

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано
управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
« 24 » марта 2022 г.
Начальник управления
/Р.В. Самолетов/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол « 24 » марта 2022 г. № 03
Председатель



Рабочая программа дисциплины

Основы обществознания в начальной школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и иностранный язык (немецкий или китайский языки)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 21 » февраля 2022 г. № 64
Председатель УМКом
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от « 18 » февраля 2022 г. № 64
Зав. кафедрой
/В.К. Виттенберг/

Мытищи

2022

Автор-составитель:
Кузьминова А.Н.,
старший преподаватель кафедры начального образования

Рабочая программа дисциплины «Основы обществознания в начальной школе» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018г. № 125.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	13
7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	22
8. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
9. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса.....	26
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование представления об обществознании в начальной школе как самостоятельном научно-педагогическом явлении, имеющем свои особенности; углубления и закрепления у будущих педагогов системы теоретико-общественных понятий, необходимых для целостного анализа общественных явлений.

Задачи дисциплины:

- изучение проблем разработки методических рекомендаций по ведению учебных занятий обществоведческого содержания в начальной школе с учетом специфики возрастных особенностей младших школьников и содержания учебного предмета «Обществознание»;
- формирование представлений о формах и методах обучения обществознанию;
- обучение приемами работы с литературными источниками и Интернет-ресурсами при работе над рефератом, проектом учебных и внеурочных занятий по обществознанию и его презентаций.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личности, способной к целостному видению и анализу общественных и политических явлений, путей развития общества, умеющей обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

Дисциплина позволяет выводить закономерности и тенденции в протекании социальных процессов, прогнозировать будущие события. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Психолого-педагогический практикум», «Работа по выявлению одаренности и развитию способностей младших школьников», «Проблемы неуспеваемости учащихся начальной школы» Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Психология», «Педагогика».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	50,3
Лекции	12
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2

Самостоятельная работа	12
Контроль	9,7

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	2	2
2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе	2	4
3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний		4
- Урок обществознания в начальной школе	2	4
- Подготовка учителя к уроку	1	2
- Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе	1	2
4. Современные педагогические технологии: обзор		4
- Понятие о технологиях и их классификация	1	4
- Игровые технологии	1	2
- Использование метода проектов и коллективного способа обучения	1	4
- Информационные технологии обучения на уроках обществознания	1	4
Итого:	12	36

3.2. Содержание дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования к уровню подготовки учащегося. Современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования. Современная структура общеобразовательного образования. Характеристика учебных программ начальной школы.

Тема 2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

Метод как педагогическая категория. Критерии оптимального выбора методов обучения. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и его виды. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними. Практические методы обучения. Средства обучения обществознанию.

1.3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». Формирование пространственных представлений младших школьников. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

Тема 3. Урок и внеурочная, внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

3.1. Урок обществознания в начальной школе

Формы организации учебного процесса в начальной школе. Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. Структура урока. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». Требования к уроку.

3.2. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подготовка. Тематическое планирование, поурочное планирование. Примерные рубрики плана урока: тема урока, цель (задачи) урока, оборудование, методы и методические приемы, контроль знаний, подведение итогов систематической работы учащихся, содержание изучаемого материала и структура его изучения, домашнее задание. В тематическом плане учитель на свое усмотрение может включать такие рубрики как : межпредметные и внутрипредметные связи, виды деятельности учащихся, творческая и проектная деятельность учащихся и т.д.

3.3. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

Понятие и сущность внеурочной, внеклассной работы. Формы внеурочной, внеклассной работы младших школьников. Внеурочное чтение. Школьный кружок. Конкурсы, олимпиады, викторины. Внеклассные занятия. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Тема 4. Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе

4.1. Понятие о технологиях и их классификация

Подходы к определению понятия «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий. Соотношение понятий «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

4.2. Игровые технологии

Детская игра как вид активной деятельности. В психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) детские игры рассматриваются как форма включения ребенка в мир человеческих действий и отношений. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998). Дидактическая игра как метод обучения. Подготовка и проведение игры. Место игры в учебном процессе. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

4.3. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

4.4. Информационные технологии обучения на уроках обществознания

Формы использования информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point; закрепление, проверка и контроль зна-

ний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.). Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Тематический план практических занятий по дисциплине

1. Обществознание в начальной школе

1.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе

1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи.
2. Задачи методического обеспечения раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» в начальной школе.
3. Педагогическое значение и задачи курса "Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»" в начальной школе.
4. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
5. В чем значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника?
6. Перечислите основные требования к уровню подготовки учащегося.
7. В чем заключаются современные проблемы и тенденции развития общеобразовательного образования?
8. Характеристика учебных программ начальной школы.

1.2. Методы и приемы обучения обществознанию в начальной школе

1. Метод как педагогическая категория.
2. Перечислите критерии оптимального выбора методов обучения. Обоснуйте их значимость.
3. Дайте общую характеристику методов обучения, их классификация.
4. Специфика использования словесного метода обучения в разделе «Обществознание».
5. Виды наглядных методов обучения и приемы работы с ними.
6. Практические методы обучения.
7. Средства обучения обществознанию.

1.3. Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеобразовательных знаний

1. Формирование понятий и представлений в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
2. Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (на конкретном примере).
3. Формирование пространственных представлений младших школьников (на конкретном примере).
4. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования у учащихся.

2. Урок и внеурочная, внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

2.1. Урок обществознания в начальной школе

1. Формы организации учебного процесса в начальной школе: краткая характеристика.
2. Почему урок является основной формой организации учебного процесса в начальной школе?
3. Классификация уроков. Структура урока.
4. Виды уроков раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах).
5. Требования к уроку раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир».

2.2. Подготовка учителя к уроку

1. Подготовка учителя к уроку: предварительная подготовка, непосредственная подго-

товка.

2. Тематическое планирование, поурочное планирование (практическая работа).

Задание: составить план урока (тема на выбор), включая в него примерные рубрики:

- тема урока,
- цель (задачи) урока,
- оборудование,
- методы и методические приемы,
- контроль знаний,
- подведение итогов систематической работы учащихся,
- содержание изучаемого материала и структура его изучения,
- домашнее задание.

Задание: составить тематический план раздела «Обществознание» (класс, учебное пособие на выбор), включая дополнительные рубрики:

- межпредметные и внутрипредметные связи, в
- виды деятельности учащихся,
- творческая и проектная деятельность учащихся и т.д.

2.3. Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе

1. Понятие и сущность внеурочной и внеклассной работы.

2. Формы внеурочной и внеклассной работы младших школьников.

3. Внеурочное чтение.

4. Школьный кружок историко-общеведческого содержания..

5 Массовые внеклассные мероприятия в начальной школе: конкурсы, олимпиады, викторины.

6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах.

Задание: составить сценарий внеклассного мероприятия по обществознанию.

3. Современные педагогические технологии по обществознанию в начальной школе

3.1. Понятие о технологиях и их классификация

1. раскрыть подходы к определению понятия «педагогическая технология».

2. Классификация педагогических технологий.

3. Соотнести понятия «методика, методы и приемы обучения» и «педагогическая технология».

3.2. Современные педагогические технологии: обзор

1. В чем заключается специфика технологии развивающего обучения, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили?

2. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой, проблемное обучение.

3. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретных примерах)

3.3. Игровые технологии

1. Докажите, что детская игра - вид активной деятельности.

2. Психология детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.).

3. Классификация педагогических игр (Г.К. Селевко, 1998).

4. Дидактическая игра как метод обучения.

5. Деятельность учителя и учащихся при подготовке и проведении игры.

6. Место игры в учебном процессе.

7. Использование игровых технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить фрагмент урока раздела «Обществознание» с включением дидактических игр (урок на выбор).

3.4. Использование метода проектов и коллективного способа обучения

1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-

ориентированного обучения.

2. Виды проектов.

3. Этапы проектной деятельности.

4. Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир» (на конкретном примере).

Задание: составить план работы учащихся по учебному проекту.

3.5. Информационные технологии обучения на уроках обществознания

1. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.

2. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.).

3. Организация учителем работы учащихся по составлению презентаций, заданий-упражнений и других форм дидактических игр.

Задание: составить презентацию к уроку раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир» (урок, класс на выбор).

Задание: составить тест, кроссворд (или другую дидактическую игру) для проверки знаний учащихся с использованием компьютера (тема, класс на выбор).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во час	Формы самост. работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе	1. Обществознание как предмет начального обучения в школе в разные эпохи. 2. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. 3. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. 4. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме, подготовка сообщений и презентаций, обзоры творчества	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Реферат
Методы и приемы обучения обществознанию в начальной	Дидактические принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литерату-	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект. Презентации

школе	Понятие краеведческого принципа преподавания. Реализация краеведческого принципа в ФГОС НОО		ры по теме		
Методика формирования и развития у младших школьников историко-общеведческих знаний	Сущность и классификация методических приемов обучения Особенности метод. приемов обучения младших школьников в технологиях развивающего обучения.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка РС презентаций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Реферат Презентация
Урок обществознания в начальной школе	1.Содержательная линия «Человек и общество» во ФГОС НОО. 2.Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения раздела «Обществознание» предмета «Окружающий мир». 3.Формирование исторических понятий у младших школьников.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме Подготовка РС презентаций	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Презентации
Подготовка учителя к уроку	Изучение содержания примерной программы по предмету «окружающий мир» в ФГОС НОО. Особенности содержания курсов «Окружающий мир» в вариативных образовательных системах.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Реферат Презентация
Внеурочная и внеклассная работа по обществознанию в начальной школе	Природоведческая и обществоведческая работа в летнем оздоровительном лагере.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ ли литературы	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект. Презентации

			по теме		
Понятие о технологиях и их классификация	1. Использование современных образовательных технологий при изучении обществознания. 2. Информационные технологии обучения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников обществоведческой и исторической направленности. 4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 5. Краеведение в начальной школе.	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ ли литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект Реферат Презентация
Современные педагогические технологии: обзор	1. Методический анализ современных технологий обучения в начальной школе. Принципы обучения. 2. Методы и методические приемы естественно-научного образования младших школьников 3. Формы организации изучения естествознания в начальной школе. 4. Средства обучения. Сущность и классификация. 5. Экологическое образование младших школьников	2	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ ли литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект, Реферат, опрос, презентация

Игровые технологии	1. Использование современных образовательных технологий при изучении обществознания. 2. Информационные технологии обучения. 3. Организация проектной деятельности младших школьников обществоведческой и исторической направленности. 4. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 5. Краеведение в начальной школе.	2	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект, реферат, опрос
Использование метода проектов и коллективного способа обучения	1. Технология проектной деятельности, основанная на идеи личностно-ориентированного обучения. 2. Виды проектов. 3. Этапы проектной деятельности	1	Поиск релевантных материалов в библиотеках и сети Интернет, в читальном зале, анализ литературы по теме	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспекты, реферат
Итого:		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые категории общественного знания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также применять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом специализированных текстов по проблемам общественного знания.	Конспект, опрос, реферат	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать базовые категории общественного знания, методологию. Уметь выделять, описывать обществоведческие факты и интерпретировать их, а также при-	Конспект, опрос, реферат, презентация, контрольная работа	Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания опроса Шкала оценивания реферата Шкала

			менять знания в решении различных задач общественной жизни. Владеть технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности, чтением и анализом специализированных текстов по проблемам общественного знания.		оценивания контрольной работы
--	--	--	--	--	-------------------------------

Описание шкал оценивания

Шкалы оценивания реферата

Баллы	Критерии оценивания
9-10 баллов	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
6-8 баллов	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
3-5 балла	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.
-----------	--

Шкалы оценивания презентации

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8-14 баллов	содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
4-7 балла	содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения методологической науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3 балла	работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкалы оценивания опроса

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Содержание ответа полностью соответ-

	ствуется поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
8-14 баллов	Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и не имеет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.
4-7 балла	Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.
0-3 балла	Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкалы оценивания конспекта

Баллы	Критерии оценивания
8-10 баллов	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.
4-7 баллов	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
0-3 балла	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения

	материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.
--	--

Шкала оценивания контрольной работы

Баллы	Критерии оценивания
15-20 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения методологии конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
8-14 баллов	Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.
4-7 балла	Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
0-3 балла	При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области обществознания.

5.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену/опросу

1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе
2. История становления обществоведческого образования

3. Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию
4. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию
5. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника
6. Современная структура обществоведческого образования. Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе
7. Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию
8. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
9. Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
10. Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе
11. Средства обучения и их классификация
12. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин
13. Формирование представлений о времени в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
14. Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе
15. Классификация умений. Основные умения и методика их формирования при обучении обществознанию
16. Формы организации учебного процесса в школе. Урок. Классификация уроков, структура.
17. Подготовка учителя к уроку
18. Домашние задания, их виды и особенности
19. Понятие о технологиях и их классификации
20. Технология развивающего обучения
21. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили
22. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой
23. Игровые технологии
24. Проблемное обучение
25. Обучение на интегративной основе
26. Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе
27. Коллективные способы обучения
28. Информационные технологии обучения
29. Понятие и сущность внеурочной работы
30. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация
31. Внеурочное чтение
32. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы
33. Конкурсы, олимпиады, викторины
34. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение
35. Методика использования различных источников в курсах обществознания
36. Функции и формы проверки знаний учащихся

Примерные темы рефератов, презентаций:

1. Урок-игра как средство формирования творческой деятельности младших школьников при обучении обществознанию (история, экономика, право).
2. Развитие мыслительных действий учащихся при формировании понятий на уроках обществознания в младших классах школы
3. Использование элементов системы опорных конспектов Шаталова на уроках обществознания как основы творческого развития младших школьников.

4. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы.
5. Конкурсы, олимпиады, викторины.
6. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение.
7. Методика использования различных источников в курсах обществознания.
8. Использование информационно-компьютерных технологий: презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point.
9. Закрепление, проверка и контроль знаний (тесты, кроссворды, чайнворды, схемы, таблицы и т.д.) с использованием компьютера.
- 10 Учебные проекты при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»

Примерные темы контрольной работы

1. Назовите причины, обусловившие появлению обществознания как науки во второй половине XIX в.
2. Дайте характеристику формам организации учебного процесса.
3. Какие педагогические идеи получили широкое распространение в России в начале XX века? Какие из них актуальны сейчас? Почему?
4. Какие формы организации обучения на уроке существуют в современной школе.
5. Дайте определение методике преподавания обществознания, назовите ее предмет и задачи.
6. Какие классификации уроков вам известны? Какая классификация наиболее удобна? Свое мнение обоснуйте.
7. Какими принципами должен руководствоваться учитель, подбирая материал к уроку обществоведческого цикла?
8. Дайте определение типу урока, виду урока.
9. Почему Госстандарт определяет минимум требований к уровню подготовки учеников, заканчивающих начальную школу?
10. Назовите особенности уроков обществознания в начальной школе.
11. Перечислите положительные и отрицательные качества модульного и интегрированного курсов. Свое мнение обоснуйте.
12. Определите значение домашних заданий в учебном процессе.
13. Что такое метод обучения?
14. Дайте определение понятия «педагогическая технология».
15. Какие условия определяют выбор метода обучения? Приведите примеры.
16. Чем понятие «технология обучения» отличается от понятия «методика обучения»?
17. Словесный метод обучения. Каковы функции устного слова учителя?
18. Особенности использования краеведческого материала на уроках обществознания в начальной школе.
19. Определите роль учителя в проведении беседы по праву и экономике на уроках и после него.
20. Что означает термин «внеурочная работа»?
21. Определите значение наглядного метода обучения.
22. Перечислите задачи внеурочной работы.
23. Дать определение понятия « учебная универсальная деятельность».
24. Перечислите принципы организации работы школьного кружка.
25. Компьютер: его плюсы и минусы на уроках обществознания.
26. Экскурсии, их значение и виды.
27. Какие практические методы используются на уроках права и экономике?
28. Особенности использования информационных технологий на уроках обществознания в начальной школе.
29. Чем отличаются средства преподавания от средств обучения? Какие объекты могут быть тем и другим средством?

30. Что такое «учебный комплекс»?
31. Педагогическое значение и задачи курса «Обществознания» в начальной школе.
32. Проектная деятельность младших школьников по обществознанию.
33. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию.
34. Игра на уроке обществознания: особенности, значение.
35. Проведите сравнительный анализ нескольких современных учебников по истории Отечества.
36. Творческое задание на уроках обществознанию.
37. Общая характеристика методов обучения, их классификация.
38. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предмету в начальной школе.
39. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию
40. Кружок как средство развития личности.
41. Методика работы с документами на уроках обществознания в начальной школе.
42. Назовите формы внеклассной работы по предмету.
43. Технология развивающего обучения.
44. Использование ТСО на уроках обществознания в начальной школе.
45. Технология опережающего обучения.
46. Каковы особенности игры на уроках обществознания.
47. Методика выполнения задания по рабочим тетрадям.
48. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются оценка за составление конспекта, написание реферата, контрольной работы, разработка презентации, опрос.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Требования к опросу

Устный опрос - применяется для проверки знаний обучающихся в целях опоры на ранее усвоенные знания и опыт, а также для проверки качества усвоения материала. Устный опрос проводится по содержащимся в рабочей программе дисциплины

Требования к реферату

Реферат – письменная работа по одному из актуальных вопросов в рамках дисциплины. Цель подготовки реферата – обобщение различных научных идей, концепций, точек зрения по наиболее важным изучаемым проблемам на основе самостоятельного анализа монографических работ и учебной литературы. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка рекомендованных тем, приведенных в рабочей программе дисциплины.. Подготовка реферата должна осуществляться в соответствии с планом, текст должен иметь органическое внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность.

Реферат должен иметь определенную структуру: содержание, введение, два-три параграфа основной части, заключение и список использованных источников и литературы, приложение (при необходимости).

Во введении (максимум 3–4 страницы) раскрывается актуальность темы, излагаются основные точки зрения, формируются цель и задачи исследования. В основной части раскрывается содержание понятий и положений, вытекающих из анализа изученной литературы и результатов эмпирических исследований. В заключении подводятся итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутыми задачами, делаются самостоятельные выводы и обобщения. Объем реферата должен составлять 10–15 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Перечень требований к выступлению студента:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Требования по подготовке презентации.

Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 10 баллов
Конспект	до 10 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного собеседования по вопросам в экзаменационном билете. В каждом экзаменационном билете по два теоретических вопроса

Шкала оценивания экзамена

25-30 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. *5 баллов (отлично).*

15-24 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. *4 балла (хорошо).*

9-14 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0-8 баллов – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Бахмутова, Л.С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущкая. - М. : Юрайт, 2020. - 274с. – Текст: непосредственный
2. Миронов, А.В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 447с. – Текст: непосредственный
3. Смирнова, М. С. Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе: учебное пособие для вузов / М. С. Смирнова, А. Н. Россинская, Л. Е. Штанова . — Москва : Юрайт, 2022. — 196 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/496685>

6.2. Дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 194 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494028>
2. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 228с. – Текст: непосредственный.
3. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов. — Москва : Юрайт, 2022. — 247 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352>
4. Клепинина, З.А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" : учебник для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 5-е изд. - М. : Академия, 2018. - 336с. – Текст: непосредственный
5. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе : учеб. -метод. пособие / Комарова В. И. , Гребенникова Е. О. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 251 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859765243161.html>
6. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов /О. Б. Соболева [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 474 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/498863>
7. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] . — Москва : Юрайт, 2022. — 306 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/489184>
8. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 216 с. —

Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/493017>

9. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2022. — 465 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/495647>

10. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст: электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advices.php> - Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.

<http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО.

<http://standart.edu.ru> - Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.

<http://eidos.ru/publishers/> - Сайт издательства Центра дистанционного образования «Эйдос».

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. 1 сентября

<http://shop.redu.ru/> - Интернет-магазин

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей),

7-zip,

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.