:
А) снижением темпа созревания структур мозга;
Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;
В) явлениями социальной и педагогической запущенности.
32. Биологическая модель объяснения причин нарушения развития объясняет причины отклонений в развитии детей и подростков:
А) снижением темпа созревания структур мозга;
Б) нарушением взаимодействий между личностью и средой;
В) явлениями социальной и педагогической запущенности.
33. Музыкотерапия, психогимнастика и семейная психокоррекция относятся:
А) к частной психокоррекции;
Б) к специальной психокоррекции;
В) к общей психокоррекции.
34. Психодинамический подход в психокоррекции связан с:
А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;
Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;

- В) врождённым стремлением человека к самореализации.*
35. Роджерсовское направление психокоррекции связано с:
- А) коррекцией поведения, мотивированного достижением социальной цели и социального интереса;*
 - Б) организацией психологической помощи в выяснении неосознаваемых причин болезненных проявлений и переживаний;*
 - В) врождённым стремлением человека к самореализации.*
36. Помочь родителям создать в семье климат, способствующий правильному развитию ребенка с нарушением зрения могут:
- А) офтальмолог, дошкольный педагог-дефектолог, специальный психолог, тифлопедагог, воспитатель;*
 - Б) психолог, невропатолог, педагог дополнительного образования, музыкальный работник;*
 - В) медицинский работник, социальный работник, медсестра ЛФК, Монтессори-педагог.*
37. В коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха наиболее важно сочетание:
- А) ее раннего начала (с первых месяцев жизни ребенка) с максимальным использованием стимуляции дефектного слухового анализатора и одновременным подключением сохранных – зрительного, тактильного, двигательного;*
 - Б) ее систематичности с акцентом на развитие речи и словесно-логического мышления;*
 - В) ее последовательности с учетом интеллектуальных, речевых возможностей ребенка с нарушением слуха и индивидуальной структуры его дефекта.*
38. Глухого и слабослышающего ребенка следует:
- А) приучать к слуховому аппарату только в случае, если он плохо усваивает дактилологию и жестовую речь;*
 - Б) приучать к слуховому аппарату как можно раньше, при этом параллельно использовать в общении дактилологию и жестовую речь;*
 - В) ни в коем случае не приучать к слуховому аппарату, а при общении с ним постоянно находиться в его поле зрения, чтобы он мог научиться распознавать артикуляцию и жесты окружающих.*
39. Ведущими проявлениями аутизма в раннем возрасте являются:
- А) выборочная коммуникативная направленность; двигательная расторможенность; ранее проявление интереса к человеческому лицу;*
 - Б) полная безучастность младенца к своему окружению; нарушение аффективного взаимодействия с ближайшим окружением; отсутствие глазного контакта;*
 - В) глазной контакт только с одним близким человеком, другие игнорируются; ребенок протягивает руки только к матери, остальным оказывает сопротивление.*
40. Определите цели основной ступени коррекционно-педагогического процесса по сопровождению ребенка с ДЦП в ДОУ:
- А) адаптация ребенка с ДЦП в дошкольном учреждении общего вида; создание психологической основы развития разных видов деятельности; формирование первичных умений и навыков разных видов деятельности;*
 - Б) первичная диагностика психического развития; формирование приемов компенсации; профорентация;*
 - В) лечение основного заболевания; психологические тренинги; развитие коммуникативных навыков.*

41. Основная задача родительских семинаров, проводимых в рамках психологической поддержки семей, воспитывающих ребёнка-инвалида, это
- А) установление адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания;*
- Б) расширение знаний родителей о психологических особенностях их ребенка, психологии воспитания и психологии семейных отношений;***
- В) снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка.*
42. Эффективность психологической поддержки родителей оценивается
- А) по субъективным параметрам (отчёты родителей);*
- Б) по объективным параметрам (эмоциональное состояние ребёнка);*
- В) оба ответа верны.***
43. В чём заключается основная цель психологического сопровождения ребёнка инвалида в инклюзивном образовании
- А) создание позитивного отношения к инклюзии со стороны родителей ребёнка;*
- Б) повышение уровня социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида к образовательной среде;***
- В) оба ответа верны.*
44. Основным критерием эффективности психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ является:
- А) полное усвоение образовательной программы;*
- Б) освоение адаптированной образовательной программы и должный уровень социально-психологической адаптации;***
- В) удовлетворение запросов родителей.*
45. Какие специалисты участвуют в разработке адаптированной образовательной программы ребёнка с ОВЗ?
- А) педагоги и дефектологи;*
- Б) педагоги, медики и психологи;*
- В) специалисты сопровождения и родители ребёнка.***

Ключ:

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	А	16	Б	31	Б
2	Б	17	В	32	А
3	Б	18	А	33	А
4	А	19	А	34	Б
5	Б	20	Б	35	В
6	В	21	А	36	А
7	А	22	А	37	А
8	А	23	Б	38	Б
9	А	24	А	39	Б
10	Б	25	А	40	А
11	А	26	Б	41	Б
12	В	27	В	42	В
13	В	28	А	43	Б
14	Б	29	А	44	Б
15	А	30	А	45	В

СПИСОК ВОПРОСОВ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями слуха и особенности оказываемой им психологической помощи.
2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями зрения и особенности оказываемой им психологической помощи.
3. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата (ОДА) и особенности оказываемой им психологической помощи.
4. Психологические особенности детей и подростков с задержкой психического развития и особенности оказываемой им психологической помощи.
5. Психологические особенности детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью и особенности оказываемой им психологической помощи.
6. Психологические особенности детей и подростков с синдромом раннего детского аутизма и особенности оказываемой им психологической помощи.
7. Цель и задачи психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
8. Виды психологической помощи, оказываемой детям-инвалидам.
9. Модели психологической помощи детям-инвалидам.
10. Система психологической помощи детям-инвалидам.
11. Основные принципы психологической помощи ребёнку-инвалиду.
12. Психологическое консультирование детей-инвалидов и семей, воспитывающих детей-инвалидов: задачи, основные блоки; мотивационные ориентации родителей.
13. Роль психодиагностики в построении системы психологической помощи детям-инвалидам и их семьям.
14. Место и роль психологической коррекции в системе психологической помощи детям-инвалидам.
15. Цель, задачи и направления психологического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
16. Основные компоненты психологического сопровождения детей-инвалидов.
17. Основные этапы процесса психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
18. Место и роль психологической поддержки в системе психологической помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ.
19. Характеристика составляющих системы мер, направленных на психологическую поддержку родителей детей-инвалидов.
20. Психологическая поддержка детей-инвалидов.
21. Место и роль специального психолога в ПМПК.
22. Направления и основные методы психологической диагностики ребёнка-инвалида.
23. Определение социально-психологической адаптации ребёнка-инвалида в школе в рамках инклюзии.
24. Изучение психологического климата в коллективе и эффективности учебно-воспитательного процесса ребёнка-инвалида в условиях инклюзивного образования.
25. Основы динамического наблюдения специалистом-психологом ребёнка с ОВЗ. Дневник динамического наблюдения.
26. Карта психолого-медико-педагогической помощи ребёнку: структура, периодичность внесения данных; особенности заключения и рекомендации, вносимых психологом в карту ребёнка-инвалида.
27. Протокол первичного обследования ПМПК. Особенности работы с ребёнком-инвалидом.

28. Индивидуальная образовательная программа – место и роль специального психолога в процессе составления, реализации и корректировки ИОП ребёнка-инвалида.
29. Инновационные методы психологического сопровождения ребёнка-инвалида.
30. Дистанционные формы и методы психологического сопровождения детей-инвалидов.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Соотношение оценки и баллов в рамках процедуры оценивания

«Оценка»	Соответствие количеству баллов
Отлично	81-100
Хорошо	61-80
Удовлетворительно	41-60
Неудовлетворительно	0-40

Шкала оценки посещаемости:

8-10 баллов: регулярное посещение занятий.

5-7 баллов: систематическое посещение занятий, единичные пропуски по уважительной причине.

1-4 балла: нерегулярное посещение занятий.

0 баллов: регулярные пропуски занятий.

Т.о., благодаря посещению занятий и активности студента, в завершении курса им может быть набрано максимально 10 баллов.

Шкала оценки активности студента на занятии:

16-20 баллов – высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – участие в работе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-9 балла – низкая активность, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – отсутствие активности, студент показал незнание материала или недостаточно глубокие знания по содержанию дисциплины.

Т.о., благодаря активности студента на практических занятиях, в завершении курса им может быть набрано максимально 20 баллов.

Шкала оценки портфолио:

16-20 баллов: Содержание портфолио полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании портфолио, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, де-

ляет необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

11-15 баллов: Содержание портфолио соответствует названию и раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки и содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление соответствует необходимым требованиям, содержит список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент может ориентироваться в содержании портфолио, дает краткие ответы на вопросы по материалам портфолио, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности. Студент умеет применять содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

6-10 баллов: Содержание портфолио не в полной мере соответствует названию и частично раскрывает заявленную тематику. Портфолио представлено в указанные сроки либо с запозданием, однако содержит текстовое и, по необходимости, иллюстративное содержание. Оформление не полностью соответствует необходимым требованиям. Студент плохо ориентируется в содержании портфолио, с трудом, либо с посторонней помощью устанавливает ключевые закономерности. Студент с трудом соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

0-5 баллов: Содержание портфолио не соответствует названию и не раскрывает заявленную тематику. Портфолио не представлено в указанные сроки. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не ориентируется в содержании портфолио, не устанавливает ключевые закономерности; не соотносит содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлением диагностики.

Т.о., адекватно составленное портфолио и умение применять содержащиеся в них методики в соответствии с направлением диагностики и ситуацией, позволит набрать максимально 20 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры тестирования:

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0 баллов: 0-20% правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

1-4 балла: 30-50% - «удовлетворительно»;

5-7 баллов: 60-80% - «хорошо»;

8-10 баллов: 80-100% – «отлично».

Т.о., за правильное выполнение теста может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки конспекта:

8-10 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует теме. Раскрыты все вопросы. Конспект выполнен в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце контрольной работы представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании конспекта, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

5-7 баллов: Содержание конспекта полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент ориентируется в содержании конспекта, дает ответы на вопросы по материалам, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

1-4 баллов: Содержание конспекта не полностью соответствует варианту. Все вопросы раскрыты в общих чертах. Конспект выполнен в указанные сроки. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце конспекта представлен список литературы и

медиа-ресурсов. Студент слабо ориентируется в содержании конспекта, частично дает ответы на вопросы по материалам, с помощью наводящих вопросов делает выводы.

0 баллов: Содержание конспекта не соответствует варианту. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам конспекта и сделать необходимые выводы даже при условии оказания ему активной помощи.

Т.о., за выполнение и защиту конспекта может быть набрано 10 баллов.

Шкала оценки в рамках процедуры зачёта:

21-30 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

11-20 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

5-10 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-4 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

Т.о., во время зачёта студентом может быть максимально набрано 30 баллов.

Самостоятельные работы студентов оцениваются в соответствии со следующими критериями:

81-100 баллов: студент полностью и самостоятельно раскрывает содержание поставленного вопроса; иллюстрирует свой ответ практическими примерами; свободно ориентируется в рассматриваемых проблемах. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы, включающем разнообразные вариативные источники (книжные, учебные и методические пособия; публикации, достоверные интернет-ресурсы и т.д.).

61-80 баллов: студент достаточно полно, однако, с помощью раскрывает содержание поставленного вопроса; в дальнейшем самостоятельно ориентируется в различных аспектах рассматриваемой проблемы. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

41-60 баллов: студент раскрывает содержание поставленного вопроса и может ориентироваться в рассматриваемой проблеме при условии оказания ему помощи. При выполнении письменной или мультимедийной работы также – оформляет материал в соответствии с требованиями; сопровождает его достаточным по объему и соответствующим тематике материала списком литературы.

0-40 баллов: студент не раскрывает в требуемом объеме содержание поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме даже при условии оказания ему помощи. Предоставляемые письменные или мультимедийные работы не оформлены или оформлены в нарушение соответствующих требований; в работе не представлен

список литературы; либо представленный список является недостаточным по объему, не соответствующим тематике изучаемого вопроса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Текст]: учебное пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 260с.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515964>
3. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 281 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=614919>

6.2. Дополнительная литература:

1. Авдулова, Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]. - М.: ВЛАДОС, 2016. – 316с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Айсина, Р.М. Индивидуальное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: основы теории и практики: учеб. пособие. - М.: РИОР, 2016. - 148 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>
3. Бетанова, С.С. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с интеллектуальными нарушениями [Текст]: учеб. пособие. - М. : МГОУ, 2017. - 100с.
4. Быкова, И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Быкова, И.В. Краснощекова. — Оренбург: Оренбургская гос.медицинская академия, 2013. — 162 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>
5. Ворошникова, О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник / О.Р. Ворошникова, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>
6. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопрёгора, С.И. Гончарова. - Красноярск: СФУ, 2014. - 248 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
7. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение [Электронный ресурс] / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская - М. : Теревинф, 2015. – 225с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202806.html>
8. Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - 2-е изд. – М.: Флинта, 2015. - 115 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524279.html>
9. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред. А.В. Рязанова

новой, Д.В. Ермолаева - М.: Теревинф, 2015. – 86с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

10. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 463 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34488.html>

11. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник / А.А. Наумов [и др.]. — Пермь: Пермский гос. гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html>

12. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: практ. материалы / Староверова М.С., Кузнецова О.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. – 143с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html>

13. Хухлаева, О.В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст]: учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - М. : Юрайт, 2013. - 423с.

6.3.Ресурсы информационно телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «БиблиоРоссика»: <http://www.bibliorossica.com>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL: <http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL: <http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL: <http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Автор-составитель: Рукавицин М.С.

Работа над **конспектами** включает в себя следующие этапы:

Во-первых, предварительное знакомство с содержанием материала. Цель: охватить содержание анализируемого материала или его части в целом.

Во-вторых, углубленное чтение, в процессе которого усваиваются основные положения и главные мысли, анализирует факты, доказательства, выводы.

В-третьих, составление плана прочитанного.

В-четвертых, собственно составление конспектов.

Лучшим вариантом чтения является чтение с «проработкой» содержания читаемого. Нужно взять себе за правило в процессе чтения ничего не оставлять неясным. Для выясне-

ния всех встречающихся неясностей надо пользоваться справочной литературой и консультациями преподавателей.

Запись прочитанного побуждает к глубокому обдумыванию, она помогает лучше закрепить материал в памяти.

Составление конспекта - один из важнейших видов самостоятельной работы студентов. Правильно составленный конспект свидетельствует о высоком уровне понимания прочитанного. Конспект представляет собой краткий пересказ своими словами содержания прочитанного и осмысленного материала. Следует стремиться по возможности все записывать своими словами, так как записанная своими словами мысль уже переработана в сознании читающего и сформулирована им.

Различают два вида конспекта - простой и сложный. Простой конспект представляет собой сплошную запись без особого анализа и оценки текста. Составление сложного конспекта требует более высокого умения работы с материалом. Здесь необходимы навыки расчленения текста, критического рассмотрения и обобщения прочитанного. Сложный конспект включает несколько видов записей: план, тезисы, цитаты. Выводы даются по каждому разделу отдельно и по теме в целом. Нередко конспект составляется по нескольким источникам. Такой конспект называется сводным. При его составлении необходимо соблюдать следующую последовательность в работе над источниками: ознакомиться с планом практического или семинарского занятия, наметить последовательность изучения источников; составить рабочую запись каждого из источников в отдельности. В рабочих записях нужно отметить, к каким пунктам плана относятся те или иные части законспектированной книги, по отдельным пунктам плана надо объединить материалы из отдельных рабочих записей в один сводный конспект.

Конспект должен быть выполнен в указанные сроки и может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Оформление конспекта должно соответствовать необходимым требованиям по оформлению: должно быть полностью представлено название конспектируемой работы или её части с указанием и названия части и названия источника; конспект должен представлять собой краткое содержание источника с выделением (цветом, подчёркиванием – на выбор) основных теоретических вопросов; если необходимо подтверждение примерами, включатся и они. В конце работы обязательно должен быть представлен список медиа-ресурсов (если использовались таковые), указаны источники иллюстраций. При защите конспекта, необходимо свободно ориентироваться в содержании конспекта, уметь давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам, делать необходимые выводы, устанавливать ключевые закономерности.

При составлении **портфолио** необходимо ориентироваться на указания преподавателя по отдельным нюансам представления и защиты портфолио:

- портфолио может представлять собой полный комплект методик с методическими указаниями по их выполнению и комплектами сопроводительного материала для работы, а также результатами апробации;

- портфолио может быть представлен перечнем методик, сопровождающихся методическими указаниями, в которых приведено описание комплектов сопутствующего материала для работы.

Портфолио должно быть представлено в указанные сроки и иметь соответствующее оформление: методики не должны быть представлены в качестве разрозненного материала – они должны быть собраны в логически собранные тематические блоки, представленные в виде папок с перечнем методик и методическим сопровождением (если это необходимо, папку можно сопроводить комплектами вспомогательного материала в коробках, на которых указано название методики); портфолио должно сопровождаться списком литературы и медиа-ресурсов, в нём должны быть указаны источники получения вспомогательного материала. При защите портфолио

необходимо представить весь собранный материал, в каждом конкретном случае доказать валидность методик; давать полные и развернутые ответы на вопросы по материалам портфолио, делать необходимые выводы; приводить примеры применения содержащиеся в портфолио методики в соответствии с направлениями диагностики и коррекции.

Подготовку к **зачёту** необходимо начать с проработки основных вопросов по дисциплине, изучаемых в процессе обучения. Для этого необходимо прочесть и уяснить содержание теоретического материала по учебникам и учебным пособиям по дисциплине. Особое внимание необходимо уделить терминологии, т.к. успешное овладение любой дисциплиной предполагает усвоение основных понятий, их признаков и особенности. Зачёты проставляются по результатам выступлений обучающихся. Зачёт проводится по вопросам, приведенным в рабочей программе дисциплины. Зачёт проходит в устной форме в следующем порядке: в аудиторию приглашается 5 человек, каждый из которых получает вопрос, готовится к ответу на указанном преподавателем месте. Время на подготовку должно составлять не более 15 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки. Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма. При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, преподаватель может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.