

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «18» марта 2022 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Т.И. Власова /

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По учебной дисциплине
Оптимизированные методы и модели принятия решений в логистике

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Профиль:
«Логистика и управление цепями поставок»

Мытищи
2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК -3 Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, в т.ч. оптимизационных, путем их адаптации к конкретным задачам управления транспортно-логистическими процессами на предприятии	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 4 Способность организовывать и управлять бизнес-процессами в функциональных областях логистики и комплексных логистических активностях в предпринимательских структурах и цепях поставок, на основе знаний теоретических основ экономики, методологии логистики, теории и практики логистического менеджмента	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК – 5 Владение навыками поэтапного контроля реализации бизнес-планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов; умение координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента для достижения высокой согласованности процессов при функционировании цепей поставок	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК -3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений Уметь: конструировать экономические, финансовые и организационно-управленческие модели, в т.ч. оптимизационные., Владеть: методами адаптации к конкретным задачам управления транспортно-логистическими процессами на предприятии	Опрос Кейс Реферат Презентация Зачет	41-60 баллов
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений Уметь: конструировать экономические, финансовые и организационно-	Опрос Кейс Реферат Презентация Зачет	61-100 баллов

Оцени ваемы е компе тенци и	Уровень сформир ованност и	Этап формировани я	Описание показателей	Критери и оценива ния	Шкала оценива ния
1	2	3	4	5	6
			управленческие модели, в т.ч. оптимизационные., Владеть: методами адаптации к конкретным задачам управления транспортно-логистическими процессами на предприятии		
ДПК -4	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: подходы к организации и управлению бизнес-процессами в функциональных областях логистики и комплексных логистических активностях в предпринимательск их структурах и цепях поставок Уметь: реализовывать подходы к организации и управлению бизнес-процессами в функциональных областях логистики и комплексных логистических активностях в предпринимательск их структурах и цепях поставок Владеть: основами	Опрос Кейс Реферат Презента ция Зачет	41-60 баллов

Оцени ваемые компе тенци и	Уровень сформир ованност и	Этап формировани я	Описание показателей	Критери и оценива ния	Шкала оценива ния
1	2	3	4	5	6
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятель ная работа	экономики, методологии логистики, теории и практики логистического менеджмента Знать: подходы к организации и управлению бизнес- процессами в функциональных областях логистики и комплексных логистических активностях в предпринимательск их структурах и цепях поставок Уметь: реализовывать подходы к организации и управлению бизнес- процессами в функциональных областях логистики и комплексных логистических активностях в предпринимательск их структурах и цепях поставок Владеть: основами экономики, методологии логистики, теории и практики	Опрос Кейс Реферат Презента ция Зачет	61-100 баллов

Оцени ваемы е компе тenci и	Уровень сформир ованност и	Этап формировани я	Описание показателей	Критери и оценива ния	Шкала оценива ния
1	2	3	4	5	6
			логистического менеджмента		
ДПК -5	Пороговы й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: подходы к контролю реализации бизнес- планов и условий заключаемых соглашений, договоров и контрактов Уметь: координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента Владеть: навыками функционального менеджмента для достижения высокой согласованности процессов при функционировании цепей поставок	Опрос Кейс Реферат Презента ция Зачет	41-60 баллов
	Продвину тый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель ная работа	Знать: подходы к контролю реализации бизнес- планов и условий заключаемых соглашений,	Опрос Кейс Реферат Презента ция Зачет	61-100 баллов

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
			договоров и контрактов Уметь: координировать деятельность исполнителей с помощью методического инструментария реализации управленческих решений в области функционального менеджмента Владеть: навыками функционального менеджмента для достижения высокой согласованности процессов при функционировании цепей поставок		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Понятие модели логистики и моделей цепей поставок.
2. Экономические, организационные и временные критерии оптимальности логистики.
3. Критерии и ограничения в оптимизационных моделях логистики проекта.

4. Экономические, организационные и временные ограничения в разработке оптимизационных моделей логистики.
5. Многокритериальные оптимизационные модели логистики.
6. Практика использования экономико-математического моделирования в принятии решений в логистике.
7. Оптимизационные критерии движения материальных потоков к конечному потребителю.
8. Логистика производственного процесса и долгосрочное планирование в области логистики.
9. Сокращение запасов в материало - проводящих цепях.
10. Модели планирования «производственный цех - транспорт - склад».
11. Модели взаимодействия складирования и транспортирования промышленного предприятия.
12. Целевая функция логистической модели и «шесть правил логистики» (груз, качество, количество, время, место, затраты).
13. Взаимосвязи логистики и маркетинга.
14. Сквозное управление материальными потоками.
15. Построение планово – экономической системы логистики.
16. Расчет ЕОQ на основе суммарных общих затрат.
17. Затраты на приобретение ресурсов.
18. Затраты на оформление заказа, связанные с размещением заказа у поставщиков и его транспортировкой.
19. Затраты на хранение запаса на содержание и грузопереработку запаса на складе.
20. Потери от дефицита запаса как потенциальные потери прибыли из-за отсутствия запаса и возможные потери из-за утраты доверия покупателей.
21. Расходы на хранение продукции в контейнерах, кузовах автомобилей, железнодорожных вагонах, при разгрузке транспортных средств, прибывающих на склад.
22. Затраты взаимозависимости и взаимовлияния текущего и страхового запасов.
23. Переход от допущений к реальной экономической информации.
24. Учет ограничений по внутренним и внешним факторам, обеспечивающим «жизнеспособность» модели.
25. Разработка пакета программ, позволяющего проводить расчеты вариантов модели ЕОQ.
26. Анализ и выбор эффективных решений.
27. Баланс интересов производителей и потребителей выпускаемой продукции.
28. Базовые экономико-математические модели логистических систем.
29. Формирование производственной программы с учетом рационального использования ресурсов.
30. Генерация вариантов перспективной производственной и логистической программ.
31. Оценка вариантов решений.

32. Выбор решения с учетом риска.
33. Согласование интересов участников логистической системы.
34. Процедуры принятия решений о развитии логистической системы.

Примерный кейс для анализа: КЕЙС «Управление поставками (транспортной логистикой) при морских перевозках»

Компания является экспортером туркменской нефти, отправляемой из порта Красноводск на судах-танкерах смешанного река-море плавания (небольшие суда грузоподъемностью 3-5 тыс. т). Груз следует из порта Красноводск по Каспию и по Волго-Донской системе до украинского порта Мариуполь. Осуществляя подобного рода схему перевозки, фирма оплачивает транзит по территории России.

В порту Мариуполь груз (нефть и нефтепродукты) выгружается в нефтяные емкости и находится в них до подхода иностранного судна, которое забирает нефть для доставки в одну из западноевропейских стран. Таким образом, по данной схеме доставки груза фирма, помимо транзита по территории России, оплачивает транзитное хранение на территории Украины.

Желая избежать транзитного хранения, фирма заключила договор с иностранной компанией о том, что последняя будет подавать свои танкера в порт Мариуполь точно в срок прихода судна из Туркмении. Оба судна в порту Мариуполь швартуются борт об борт, и перекачка груза идет из одного судна в другое с использованием судового оборудования

Задание

1. Предложите дальнейшие возможные пути рационализации схемы перевозки и перегрузки нефтепродуктов по контрактам указанной фирмы.
2. Каков должен быть базис поставки нефтепродуктов по данной сделке:
 - в случае хранения груза в порту Мариуполь
 - в случае перегрузки груза из судна в судно.
3. Как Вы считаете, стоит ли фирме приобрести или арендовать на долгосрочной основе в «тайм-чартер» нефтеналивные суда для регулярной доставки товаров по своим контрактам?

Темы рефератов/презентаций по дисциплине.

1. Экономико-математические модели и их использование в логистике
2. Оптимизация производственной программы и логистики поставок
3. Механизмы управления в логистических системах
4. Оптимизационные модели логистических цепей

5. Практика использования модели ЕОQ
6. Практика использования программных продуктов в транспортной логистике
7. Оптимизация сквозного управления материальными потоками.
8. Оптимизационные модели складского хозяйства
9. Оптимизационные модели управления запасами
10. Организация информационных систем управления для принятия решений в логистике

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются опрос, анализ кейса, реферат, презентация, зачет в 7 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Опрос	до 10 баллов
Презентация	до 15 баллов
Анализ кейса	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет	до 30 баллов

4.1. Написание анализа кейса оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

4.2. Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на

удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4

4.3 *Устный опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

4.4 Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 9-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 1-2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-3
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита презентации	0-3

4.5. Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

4.6 Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые	0-5

уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	
---	--

Неудовлетворительной сдачей зачета считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на зачет 30). При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине, экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать зачет.

2.4. При пересдаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГО 100 баллов
		Посещаемость до 10 баллов	Опрос до 10 баллов	Презентация до 15 баллов	Анализ кейса до 15 баллов	Реферат до 20 баллов	Зачет до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.								